

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.05 «Прикладная гидрометеорология»

Направленность (профиль):
Авиационная метеорология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Авиационная метеорология»

Неелова Л.О.

Утверждаю
Председатель УМС И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры иностранных языков

18 июня 2018 г., протокол № 11
Зав. кафедрой Фед - Федорова Н.Ю.

Авторы-разработчик:

Федорова Н.Ю.
Митина Ю.В.
Савельев Л.А.

Составили:

Савельев Л.А. – доцент, к.ф.н., Директор Языкового Центра НОУ ВПО ЕУСПб

Федорова Н.Ю. – доцент, зав. каф. иностранных языков РГГМУ

Митина Ю.В. – доцент кафедры иностранных языков РГГМУ

© Л.А. Савельев, Н.Ю. Федорова Ю.В. Митина, 2018.

© РГГМУ, 2018.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык» – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего бакалавра, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Основные задачи дисциплины:

- обеспечить овладение способностью к иноязычному общению в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной), функций и форм (устной и письменной);
- сформировать способность к использованию иноязычных коммуникативных компетенций для углубления знаний и обмена информацией в избранной профессиональной области;
- дать знания о системе изучаемого иностранного языка;
- обеспечить формирование готовности студентов к самостоятельному управлению своей учебной деятельностью;
- научить социокультурным и языковым нормам бытового и профессионального общения, а также правилам речевого этикета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» для направления 05.03.05 - Прикладная гидрометеорология (профиль: Авиационная метеорология) относится к дисциплинам базовой части образовательной программы бакалавриата. Шифр дисциплины в рабочем учебном плане Б1.Б.01. Дисциплина читается в 1-5 семестрах и является обязательной.

На первом этапе она базируется на знании иностранного языка в объеме основного общего образования.

Параллельно с дисциплиной «Иностранный язык» изучаются дисциплины «Русский язык и культура речи», «Деловое общение», «Научный стиль речи в гидрометеорологии».

Дисциплина «Иностранный язык» по данному профилю подготовки является базовой для дисциплин, изучаемых на английском языке: «Физика атмосферы», «Методы и средства гидрометеорологических измерений», «Космическая метеорология», «Динамическая метеорология» и других. Дисциплина «Иностранный язык» для профиля подготовки «Авиационная метеорология» необходима для выполнения программы преддипломной практики, а также для написания выпускной квалификационной работы бакалавра на английском языке.

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранному языку в двух вариантах (в отдельных подгруппах, с использованием учебных материалов различного уровня сложности) в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов:

уровень	начальный уровень	2 семестр	5 семестр
Базовый	B1*	B2	B2+
Продвинутый	B2	B2+	C1

(*по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками, см. Приложение 1).

Для проверки знаний иностранного языка и определения уровня группы проводится входное тестирование. Минимальным уровнем знаний, достаточным для прохождения тестирования, является уровень B1 (группа «базового» уровня). Если результаты тестирования показали высокий уровень знания иностранного языка студентами, то группа начинает обучение с «продвинутого» уровня B2:

Необходимыми условиями для освоения дисциплины по программе базового и продвинутого уровней являются:

1. Знание системы изучаемого языка в соответствии с уровнем лингвистической компетенции В1, определяемым при прохождении лексико-грамматического тестирования (тест и критерии отбора см. в Приложении 2).
2. Уровень владения коммуникативной иноязычной компетенцией не ниже В1 по общеевропейской шкале уровней, определяемым при прохождении собеседования с преподавателем по различным темам.
3. Владение основами речи, знание ее видов, правил речевого этикета и ведения диалога.
4. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
5. Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
6. Владение навыками и умениями самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать свою деятельность.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-3	способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке.

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

Знать:

- особенности системы изучаемого иностранного (английского) языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным - русским языком) (ОК-3);
- социокультурные и языковые нормы бытового и профессионального общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поли-культурном мире (ОК-3);
- способы получения, хранения, переработки профессиональной информации из иноязычных источников (ОК-3).

Уметь:

- вести общение на иностранном языке общего характера в рамках изучаемых тем, пользуясь правилами речевого этикета (ОК-3);
- читать и переводить литературу по специальности без словаря с целью поиска необходимой информации; переводить тексты по специальности со словарем (изучающее, просмотровое и поисковое чтение) (ОК-3);
- переводить тексты по специальности со словарем (ОК-3).

Владеть:

- навыками и умениями общения посредством языка, т.е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых, социо-культурных и речевых норм (ОК-3);
- способностью выбирать способы коммуникативного поведения, адекватные аутентичной ситуации общения (ОК-3);
- способностью к систематизации знаний грамматических правил, словарных единиц и

фонологии для построения целостных, связанных и логичных высказываний разных функциональных стилей речи (ОК-3);

- навыками и умениями перевода профессиональной литературы с иностранного языка на русский (ОК-3);

- способностью к отбору, критической оценке и целесообразному использованию профессиональной информации из иноязычных источников (ОК-3).

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» сведены в таблице 1.

Таблица 1.Соответствие уровней освоения компетенции ОК-3 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень сформированности	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4	5
минимальный	Не владеет	Уровень владения языком не позволяет получать и оценивать информацию из текстов простой структуры и содержания общей и профессиональной направленности из зарубежных источников, а также формулировать простые высказывания.	Уровень владения языком позволяет получать информацию из текстов несложной структуры и содержания общей и профессиональной направленности, при переводе возникают сложности в понимании деталей содержания текста. Может понять и сформулировать только простые высказывания. В речи часто присутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи.	Уровень владения языком позволяет получать информацию из текстов несложной структуры и содержания, при переводе возникают сложности в понимании отдельных деталей текста. Может делать монологические сообщения, составлять несложные диалоги на знакомые темы. В речи присутствуют ошибки, не препятствующие коммуникации.	Уровень владения языком позволяет получать информацию из текстов несложной структуры. Не возникает сложностей в понимании отдельных деталей содержания текста. Понимает короткие устные сообщения в среднем темпе на знакомые темы. Может общаться на знакомые темы. В речи практически отсутствует ошибки.
	Не умеет	Слабо ориентируется в способах применения программного лексико-грамматического материала	Умения коммуникации частично сформированы	Владение умениями коммуникации – в объеме, соответствующем программе.	Владение умениями устной и письменной коммуникации – в объеме, соответствующем программе.
	Не знает	Допускает грубые ошибки при применении программного лексико-грамматического материала	Знает 60-70% программного материала	Знает 70-80% программного материала	Знает более 80% программного материала

