

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.05 Прикладная гидрометеорология

Направленность (профиль)
Авиационная метеорология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Авиационная метеорология»

Неёлова Л.О.

Утверждаю
Председатель УМС И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
18.02 2018 г., протокол № 4
Зав. кафедрой Судариков А.М.

Авторы-разработчики:
Канышева О.А.

Санкт-Петербург 2018

Составил: Канышева О.А., доцент кафедры социально-гуманитарных наук

© О.А. Канышева, 2018.
© РГГМУ, 2018.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Философия» - приобщить обучающихся к историческому опыту мировой философской мысли, дать ясное представление об основных этапах и направлениях в истории философии, о характере современной философской культуры, способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического мышления в сфере гуманитарного знания, овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Философия изучается как базовая дисциплина после и на базе знаний и компетенций, полученных по дисциплине «История», изучаемой как базовая дисциплина.

Дисциплина Философия изучается параллельно с дисциплиной «Правоведение» и должна стать основой дисциплин «Социология науки».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-1	Способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, систематизации профессиональных знаний и умений, а также закономерностей исторического, экономического и общественно-политического развития
ОК – 4	Готовность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-5	Способность к самообразованию, саморазвитию и самоконтролю, приобретению новых знаний, повышению своей квалификации

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- в чем состоит специфика философского знания;
- каковы основные этапы в развитии философского знания о природе, человеке, познании и обществе;
- как взаимосвязаны представления о природе, роли и месте человека в мире, познавательные стратегии и общественная система;
- каковы современные способы решения философских проблем.

Уметь:

применять полученные философские знания в анализе проблем общественной и личной жизни; использовать полученные философские знания для выявления основных методологических проблем в системе знаний своей профессиональной подготовки; систематизировать свои профессиональные знания с помощью философской рефлексии, особенно в области взаимоотношений цивилизации и природной среды в ситуации обострения глобальных экологических проблем.

Владеть: знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», должны способствовать не только формированию должного уровня философской культуры,

но и становлению личностного мировоззрения, а также формированию общих профессиональных навыков и знаний.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3 минимальный	4 базовый	5 продвинутый
Второй этап (уровень) ОК-1	Владеть: - методами логического анализа различного рода научных суждений; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;	Не владеет: - методами логического анализа различного рода научных суждений; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;	Слабо владеет: - методами логического анализа различного рода научных суждений; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;	Хорошо владеет: - методами логического анализа различного рода научных суждений; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;	Уверенно владеет: - методами логического анализа различного рода научных суждений; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;
	Уметь: - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых научных проблем; - вести дискуссию, полемику, диалог; - правильно использовать методы диалектического и формально-логического мышления в профессиональной деятельности.	Не умеет - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых научных проблем; - вести дискуссию, полемику, диалог; - правильно использовать методы диалектического и формально-логического мышления в профессиональной деятельности.	Слабо умеет - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых научных проблем; - вести дискуссию, полемику, диалог; - правильно использовать методы диалектического и формально-логического мышления в профессиональной деятельности.	Умеет - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых научных проблем; - вести дискуссию, полемику, диалог; - правильно использовать методы диалектического и формально-логического мышления в профессиональной деятельности.	Умеет свободно - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых научных проблем; - вести дискуссию, полемику, диалог; - правильно использовать методы диалектического и формально-логического мышления в профессиональной деятельности.
	Знать: - основные этапы развития Отечества, важнейшие исторические факты, даты, события и имена; - наиболее значительные проблемы социально-экономического, политического и	Не знает: - основные этапы развития Отечества, важнейшие исторические факты, даты, события и имена; - наиболее значительные проблемы социально-экономического, политического и	Плохо знает: - основные этапы развития Отечества, важнейшие исторические факты, даты, события и имена; - наиболее значительные проблемы социально-экономического, политического и	Описывает с помощью преподавателя: - основные этапы развития Отечества, важнейшие исторические факты, даты, события и имена; - наиболее значительные проблемы социально-экономического,	Свободно описывает: - основные этапы развития Отечества, важнейшие исторические факты, даты, события и имена; - наиболее значительные проблемы социально-экономического, политического и

