

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и предвузовской подготовки

Рабочая программа по дисциплине
НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ В ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИИ
Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.04 «Гидрометеорология»

Направленность (профиль):
Гидрометеорология

Квалификация:
Бакалавр

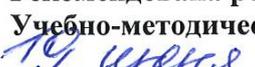
Форма обучения
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП



Абанников В.Н.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
29 января 2018 г., протокол № 5
Зав. кафедрой  Николаева Е.К.

Авторы-разработчики:
 Семикрас А.В.

Санкт-Петербург 2018

Составил:

Семикрас А.В., старший преподаватель кафедры русского языка и предвузовской подготовки

© А.В.Семикрас, 2018.
© РГГМУ, 2018.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Научный стиль в гидрометеорологии» – выработать у обучающихся навыки исследовательской работы, подготовить их к написанию выпускной квалификационной работы, а также к дальнейшей самостоятельной исследовательской деятельности.

Повышение уровня научной речевой культуры обучающегося является важным компонентом самореализации выпускника в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научный стиль в гидрометеорологии» для направления подготовки 05.03.04 – Гидрометеорология, профиль «Гидрометеорология» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина «Научный стиль в гидрометеорологии» базируется на знании русского языка и культуры речи в объеме основного общего образования.

Дисциплина «Научный стиль в гидрометеорологии» изучается параллельно с такими дисциплинами, как «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Деловое общение», «Физика» и т.д.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Научный стиль в гидрометеорологии», необходимы при оформлении отчетных документов по всем видам практик, при выполнении научно-исследовательской работы и при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК - 2	Способность понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в гидрометеорологии при составлении разделов научно-технических отчетов, пояснительных записок, при подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Научный стиль в гидрометеорологии» обучающийся должен:

Знать: основные особенности научного стиля речи, типологию текстов научного стиля, структуру и язык научного текста.

Уметь: вычленять в тексте и корректировать аспекты научного стиля речи, продуцировать вторичные научные тексты, использовать компрессию при работе с текстом

- **Владеть:** основным изучаемым языком в его литературной форме;
- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

- приемами библиографического описания, аннотирования и реферирования документов;
- навыками участия в научных дискуссиях. .

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Научный стиль в гидрометеорологии» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения 2018 год набора
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная ¹ работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего ² :	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	72
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1.	Основные характеристики научного стиля речи	1	6	6	10	Вопросы по темам лекций	-	ОК-5, ОК-6
2.	Лингвистические особенности научного стиля речи	1	6	6	10	Вопросы по темам лекций	-	ОК-5, ОК-6, ПК-2
3.	Коммуникативные и этикетные качества научной речи	1	4	4	12	Вопросы по темам лекций	-	ОК-5, ОК-6, ПК-2
4.	Основы компрессии научного текста	1	4	4	8	Вопросы по темам лекций	-	ОК-5, ОК-6, ПК-2
5.	Особенности написания научной статьи	1	6	6	10	Вопросы по темам лекций	-	ОК-5, ОК-6, ПК-2
6.	Правила оформле-	1	4	4	8	Вопросы по те-	-	ОК-5,

¹ Виды учебных занятий, в т.ч. формы контактной работы см. в пп. 53, 54 Приказа 1367 Минобрауки РФ от 19.12.2013 г.

² Количество часов определяется только занятиями рабочего учебного плана.

	ния научной работы					мам лекций		ОК-6, ПК-2
7.	Навыки публичного выступления	1	6	6	14	Вопросы по темам лекций	4	ОК-5, ОК-6, ПК-2
	ИТОГО		36	36	72		4	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Название раздела

Содержание раздела

Тема 1.. **Основные характеристики научного стиля речи**

Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка Сферы использования и функции научного, официально-делового, публицистического, разговорного стилей. Понятие языковой нормы; этапы изменения нормы; принципы кодификации языковых норм. Общая характеристика научного стиля речи как функциональной разновидности русского литературного языка. Подстили научного стиля. Нормативные словари и справочники русского языка. Классификация словарей по типу представленной в них информации.