Базовый	Не владеет	Уровень владения языком не позволяет получать и оценивать информацию из текстов простой структуры и содержания общей и профессиональной направленности из зарубежных источников, а также формулировать простые высказывания.	Понимает смысл, может извлекать необходимую информацию из текстов, в том числе текстов профессиональной направленности. При переводе возникают сложности в понимании отдельных деталей содержания текста. Принимает участие в диалогах по знакомым проблемам. Может понять и сформулировать простые высказывания. В речи присутствуют ошибки, которые затрудняют понимание речи. Не всегда способен быстро и правильно понять и отреагировать на реплику собеседника.	Понимает смысл, может извлекать необходимую информацию из текстов, в том числе текстов профессиональной направленности. При переводе возникают сложности в понимании отдельных деталей содержания текста. Принимает участие в диалогах и дискуссиях по знакомым проблемам. Не всегда правильно отбирает способы выражения мыслей в соответствии с ситуацией и целью общения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации.	Понимает смысл, может извлекать необходимую информацию из текстов, в том числе текстов профессиональной направленности. Принимает участие в диалогах и дискуссиях по знакомым проблемам. В основном правильно отбирает способы выражения мыслей в соответствии с ситуацией и целью общения. В речи практически отсутствует ошибки при общении на знакомые темы при использовании грамматического материала базового уровня.
	Не умеет	Слабо ориентируется в способах применения программного лексико-грамматического материала	Умения частично сформированы	Владение умениями устной и письменной коммуникации в объеме, соответствующем программе.	Владение умениями устной и письменной коммуникации в объеме, соответствующем программе.
	Не знает	Допускает грубые ошибки при применении программного материала	Знает 60-70% программного лексико-грамматического материала	Знает 70-80% программного лексико-грамматического материала	Знает более 80% программного лексико-грамматического материала
продвинутый		Уровень владения языком не позволяет получать и оценивать информацию из текстов среднего уровня сложности, а также формулировать многосложные высказывания в рамках коммуникации в личной и профессиональной сферах. Объем лексико-	Уровень владения языком позволяет получать и оценивать информацию из текстов среднего уровня сложности профессиональной направленности, возникают сложности в понимании деталей текста. Способен поддержать диалог по знакомым проблемам, умеет обосновать свою точку зрения,	Уровень овладения языком в полной мере позволяет получать и оценивать информацию из текстов общей и профессиональной направленности. При переводе очень редко возникают сложности в понимании отдельных деталей содержания. Принимает участие в диалогах и	Находит, понимает и способен критически оценить информацию в текстах профессиональной направленности. Выражает свои мысли спонтанно, бегло, без ошибок, не испытывая трудностей в подборе слов, использует грамматические конструкции высокого уровня сложности.

		грамматического материала базового уровня освоения языка освоен с существенными пробелами, что препятствует выполнению поставленных задач.	используя простые конструкции. Не всегда правильно отбирает способы выражения мыслей в соответствии с ситуацией. Ошибки, не препятствующие коммуникации.	дискуссиях по новым для него темам проблемам, умеет обосновать свою точку зрения. Отбирает способы выражения мыслей и намерений в соответствии с ситуацией. Ошибки, не влияющие на успех коммуникации.	Может создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связности.
		Не умеет применять программный лексико-грамматический материал	Умения частично сформированы	Умения сформированы в соответствии с уровнем В2. Не всегда демонстрирует умение гибко и эффективно использовать язык для общения.	Умения сформированы в соответствии с уровнем В2. Умеет гибко и эффективно использовать язык для общения.
		Не знает программного лексико-грамматического материала	Знает 60-70% программного лексико-грамматического материала	Системные знания объема грамматики, словарных единиц в соответствии с программой	Системные знания объема грамматики, словарных единиц в соответствии с программой

4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
	2015, 2016, 2017, 2018 года набора
Объём дисциплины	432
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	296
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	296
семинарские занятия	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	136
в том числе:	
курсовая работа	-
контрольная работа	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения
(2018, 2017, 2016 и 2015 гг. набора)

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Социально-бытовая и социально-культурная сферы общения. Семья, интересы, рабочий день, покупки, еда, ориентирование в городе, путешествие на самолете, отель, телефонный разговор.	1	-	36	18	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический тест, контрольная работа (письм. перевод текста)	4	ОК-3
2	Социально-политическая и социально-культурная сферы общения. Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство,	1	-	36	18	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический тест, контрольная работа (письм. перевод текста)	4	ОК-3

	столица, образование в Великобритании.							
3	Профессиональная сфера общения. Мир, в котором мы живем. Возникновение Земли, ее строение. Планета Земля. Атмосфера Земли. Атмосферные явления. Погода. Влияние человека на окружающую среду. Проблемы, связанные с окружающей средой.	2	-	74	34	Лексико-грамматический тест, контрольная работа (письм. перевод текста) Задание для устного перевода.	6	ОК-3
4	Профессиональная сфера общения. Система Земля-атмосфера: глобальный гидрологический цикл, изменения в системе, атмосферная влажность, типы облаков.	3	-	54	18	Лексико-грамматический тест, контрольная работа (письм. перевод текста) Задание для устного перевода.	6	ОК-3
5	Профессиональная сфера общения. Модели циркуляции: силы, управляющие ветрами, глобальная циркуляция, пояса планетарных ветров, влияние земной поверхности.	4	-	60	12	Лексико-грамматический тест, контрольная работа (письм. перевод текста) Задание для устного перевода.	6	ОК-3
6	Профессиональная сфера общения. Погодные системы: воздушные массы, погодные фронты, фронтальные депрессии, антициклоны. Климаты: классификация, мировые климатические зоны, локальный климат, загрязнение и изменение климата.	5	-	36	18	Лексико-грамматический тест, контрольная работа (письм. перевод текста) Задание для устного перевода.	6	ОК-3
	ИТОГО			296	118		32	
С учетом трудозатрат при подготовке и сдаче экзамена (18 часов)						432 часа		

4.2 Содержание дисциплины

4.2.1 Социально-бытовая и социально-культурная сферы общения. Семья, интересы, рабочий день, покупки, еда, ориентирование в городе, путешествие на самолете, телефонный разговор.

Фонетика: развитие аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Грамматика: Глаголы to be, to have; времена глаголов: Present Indefinite, Present Continuous,

Past Indefinite, Future Indefinite; оборот “to be going to”; порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, общий и специальный вопрос; определенный и неопределенный артикли; предлоги места и времени.

Лексика: лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, разговорные формулы-клише.

Этикетные формулы приветствия и прощания, представления себя и других в ситуации знакомства. Стандартные схемы приветствий, знакомства и способы выражения коммуникативных намерений в рамках этих схем в зависимости от степени формализации общения.

Рассказ о себе (About myself): развитие умений письма в формате изложения личной информации о себе, родственниках, увлечениях, друзьях.

Ориентирование в городе (Directions): формирование умений, включающих способность ориентироваться в незнакомой стране, устанавливать речевой контакт при путешествии, предоставить необходимую информацию о знакомой местности, соблюдать социальные нормы и речевой этикет носителей языка.