	культурного развития России.	культурного развития России.	культурного развития России.	политического и культурного развития России.	культурного развития России.
Первый этап (уровень) ОК-4	Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	Не владеет: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	Слабо владеет: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	Хорошо владеет: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	Уверенно владеет: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
	Уметь: - работать с философской литературой и первоисточниками; - постигать особенности взаимоотношений социальных групп и управления как способа разрешения противоречий их интересов; - проявлять активность, вести диалог, быть толерантным;	Не умеет: - работать с философской литературой и первоисточниками; - постигать особенности взаимоотношений социальных групп и управления как способа разрешения противоречий их интересов; - проявлять активность, вести диалог, быть толерантным;	Слабо умеет: - работать с философской литературой и первоисточниками; - постигать особенности взаимоотношений социальных групп и управления как способа разрешения противоречий их интересов; - проявлять активность, вести диалог, быть толерантным;	Умеет: - работать с философской литературой и первоисточниками; - постигать особенности взаимоотношений социальных групп и управления как способа разрешения противоречий их интересов; - проявлять активность, вести диалог, быть толерантным;	Умеет свободно: - работать с философской литературой и первоисточниками; - постигать особенности взаимоотношений социальных групп и управления как способа разрешения противоречий их интересов; - проявлять активность, вести диалог, быть толерантным;
	Знать: - соотношение философии с политологией и другими науками, взаимосвязь с социальными процессами и явлениями различных сфер общества.	Не знает: - соотношение философии с политологией и другими науками, взаимосвязь с социальными процессами и явлениями различных сфер общества.	Плохо знает: - соотношение философии с политологией и другими науками, взаимосвязь с социальными процессами и явлениями различных сфер общества.	Хорошо знает: - соотношение философии с политологией и другими науками, взаимосвязь с социальными процессами и явлениями различных сфер общества.	Отлично знает: - соотношение философии с политологией и другими науками, взаимосвязь с социальными процессами и явлениями различных сфер общества.
Первый этап (уровень) ОК-5	Владеть: -приемами, нормами и правилами умственной деятельности, выражающимися в умении точно формулировать задачи (проблемы);	Не владеет: -приемами, нормами и правилами умственной деятельности, выражающимися в умении точно формулировать задачи (проблемы);	Слабо владеет: -приемами, нормами и правилами умственной деятельности, выражающимися в умении точно формулировать задачи (проблемы);	Хорошо владеет: -приемами, нормами и правилами умственной деятельности, выражающимися в умении точно формулировать задачи (проблемы);	Уверенно владеет: -приемами, нормами и правилами умственной деятельности, выражающимися в умении точно формулировать задачи (проблемы);
	Уметь: -выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся строения окружающего мира, места	Не умеет: -выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся строения окружающего мира, места	Слабо умеет: -выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся строения окружающего мира, места	Умеет: -выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся строения окружающего мира, места	Умеет свободно: -выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся строения окружающего мира, места

	Земли во Вселенной	Земли во Вселенной	Земли во Вселенной	Земли во Вселенной	Земли во Вселенной
	Знать: - этические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека; -основные периодические издания и ресурсы сети Интернет, способствующие приобретению новых знаний и повышению квалификации.	Не знает: - этические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека; -основные периодические издания и ресурсы сети Интернет, способствующие приобретению новых знаний и повышению квалификации.	Плохо знает: - этические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека; -основные периодические издания и ресурсы сети Интернет, способствующие приобретению новых знаний и повышению квалификации.	Хорошо знает: - этические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека; -основные периодические издания и ресурсы сети Интернет, способствующие приобретению новых знаний и повышению квалификации.	Отлично знает: - этические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека; -основные периодические издания и ресурсы сети Интернет, способствующие приобретению новых знаний и повышению квалификации.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
	2015, 2016, 2017, 2018 гг. набора
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	82
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	50
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	62
в том числе:	
курсовая работа	-
контрольная работа	-
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение
2015, 2016, 2017, 2018 гг.

