

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра Социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

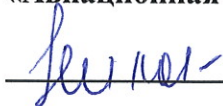
Направление подготовки  
**05.03.05 Прикладная гидрометеорология**

Направленность (профиль):  
**Авиационная метеорология**

Квалификация  
**Бакалавр**

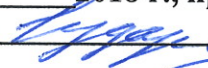
Форма обучения  
**Очная**

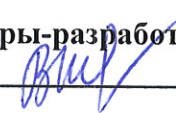
Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Авиационная метеорология»

 Неёлова Л.О.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
28.02 2018 г., протокол № 4  
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Авторы-разработчики:  
 Черепенчук В.С.

Санкт-Петербург 2018 г.

**Составил:** Черепенчук Валерия Сергеевна, доцент кафедры социально-гуманитарных наук

© Черепенчук В.С., 2018.  
© РГГМУ, 2018.

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История»: дать обучающимся представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней и показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории, а так же сформировать осознанный интерес к истории родной страны.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь среднее общее образование.

Знания, получаемые при изучении дисциплины «История», помогут формированию общих профессиональных навыков и знаний. Более того, именно на этой основе у каждого появится основа для формирования собственных аргументированных политических идеалов и оценок.

Дисциплина «История» является базовой для освоения дисциплин – «Философия», «Социология науки».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Компетенция                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1            | Способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, систематизации профессиональных знаний и умений, а также закономерностей исторического, экономического и общественно-политического развития |
| ОК-4            | Готовность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                                |

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «История» обучающийся должен:

### Знать:

- современные теории, взгляды и оценки исторического процесса;
- основные этапы и закономерности развития российского общества и проблемы, лежащие в их основе;
- предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения;
- понятие и классификации исторического источника;
- влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации;
- систему ценностей русской народной культуры

### Уметь:

- объяснить и проанализировать в наиболее общих чертах важнейшие события истории России;
- показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен; выдающихся памятников культуры;

- раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; владеть элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями);
- давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам;
- называть и высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории;
- увязать полученные знания с проблемами современного развития России (экономическая, культурная, социальная, политическая жизнь и т.д.).

#### Владеть

- навыками самостоятельной работы с историческими источниками и литературой;
- методами получения исторического знания;
- навыками обобщения и сравнительного анализа социальных и политических явлений прошлого и современности с опорой на изученный материал.

#### Иметь представление:

- о формировании собственных оценок исторического процесса и современности;
- об анализе и описании исторических фактов;
- о навыках публичных выступлений;
- о выявлении и постановки актуальных проблем истории;
- о работе с литературой по научной проблеме.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «История» сведены в таблице.

## Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции | Планируемые<br>результаты обучения<br>(показатели<br>достижения заданного<br>уровня освоения<br>компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3<br>минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4<br>базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5<br>продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Первый<br>этап<br>(уровень)<br>ОК-1          | <b>Владеть:</b><br>- навыками самостоятельной работы с историческими источниками и литературой, картами и другими статистическими данными;<br>- навыками обобщения и сравнительного анализа социальных и политических явлений прошлого и современности с опорой на изученный материал                                                                                                                                    | <b>Не владеет:</b><br>- навыками самостоятельной работы с историческими источниками и литературой, картами и другими статистическими данными;<br>- навыками обобщения и сравнительного анализа социальных и политических явлений прошлого и современности с опорой на изученный материал                                                                                                                                   | <b>Слабо владеет:</b><br>- навыками самостоятельной работы с историческими источниками и литературой, картами и другими статистическими данными;<br>- навыками обобщения и сравнительного анализа социальных и политических явлений прошлого и современности с опорой на изученный материал                                                                                                                                   | <b>Хорошо владеет:</b><br>- навыками самостоятельной работы с историческими источниками и литературой, картами и другими статистическими данными;<br>- навыками обобщения и сравнительного анализа социальных и политических явлений прошлого и современности с опорой на изученный материал                                                                                                                            | <b>Уверенно владеет:</b><br>- навыками самостоятельной работы с историческими источниками и литературой, картами и другими статистическими данными;<br>- навыками обобщения и сравнительного анализа социальных и политических явлений прошлого и современности с опорой на изученный материал                                                                                                                                   |
|                                              | <b>Уметь:</b><br>применять полученные знания для:<br>- объективной и обоснованной оценки формы организации и эволюции государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития;<br>- выявления и обоснования значимости исторических знаний для анализа политического, социально-экономического, культурного и других процессов в России;<br>- определения ценностного отношения к современным | <b>Не умеет</b><br>применять полученные знания для:<br>- объективной и обоснованной оценки формы организации и эволюции государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития;<br>- выявления и обоснования значимости исторических знаний для анализа политического, социально-экономического, культурного и других процессов в России;<br>- определения ценностного отношения к современным | <b>Слабо умеет</b><br>применять полученные знания для:<br>- объективной и обоснованной оценки формы организации и эволюции государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития;<br>- выявления и обоснования значимости исторических знаний для анализа политического, социально-экономического, культурного и других процессов в России;<br>- определения ценностного отношения к современным | <b>Умеет</b><br>применять полученные знания для:<br>- объективной и обоснованной оценки формы организации и эволюции государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития;<br>- выявления и обоснования значимости исторических знаний для анализа политического, социально-экономического, культурного и других процессов в России;<br>- определения ценностного отношения к современным | <b>Умеет свободно</b><br>применять полученные знания для:<br>- объективной и обоснованной оценки формы организации и эволюции государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития;<br>- выявления и обоснования значимости исторических знаний для анализа политического, социально-экономического, культурного и других процессов в России;<br>- определения ценностного отношения к современным |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | процессам и перспективам развития Отечества, выработки гражданской позиции.                                                                                                                                                                               | процессам и перспективам развития Отечества, выработки гражданской позиции.                                                                                                                                                                                  | процессам и перспективам развития Отечества, выработки гражданской позиции.                                                                                                                                                                                     | процессам и перспективам развития Отечества, выработки гражданской позиции.                                                                                                                                                                               | процессам и перспективам развития Отечества, выработки гражданской позиции.                                                                                                                                                                                        |
|                            | <b>Знать:</b><br>- основные этапы развития Отечества, важнейшие исторические факты, даты, события и имена;<br>- наиболее значительные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России.                                     | <b>Не знает:</b><br>- основные этапы развития Отечества, важнейшие исторические факты, даты, события и имена;<br>- наиболее значительные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России.                                     | <b>Плохо знает:</b><br>- основные этапы развития Отечества, важнейшие исторические факты, даты, события и имена;<br>- наиболее значительные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России.                                     | <b>Описывает с помощью преподавателя:</b><br>- основные этапы развития Отечества, важнейшие исторические факты, даты, события и имена;<br>- наиболее значительные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России.         | <b>Свободно описывает:</b><br>- основные этапы развития Отечества, важнейшие исторические факты, даты, события и имена;<br>- наиболее значительные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России.                                 |
| Первый этап (уровень) ОК-4 | <b>Владеть:</b><br>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;                                                                                                                                                                              | <b>Не владеет:</b><br>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;                                                                                                                                                                              | <b>Слабо владеет:</b><br>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;                                                                                                                                                                              | <b>Хорошо владеет:</b><br>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;                                                                                                                                                                       | <b>Уверенно владеет:</b><br>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;                                                                                                                                                                              |
|                            | <b>Уметь:</b><br>- ориентироваться в мировом историческом процессе;<br>- постигать особенности взаимоотношений социальных групп и управления как способа разрешения противоречий их интересов;<br>- проявлять активность, вести диалог, быть толерантным; | <b>Не умеет:</b><br>- ориентироваться в мировом историческом процессе;<br>- постигать особенности взаимоотношений социальных групп и управления как способа разрешения противоречий их интересов;<br>- проявлять активность, вести диалог, быть толерантным; | <b>Слабо умеет:</b><br>- ориентироваться в мировом историческом процессе;<br>- постигать особенности взаимоотношений социальных групп и управления как способа разрешения противоречий их интересов;<br>- проявлять активность, вести диалог, быть толерантным; | <b>Умеет:</b><br>- ориентироваться в мировом историческом процессе;<br>- постигать особенности взаимоотношений социальных групп и управления как способа разрешения противоречий их интересов;<br>- проявлять активность, вести диалог, быть толерантным; | <b>Умеет свободно:</b><br>- ориентироваться в мировом историческом процессе;<br>- постигать особенности взаимоотношений социальных групп и управления как способа разрешения противоречий их интересов;<br>- проявлять активность, вести диалог, быть толерантным; |
|                            | <b>Знать:</b><br>- взаимосвязь исторических процессов и явлений различных сфер общества.                                                                                                                                                                  | <b>Не знает:</b><br>- взаимосвязь исторических процессов и явлений различных сфер общества.                                                                                                                                                                  | <b>Плохо знает:</b><br>- взаимосвязь исторических процессов и явлений различных сфер общества.                                                                                                                                                                  | <b>Хорошо знает:</b><br>- взаимосвязь исторических процессов и явлений различных сфер общества.                                                                                                                                                           | <b>Отлично знает:</b><br>- взаимосвязь исторических процессов и явлений различных сфер общества.                                                                                                                                                                   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| Объём дисциплины                                                                                     | Всего часов                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                      | Очная форма обучения              |
|                                                                                                      | 2015, 2016, 2017, 2018 гг. набора |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                                                 | <b>144</b>                        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b> | <b>82</b>                         |
| в том числе:                                                                                         |                                   |
| лекции                                                                                               | <b>32</b>                         |
| практические занятия                                                                                 | <b>50</b>                         |
| <b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>                                                         | <b>62</b>                         |
| в том числе:                                                                                         |                                   |
| курсовая работа                                                                                      | -                                 |
| контрольная работа                                                                                   | -                                 |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>                                                  | <b>Экзамен</b>                    |