Разговор по телефону (Telephone), покупки (Shopping): этикетные формулы, употребляемые в телефонном разговоре, при осуществлении покупки. Основные стилистические различия между телефонным разговором в ситуации делового общения и в ситуации бытового общения. Стандартные схемы построения телефонного разговора, диалога с продавцом и способы выражения коммуникативных намерений в рамках этих схем (приветствие – запрос информации – получение информации – принятие решения в зависимости от ситуации – просьба – благодарность – окончание разговора).

Путешествие на самолете (Travelling by plane): стандартные схемы построения диалога с кассиром при выборе и покупке билета, служащим аэропорта при регистрации на рейс, общение по поводу возможных проблем, связанных с полетом на самолете/поездкой на поезде. Способы выражения коммуникативных намерений в рамках этих схем.

В кафе (In the cafe): этикетные формулы, употребляемые в кафе при заказе еды, формирование умений, включающих способность получения информации, совершении заказа и выборе способа оплаты.

В отеле (At the hotel): этикетные формулы, употребляемые при заселении в отель или бронировании там номера, способность к коммуникации с персоналом отеля и запроса/получения необходимой информации.

Разговор о погоде (Talking about the weather): этикетные формулы, употребляемые при разговоре о погоде, способность выразить свое отношение к погоде сегодня, сравнить с погодой сейчас и дать прогноз на завтра.

Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи, навыков перевода на материале раздела.

4.2.2. Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, столица, образование в Великобритании

Грамматика: Глаголы to be, to have. Конструкция There+be. Present Indefinite. Present Continuous. Future Indefinite. Придаточные предложения времени и условия, оборот going to. Past Continuous. Степени сравнения прилагательных и наречий. Значение –s, ‘s. Части речи.

Сравнительные конструкции со словом as. Конструкция «the ..., the». Предлоги in, on, in, of, by, for, by. Числительные. Словосочетания сущ+сущ. Словообразование существительных, прилагательных и наречий. Конверсия. Предлоги.

Лексика: лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания.

Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи, умений перевода на материале раздела.

4.2.3 Профессиональная сфера общения. Мир, в котором мы живем. Возникновение Земли, ее строение. Планета Земля. Атмосфера Земли. Атмосферные явления. Погода. Влияние человека на окружающую среду. Проблемы, связанные с окружающей средой.

Грамматика: причастия (Participle 1, Participle 2), герундий, Past Indefinite/Participle II, инфинитив, модальные глаголы, личные местоимения, страдательный залог.

Лексика: лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, общенаучная лексика и терминология.

Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.

4.2.4. Профессиональная сфера общения. Система Земля-атмосфера: глобальный гидрологический цикл, изменения в системе, атмосферная влажность, типы облаков

Предмет и содержание специальности, общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности. Избранная дисциплина как научная отрасль.

Лексика: лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, общенаучная лексика и терминология.

Грамматика: система времен в действительном и страдательном залоге (повторение), степени сравнения прилагательных и наречий (повторение), причастия 1го и 2го типов.

Поиск и лингвистическая обработка информации на иностранном языке в профессиональной сфере. Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.

4.2.5. Профессиональная сфера общения. Модели циркуляции: силы, управляющие ветрами, глобальная циркуляция, пояса планетарных ветров, влияние земной поверхности

Грамматика: Инфинитив (функции).

Лексика: лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, общенаучная лексика и терминология.

Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.

4.2.6. Профессиональная сфера общения. Погодные системы: воздушные массы, погодные фронты, фронтальные депрессии, антициклоны. Климаты: классификация, мировые климатические зоны, локальный климат, загрязнение и изменение климата

Грамматика: инфинитивные обороты (инф. конструкции), модальные глаголы (повторение), неличные формы глагола (герундий, причастие, инфинитив), сослагательное наклонение.

Лексика: лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, общенаучная

лексика и терминология.

Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Социально-бытовая и социально-культурная сферы общения. Семья, интересы, рабочий день, покупки, еда, ориентирование в городе, путешествие на самолете, телефонный разговор.	Моделируемые ситуации. Чтение текстов с целью извлечения информации. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений.	ОК-3
2	2	Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, столица, образование в Великобритании.	Чтение текстов с целью извлечения информации. Перевод текстов. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений.	ОК-3
3	3	Профессиональная сфера общения. Мир, в котором мы живем. Возникновение Земли, ее строение. Планета Земля. Атмосфера Земли. Атмосферные явления. Погода. Влияние человека на окружающую среду. Проблемы, связанные с окружающей средой.	Чтение текстов с целью извлечения информации. Перевод текстов. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений.	ОК-3
4	4	Профессиональная сфера общения. Система Земля-атмосфера: глобальный гидрологический цикл, изменения в системе, атмосферная влажность, типы облаков.	Чтение текстов с целью извлечения информации. Перевод текстов. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений.	ОК-3
5	5	Профессиональная сфера общения. Модели циркуляции: силы, управляющие ветрами, глобальная циркуляция, пояса планетарных ветров, влияние земной поверхности.	Чтение текстов с целью извлечения информации. Перевод текстов. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений.	ОК-3
6	6	Профессиональная сфера общения. Погодные системы: воздушные	Чтение текстов с целью извлечения информации.	ОК-3

		массы, погодные фронты, фронтальные депрессии, антициклоны. Климаты: классификация, мировые климатические зоны, локальный климат, загрязнение и изменение климата.	Перевод текстов. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений.	
--	--	--	---	--

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Материалы, используемые для контроля, строго соответствуют варианту прохождения программы (базовый или минимальный уровни), содержанию обучения. Зачетная (экзаменационная) работа считается выполненной, если испытуемый успешно справился со всеми ее компонентами. Если требования учебного плана подразумевают формальную оценку (экзамен), она выводится как среднеарифметическое из оценок за все компоненты экзаменационной работы.

5.1. Текущий контроль

В 1-м и 2-м семестрах мероприятия текущего контроля включают тест, контрольную работу (перевод текста по специальности с английского на русский язык), моделируемую ситуацию (подготовка диалога по заданию).

В 3-5-м семестрах текущий контроль за усвоением материала обучающимися проводится преподавателем на каждом занятии и осуществляется в форме теста, контрольной работы (перевод текста по специальности с английского на русский язык), устного перевода текста по специальности с английского на русский язык.

Пример задания для моделируемой ситуации для текущего контроля (1, 2 семестр)

Ориентирование в городе (directions)

Студент 1. Расспросите у своего товарища, как проехать от станции метро до Вашего учебного корпуса (или от учебного корпуса до Эрмитажа, либо другого музея или театра по Вашему выбору). Спросите, сколько времени это займет.

Студент 2. Подробно объясните своему товарищу, как проехать от станции метро до Вашего учебного корпуса (или от учебного корпуса до Эрмитажа, либо другого музея или театра по Вашему выбору).