№ п/ п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
Раздел 1. История философии								
1	Философия как способ познания и осмысления мира	4	2	2	1	Тест, индивидуальная или групповая презентация	3	ОК-1, ОК-4, ОК-5
2	Философия Индии и Китая	4	2	2	1	тест	3	ОК-1, ОК-4, ОК-5
3	Античная философия	4	2	2	1	тест	3	ОК-1, ОК-4, ОК-5
4	Европейская философия в Средние века	4	2	2	1	тест	3	ОК-1, ОК-4, ОК-5
5	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	4	2	2	1	тест	3	ОК-1, ОК-4, ОК-5
6	Классическая немецкая и марксистская философия	4	2	2	1	тест	3	ОК-1, ОК-4, ОК-5

7	Западная философия XIX и XX веков	4	1	1	1	тест	3	ОК-1, ОК-4, ОК-5
8	Русская философия	4	1	1	1	тест	3	ОК-1, ОК-4, ОК-5
Раздел II. Фундаментальные проблемы философии								
9	Учение о бытии (онтология)	5	4	6	6	тест	3	ОК-1, ОК-4, ОК-5
10	Философская антропология	5	2	6	4	тест	3	ОК-1, ОК-4, ОК-5
11	Теория познания (гносеология)	5	4	6	6	тест	3	ОК-1, ОК-4, ОК-5
12	Философия истории	5	2	6	5	тест	3	ОК-1, ОК-4, ОК-5
13	Социальная философия	5	2	4	5	тест	3	ОК-1, ОК-4, ОК-5
14	Эстетика в системе философии	5	2	4	4	тест	3	ОК-1, ОК-4, ОК-5
15	Философия образования	5	2	4	6	тест	3	ОК-1, ОК-4, ОК-5
ИТОГО			32	50	44		45	
с учетом трудозатрат при подготовке к экзамену (18 часов)							144 часа	

4.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

4.2.1. Философия как способ познания и осмысления мира

Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Структура философского знания (онтология, гносеология, антропология, социальная философия, аксиология, эстетика, этика, логика). Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология. Философия и искусство. Философия как методология мышления и практической деятельности. Социальные функции философии. Исторические этапы развития философии.

4.2.2. Философия Индии и Китая

Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверхрациональные и рациональные слои. Философские культуры Индии, Китая – живые, с богатым прошлым, с большим потенциалом развития. Их мифологические и религиозные основания, основные направления, ступени развития, словарь, классика. Своеобразие и неполная переводимость основных категорий индийской и китайской культур.

Ключевые понятия: Философская культура, её понятийное ядро, ведущая идея. Веды, Брахман, Атман, пуруша, пракрити, дхарма, сансара, майя, карма, мокша, нирвана, йога. Дао, Небо, Великий предел, ци, инь-ян, у син (пять энергий), дэ (благодать), триграммы и гексаграммы, жэнь, небесное поручение.

4.2.3. Античная философия

Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический

период, эллинистически-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Пифагор, Ксенофан, Парменид, Зенон, Протагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Зенон из Китиона, Хрисип, Эпиктет, Марк Аврелий, Сенека, Пиррон.

Ключевые понятия: субстанция, апейрон, форма, материя, энтелехия, майевтика, апории, золотое правило морали, золотая середина, мера, гностики, агностицизм, метафизика, натурфилософия.

4.2.4. Европейская философия в Средние века

Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идеиные истоки христианства. Апологетический период христианского вероучения.

Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского учения и античной мудрости. Патристика: восточная и западная. Теизм и пантеизм в учениях средневековых мыслителей. Книга Августина Блаженного «О граде божием».

Этика христианства. Проблема соотношения души и тела. Эсхатологические представления христианского учения. Смысл жизни и смерти человека. Гносеологическое учение: взаимоотношение разума и веры, свобода воли в познании. Познание как богоуподобление.

Специфика средневековой схоластики. Доказательства бытия Бога. Полемика реализма и номинализма по вопросу об «универсалиях». Концептуализм П. Абеляра. Креационизм и апокалипсическое учение христианства.

Кризис христианского мировоззрения и раскол церкви. Различия философских идей православия, католицизма, протестантизма. Теология Фомы Аквинского – христианизация концепции Аристотеля. Богословие византийских мыслителей – христианизация концепции Платона. Философские основы религиозной Реформации. Философия гуманизма эпохи Возрождения.

Христианское и гуманистическое мировоззрение в современном обществе.