Тема 2. **Лингвистические особенности научного стиля речи**

Стилевые особенности научной речи, языковые признаки научного стиля на уровне лексики. Типы терминов, способы образования терминов. Основные содержательные единицы научной речи. Классификация. Дефиниция. Требования к классификациям и дефинициям; виды классификаций и дефиниций; структуру дефиниции.

Морфологическая структура научных текстов. Общая характеристика всех частей речи (лексико-грамматические разряды, основные морфологические категории). Личные местоимения (использование 1 л., мн.ч.); категории вида (характеристика глаголов НСВ), времени (глаголы настоящего времени с «вневременным» значением) и лица глагола (глаголы в форме 3 л.), отглагольные существительные, производные предлоги как основные морфологические признаки научного стиля). Чтение и анализ текста по гидрометеорологии.

Синтаксис научного стиля. Виды простых предложений; виды сложных предложений; конструкции актива и конструкции пассива; вводно-модальные слова и сочетания; типы предложений по цели высказывания; причастный и деепричастный обороты Отработка грамматических конструкций и оборотов на материале текстов по гидрометеорологии.

Тема 3. **Коммуникативные и этикетные качества научной речи**

Коммуникативные качества научной речи: точность, логичность, чистота, доступность, уместность, богатство, правильность; ошибки, связанные с нарушением требований, предъявляемых к научной речи (коммуникативных качеств).

Тема 4. **Основы компрессии научного текста**

Основы компрессии научного текста. Вторичные научные тексты. Выделение ключевых слов. Написание тезисов. Языковые и композиционные особенности аннотации. Языковые и композиционные особенности реферата.

Тема 5. **Особенности написания научной статьи**

Особенности написания научной статьи. Язык и стиль изложения. Использование устойчивых речевых формул с учетом социальных, возрастных и психологических факторов и сфер общения. Понятие об "академическом" этикете. Речевой этикет в научной сфере общения. Понятия: этикетная ситуация, этикетная роль, этикетная формула; специфику русского речевого этикета, в том числе «академического» этикета.

Тема 6. Правила оформления научной работы

Оформление научного аппарата. Правила оформления цитат, ссылок, сносок и списка использованных источников в соответствии с Требованиями к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов.

Тема 7. Навыки публичного выступления

Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия. Характеристики устной речи: необратимость, поступательный и линейный характер развертывания во времени; характеристики письменной речи: способность к длительному хранению информации, ориентация на восприятие органами зрения, значимость оформления письменного текста; языковые и композиционные особенности основных монологических и диалогических устных научных жанров (доклад, защитное слово, полемика).

4.3. Практические занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Сферы использования и функции научного, официально-делового, публицистического, разговорного стилей	Практическое занятие	ОК-5, ОК-6,
2	2	Типы терминов, способы образования терминов	Практическое занятие	ОК-5, ОК-6, ПК-2
3	2	Чтение и анализ текста по гидрометеорологии	Практическое занятие	ОК-5, ОК-6, ПК-2
4	2	Отработка грамматических конструкций и оборотов на материале текстов по гидрометеорологии	Практическое занятие	ОК-5, ОК-6, ПК-2
5	3	Коммуникативные качества научной речи	Практическое занятие	ОК-5, ОК-6, ПК-2
6	4	Написание тезисов. Языковые и композиционные особенности аннотации	Практическое занятие	ОК-5, ОК-6, ПК-2
7	5	Особенности написания научной статьи	Практическое занятие	ОК-5, ОК-6, ПК-2
8	6	Правила оформления цитат, ссылок, сносок и списка использованных источников	Практическое занятие	ОК-5, ОК-6, ПК-2
9	7	Современные проблемы в гидрометеорологии	учебно-научная конференция	ОК-5, ОК-6, ПК-2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Вопросы по темам лекций.