Критерии выставления оценки:

- **оценка «отлично»:** Учащийся демонстрирует умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. У учащегося почти нет проблем в понимании вопросов. Способен верно передать фактическую информацию, сопроводив ее комментариями по данной теме (проблеме) (мнение, причины, выводы). Адекватно отвечает на вопросы, как в содержательном плане, так и в плане соответствия регистру и стилю речи. Диапазон лексики и грамматических средств соответствует пройденным разделам программы (учебника). 75% высказываний даны без ошибок. Однако возникают ошибки или неадекватность выбора лексики, что не препятствует коммуникации. У учащегося произношение полностью соответствует программным требованиям, хотя иногда встречаются незначительные ошибки, которые, однако, не мешают общению;

- **оценка «хорошо»:** Учащийся демонстрирует умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. Учащийся показывает хороший уровень понимания вопросов, однако, иногда приходится повторить вопрос. Он достаточно свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме. Диапазон лексики и грамматических средств в целом соответствует пройденным разделам программы (учебника). 50% высказываний даны без ошибок. Простые высказывания должны быть грамматически правильными. Достаточно высокая точность в использовании лексики. Произношение учащегося в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от произносительных норм;

- **оценка «удовлетворительно»:** Учащийся показывает общее понимание вопросов и желание участвовать в разговоре. Он может выразить свое мнение, используя простейшие формы. Ему необходимы пояснения некоторых вопросов. Ошибки учащегося затрудняют беседу, но не разрушают ее. Он правильно использует разные формы глаголов и времена, но только по заученной теме. Менее 50% (но более 30%) высказываний даны без ошибок. Он использует очень ограниченный лексический запас (не менее 50% включенных в программу разделов лексич. единиц). У учащегося наблюдаются попытки правильно произносить и интонировать речь, но отклонения часты и заметны;

- **оценка «неудовлетворительно»:** Менее 30% высказываний даны без ошибок. Ошибки присутствуют даже в простых подготовленных заранее высказываниях. Он использует лексический запас менее 50% включенных в программу разделов лексических единиц. Ошибки в произношении (особенно в ударении в словах) затрудняют понимание. Наблюдаются нарушения в логическом построении текста, аргументации, выражении собственного мнения, отсутствуют средства связности.

Образец тестовых заданий (текущий контроль)

I. Укажите буквой верную глагольную форму

- | | | |
|---|------------------|-----------------|
| 1. On Friday evenings I don't | | |
| A) worked | B) work | C) areworking |
| 2. It ... now. | | |
| A) rain | B) israining | C) wasraining |
| 3. My sister ... a phone call tomorrow morning. | | |
| A) made | B) willmake | C) ismaking |
| 4. I ... to the Russian Museum from time to time. | | |
| A) go | B) willgo | C) goes |
| 5. He ... TV when I called him. | | |
| A) waswatching | B) watched | C) iswatching |
| 6. She ... him for five years. | | |
| A) knew | B) hasknown | C) wasknown |
| 7. She ... in London since 1990. | | |
| A) haslived | B) havelived | C) lives |
| 8. Sorry, I'm late, my car ... on my way here. | | |
| A) breaksdown | B) hasbrokendown | C) breakdown |
| 9. They always ... to him with great attention. | | |
| A) listen | B) havelisten | C) arelistening |
| 10. Mary ... home at 9 o'clock yesterday. | | |
| A) hasleft | B) willleave | C) left |

II. Укажите буквой верный перевод подчёркнутой глагольной формы

- | | | |
|---|----------------|------------|
| 1. "Hamlet" was written by Shakespeare. | | |
| A) будет написан | B) был написан | C) написал |
| 2. Paper is made from wood. | | |
| A) делается | B) делает | C) сделает |
| 3. The best cameras are sold in Japan. | | |

- | | | |
|---|----------------|--------------------|
| A) продавали | B) продаются | C) будут продавать |
| 4. Ten pictures have been stolen from National Gallery, | | |
| A) украденные | B) украдены | C) крадут |
| 5. St. Petersburg was founded in 1703 by Peter the Great. | | |
| A) основал | B) был основан | C) основание |

Критерии выставления оценки:

- оценка «отлично»: 90%-100%;
- оценка «хорошо»: 80%-89%;
- оценка «удовлетворительно»: 70%-79%;
- оценка «неудовлетворительно»: менее 60%.

Пример контрольной работы (письменный перевод текста)

Atmospheric pollution

Cities modify their own climate. Narrow confined streets obstruct and deflect the wind, houses and pavements absorb radiation and the issue of hot air from houses, furnaces and restaurants generally cause towns to have temperatures a few degrees higher than the surrounding country. Snow goes to slush under the wheels of the traffic and is swept away or melted down the gutter. But perhaps the most important feature of the urban climate is its degree of atmospheric pollution from domestic chimneys, from factories, from chemical industries, from gasworks. The smog spell of 4-10 December 1952 put up the death-rate in London from 300 per day to nearly 1000 and altogether 4000 died, mostly of bronchial and respiratory diseases.

Критерии выставления оценки:

«отлично» - общая адекватность перевода текста в полном объеме. Отсутствие смысловых искажений. Текст - грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, соответствуют норме и узусу языка перевода.

«хорошо» - перевод выполнен в полном объеме, но встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами литературного языка и стилем научного изложения.

«удовлетворительно» - переведено (2/3 – 1/2) текста с многочисленными лексическими, грамматическими и стилистическими ошибками, которые затрудняют общее понимание текста.

«неудовлетворительно» - неполный перевод (менее 1/2). Непонимание содержания текста.

Задание для устного перевода

В рамках данной программы самостоятельной работой студентов является подготовка устного перевода (домашнего чтения). Домашнее чтение представляет собой аутентичные тексты научных статей для перевода с английского языка на русский, которые могут выбираться студентами самостоятельно. Источником поиска может быть Интернет или библиотека. Уровень выбранного текста должен соответствовать лексико-грамматическому уровню изучаемого материала. Минимальный объем, выполняемый студентами в течение года: 5000 знаков для базового и продвинутого уровней и 3000 для минимального уровня. Тематически статьи для домашнего чтения должны соответствовать пройденным текстам профессионального характера (тематика: метеорология).

Критерии выставления оценки:

«отлично» - общая адекватность перевода текста в полном объеме. Отсутствие смысловых искажений. Текст - грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, соответствуют норме и узусу языка перевода.

«хорошо» - перевод выполнен в полном объеме, но встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами литературного языка и стилем научного изложения.

«удовлетворительно» - переведено ($\frac{2}{3}$ – $\frac{1}{2}$) текста с многочисленными лексическими, грамматическими и стилистическими ошибками, которые затрудняют общее понимание текста.

«неудовлетворительно» - неполный перевод (менее $\frac{1}{2}$). Непонимание содержания текста.

5.2. Промежуточная аттестация

Программа предусматривает зачёты в 1-м, 2, 3, 4 семестрах и экзамен в 5-м семестре. Итоговая оценка в каждом семестре выставляется на основе суммарного результата выполнения следующих требований:

1. Положительные результаты текущих контрольных работ (письменных и устных) данного отрезка курса;

2. Успешное выполнение зачетной или экзаменационной работы (устная и письменная части) соответствующего уровня.