##### 4.1. Структура дисциплины

**Очное обучение**  
2015, 2016, 2017, 2018 гг. набора

| №<br>п/п                                      | Раздел и тема<br>дисциплины                                                                           | Семестр | Виды учебной работы,<br>в т.ч. самостоятельная<br>работа студентов, час. |                                 |                   | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости | Занятия в<br>активной и<br>интерактивной | Формируемые<br>компетенции |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|
|                                               |                                                                                                       |         | Лекции                                                                   | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самост.<br>работа |                                               |                                          |                            |
| Часть 1. От Киевской Руси до конца XVIII века |                                                                                                       |         |                                                                          |                                 |                   |                                               |                                          |                            |
| 1                                             | История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв.                     | 2       | 2                                                                        | 2                               | 1                 | Работа на семинаре                            | 2                                        | ОК-1                       |
| 2                                             | Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель.. | 2       | 2                                                                        | 2                               | 1                 | Задания в ходе лекции                         |                                          | ОК-1<br>ОК-4               |
| 3                                             | Формирование единого российского государства.                                                         | 2       | 2                                                                        | 2                               | 1                 | Работа на семинаре                            | 2                                        | ОК-1<br>ОК-4               |
| 4                                             | Смутное время.                                                                                        | 2       | 2                                                                        | 2                               | 1                 | Задания в                                     |                                          | ОК-1                       |

|                                                 |                                                                                                                         |   |   |   |   |                       |   |              |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----------------------|---|--------------|
|                                                 | Московское царство в XVII веке.                                                                                         |   |   |   |   | ходе лекции           |   |              |
| 5                                               | Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста.                                                                | 2 | 2 | 2 | 2 | Работа на семинаре    | 2 | ОК-1<br>ОК-4 |
| 6                                               | Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг                                                                       | 2 | 2 | 2 | 1 | Задания в ходе лекции |   | ОК-1<br>ОК-4 |
| 7                                               | «Просвещенный абсолютизм» П. Екатерины «Золотой век» дворянства.                                                        | 2 | 2 | 2 | 1 | Задания в ходе лекции |   | ОК-1         |
| Часть 2. От начала XIX века до начала XXI века. |                                                                                                                         |   |   |   |   |                       |   |              |
| 8                                               | Россия в первой половине XIX века. Достижения и «тупики»                                                                | 3 | 2 | 4 | 1 | Работа на семинаре    | 2 | ОК-1         |
| 9                                               | Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и «народная монархия» Александра III.                    | 3 | - | 4 | 1 | Работа на семинаре    | 2 | ОК-1         |
| 10                                              | Российская империя в начале XX в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий. Первая мировая война. | 3 | 2 | 4 | 1 | Работа на семинаре    | 2 | ОК-1<br>ОК-4 |
| 11                                              | Вторая российская революция и гражданская война (1917-1921 гг.)                                                         | 3 | 2 | 2 | 1 | Работа на семинаре    | 2 | ОК-1<br>ОК-4 |
| 12                                              | Советское государство в 1920-е годы. Противоречия нэпа.                                                                 | 3 | 2 | 4 | 1 | Задания в ходе лекции |   | ОК-1         |
| 13                                              | Сталинский «большой скачок». Советское государство и общество в 1930-е годы.                                            | 3 | - | 2 | 1 | Задания в ходе лекции |   | ОК-1<br>ОК-4 |
| 14                                              | СССР во Второй мировой войне. Великая                                                                                   | 3 | 2 | 4 | 2 | Работа на семинаре    | 2 | ОК-1<br>ОК-4 |



|                                                           |                                                                                          |   |           |           |           |                       |                 |              |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------------------|-----------------|--------------|
|                                                           | Отечественная война.                                                                     |   |           |           |           |                       |                 |              |
| <b>15</b>                                                 | СССР в послевоенные годы. «Апогей сталинизма». Начало «холодной войны».                  | 3 | 2         | 2         | 2         | Задания в ходе лекции |                 | ОК-1<br>ОК-4 |
| <b>16</b>                                                 | Хрущевская «оттепель». НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.).  | 3 | -         | 2         | 2         | Работа на семинаре    | 2               | ОК-1         |
| <b>17</b>                                                 | СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.). Нарастание кризисных явлений.       | 3 | 2         | 2         | 2         | Задания в ходе лекции |                 | ОК-1         |
| <b>18</b>                                                 | Перестройка в 1985-1991 гг. и распад СССР.                                               | 3 | 2         | 2         | 2         | Задания в ходе лекции | 2               | ОК-1<br>ОК-4 |
| <b>19</b>                                                 | Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации. | 3 | 2         | 4         | 2         | Задания в ходе лекции |                 | ОК-1<br>ОК-4 |
| <b>ИТОГО</b>                                              |                                                                                          |   | <b>32</b> | <b>50</b> | <b>26</b> |                       | <b>20</b>       |              |
| с учетом трудозатрат при подготовке к экзамену (36 часов) |                                                                                          |   |           |           |           |                       | <b>144 часа</b> |              |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Часть 1. От Киевской Руси до конца XVIII века

#### Тема 1. История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв.

Предмет и задачи курса, его хронологические рамки, периодизация.