Ключевые понятия: религия, монотеизм, христианство, дух, бог, вера, разум, воля, душа, грех, святость, рай, ад, страшный суд, патристика, апологетика, схоластика, теология, креационизм, эсхатология, православие, католицизм, протестантство, теизм, пантеизм, универсалии, номинализм, реализм, триединство, геоцентризм, гуманизм.

4.2.5. Философия Нового времени (XVII–XVIII вв.)

Научная революция XVI–XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI–XVII вв. Ф. Бэкон и обоснование эмпиризма; метод индукции. Рационализм Р. Декарта и принцип методического сомнения; дедукция. Развитие методологии познания (Г.В. Лейбниц, Дж. Локк, Б. Паскаль). Решение проблем единства знания и нравственности, свободы и необходимости Б. Спинозой. Учение о природе и субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Обоснование новой картины мира, ее динамика (Г. Галилей, Д. Коперник, И. Ньютон, Г.В. Лейбниц).

Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVIII в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума.

Ключевые понятия: методология, принцип, метод, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, скептицизм, индукция, дедукция, монизм, дуализм, пантеизм, деизм, субстанция, атрибут, монада, механистический материализм, картина мира: геоцентрическая, гелиоцентрическая, секуляризация, «естественное право», «общественный договор», «разумный эгоизм».

4.2. 6. Классическая немецкая и марксистская философия

Отличительная черта классической немецкой идеалистической философии XVIII-XIX вв.

И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. Априорные формы чувственности и априорные категории рассудка. Антиномии разума. Понятия «явления» и «вещи в себе». Категорический императив как принцип практического поведения человека. Долг и нравственность. Независимость моральных норм от веры в Бога и религиозных учений.

И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания. «Я» как самосознающее себя познание – единственная реальность. Учение И. Фихте о свободе. Против воли разумного существа никто не имеет права делать его добродетельным, мудрым и счастливым. Отказ от кантовской «вещи в себе», от Бога, традиционной религии как ограничителей свободы и независимости человека. Моральный постулат И. Фихте: Я должен!

«Трансцендентальный идеализм» Ф. Шеллинга. Понятие абсолюта как тождества субъекта и объекта, природы и духа. Закон полярности, или единства противоположностей, – коренной принцип философии Ф. Шеллинга. Три ступени развития противоположностей в природе. Принцип целесообразности – общий принцип развития природы, живой и неживой. Свобода – принцип развития мира. Объективный мир, материя, бытие – преходящи. Человек – познающая и созная мир свободная субъективность. Философия природы и философия искусства. Эстетическое восприятие как совпадение сознательного и бессознательного, теоретического и чувственного, необходимости и свободы. Воззрения Ф. Шеллинга на историю. Философия откровения как «положительная» философия.

Георг Вильгельм Фридрих Гегель. Абсолютная идея как субстанция мира. Противоречие – принцип развития абсолютной идеи. Ступени саморазвития абсолютной идеи (природа, общество, абсолютный дух). «Философия духа». Анализ Гегелем путей познания. Субъективный, объективный и абсолютный дух. «Наука логики». Развитие абсолютной идеи в духе триады: логики, философии природы и философии духа. Гегель как основоположник диалектического метода (тезис, антитезис, синтез). Законы и категории диалектики. Гегель о философии истории. Роль личности в истории и историческая закономерность. Проблемы права, морали и нравственности в философии Гегеля. Гегель о государстве и гражданском обществе.

Людвиг Фейербах – критик классической немецкой философии, особенно гегелевской, с позиций материализма. Критик христианской религии. Религия как форма отчуждения человеческой сущности. Природа, а не дух – основа мира. Телесность (антропология) есть сущностная черта человека. Любовь как всеобщий принцип взаимоотношений людей. Недооценка Л. Фейербахом диалектики; идеалистическое истолкование им общества, социальных отношений.

Марксистская философия XIX в.

К. Маркс и Ф. Энгельс – создатели диалектического и исторического материализма.

Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека. Движение как условие и способ существования материи. Пространство и время – всеобщие формы бытия. Диалектика как целостное учение о всеобщих связях, о наиболее общих законах развития бытия (природы и общества) и человеческого мышления. Диалектика объективная и субъективная. Познание. Теория отражения и творческий характер мышления. Истина. Динамика относительной и абсолютной истины. Практика как критерий истины.