Зачеты в 1, 2, 3, 4 семестрах предусматривают письменную контрольную работу.

Экзамен в 5 семестре:

1. Письменный перевод текста профессионального содержания.
2. Реферативный пересказ содержания текста профессионального содержания на русском языке.
3. Положительные результаты текущих контрольных работ (письменных и устных) данного отрезка курса;
4. Успешное выполнение зачетной или экзаменационной работы (устная и письменная части) соответствующего уровня.

Образец письменной контрольной работы (зачет)

I. Переведите текст письменно

Weather is not the same as climate. The weather at a place is the state of the atmosphere there at a given time or over a short period. The weather of the British Isles is greatly variable. The climate of a place or region, on the other hand, represents the average weather conditions over a long period of time. The climate of any place results from the interaction of a number of determining factors, of which the most important are latitude, distance from sea, relief and the direction of the prevailing winds.

II. Выберите правильную глагольную форму

1. The bell (rings / ring / ringing) at 8.30.
2. (Do / Does / Is) he read English books?
3. This question (will be discussed / will discuss/ are discussed) tomorrow.
4. I (am reading / reads / reading) a book at the moment.
5. (Can / Have / Do) you call me tomorrow?
6. I (went / go / am going) to the cinema yesterday.
7. Mary (haven't / don't / hasn't) read the article yet.
8. I (am / has / must) come to see my friend. He's ill.
9. She (go / is going / goes) to the University 6 days a week.
10. I (was introduced / is introduced / introduced) to him last week.

III. Приведите русские соответствия следующих английских слов:

square, to rise, weather, cloud, average, fog, famous, to depend on, modern, latitude, undergraduate, to situate, to determine, to heat, degree

IV. Приведите английские соответствия следующих русских слов:

измерение, зима, река, средний, запад, развиваться, направление, наводнение, привлекательный, разделять, без сомнения, узкая улица, наука, диссертация, нагреваться

V. Переведите письменно следующие предложения:

1. He is as tall as me.
2. I was more interested in history.
3. That man is much spoken about.
4. The warmer the weather, the better I feel.
5. Yesterday was the hottest day of the year.

Критерии выставления оценки:

1. Тестовые задания.

- оценка «отлично»: 90%-100%;
- оценка «хорошо»: 80%-89%;
- оценка «удовлетворительно»: 70%-79%;
- оценка «неудовлетворительно»: менее 70%.

2. Задания на перевод.

«отлично» - общая адекватность перевода текста в полном объеме. Отсутствие смысловых искажений. Текст - грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, соответствуют норме и узусу языка перевода.

«хорошо» - перевод выполнен в полном объеме, но встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами литературного языка и стилем научного изложения.

«удовлетворительно» - переведено ($2/3 - 1/2$) текста с многочисленными лексическими, грамматическими и стилистическими ошибками, которые затрудняют общее понимание текста.

«неудовлетворительно» - неполный перевод (менее $1/2$). Непонимание содержания текста.

Образцы экзаменационных вопросов

1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕКСТ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА

Coalescence

Coalescence occurs when water droplets fuse to create larger water droplets, or when water droplets freeze onto an ice crystal, which is known as the Bergeron process. Air resistance typically causes the water droplets in a cloud to remain stationary. When air turbulence occurs, water droplets collide, producing larger droplets. As these larger water droplets descend, coalescence continues, so that drops become heavy enough to overcome air resistance and fall as rain. Coalescence generally happens most often in clouds above freezing. In clouds below freezing, when ice crystals gain enough mass they begin to fall. Super cooled water droplets only exist in a cloud that is below freezing. In addition, because of the great temperature difference between cloud and ground level, these ice crystals may melt as they fall and become rain.

2. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕКСТ ДЛЯ РЕФЕРИРОВАНИЯ

Water Vapour

Air contains water vapour, measured in grams of water per kilogram of dry air (g/kg), but most commonly reported as a relative humidity. How much water vapour a parcel of air can contain before it becomes saturated (100% relative humidity) depends on its temperature. Warmer air can contain more water vapour than cooler air before becoming saturated. Therefore, one way to saturate a parcel of air is to cool it. The dew point is the temperature to which a parcel must be cooled in order to become saturated. Water vapour normally begins to condense on condensation nuclei such as dust, ice, and salt in order to form clouds.

The main ways water vapour is added to the air are: daytime heating evaporating water from the surface of oceans, water bodies or wet land, transpiration from plants, cool or dry air moving over warmer water, and lifting air over mountains.

Критерии выставления оценки:

Оценку «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, а также понимание объёмных сложных текстов профессиональной направленности, способный дать письменный перевод текста без искажения смысла, учитывая грамматические конструкции, встречающиеся в тексте, с использованием словаря, а также передать смысл 90% текста без использования словаря. Русский текст грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, соответствуют норме и узусу языка перевода.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, имеющий полное знание программного материала, способный перевести со словарем текст письменно, допустив некоторое искажение смысла или показав незначительные трудности при переводе некоторых грамматических конструкций, а также передать смысл 75% текста без использования словаря. Русский текст грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, соответствуют норме и узусу языка перевода.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, который способен письменно перевести со словарем текст, допустив при этом некоторое искажение смысла, а также испытывающий трудности при переводе нескольких грамматических конструкций, а также передать смысл 50% текста без словаря. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, которые имеют трудности при ведении диалога с преподавателем, допускают ошибки и говорят недостаточно быстро и спонтанно. Русский текст не всегда грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, не всегда соответствуют норме и узусу языка перевода.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имеющему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при выполнении письменного перевода со словарем, не способные передать смысл 50% текста без словаря. Также оценка «неудовлетворительно» ставится студентам при наличии грубых ошибок при ведении диалога с преподавателем, непонимании сущности задаваемых вопросов, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов, а также, если уровень знаний студентов не соответствует предъявленным требованиям, что делает невозможным продолжение обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Методические указания по организации самостоятельной работы

Фонетика: самостоятельное прослушивание лексических единиц с помощью аудиосредств и общедоступных информационных ресурсов.

Лексика: составление списка слов/словосочетаний по какой-либо теме или тексту. При оформлении личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря

лексические единицы в их исходной форме. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка на русский, с русского языка на английский). Целесообразно записывать однокоренные слова, образованные от исходного слова, подчеркивать суффиксы и префиксы, с помощью которых образованы однокоренные слова, приводить примеры антонимов и синонимов к изучаемому слову. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов. Многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую обучающиеся должны усвоить, а также чтение ранее проработанных параграфов с целью повторения слов.

Грамматика: самостоятельная проработка грамматических тем, изученных в ходе аудиторных занятий. Заучивание правил грамматики. Выполнение домашних заданий по соответствующей теме. Рекомендуется также самостоятельно формулировать предложения, содержащие изучаемую грамматическую структуру.