Основные принципы исторического познания. Исторический процесс как результат взаимодействия объективных (государство, класс, партия, отдельная личность) факторов. Проблема альтернативности общественного развития. Своеобразие основных этапов Отечественной истории.

Расселение восточных славян накануне образования государства. Влияние природной среды на жизнь славян. Варяги в славянском мире. Два центра славянской государственности - Киев и Новгород. «Повесть временных лет». Норманнская теория, ее сторонники и противники.

Формирование государства в IX-X вв. под властью киевских князей. Походы Святослава. Древняя Русь и кочевники. Особенности социального строя Древней Руси. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Византийско-древнерусские связи. Борьба с кочевниками.

Расцвет Киевской Руси. В поисках государственной идеологии. Принятие Русью христианства. «Русская правда» Ярослава Мудрого. Формирование крупной земельной

собственности. Феодалное хозяйство. Свободное и зависимое население. Восстания 60-70-х годов. Любечский съезд. Владимир Мономах. Причины феодалной раздробленности. Крупнейшие политические центры: Владимиро-Суздальская Русь, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля.

Климат эпохи – мощный фактор социально-экономической жизни Руси. Особенности форм природопользования в Древней Руси.

Культура Древней Руси.

## **Тема 2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель.**

Русь и Великая степь: проблемы взаимовлияния. Монголо-татарское нашествие. Зависимость Руси от ордынского владычества, ее формы и последствия. Обособление Юго-западных русских земель. Влияние монголо-татарского завоевания на судьбу Руси и его современные оценки в исторической науке.

Планы агрессии Европы против Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Под властью Золотой Орды. Укрепление Великого княжества Литовского.

Изменения в природопользовании славян. Проявления экстремальных климатических особенностей эпохи малого оледенения и их влияние на ход исторических событий.

Русь XIV века: перед вторым витком государственности на рубеже XIII–XIV вв. Борьба за политическую гегемонию Северо-восточной Руси. Русь: между Востоком и Западом. Развитие феодалного землевладения. Города. Усиление Московского княжества. Иван I «Калита». Причины укрепления экономического и политического положения Москвы. Собираение русских земель. Куликовская битва. Церковь и её роль в преодолении феодалной раздробленности. Преподобный Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.

## **Тема 3. Формирование единого российского государства.**

Феодалная война во второй четверти XV века. Присоединение Новгорода. Укрепление Руси с помощью противостоящих союзов. Политическое объединение. Государство – это управление. Создание централизованного аппарата управления: Боярская Дума, приказы, местничество. «Судебник» Ивана III. Служилое сословие.

Особенности форм природопользования и их влияние на процесс формирования единого Русского государства.

Московская Русь в XVI в. Территория и население. Страсти климатические, экстремальные. Сельское хозяйство, города и торговля. Правление Василия III. Церковь и государство: земные споры о спасении души и богатстве. Предгрозовое правление Елены Глинской. Иван IV Васильевич Грозный. Восстание в Москве 1547 года. Избранная рада. Земские соборы. Развитие аппарата государственного управления. Судебник 1550 года. «Стоглавый» Собор. Земская (губная) реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Россия на перекрестках освоения мира. Поиск воли и природных ресурсов – символы эпохи. Природные ресурсы вместо земель и денег. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война (1558-1583 гг.). Опричнина. Освоение Сибири.

## **Тема 4. Смутное время. Московское царство в XVII веке.**

Последний Рюрикович на престоле. Учреждение патриаршества. Воцарение Годунова. Великий Голод... от малого ледникового периода. Начало Смутного времени. Лжедмитрий I. Народное восстание под предводительством Ивана Болотникова. Власть, претенденты и правители.

Воцарение Романовых. Ликвидация Смуты и войн. Правительство Филарета. Экологические факторы развития России. Земские соборы в XVII веке. Царь Алексей Михайлович. Землепользование, промыслы, ремесло, мануфактурное производство. Формирование всероссийского рынка. Человек и сохранение природы. Растущий интерес к наблюдениям погоды. Укрепление крепостнических отношений. «Соборное Уложение» 1649

года. Посадская реформа. Городские восстания. «Соляной бунт». «Медный бунт». Церковная реформа. Крестьянская война 1670-1671 гг. под началом Степана Разина. Украина и Россия: воссоединение или выбор между Западом и Востоком. Развитие приказной системы управления. Царствование Федора. На пороге новой Смуты. Борьба за престол. Правительница Софья. В антитурецкой коалиции. Крымские походы.

#### **Тема 5. Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста.**

Петр I и начало преобразований. «Великое посольство». Северная война. Поражение под Нарвой. Создание новой армии. Завоевание Прибалтики и основание Петербурга. Создание военно-морского флота. Шведское нашествие и измена гетмана Мазепы. Сражение под Полтавой и победоносное окончание войны.

Военная реформа. Губернская реформа. Образование Сената. Петр I и бюрократия. Учреждение коллегий. Церковь и государство. Синод. Финансы и налоги. «Табель о рангах». Управление в городах. Образование и просвещение. Устав о наследии престола. Закрепощение крестьян и закабаление... дворянства. Развитие мануфактурного производства. Торговля. Государство и природа. Первые шаги научной метеорологии. Лес – дело и слово государево. Споры о реформах Петра I.

#### **Тема 6. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.**

Смерть Петра I и воцарение Екатерины I. Роль А.Д. Меншикова и представителей старых боярских родов. Петр II и отстранение Меншикова от власти. Начало дворянского века. Ничтожные наследники. «Кондиции» – первая попытка ограничить самодержавие. Анна Иоанновна. Национальный фактор. Засилье иностранцев у власти. Отмена Петровского указа о неделимости помещичьих имений. Сокращение государственной службы дворян до 25 лет. Противоречивые оценки правления Анны Иоанновны в отечественной историографии. Отстранение Э.И. Бирона от власти. Внутренняя политика. Заговор в гвардии и воцарение Елизаветы Петровны. Отмена смертной казни в 1754 г. Семилетняя война. Наука, просвещение, открытия. Петр III и его свержение в результате очередного заговора.