Сущность человека есть совокупность всех общественных отношений. Отчуждение человека в капиталистическом обществе. «Снятие» отчуждения путем ликвидации частной собственности. Марксистское учение о материальной деятельности,

практике как основе отношения человека к действительности.

Исторический материализм. Производство и воспроизводство материальных благ – жизненная основа общества. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Теория общественно-экономических формаций и социальных революций. Коммунизм как высшая ступень исторического развития. Понимание личности в качестве субъекта истории.

Ключевые понятия: априоризм, аналитические и синтетические суждения, Абсолютный Дух, Абсолютная идея, объективный идеализм, субъективный идеализм, диалектика, исторический и диалектический материализм, общественное бытие и общественное сознание, производительные силы, производственные отношения, способ производства, общественно-экономическая формация, сущность человека, отчуждение человека, классовая борьба, научный социализм и коммунизм, субъект истории, теория отражения.

4.2. 7. Западная философия XIX–XX веков

«Философия жизни» как новое нетрадиционное направление в философии XIX в. Предшественники «философии жизни» А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Понятие воли и его трактовка по отношению к природе и обществу. В. Дильтей о «жизненном духе». Идеи «жизненного порыва» и творческой эволюции в философии А. Бергсона.

Феноменология Э. Гуссерля о кризисе европейских наук и об идее «жизненного мира». Субъект-объектное взаимодействие в феноменологии. Философия как строгая наука в понимании Э. Гуссерля.

Экзистенциализм после второй мировой войны. Религиозное и атеистическое направления в экзистенциализме. Идеи обезличенности существования, одиночества и отчуждения человека в экзистенциализме. Понятие свободы и его истолкование Ж.-П. Сартром, А. Камю и Л. Шестовым. Гуманистические черты в экзистенциализме.

Герменевтика в XX столетии и её главные представители: М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер и П. Рикёр. Основные идеи герменевтики: смысл и понимание; интерпретация смыслов и анализ понятий; отношение к тексту как к целому. Игровой характер культуры и герменевтики. Масс-медиа и герменевтика.

Идеи структурализма и постструктурализма в гуманитарном знании. Связь структурализма с теорией символизма, феноменологией, позитивизмом. К. Леви-Строс о принципах структурной антропологии. Структура, знак и игра в дискурсе гуманитарных наук согласно идеям Ж. Дерриды. Понятие семиосферы у Ю.М. Лотмана и его связь с понятием «структура».

Постмодернизм как явление культуры и мышления. Решение проблемы соотношения единого и множественного в постмодернизме и классической философии. Понятия красоты и смысла и их толкования в постмодернизме. Ложное понимание свободы творчества в постмодернизме.

Ключевые понятия: иррационализм, философия жизни, жизненный дух, жизненный порыв, творческая эволюция, феномен, языковая картина мира, экзистенция, экзистенциализм, сущее и существование, отчуждение человека, свобода личности, свобода и выбор, герменевтика, структурализм, истолкование смыслов, структура, система, символ, знак и значение, культурология, семиосфера, модернизм и постмодернизм.

4.2.8. Русская философия

Русская философия – составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма.

1-й этап (XI – XIX вв.). Взаимообусловленность философской традиции и русской истории, соотносящейся с историей православной традиции в общественном сознании. Истоки религиозного характера русской философии, восходящие к «Слову о законе и благодати» митрополита Иллариона (XI в.). Антропологический характер философских

размышлений, связанный с освоением литературы восточной патристики и деятельностью духовной Школы Сергия Радонежского (XIV – XVI вв.). Воздействие французской философии на русских мыслителей XVIII в. (А. Радищев). Западники и славянофилы – два крыла русской философской мысли середины XIX в., размышляющей о дальнейшей судьбе России: опора на свободную личность (А. Герцен, М. Бакунин) или на соборность народа (А. Хомяков), выраженную в славянском культурно-историческом типе (Н. Данилевский). Историософия как самостоятельное направление в русской мысли. Нравственные уроки русской литературы (Ф. Достоевский и Л. Толстой).