Говорение и письмо: построение собственных высказываний на заданную тему (устно и письменно). При работе с вопросами профессиональной области - изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.

При подготовке к моделируемой ситуации целесообразно обращать внимание на произношение (звуки, ударение, интонацию) – проверять транскрипцию, использовать Интернет словари с озвученным переводом, произносить предложенные речевые модели вслух.

При подготовке к тестам и контрольным работам рекомендуется выполнять лексико-грамматические упражнения, предложенные в основной и дополнительной литературе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Макушева Т.В., Серова Л.П. SmallTalk – СПб, Изд. РГГМУ, 2005. http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-417173354.pdf
2. English for Earth Sciences / Подред. Савельева Л.А.– СПб, Изд. РГГМУ, 2002. http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-417192145.pdf
3. Савельев Л.А. English for the Students of Ecology - СПб, Изд. РГГМУ, 2007. http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-417173102.pdf
4. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2014.
5. Буренко, Л. В. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России).[Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BAAB0B04-C386-469F-8073-795C022632E3>]

б) Дополнительная литература

1. Базанова С.С., Серова Л.П. English for Environmental Management – СПб, Изд. РГГМУ, 2006 http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-503135707.pdf
2. Савельев Л.А. «Essential Elements of Academic and Business English for Students of Environmental Studies» - СПб, Изд. РГГМУ, 2004. http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-503141433.pdf
3. Савельев Л.А. Пособие по развитию навыков перевода для студентов, изучающих английский язык – СПб, Изд. РГГМУ, 2000. http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-503194643.pdf

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная энциклопедия Британии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.britanica.org>

г) программное обеспечение

windows 7 48130165 21.02.2011

office 2010 49671955 01.02.2012

windows 7 66233003 24.12.2015

office 2010 49671955 01.02.2012

д) профессиональные базы данных

не используются

е) информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн. Режим доступа: <http://elib.rshu.ru>
2. Электронно-библиотечная система Знаниум. Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия

Фонетика: чтение вслух текста и новых лексических единиц, исправление ошибок в произношении под контролем преподавателя.

Лексика: запись и освоение новых лексических единиц, написание диктантов, отработка новой лексики в текстовых упражнениях и заданиях лексико-грамматического характера (переведите однокоренные слова и определите, какими частями речи они являются, заполните пропуски подходящими по смыслу словами, объедините следующие слова в синонимические и антонимические пары и т.д.)

Грамматика: изучение новых грамматических тем в соответствии с рабочей программой дисциплины, выполнение упражнений и заданий из учебного пособия по грамматике с целью отработки и закрепления изученного материала (раскройте скобки и употребите глаголы в соответствующей видовой форме, переведите предложения, обращая внимание на Пассивный залог, Герундий и т.д., выполнение трансформационно-подстановочных упражнений, составление вопросов и отрицаний и т.д.) При подготовке грамматических заданий рекомендуется использовать грамматический справочник основного учебника и конспекты занятий.

Говорение: выполнение текстовых заданий разного объема и уровня сложности (найдите в тексте подтверждение данного тезиса или опровергните его, ответьте на вопросы к тексту, выявите основные и второстепенные предложения в первом абзаце, озаглавьте текст, прочитайте название текста и предположите о чем пойдет в нем речь, составьте мини план-пересказ текста, выпишите слова, относящиеся к основной идее текста, кратко перескажите текст и т.д.)

Чтение: использование и отработка различных видов чтения (поискового, ознакомительного, просмотрового, аналитического); изложение основных аспектов проблемы, их обсуждение, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.

Развитие умений перевода: для успешного выполнения заданий на занятиях студенту рекомендуется иметь словарь. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее. При выполнении перевода необходимо учитывать особенности грамматического строя английского языка, проявлять знание изученной грамматики.

Самостоятельная работа студента

Фонетика: самостоятельное прослушивание лексических единиц с помощью аудиосредств и общедоступных информационных ресурсов.

Лексика: составление списка слов/словосочетаний по какой-либо теме или тексту. При оформлении личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка на русский, с русского языка на английский). Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы). Многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую обучающиеся должны усвоить, а также чтение ранее проработанных параграфов с целью повторения слов.

Грамматика: самостоятельная проработка грамматических тем, изученных в ходе аудиторных занятий. Заучивание правил грамматики. Выполнение домашних заданий по соответствующей теме.

Говорение и письмо: построение собственных высказываний на заданную тему (устно и письменно). При работе с вопросами профессиональной области - изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.

Подготовка к докладу: используются рекомендуемые интернет ресурсы, статьи по предложенным темам, как на иностранном, так и на русском языках, словари, энциклопедии. Важным аспектом является сопоставление русскоязычной и англоязычной профессиональной терминологии, а также отечественных и зарубежных практик управления производственными процессами.

При подготовке к моделируемой ситуации целесообразно обращать внимание на произношение (звуки, ударение, интонацию) – проверять транскрипцию, использовать Интернет словари с озвученным переводом, произносить предложенные в учебнике речевые модели вслух.

При подготовке к тесту рекомендуется выполнять лексико-грамматические упражнения, предложенные в основной и дополнительной литературе.

Текущий и промежуточный контроль

При подготовке к мероприятиям текущего контроля и зачету необходимо ориентироваться на грамматические справочники, словари, учебник, используемый в курсе, записи в личной тетради, выполненные в ходе аудиторных занятий.

При подготовке к моделируемой ситуации целесообразно обращать внимание на произношение (звуки, ударение, интонацию) – проверять транскрипцию, использовать Интернет словари с озвученным переводом, произносить предложенные речевые модели вслух. Важной задачей является отработка этикетных формул, соответствующих данному регистру речи (деловое общение). Перед тем, как формулировать реплики, необходимо четко определить, какова их цель: просьба, предложение помощи, уточнение информации, сообщение информации, выражение благодарности. После этого выбираются средства выражения коммуникативного намерения из списка, составленного на аудиторном занятии.