#### **Тема 7. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Золотой век» дворянства.**

Екатерина II. Идея эпохи - «Просвещенный абсолютизм». Империя: аграрная, ремесленная, мануфактурная. Внутренняя и внешняя торговля. Налоговая политика. Природа на путях имперского развития. Климат - фактор жизни городов. Попытка пересмотра российского законодательства. Уложенная комиссия. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Вся власть на местах – дворянству! Губернская реформа. Городская реформа.

Мощь внешней политики. Русско-турецкие войны. Образование США и Россия. Разделы Польши. Россия и Французская революция. Павел I: попытки перемен. Участие России в антифранцузских коалициях. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии.

Экономическое положение России. Человек и природа: Появление долговременных природоохранных задач в государственной политике. Обострение проблемы сохранения лесов.

Просвещение и образование. Основные достижения культуры России XVIII в. и ее крупнейшие представители.

### **Часть 2. От начала XIX века до начала XXI века.**

#### **Тема 8. Россия в первой половине XIX века. Первые тупики империи.**

Россия при воцарении Александра I. Социально-экономическое и политическое развитие: территория, население, хозяйство. Положение империи - между традицией и реальностью. Попытки реформ, их нереализованность. Экономическое состояние империи.

Поиск компромиссов в делах империи. Реформы государственного управления. Проект М.М. Сперанского. Формирование системы просвещения.

Внешняя политика империи: между Западом и Востоком. Тильзитский мир. Войны с Турцией, Ираном, Швецией. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Заграничный поход 1813–1814 гг. Полководцы, военачальники, герои сражений и партизанского движения.

Дворянский заговор и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Государственный консерватизм. Нарастание социальных проблем. Реформа П.Д.Киселева. Финансовая реформа.

Имперская внешняя политика. Крымская война. Парижский мир. Лесные проблемы империи. Господство отсталых форм природопользования. Создание системы метеорологических наблюдений. Культура в первой половине XIX в. Достижения науки и техники. Русские первооткрыватели и путешественники.

Итоги развития России к концу 50-х гг. XIX в.: Россия накануне перемен.

### **Тема 9. Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и «народная монархия» Александра III.**

Причины реформ. Отмена крепостного права. Раскрепощение в реальности. Крестьянская община: ловушка или надежда империи? Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в образовании.

В поисках надежных основ самодержавия. Противостояние власти и общественных утопий. Начало корректировки реформ. Контрреформы или ревизия курса? Изменения в системе образования.

Человек и природа. Реформы и природопользование. Государство против браконьерства. Обострение проблемы сохранения природных ресурсов, флоры и фауны в связи с быстрым развитием промышленности, железнодорожного транспорта. Изменения в природопользовании. Появление первых частных заповедников.

Новые ориентиры внешней политики. «Россия собирается с силами». Договоры с Китаем. Уход из Америки. Присоединение Средней Азии к России. Восточный кризис 1875–1876 гг. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор. Политика неприсоединения.

Социально-экономическое развитие империи. Завершение промышленного переворота. Развитие внутреннего рынка. Экономика в годы реформ. Пореформенное сельское хозяйство.

Культура России во второй половине XIX в. Социальный опыт и духовное наследие российского общества XIX века в мировой культуре. Мир и Россия к концу XIX в.

### **Тема 10. Российская империя в начале XX в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий. Первая мировая война.**

Монархия и мир на рубеже XIX–XX веков. Армия, экономика, финансы империи. Внутренняя и внешняя политика. Социальная структура империи. Общинный уклад сельской жизни, архаичные формы природопользования. Аграрно-экологический кризис империи – путь к революции. Климатическая составляющая аграрного кризиса. Обострение экологических проблем в крупных промышленных регионах и городах. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война.

Первая революция, причины прежние. Столкновение реформистских и радикальных позиций. Манифест 17 октября 1905 года. Образование партий. Государственная Дума и Государственный Совет. Партийная палитра империи. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Охрана природы: от идеи к общественному движению. Начало формирования экологической политики России. Развитие концепции заповедного дела. Заповедность: от идеи к практике.

Внешняя политика России в начале XX в. Обострение противоречий между европейскими державами, формирование двух военно-политических блоков. Россия и Антанта. Имперские интересы России. Участие России в первой мировой войне: начало погружения в бездну. Война позиционная, изнурительная. Российское общество и война.

### **Тема 11. Вторая российская революция и гражданская война (1917-1921 гг.)**

Февраль 1917 г. и его итоги. Временное правительство и Советы: истоки двоевластия.

Альтернативы политического развития после Февраля. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Проекты организации общегосударственной охраны природы. Первые демократические преобразования в стране.

События 3–5 июля. Попытки разных политических сил вывести страну из кризиса. Выступление генерала Корнилова. Демократическое совещание. Экономический кризис. Кризисы власти. Крестьянское движение. Радикализация настроений в армии.

Октябрьское вооруженное восстание. Декреты о мире и о земле. Образование первого советского правительства во главе с В.И. Лениным. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Создание нового государственного аппарата. Большевизация власти и образование РСФСР.

Политика «военного коммунизма». Национализация крупной и средней промышленности, банков, земли, транспорта. Брестский мир. Война - гражданская, трагедия – общероссийская. Важнейшие фронты гражданской войны. «Красные» и «белые». Основные этапы гражданской войны. Причины победы большевиков. Итоги гражданской войны. Экологические последствия. Общегосударственные мероприятия по охране природы.

### **Тема 12. Советское государство в 1920-е годы. Противоречия нэпа.**

Экономический, политический и экологический кризис 1921 г. Новая экономическая политика - сущность и значение. Голод 1921 г.

Национальная политика. Образование СССР и новых республик.

Укрепление режима политической диктатуры. Компартия и ее аппарат в системе власти. Внутрипартийная борьба за выбор путей развития страны.

Коминтерн. Крах идеи «мировой революции». Преодоление международной изоляции. Участие советской делегации в Генуэзской конференции. Рапалльский договор. Дипломатическое признание.

Экономические и политические итоги нэпа. Причины свертывания нэпа.

### **Тема 13. Сталинский «большой скачок». Советское государство и общество в 1930-е годы.**

Утверждения культа личности Сталина. Формирование административно-командной системы. Централизация управления экономикой. Ставка на ускоренные темпы. Курс на ускоренную индустриализацию. Форсированное развитие тяжелой промышленности. Итоги индустриализации, ее цена.

Коллективизация сельского хозяйства. Репрессии по отношению к крестьянству. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в деревне в 1932–1933 гг. Экономические, социальные, экологические и культурные потери в ходе коллективизации. Итоги коллективизации, ее цена.

Усиление карательной деятельности административных органов. Политические процессы 20–30-х гг. Конституция 1936 г.

Социальные изменения. Рост рабочего класса. Ликвидация частных собственников в городе и на селе. Демографические потери. Ликвидация массовой неграмотности.

Становление экологической политики. Развитие исследований природных ресурсов СССР. Ухудшение экологической ситуации в стране. Первые разработки экологических технологий. Пересмотр концепции природопользования и охраны природы в пользу

хозяйственных приоритетов.