2-й этап (вторая половина XIX – XX вв.). Духовная самобытность русской философии, сформировавшейся в последнюю треть XIX века, и ее противостояние как немецкому идеализму, так и европейскому материализму. Решение «русской идеи» (Ф. Достоевский) в истории русской философской мысли. Основные концепции русской философии: методология всеединства (В. Соловьев), космизм (Н. Федоров), евразийство (братья Трубецкие, семья Рерихов), христианский социализм (С. Булгаков), философия свободы и смысл истории (Н. Бердяев), путь духовного обновления (И. Ильин).

Судьба идей марксизма в Советской России. Марксизм-ленинизм – идеология советской эпохи. Отличие идеологии от свободной философской рефлексии. Культурологическая направленность изысканий советских философов послевоенного периода (М. Бахтин, А. Лосев, Ю. Лотман, Д. Лихачев).

Философия русского космизма как мировоззренческая составляющая успехов советских ученых (К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский, Л. Гумилев, Н. Моисеев): от «вселенского разума» К. Циолковского до концепции коэволюции человека и Вселенной Н. Моисеева.

Ключевые понятия: духовность, религиозность, христианская антропология, благодать, нравственное самосовершенствование, историософия, смысл истории, западники, славянофилы, соборность, народность, живое знание, русская идея, интуитивизм, идеализм, софиология, культурно-исторический тип народа, евразийство, философия всеединства, универсализм, Богочеловечество, богоискательство, философия свободы, активное христианство, христианский социализм, научный социализм, анархизм, марксизм-ленинизм, научный атеизм, культура диалога, семиосфера русской культуры, философия бессмертия, русский космизм, монизм Вселенной, космическая этика, ноосфера, коэволюция.

РАЗДЕЛ II. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ

4.2. 9. Учение о бытии (онтология)

Генезис понятия «бытие» и становление онтологии. Формирование материалистической и идеалистической онтологии. Бытие в философии Парменида. Противопоставление бытия движению и изменению в концепции элеатов.

Материалистический подход к понятию «бытие» в античный период. Материальная субстанция как общее основание многообразной природы. Бытие и небытие. Соотношение бытия и сущего, бытия и существования.

Объективно-идеалистические концепции бытия в истории философии. Соотношение бытия и блага, бытия и разума, бытия и бога. Бытие и ничто в гегелевской онтологии.

Концепция множественной основы всех вещей. Обоснование прерывного бытия и наличия пустоты. Проблема сосуществования природного порядка и небытия. Детерминизм и индетерминизм.

Субъективно-идеалистическая концепция бытия. Бытие как индивидуальное сознание. Формы онтологической субъективности: комплекс ощущений человека, автономное скептическое мышление, трансцендентный разум, экзистенция. Монистические и плюралистические концепции бытия. Нигилистические концепции в онтологии.

Понятие природы и материи в истории философии. Соотношение понятий «бытие», «материя», «реальность», «вселенная», «природа» в современном материализме. Материя и движение. Пространство и время. Связь онтологической и космологической проблематики. Современные научные представления о происхождении космологической Вселенной.

Ключевые понятия: онтология, бытие, небытие, субстанция, сущее, существование, природа, универсум, материя, реальность, монизм, дуализм, плюрализм, детерминизм, индетерминизм, ничто, пустота, прерывное, целостное, движение, взаимодействие, пространство, время, космология, бесконечность, ноосфера.

4.2.10. Философская антропология

Философская антропология, возникновению которой человечество обязано древним грекам, является попыткой дать теоретический ответ на предельно общий вопрос: что такое человек? Философская антропология (человековедение) исследует бытийный смысл существования человека, изучает человека как целостный феномен жизни, его онтологические и гносеологические признаки и свойства, определяемые в зависимости от понимания сущности мироздания. К ним относятся сознание, материальные и духовные потребности, творческие способности, наличие мировоззрения и идеалов, существование которых выходит за рамки их узкобиологического и социального объяснения.