При подготовке к тесту рекомендуется выполнять лексико-грамматические упражнения, предложенные в основной и дополнительной литературе, анализировать грамматические правила, самостоятельно составлять высказывания по образцам, предложенным в учебнике и практикуме.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем (при необходимости)

Тема дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Социально-бытовая и социально-культурная сферы общения. Семья, интересы, рабочий день, покупки, еда, ориентирование в городе, путешествие на самолете, телефонный разговор.	Моделируемая ситуация Тестирование	пакет прикладных программ MicrosoftOffice Обучающая среда Moodle
Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, столица, образование в Великобритании.	Тестирование	пакет прикладных программ MicrosoftOffice Обучающая среда Moodle
Профессиональная сфера общения. Мир, в котором мы живем. Возникновение Земли, ее строение. Планета Земля. Атмосфера Земли. Атмосферные явления. Погода. Влияние человека на окружающую среду. Проблемы, связанные с окружающей средой.	Тестирование	пакет прикладных программ MicrosoftOffice Обучающая среда Moodle
Профессиональная сфера общения. Система Земля-атмосфера: глобальный гидрологический цикл, изменения в системе, атмосферная влажность, типы облаков.	Тестирование	пакет прикладных программ MicrosoftOffice Обучающая среда Moodle
Профессиональная сфера общения. Модели циркуляции: силы, управляющие ветрами, глобальная циркуляция, пояса планетарных ветров, влияние земной поверхности.	Тестирование	пакет прикладных программ MicrosoftOffice Обучающая среда Moodle
Профессиональная сфера общения. Погодные системы: воздушные массы, погодные фронты, фронтальные депрессии, антициклоны. Климаты: классификация, мировые климатические зоны, локальный климат,	Тестирование	пакет прикладных программ MicrosoftOffice Обучающая среда Moodle

загрязнение и изменение климата.		
----------------------------------	--	--

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

1. **Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
2. **Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3. **Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации и компьютерами для проведения тестирования
4. **Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты освоения учебной дисциплины во взаимосвязи с компетентностной моделью выпускника

Знать (знание и понимание)		Уметь (интеллектуальные умения)		Владеть (интеллектуальные (практические) навыки)	
Знание Воспроизведение важной информации	Понимание Объяснение важной интерпретации	Применение Решение закрытых проблем	Анализ Решение открытых проблем	Синтез Нахождение системных ответов к проблемам	Оценка Обоснование критических суждений, основанных на знаниях
Формулировать особенности системы изучаемого иностранного (английского) языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах	Понимать значение употребляемых языковых единиц и речевых средств	Употреблять языковые единицы и речевые средства, включенные в содержание обучения	Распознавать значение и ситуативную коннотацию применяемых лексических и грамматических средств языка	Составить сообщение на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, подчёркивая важные аспекты и делая выводы.	Адаптировать степень формальности своей речи к ситуации
Фиксировать социокультурные и языковые нормы бытового и профессионального общения, а также правила речевого этикета	Распознавать социокультурные особенности употребления речевых средств в различных ситуациях общения	Применять социокультурные и языковые нормы бытового и профессионального общения, а также правила речевого этикета	Анализировать особенности реализации коммуникативных интенций в соответствии с целью, ситуацией общения, ролями участников	Понимать объёмные сложные тексты на различную тематику.	Выбирать способы коммуникативного поведения, адекватные аутентичной ситуации общения

УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ: ОБЩАЯ ШКАЛА

- C2** Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчёркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.
- C1** Понимаю объёмные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.
- B2** Понимаю объёмные сложные тексты на различную тематику. Понимаю стандартный вариант устной речи, как на знакомые, так и на незнакомые темы в профессиональной, академической, социально-культурной и бытовой сферах. Говорю достаточно быстро, грамотно, спонтанно, практически без затруднений на различные темы в профессиональной, академической, социально-культурной и бытовой сферах. Могу адаптировать степень формальности своей речи к ситуации. Я умею делать чёткие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, подчёркивая наиболее важные аспекты и делая выводы. Могу менять тему спонтанно, реагируя на вопросы аудитории, демонстрируя при этом достаточную беглость речи.
- B2** Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать чёткие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущества и недостатки разных мнений.
- B1** Понимаю основные идеи чётких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.
- A2** Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
- A1** Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться, задавать / отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе, если собеседник говорит медленно и готов оказать помощь.

Входное тестирование группы направленности «Авиационная метеорология» и определения уровня набранной группы (базовый/продвинутый)

Underline the correct answer, a), b), c) or d

1 Please turn the radio down. It's _____.

- a) too loud b) enough loud
c) too loudly d) very quiet

2 Sorry, I don't understand. Please speak _____.

- a) clearly b) more clear
c) slow d) fast

3 _____ you ever flown in a helicopter?

- a) Did b) Do
c) Have d) Has

4 _____ make you a coffee?

- a) Will you b) Let
c) Shall I d) Do I

5 He _____ climbed a mountain in his life.

- a) has never b) never has
c) will never d) won't never

6 Our last family celebration _____ my sister's wedding.

- a) is b) was
c) were d) did

7 I _____ London because I got a job there.

- a) go to b) went the
c) went to d) went

8 When did she decide _____ married?

- a) to get b) got
c) to d) get

9 What's the first thing you do when you _____ work?

- a) got to b) get to
c) are getting d) get

10 She's a very busy personal trainer so she _____ takes a holiday.

- a) hardly ever b) often
c) always d) once in a while

11 What _____ on at the moment?

- a) they work b) do they work
c) are they working d) are they work

12 I don't mind _____ up sometimes.

- a) wash b) to wash
c) washing d) the wash

13 Are you _____ the new exhibition at the National Gallery?

- a) going to see b) seeing
c) going see d) go to see

14 I _____ them for dinner at eight tonight.

- a) meeting b) meets
c) 'm meeting d) met

15 Have you ever _____ a dangerous sport?

- a) do b) made
c) make d) done

16 _____ wrote the play Hamlet?