1. Чем отличается устная и письменная речь? Приведите примеры.
2. Что такое научный стиль? Опишите несколько ситуаций, в которых Вы используете стиль научной литературы.
3. Какова общая цель научной речи?
4. Каковы характерные черты научного стиля?
5. Какие Вы знаете характерные особенности научного стиля? Приведите примеры.
6. Сколько форм имеет научный стиль? Назовите их.
7. Какие подстили научного стиля Вы знаете? Назовите жанры текстов, характерные для этих подстилей.
8. Похожи ли устная форма научного стиля и разговорная речь? Почему?
9. Какие основные типы дефиниций Вы знаете? Приведите примеры.
10. В чём проявляется логичность научного текста?
11. Как строится рассуждение в научном тексте?
12. Какая информация содержится в ссылках?
13. Какие вы знаете принципы построения списка использованных источников?
14. Что такое конспект? Чем конспект отличается от тезисов?
15. Что такое рубрикация? Каковы правила рубрикации?
16. Как правильно сокращать слова во время конспектирования? Какие общепринятые сокращения слов вы знаете?
17. Что такое аннотация? Какова область использования аннотаций?
18. Из каких частей состоит текст аннотации?
19. Какие речевые клише могут использоваться в аннотациях?
20. Что такое реферат? Какова область использования рефератов?
21. Какие виды рефератов вам известны?
22. Что вы знаете о структуре реферата?
23. Какие речевые клише характерны для каждой из частей реферата?
24. Чем реферат отличается от аннотации? Чем он похож на нее?
25. В чем заключается разница между рефератом-резюме и рефератом-конспектом?
26. Какова схема работы над обзорным рефератом?
27. Какие речевые средства нужно использовать при написании обзорного реферата?
28. Как выражается оценка в научном стиле речи?
29. Каковы способы выражения уверенности или неуверенности в научном стиле речи?
30. Что такое рецензия? Каковы ее функции?
31. Какова структура рецензии?
32. Что такое библиографическое описание?
33. Что такое библиографический список?
34. Что такое сноска (ссылка)?
35. Какие виды сносок существуют и как их правильно оформить?
36. Каковы правила оформления цитат?

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину «Научный стиль речи для гидрометеорологов» должна носить непрерывный и систематический характер. Внеаудитор-

ные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания.

Основными задачами самостоятельной работы являются: закрепление и углубление знаний, умений и владений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий; объективное оценивание собственных учебных достижений; формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; подготовка студентов к предстоящим занятиям, зачету.

Выделяются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

1. работа с рекомендованными учебниками и учебными пособиями (см. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины);
2. письменное выполнение упражнений и заданий из учебных пособий (определение разных стилей по тексту, выявление основных признаков в тексте (лексических, грамматических, синтаксических), характеризующих тот или иной тип научного стиля.
3. работа с толковым, семантическим, толково-словообразовательным (толкование лексического значения слов), синтаксическим (синтаксическое значение словоформ) и этимологическим (этимология заимствованных слов) словарями современного русского языка; словарями синонимов, антонимов; стилистическим энциклопедическим словарём (уточнение различных понятий и терминов) (см. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины);
4. подготовка к самостоятельным работам по отдельным разделам учебного курса, а также к практикумам по письму (научно-исследовательская статья и т.д.).
5. чтение текстов, с которыми предстоит работать во время занятий.

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Чем отличается устная и письменная речь? Приведите примеры.
2. Что такое научный стиль? Опишите несколько ситуаций, в которых Вы используете стиль научной литературы.
3. Какова основная функция науки?
4. Какова общая цель научной речи?
5. Каковы характерные черты научного стиля?
6. Какие Вы знаете характерные особенности научного стиля? Приведите примеры.
7. Сколько форм имеет научный стиль? Назовите их.
8. Какие подстили научного стиля Вы знаете? Назовите жанры текстов, характерные для этих подстилей.
9. Похожи ли устная форма научного стиля и разговорная речь? Почему?
10. Какие основные типы дефиниций Вы знаете? Приведите примеры.
11. В чём проявляется логичность научного текста?
12. Как строится рассуждение в научном тексте?
13. Какая информация содержится в ссылках?
14. Какие вы знаете принципы построения списка использованных источников?
15. Что такое конспект? Чем конспект отличается от тезисов?
16. Что такое рубрикация? Каковы правила рубрикации?
17. Как правильно сокращать слова во время конспектирования? Какие общепринятые сокращения слов вы знаете?
18. Что такое аннотация? Какова область использования аннотаций?
19. Из каких частей состоит текст аннотации?
20. Какие речевые клише могут использоваться в аннотациях?