В тисках экологического кризиса. Землепользование. Лесопользование. Недра. Природное сырье от ГУЛАГа. Водные ресурсы. Рыбные ресурсы. Животный мир. Городская среда обитания человека. Формирование Гидрометеорологической службы.

СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности. Идея коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Конфликты на Дальнем Востоке. Включение в состав СССР новых республик (Латвия, Литва, Эстония, Молдавия). Трехсторонние переговоры 1939 г. Соглашения с Германией.

#### **Тема 14. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война.**

Изменение внешней политики СССР в начале второй мировой войны (1939 – начало 1941 г.). Советско-финская война. Причины неготовности СССР к отражению агрессии.

Переход страны на военное положение. «Новый порядок» оккупантов. Развертывание сопротивления в тылу врага. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Немецкое наступление весной – летом 1942 года. Сталинградская битва. Курское сражение. Форсирование Днепра. Окончание блокадной эпопеи Ленинграда. Освобождение: боевые операции 1944 г.

Советский тыл в годы войны. Военная экономика – еще один фронт. Особенности развития народного хозяйства.

Создание антифашистской коалиции. Проблема второго фронта. Достижения и проблемы антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Освобождение стран Европы. Капитуляция фашистской Германии.

Потсдамская конференция. Окончание военных действий на Дальнем Востоке. Воюющая Гидрометслужба СССР. Природа в огне войны.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Потери СССР в войне. Воздействие итогов войны на ход развития СССР и мира.

#### **Тема 15. СССР в послевоенные годы. «Апогей сталинизма». Начало «холодной войны».**

Немирный переход к мирной жизни. СССР в послевоенном изменившемся мире. Формирование блока социалистических государств.

Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия. Создание в СССР ядерного и ракетного оружия.

Мир после окончания Второй мировой войны. «Холодная война»: истоки, причины, проявления, последствия. СССР в новой системе международных отношений. Проблемы мира и войны во внешней политике СССР в 1945–1952 гг.

Экономика СССР в 1945–1952 гг. Воздействие итогов войны на характер послевоенного развития СССР. Нарастание диспропорций и противоречий в экономике. Восстановление хозяйства: источники и темпы. Приоритет развития тяжелой промышленности. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Природоохранные программы правительства.

Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Усиление репрессивной роли государства. Политические процессы 40–50-х гг.

Особенности национальной политики в послевоенные годы. Смерть Сталина и борьба за власть.

#### **Тема 16. Хрущевская «оттепель». НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.).**

Альтернативы развития советского общества, поиск путей его обновления. Коммунистическая мечта эпохи НТР. XX съезд КПСС в судьбах страны. Реформаторский курс Н.С. Хрущева. Реабилитация жертв репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов.

Новые подходы к народно-хозяйственным проблемам. Социальные программы, их

реализация, итоги и последствия.

Успехи и трудности развития науки и культуры. Достижения фундаментальной отечественной науки. Судьбы научной и творческой интеллигенции.

Международные связи СССР в меняющемся мире. Сохранение приоритетов промышленности. Поиск новых форм управления экономикой. Сельское хозяйство впервые – рентабельное. Образование и наука – стратегия новой политики.

Глобальная беда – радиация. НТР преобразует работу Гидрометслужбы СССР. Отход от идей охраны природы и рационального использования природных ресурсов. Разгром системы заповедников. Экологические последствия освоения целинных земель. Послевоенное природопользование. Заповедники в путях ведомств. Охотничьи антизаповедники.

Причины неудач реформ сверху. Достижения и проблемы хрущевской «либерализации».

### **Тема 17. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.**

Реформы середины 60-х гг. Л.И. Брежнев. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике, социальной и экологической сферах жизни общества. Кризисное состояние сельского хозяйства к началу 80-х гг.

Перерастание экологических проблем в общенациональный кризис. Вместо Гидрометслужбы - Госкомгидромет СССР. Гонка вооружений и природа СССР. Заповедники всякие важны и нужны.

Национальные и социальные проблемы в республиках и регионах.

Попытки ускорения научно-технического прогресса: причина неудач и последствия. Развитие науки, техники, образования. Начало освоения космоса.

Противоречивость духовной жизни общества в 60–80-е гг.

Новые тенденции во внешней политике в 50–60-е гг. Политика мирного сосуществования, ее успехи и противоречия. СССР и события в Венгрии. Карибский кризис. Конфликт с Китаем. Основные направления внешнеполитической деятельности СССР в 60–80-е гг. «Пражская весна» 1968 г. Стратегический паритет с США, его цена. Поворот к разрядке напряженности. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Закрепление послевоенных границ в Европе. Введение войск в Афганистан, его последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70–80-х гг.

### **Тема 18. Перестройка в 1985-1991 гг. и распад СССР.**

Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития.

Потребность в коренном обновлении всех сторон жизни общества. М.С. Горбачев. Попытки реформирования политической системы. Пути и методы демократизации общества. Реформа политической системы.

Формирование различных общественно-политических групп и движений. Возрождение многопартийности. Трудности и противоречия процесса демократизации. Размежевание общества на основе политических воззрений и идеалов. Радикализация масс. Возникновение оппозиции.

Раскол в КПСС. Трудности обновления, противоборство различных общественных сил в выборе путей развития страны. Итоги и последствия политического противостояния. Переход к радикальным реформам.

Ключевые проблемы экономики, трудности ее структурной перестройки. Экономическое развитие в 1986–1990 гг. Кризисная ситуация в политике, экономике и общей экологической ситуации страны к началу 90-х гг.

Национальная политика и международные отношения. Межнациональные конфликты, их истоки и проявления. Провозглашение государственного суверенитета союзными

республиками. Проблема обновления Союза ССР.

Новый внешнеполитический курс страны. СССР и мировое сообщество: переход от «холодной войны» к признанию целостности и взаимозависимости мира. Экологическая цена гонки вооружений для СССР. Вывод войск из Афганистана. Новый этап в развитии советско-американских отношений. Начало сокращения и ликвидации стратегических ядерных вооружений.

Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. и их влияние на политические, социальные, национальные процессы в стране. Приостановление деятельности КПСС. Распад СССР. Возникновение независимых государств. Образование Содружества Независимых Государств.

#### **Тема 19. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации.**

Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политическое противостояние 1993 г. Начало политической реформы. Принятие Конституции Российской Федерации. Новая политическая система. Политические партии и движения в 1991–1998 гг.

Чеченская война 1994–1996 гг. Президентские выборы 1996 г.

Курс российского руководства на радикальные экономические реформы. Переход к рыночным отношениям. Либерализация цен. Приватизация. Проблемы и трудности реформирования экономики. Социальное расслоение и проблемы социальной защиты. Рост безработицы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Президентство В.В.Путина. Укрепление «властной вертикали». Борьба с олигархами. Партийное строительство. Экономика: развитие рыночных механизмов и расширение сектора государственной собственности. Усиление социальной направленности реформ. Президентство Д.А. Медведева. Борьба с экономическим кризисом. Новое президентство В.В.Путина. Оппозиционное движение.