- a) Who did b) Who
c) Who was d) When

17 I _____ dinner when I heard a strange noise.

- a) was cook b) did cook
c) was cooking d) am doing

18 You _____ be late for school again.

- a) mustn't b) have to
c) must d) can

19 We should avoid _____ in August.

- a) travelled b) to travel
c) travelling d) totravelling

20 You _____ wear a suit. It's a very formal party.

- a) shouldn't b) must
c) mustn't d) might

21 He's studied Spanish _____ last year.

- a) since b) the
c) at d) ---

22 How long have you _____ him?

- a) know b) knew
c) knows d) known

23 What's the matter? Have you _____ a cold?

- a) get b) caught
c) felt d) catch

24 It _____ rain tomorrow. It's going to be a very wet day.

- a) 'll b) might
c) won't d) might not

25 I _____ wear a uniform to school.

- a) use to b) didn't use to
c) used d) didn't used to

26 They used to live _____ Australia.

- a) the b) at
c) in the d) in

27 There aren't any cinemas in the town _____ I live.

- a) when b) which
c) where d) what

28 I travelled around the world for a year _____ learn about other cultures.

- a) for b) for to
c) to d) in order

29 He married the girl _____ used to sit next to him at school.

- a) who b) which
c) what d) whose

30 Children spend _____ hours watching TV.

- a) too many b) not enough
c) very d) too much

31 Can I try this coat _____, please?

- a) in b) on
c) to d) up

32 I don't have _____ to do the things I enjoy.

- a) time enough b) enough time
c) too many time d) some time

33 It's _____ beautiful house I've ever seen.

- a) most b) more
c) the most d) a most

34 There's more traffic and _____ space to walk in the streets nowadays.

- a) more b) less
c) least d) bigger

35 I think travelling by plane is _____ easier than travelling by car.

- a) more b) most
c) --- d) the most

36 She worked as a teacher in _____ Africa.

- a) --- b) a
c) an d) the

37 The phone's ringing. It _____ be Maria. She always calls me at this time.

- a) can b) might not
c) can d) must

38 He _____ to work in his company's office in Shanghai.

- a) sent b) was
c) was send d) was sent

39 I _____ that I'm like my father.

- a) 'm told b) told
c) was said d) am said

40 The postmen hasn't delivered the parcel _____ .

- a) just b) already
c) yet d) never

41 My brother _____ passed his exams.

- a) just has b) already has
c) yet d) 's just

42 A lot of people think that if they _____ lots of money, they'll be very happy.

- a) will have b) have
c) had d) won't have

43 What _____ happen if he doesn't get here in time?

- a) will b) it would
c) will it d) it will

44 If you save some money, you _____ to worry any more.

- a) 'll have b) don't
c) will d) won't have

45 He _____ me my book would be a great success.

- a) told b) said
c) say d) tell

46 She told me she _____ buy me a new one.

- a) don't b) won't to
c) 'll d) 'd

47 What would they do if they _____ have any money?

- a) were b) didn't
c) won't d) 'd

48 I'd do more exercise if I _____ time.

- a) have b) 'd have
c) 'll have d) had

49 _____ be possible to reserve a table for tonight?

- a) Can I b) Could you
c) Would it d) Will

50 Could you _____ a good film?

- a) say me b) recommend
c) tell me d) advice

51 He's French but he _____ in London at the moment.

- a) living b) does live
c) 's living d) lived

52 When _____ arrive?

- a) they did b) did they
c) have they d) does they

53 Who _____ all this mess?

- a) made b) did make
c) are made d) did

54 What _____ of doing now?

- a) are you think b) do you think
c) think you d) are you thinking

55 I _____ all weekend.

- a) studied b) don't study
c) was studying d) aren't studying

56 We _____ to work when we heard a loud crash behind us.

- a) was walking b) 've walked
c) were walking d) walked

57 Have you told them the good news ____ ?

- a) just b) yet
c) last night d) recently

58 _____ Thai food?

- a) Did she ever ate b) Has she ever eaten
c) Have she ever eaten d) Does she ate

59 They _____ to take her address so they had to go back and get it.

- a) 've forgot b) remembered
c) 'd forgotten d) were forgot

60 He _____ there before so he found it very exciting.

- a) hadn't been b) didn't go
c) 'd been d) hasn't been

61 We _____ on holiday tomorrow so I hope the weather stays warm.

- a) won't go b) aren't going
c) 're going d) will to go

62 They _____ to call it at this time of night. It's very late.

- a) going b) might
c) may well d) 're unlikely

63 Do you think they _____ the championship?

- a) may well win b) 'll win
c) 're winning d) 'll can win

64 The room _____ look more cheerful if you paint it yellow.

- a) is b) is probably
c) will probably d) probably might

65 He _____ to win the championship. He's not playing well enough.

- a) could b) 's not going
c) definitely won't d) can't

66 People _____ smoke in public buildings.

- a) don't have to b) can
c) has to d) shouldn't

67 You _____ enter the marathon if you don't want to.

- a) needn't b) should
c) don't have to d) have to

68 I _____ to find another job. I can't work with that awful boss any more.

- a) 's got to b) 've got to
c) must d) should

69 I _____ be very good at sports when I was a teenager.

- a) would b) wasn't
c) use to d) used to

70 She _____ in a bank for over twenty years.

- a) used to work b) worked
c) didn't use to work d) would work

71 She is one of _____ students in her class.

- a) cleverer b) more clever
c) the most cleverer d) the cleverest

72 These shoes were _____ expensive than I wanted to pay.

- a) far more b) bit more
c) further d) not as

73 That shop's not _____ it used to be.

- a) more cheap than b) as cheap as
c) the cheapest as d) as cheaper as

74 We _____ have to leave yet, do we?

- a) will b) won't
c) aren't d) don't

75 His father was a famous writer, _____ ?

- a) isn't he b) hasn't he
c) wasn't he? d) was he

76 I can't work if I _____ very hungry.

- a) feel b) 'm feel
c) 'll feel d) don't feel

77 He won't pass the exam _____ he studies a lot more.

- a) if b) when
c) unless d) while

78 Would you lend me your car if I _____ to drive it carefully?

- a) won't promise b) 'll promise
c) would promise d) promised

79 He _____ see the film if he went with an adult.

- a) should b) 'll
c) could d) can

80 If I _____ you, I'd take it back to the shop.

- a) was b) were
c) have been d) had been

81 How long have you _____ the violin?

- a) been playing b) play
c) playing d) being played

82 I _____ listening to jazz music.

- a) always have enjoy b) 've always enjoyed
c) was always enjoyed d) enjoyed always

83 He _____ swim when he was five but he can't dive yet.

- a) can to b) couldn't
c) could d) can't to

84 We _____ to go to the match but we managed to watch it on TV.

- a) weren't able b) can't
c) were able d) could

85 I've just seen _____ perfect car for you!

- a) an b) the
c) --- d) a

86 I didn't know they had a summer cottage _____ south coast of Spain.

- a) on the b) on a
c) --- d) in a

87 They seem to have _____ money but they don't have many friends.

- a) a lot b) few of
c) plenty of d) many

88 We don't have _____ time or money to go on holiday.

- a) enough b) enough of
c) many d) several

89 She's the woman _____ son is a famous pop star.

- a) who b) which
c) who's d) whose

90 Is that the coat _____ you said you wanted to buy?

- a) --- b) what
c) who d) how

91 I have moved to Devon, _____ my parents were born.

- a) that b) where
c) it d) which

92 We _____ arrived on time if the traffic hadn't been so bad.

- a) had b) wouldn't
c) would've d) 'd

93 What _____ if you hadn't been there?

- a) he'd do b) will he do
c) would he have done d) would he do

94 They _____ told what to do yet.

- a) wasn't been b) haven't been
c) hasn't been d) haven't being

95 The furniture _____ by her husband, who used to be a carpenter.

- a) done b) being made
c) was made d) has done

96 They didn't want to do it but the boss said they _____ to.

- a) mustn't b) had
c) 'd had d) must

97 She said she _____ to do it last weekend.

- a) was going b) 's going
c) had done d) will

98 I asked her if she _____ my new mobile.

- a) 's seen b) 'd seen
c) 'd see d) saw

99 He promised _____ me decorate my house.

- a) help b) helping
c) to helping d) to help

100 Why don't we _____ to take them to the airport?

- a) suggest b) warn
c) offer d) agree

Totalmarks = 100

Критерии прохождения тестирования:

Студент считается прошедшим тестирование, если набрал более 50 баллов (из 100), а также прошел собеседование с преподавателем на различные темы.

Уровень группы считается Базовым, если большая часть студентов набрала 50-75 баллов, и продвинутым – более 75 баллов.