21. Что такое реферат? Какова область использования рефератов?
22. Какие виды рефератов вам известны?
23. Что вы знаете о структуре реферата?
24. Какие речевые клише характерны для каждой из частей реферата?
25. Чем реферат отличается от аннотации? Чем он похож на нее?
26. В чем заключается разница между рефератом-резюме и рефератом-конспектом?
27. Какова схема работы над обзорным рефератом?
28. Какие речевые средства нужно использовать при написании обзорного реферата?
29. Как выражается оценка в научном стиле речи?
30. Каковы способы выражения уверенности или неуверенности в научном стиле речи?
31. Что такое рецензия? Каковы ее функции?
32. Какова структура рецензии?
33. Что такое библиографическое описание?
34. Что такое библиографический список?
35. Что такое сноска (ссылка)?
36. Какие виды сносок существуют и как их правильно оформить?
37. Каковы правила оформления цитат?

Образцы заданий к экзамену

1. Каковы характерные черты научного стиля?
2. Прочитайте данную аннотацию и определите ее вид.
3. Напишите аннотацию статьи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03158-4. <https://biblio-online.ru/viewer/B2756ACD-4E24-462F-9742-EB522F1E7D41#page/56>
2. Лысова, Татьяна Викторовна. Культура научной и деловой речи: учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 160 с. <http://znanium.com/catalog/product/406272>

б) дополнительная литература:

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика: справочник : учеб. пособие для студентов вузов / И. Б. Голуб ; Моск. гос. ун-т печати им. Ивана Федорова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 459 с. <https://biblio-online.ru/book/BEED5447-E7BC-4F61-B5AA-36135393974E/russkiy-yazyk-i-prakticheskaya-stilistika>
2. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебник для студентов педагогических институтов / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – М.: Флинта, 2012. – 464 с. <http://znanium.com/catalog/product/405896>
3. Стилистика и культура русской речи: учебник для студентов вузов / [авт.: Т. Я. Анохина, О. П. Гонтарева, Е. И. Дашевская и др.] ; под ред. Т. Я. Анохиной. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 320 с. <http://znanium.com/catalog/product/391714>
4. Стрельчук, Е.Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика: учеб. Пособие для иностранных студентов-филологов / Е.Н. Стрельчук. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 128 с. <http://znanium.com/catalog/product/304042>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com>

Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»: www.gramota.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение учебного семестра учащимся нужно: освоить теоретический материал; присутствовать на лекционных занятиях. Изучение дисциплины завершается экзаменом. Обязательным условием допуска к экзамену является выполнение всех предусмотренных учебной программой видов текущего контроля.

Экзамен проводится в традиционной форме. Экзаменационный билет содержит из теоретического и практического вопроса.

Критерии оценки по дисциплине «Научный стиль речи для гидрометеорологов» для аттестации на экзамене следующие: 61 – 75 баллов – «удовлетворительно»; 76 – 90 баллов – «хорошо»; 91 – 100 баллов – «отлично».

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Темы 1-7	<u>информационные технологии</u> 1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций, <u>образовательные технологии</u> 1. интерактивное взаимодействие педагога и студента 2. сочетание индивидуального и коллективного обучения 3. учебно-научная конференция	1. Пакет Microsoft Word, Excel, PowerPoint. 2. Электронно-библиотечная система Znanium: znanium.com 3. Электронная библиотека Юрайт biblio-online.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, мультимедийной техникой, обеспечивающей тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, оснащенная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3. **Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, оснащенная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
4. **Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.