Наука, культура, образование, охрана природы и рациональное природопользование: трудности и противоречия. Климатический фактор в решении социально-экономических проблем России. Какое экологическое наследие досталось России. Экологическая политика России в XXI веке. Властные структуры охраны природы. Общественные экологические организации России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) России.

Внешняя политика России. Место России в современных международных отношениях. Россия и СНГ. Россия и Запад. Россия и Восток. Внешнеполитические инициативы российского руководства.

#### **4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание**

| <b>№ п/п</b> | <b>№ раздела дисциплины</b> | <b>Тематика практических занятий</b>                                         | <b>Форма проведения</b> | <b>Формируемые компетенции</b> |
|--------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| 1            | 1                           | «Славянское государство: источники, теории, выводы»                          | Семинар                 | ОК-1, ОК-4                     |
| 2            | 2                           | «Куликово поле: документы и теории»                                          | Семинар                 | ОК-1, ОК-4                     |
| 3            | 3                           | «Рождение новой государственности: от возвышения Москвы до покорения Сибири» | Семинар                 | ОК-1, ОК-4                     |
| 4            | 4                           | Смута и первые Романовы                                                      | Семинар                 | ОК-1, ОК-4                     |
| 5            | 5                           | Империя Петра I: Россия выходит на новый уровень                             | Семинар                 | ОК-1, ОК-4                     |
| 6            | 6                           | Дворцовые перевороты: ключевые                                               | Семинар                 | ОК-1, ОК-4                     |



|    |    |                                          |         |            |
|----|----|------------------------------------------|---------|------------|
|    |    | события и персонажи                      |         |            |
| 7  | 7  | «Золотой век» Екатерины                  | Семинар | ОК-1, ОК-4 |
| 8  | 8  | Александр I и Николай I: «За» и «Против» | Семинар | ОК-1, ОК-4 |
| 9  | 9  | «Реформатор и контрреформатор»           | Семинар | ОК-1, ОК-4 |
| 10 | 10 | Размежевание сил в 1917 году             | Семинар | ОК-1, ОК-4 |
| 11 | 11 | «Красные и белые»: поиск альтернатив     | Семинар | ОК-1, ОК-4 |
| 12 | 12 | Мир в период создания СССР               | Семинар | ОК-1, ОК-4 |
| 13 | 13 | Индустриализация и коллективизация       | Семинар | ОК-1, ОК-4 |
| 14 | 14 | Вторая мировая и Великая Отечественная   | Семинар | ОК-1, ОК-4 |
| 15 | 15 | Холодная война и железный занавес        | Семинар | ОК-1, ОК-4 |
| 16 | 16 | «Оттепель» как предтеча «застоя»?        | Семинар | ОК-1, ОК-4 |
| 17 | 17 | Застой или стабильность?                 | Семинар | ОК-1, ОК-4 |
| 18 | 18 | Была ли возможность сохранить Союз?      | Семинар | ОК-1, ОК-4 |
| 19 | 19 | От Ельцина до Путина                     | Семинар | ОК-1, ОК-4 |

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Текущий контроль**

В качестве средств текущего контроля выступают различные виды работ, которые студенты выполняют как при подготовке к семинарам и лекциям, так и непосредственно на этих занятиях, выполняя указания преподавателя. Это могут быть:

- Короткие сообщения по предоставленным заранее вопросам в рамках изучаемой темы. Студенты готовят сообщения и выступают с ними на семинаре, в течение которого идет обсуждение спорных вопросов темы и обсуждение собственно ответов.
- На семинаре студенты также могут выполнять задания преподавателя (например, работа с историческим документом: чтение текста, ответы на вопросы, с ним связанные; ответы на вопросы по теме).

#### **а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

#### **Судебник Ивана IV (Грозного)**

**Историческая справка:** В отличие от Судебника 1497 года текст Судебника 1550 года дошел до нас более чем в 40 списках, 10 из которых относятся к XVI в., 4—к XVI—XVII вв., 21 — к XVII в., 2 — к XVII — XVIII вв., а остальные — к XVIII в.<sup>2</sup>

Первая публикация текста Судебника 1550 года названа с именем В. Н. Татищева.

Ниже приведены отдельные статьи Судебника 1550 года по изданию: "Судебники XV-XVI веков". М.-Л., 1952. С. 141-176.

#### **Отрывки из документа:**

1. Суд царя и великого князя судити бояром, и дворецким, и казначеем, и дьяком. А судом не дружити и не мстите никому, и посулу в суде не имати; також и всякому судье посулов в суде не имати.

(...)

4. А которой дьяк список нарядит или дело запишет не по суду, не так, как на суде было, без боярского, или без дворецкого, или без казначеева ведома, а обыщется то в правду, что он от того посул взял, и на том дьяке взяти перед боярином вполы да кинута его в тюрьму. (...)

6. А кто виноватой солжет на боярина, или на околничего, или на дворецкого, или на казначея, или на дьяка, или на подьячего, а обыщется то в правду, что он солгал, и того жалобника, сверх его вины, казнити торговою казнью, бити кнутием, да вкинута в тюрьму. (...)

26. ...а дьяком полатным и дворцовым бесчестие что царь и великий князь укажет, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым гостем болшим пят-десять рублей, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым людям и посадским людям и всем середним бесчестна пять рублей, а женам их вдвое бесчестна против их бесчестна; а боярскому человеку доброму бесчестна пять рублей, опричь тиунов и доivotчиков, а жене его вдвое; а тиуну боярскому или доivotчику и праведчику бесчестна против их доходу, а женам их вдвое; а крестианину пашенному и непашенному бесчестна рубль, а жене его бесчестна два рубля; а боярскому человеку молотчему или черному городцкому человеку молодчему рубль бесчестна, а женам их бесчестна вдвое. А за увечие указывати крестианину, посмoтpя по увечию и по бесчестию; и всем указывати за увечие, посмoтpя по человеку и по увечью.

(...)

61. А государьскому убойце, и градскому здавцу, и коромолнику, и церковному татю, и головному татю, и подметчику, и зажига́лнику, ведомому лихому человеку, живота не дата, казнит ево смертною казнью. (...)

76. А [о] холопстве суд. ... холоп з женою и з детьми, которые у одново государя с ним в одной крепости и которые породилися в холопстве; а которые его дети а родились до холопства, а учнут жыти у иного государя, или себе учнут жыти, то не холопи. (...)

88. А крестианом отказываться из волости в волость и из села в село один срок в году: за неделю до Юрьева дни до осеннего и неделя по Юрьеве дни осеннем. А дворы пожилые платят в поле рубль и два алтына, а в лесех, где десять врьст до хоромного лесу, за двор полтина и два алтына. А которой крестианин за кем живет год да пойдет прочь, и он платит четверть двора; а два года поживет, и он платит полдвора; а три годы поживет, и он платит три четверти двора; а четыре годы поживет, и он платит весь двор, рубль и два алтына.

### **Вопросы и задания к документу:**

1. Оговаривается ли в этом Судебнике недопустимость взяток? Как вы пришли к такому выводу?
2. Как вы понимаете фразу «...судом не мстить и не дружить никому»? Какие можно найти аналоги в современной юридической практике?
3. Найдите слова и выражения, которые кажутся вам непонятными. Попробуйте истолковать их, исходя из контекста документа.
4. О каком «бесчестии», на ваш взгляд, может идти речь в статье 26? Какой современный аналог данной статьи вы могли бы назвать?
5. Что можно сказать о правах разных слоев населения в то время? Какие слои вы назовете привилегированными, в соответствии с данным текстом?
6. Какие выводы можно сделать о наличии (отсутствии) зачатков крепостного права в то время?

## **б). Примерная тематика эссе, докладов, сообщений:**

### **Тема «Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста».**

#### **Вопросы для подготовки и обсуждения на семинарском занятии:**

1. Создание Северного союза в 1699 году (для войны со шведами). Принесло ли заключение этого союза какую-либо практическую пользу? Если нет, то почему?
2. А.Д.Меншиков – ближайший соратник Петра. Его краткая биография, заслуги и судьба.
3. Расскажите вкратце об одной из старейших построек новой столицы – Петербурга (Петровский Троицкий собор, Меншиковский дворец, домик Петра, Летний дворец).
4. Краткая история **основания** Царского Села. С какой целью Петром I был основан этот пригород?
5. Краткая история **основания** Петергофа. Самые первые сооружения и постройки.
6. Основание Петром Александро-Невской лавры. Почему он считал необходимым создание этого монастыря?
7. Начало строительства Кронштадтской крепости. Какова была главная цель этого строительства?
8. Расскажите кратко о Полтавской битве. Какими силами располагали русские и шведы? Каковы были цели командующих? Чьей победой закончилась битва и каковы были примерные потери? 27 июня (8 июля) 1709 года.
9. Гангутский бой – 27 июля (7 августа) 1714 года. Чем знаменито это сражение? Какие необычные эпизоды этой битвы вы можете назвать?
10. Ништадтский мирный договор 30 августа (10 сентября) 1721 года. Его основные условия.
11. Учреждение Сената в 1711 году. Что это за учреждение? Каковы были права и обязанности Сената?
12. Учреждение Петром коллегий. Что такое коллегии? Чем они занимались? Приведите несколько примеров.
13. Отношения Петра I и его сына от первого брака – царевича Алексея. В чем причины конфликта? Какова судьба Алексея?
14. «Тайная канцелярия», учрежденная в 1718 году. Ее функции.
15. Получение Петром императорского титула в 1721. В чем смысл этого нововведения?
16. Указ о престолонаследии, изданный Петром в 1722 году. Какую цель преследовал царь, почему он подписал такой указ?
17. Табель о рангах (1722). Каково назначение этого документа, зачем Петр его издает?
18. Учреждение Петром ордена Андрея Первозванного. Когда и зачем учреждена эта награда, как она выглядела? Кого и за что награждали этим орденом?
19. Учреждение Петром ордена Святой Екатерины. Когда и зачем учреждена эта награда, как она выглядела? Кого и за что награждали этим орденом?
20. Расскажите о 2-3 крупных промышленных предприятиях, основанных Петром. Существуют ли они сейчас?
21. Расскажите о 2-3 учебных заведениях, основанных Петром. Существуют ли они в наше время?

## **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

В течение семестра обучающийся обязан самостоятельно прорабатывать материал, изложенный на лекциях, для чего рекомендуется использовать сделанные на лекциях конспекты, базовый учебник, дополнительную литературу и другие материалы, предоставляемые преподавателем обучающимся в течение семестра.

### **5.3. Промежуточный контроль: экзамен**

Контроль проводится в форме зачета в конце 2 учебного семестра. Промежуточный контроль по результатам 3 учебного семестра – экзамен.

Зачет проходит в устной форме. Обучающемуся предлагается наиболее полно ответить на два вопроса, выбранные случайным образом.

Экзамен проходит в устной форме. Обучающемуся предлагается наиболее полно ответить на два вопроса, случайным образом выбранного билета.

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория» и ее критика.
2. Принятие христианства Русью и значимость данного события.
3. Искусство летописания на Руси: краткая история и наиболее интересные примеры.
4. Период феодальной раздробленности («Удельный период») на Руси. Его причины и последствия.
5. Новгородская «феодальная республика» XII – XIII веков. Новгородское вече.
6. Первые столкновения с монголо-татарами, установление золотоордынского ига и его последствия.
7. Опасность с запада: борьба Александра Ярославича (Александра Невского) со шведскими и немецкими захватчиками.
8. Возвышение Москвы к началу XIV столетия. Куликовская битва и ее значение.
9. Объединение русских земель и окончание монголо-татарского ига.
10. Иван Грозный и оценка историками его личности. Опричнина и ее сущность.
11. Реформы Ивана Грозного в первый период его царствования.
12. Завоевание Поволжья при Иване Грозном и присоединение Сибири.
13. Смутное время в истории Русского государства. Ключевые события и персонажи.
14. Завершение Смуты. Начало династии Романовых.
15. Российское государство при Алексее Михайловиче: развитие крепостного права, зарождение мануфактур, церковный раскол.
16. Начало преобразований Петра Великого. Северная война и основание Санкт-Петербурга.
17. Внутренняя политика Петра Великого. Государственные реформы, церковные преобразования, протекционизм.
18. Вклад Петра Великого в развитие науки: работа над созданием Академии наук, Кунсткамера и т.д.
19. Изменения в законах о престолонаследии при Петре I. Их влияние на ход событий отечественной истории.
20. Общая характеристика «Эпохи дворцовых переворотов». Наиболее яркие события и личности.
21. Россия при Екатерине Великой: приход к власти, основные реформы.
22. Основные достижения «Екатерининской эпохи». Что такое «политика просвещенного абсолютизма»?
23. Внешняя политика Екатерины Второй.
24. Литература, просвещение и наука: главные достижения в XVIII столетии.
25. Павел Первый: его оценка историками как личности и правителя.
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

#### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.

2. Изменения в системе организации власти в начале XIX в. План реформ М.М. Сперанского.
3. Движение декабристов
4. Социально-экономическое развитие николаевской России (1825-1855 гг.)
5. Внешняя политика России в середине XIX века. Крымская война и ее итоги.
6. Кризис феодальной системы в России. Отмена крепостного права.
7. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.
8. Общественное движение в России в 70 – 80-е гг. XIX в.
9. Причины роста интереса в российском обществе к проблемам отношения человека и природы после череды великих реформ Александра II.
10. Контрреформы Александра III.
11. Особенности процесса буржуазной модернизации в России (вторая половина XIX в.). Деятельность С.Ю. Витте.
12. Либеральное и социалистическое движение в России (XIX – начале XX в.в.).
13. Российский империализм (конец XIX – начало XX в.в.).
14. Общество и государственная власть в России в начале XX в.: обострение противоречий. Революционная борьба против самодержавия в начале века.
15. П.А. Столыпин и его реформы.
16. Охрана природы в начале XX в.: от идеи к общественному движению. Начало формирования экологической политики России.
17. Внешняя политика России и международные отношения в 1900 – 1914 гг.
18. Россия в годы Первой Мировой войны.
19. Причины, характер и движущие силы Февральской революции 1917 года.
20. Временное правительство и Советы весной-осенью 1917 г. образование, состав, деятельность.
21. Проблемы альтернативы Октябрьской революции. Современные оценки.
22. Периодизация Гражданской войны в России. Причины победы большевиков.
23. Советская Россия и страны Запада в 1917 – 1923 гг.: борьба и сотрудничество.
24. Политическая система Советского государства. Складывание однопартийной диктатуры (1917-1922 гг.).
25. Экономические мероприятия большевиков в 1917 – 1920 гг. «Военный коммунизм».
26. Новая экономическая политика (НЭП): сущность и итоги.
27. Культура и идеология в СССР в 1930-е гг.
28. Индустриализация и коллективизация в СССР: причины и последствия.
29. Внутриполитическая ситуация в СССР во второй половине 30-х гг.
30. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР накануне войны.
31. Присоединение прибалтийских государств к СССР. Советско-финская война.
32. Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг.
33. Битва за Ленинград и ее значение в Великой Отечественной войне.
34. Периодизация Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения на советско-германском фронте в 1943 – 1945 гг.
35. СССР и союзники в годы Второй Мировой войны.
36. Решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии.
37. «Холодная война» и мирное сосуществование (середина 1940-х – конец 1950-х гг.).
38. Советское государство и общество в 1945 – 1953 гг.
39. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в советском руководстве.
40. Деятельность Н.С. Хрущева: новые подходы в вопросах внутренней и внешней политики.
41. Политическая жизнь советского общества во второй половине 1960-х – начале 80-х гг.
42. Противоречивость экологической политики в жизни советского общества в период «застоя».
43. Международный кризис конца 1970-х гг. Война в Афганистане.

44. «Перестройка» в СССР: её причины и последствия.
45. Распад СССР: причины и последствия. Содружество Независимых Государств.
46. Формирование в России новой политической системы. Президентские выборы 2000-2012 гг.
47. Образование СНГ. Трудности и противоречия в решении проблем национально-государственного устройства.
48. Россия XXI века на пути радикальной социально-экономической модернизации.
49. Образование, наука и культура в современной России.
50. Россия и мир с 2010-х годов. Достижения и противоречия внешней политики.

### **Образец билета к экзамену**

Экзаменационный билет № 3  
Российский Государственный Гидрометеорологический Университет  
Кафедра Социально-гуманитарных наук  
Курс История

1. Движение декабристов
2. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР накануне войны

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ (Сударииков А.М.)

---

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература.**

1. Соколов В.В. Отечественная история. Т. 1. Русь древняя. Московское царство. Учебное пособие - СПб, изд. РГТМУ 2005. - 372 с. [http://elibrshu.ru/files\\_books/pdf/img-503162606.pdf](http://elibrshu.ru/files_books/pdf/img-503162606.pdf)
2. Соколов В.В. Отечественная история. Т. 2. Россия имперская. Россия советская. Россия изменяющаяся. Учебное пособие - СПб.: изд-во РГТМУ, 2005.-562 с. [http://elibrshu.ru/files\\_books/pdf/img-503170141.pdf](http://elibrshu.ru/files_books/pdf/img-503170141.pdf)
3. Рудник С. Н. Великие реформы в России 1860-1870 годов: эпоха и люди : монография / С. Н. Рудник ; РГТМУ. - Санкт-Петербург : РГТМУ, 2013.

#### **б) дополнительная литература.**

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / ред. : А. Н. Сахаров. - Москва : Проспект, 2007.
2. Новейшая история Отечества. XX век: в 2 т. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. - М., 2004.
3. Соколов, В.В. Очерки истории экологической политики России / В.В. Соколов. – СПб., 1994.
4. Соколов, В.В. Социализация природы в Советской России.1917-1940 гг. / В.В. Соколов – СПб., 1994
5. Соколов, В.В. Социализация природы в Советской России.1917-1940 гг. / В.В. Соколов. – СПб., 1994.
6. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/6C1F5013-B0B2->

[44B6-BFE7-69535F34ACBD/istoriya-rossii](http://44B6-BFE7-69535F34ACBD/istoriya-rossii)

7. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8. Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami>

**в) Интернет-ресурсы:**

Электронный ресурс – История России: актуальные вопросы истории. Режим доступа: <https://histrf.ru/lectorium/istoricheskie-subboty/f/rievoliutsiia-1917-i-nauka>

**г) программное обеспечение**

windows 7 48130165 21.02.2011

office 2010 49671955 01.02.2012

windows 7 66233003 24.12.2015

office 2010 49671955 01.02.2012

**д) профессиональные базы данных**

не используются

**е) информационные справочные системы:**

Электронно-библиотечная система Знаниум. Режим доступа: <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн. Режим доступа: <http://elib.rshu.ru>

Электронно-библиотечная система Юрайт. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции               | В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, определения, точность дат (с учетом старого/нового стиля), правильность написания имен, фамилий, терминов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки относительно рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, кинофильмов по теме и других материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Практические занятия | Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную литературу. Главным содержанием практических занятий является активная работа каждого студента по овладению навыками работы с источником, умению находить причинно-следственные связи, владеть приемами поиска и систематизации, анализировать информацию и делать выводы.<br>Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется и усваивается. |
| Внеаудиторная        | представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работа                        | планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает:<br>– самостоятельное изучение разделов дисциплины;<br>– подготовка к практическим занятиям, чтение специализированной литературы, составление сообщений по заданным темам;<br>– выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий                                                                                                                                  |
| Подготовка к зачету, экзамену | Зачет служит формой проверки усвоения студентами материала и оценки уровня работы на практических занятиях. Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень теоретических знаний, а также степень овладения заявленными программой компетенциями в объеме требований учебных программ.<br>Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий |

#### 8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Тема<br>(раздел)<br>дисциплины | Образовательные и<br>информационные технологии                                                                                                                                                                                                                                                 | Перечень программного<br>обеспечения и информационных<br>справочных систем                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы 1 - 19                    | <u>Информационные технологии</u><br>1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты<br><u>Образовательные технологии</u><br>1. Интерактивное взаимодействие педагога и студента<br>2. Сочетание индивидуального и коллективного обучения<br>3. Проведение семинаров | 1. Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн <a href="http://elib.rshu.ru">http://elib.rshu.ru</a><br>2. Электронно-библиотечная система Знаниум <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a><br>3. Электронно-библиотечная система Юрайт <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a><br>4. Пакет Microsoft Office |

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, доской.
2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, специализированной (учебной) мебелью, доской.
3. **Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, компьютерной техникой, служащей для представления учебной информации.
4. **Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, компьютерной техникой, служащей для представления учебной информации.



5. **Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.