У антропологии есть своя теоретическая ниша в объяснении феномена человека в контексте становления человеческого рода (филогенеза) и человеческого индивида (онтогенеза), в отличие от психологии. Фрейдизм и неопрейдизм о психике человека и факторах формирования личности, о соотношении сознательного и бессознательного в человеке. К.Г. Юнг о коллективных представлениях и о «коллективном бессознательном» (архетипах) в культуре и человеке. Идеи Э. Фромма об анатомии человеческой деструктивности и путях преодоления агрессии. Проблема смысла жизни человека в неопрейдизме («глубинной психологии»).

Антропология рассматривает проблемы смерти и бессмертия, свободы и необходимости, счастья и страдания, творчества, созидания и разрушения в контексте ценностного понимания бытия и сознания, материальных и идеальных явлений. Она исследует становление индивидуальности через проявление сущности человека в его природной, культурной и социальной деятельности. В философской антропологии рассматривается гармония физического и духовного здоровья человека, их тесная взаимозависимость. Для педагогической реальности знание сущности человека в ее онтологическом аспекте является основой педагогической антропологии, залогом правильного понимания закономерностей возрастной психологии и успешного выстраивания отношений между взрослым и ребенком.

Ключевые понятия: тройственная природа человека, родовая сущность человека, биосоциальная сущность человека, духовная сущность человека, филогенез и онтогенез человека, человек как целостность, разум-чувства-воля как аспекты целостности человека, гендерная идентичность, проблема любви и смысла жизни, биологические потребности и универсальные способности человека, физическое и духовное здоровье человека, сознание и мировоззрение, бессознательное индивида во фрейдизме, коллективное бессознательное в глубинной психологии, архетипы в культуре, идеалы и творческий потенциал, индивидуальность-индивидуальность, свобода личности, культурная антропология, педагогическая антропология.

4.2. 11. Теория познания (гносеология)

Общая характеристика познания.

Природа и понятие познания. Познавательные отношения и познавательная деятельность: структура, сущность, виды. Проблема «субъекта-объекта» в истории философии. Познание как отражение и как творчество. Диалектика чувственного и рационального в познавательном процессе. Сознание – язык – мышление. Логическое

мышление, разные виды логик. Понимание, интерпретация, объяснение как модусы познавательной деятельности. Познание как единство познавательной деятельности и отношений. Понятие истины в классической и неклассической эпистемологии.

Виды познания: обыденное, научное, философское, религиозное, художественное. Различие их логических и экзистенциальных характеристик. Проблема редукции знания и становления «единой науки». Познание и образование. Понятие «универсально образованный человек».

Научное познание.

Научные революции и изменения научной картины мира. Методы, формы и уровни научного познания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания. Критерии объективности научного знания. Истинность и достоверность результатов научного познания. Исторические типы рациональности научного познания. Непозитивизм о роли философии в культуре, об основных критериях научного знания. Б. Рассел и Л. Витгенштейн как создатели теории логического позитивизма. Идея совершенного языка в неопозитивизме и её интерпретация в логическом позитивизме, семантическом анализе и лингвистической философии.

Философское познание.

Принципы диалектики (развития, противоречивости, всеобщей взаимосвязи и др.) как основания философского познания. Особенности концепций познания материализма, идеализма, позитивизма, прагматизма, феноменологии, экзистенциализма, герменевтики. Современное понимание познаваемости мира. Особенности социального познания. Философия как методология научного познания.

Ключевые понятия: гносеология, истина, достоверность, отражение, субъект и объект познания, знание и мнение, сознание, ощущение, восприятие, представление, понимание, интерпретация, объяснение, мышление, язык, объективизм и субъективизм познания, позитивизм, скептицизм, методология, интеллектуальная интуиция, гипотеза, теория, учение, эпистемология.

4.2. 12. Философия истории

Философия истории – раздел теории философии. От утопических теорий об обществе к построению теорий исторического развития. Стадиальные и циклические теории – два основных подхода к изучению закономерностей исторического процесса. Стадиальные теории: формационная теория, теории индустриального и постиндустриального обществ. Циклические теории развития обществ: цивилизационная теория, миросистемный анализ. Эволюционный и синергетические подходы к изучению обществ. Проблема закономерности и случайности в историческом процессе. Теория осевого времени К. Ясперса. Глобальные проблемы человечества в XXI веке. Есть ли у России своя роль в их решении?

Ключевые понятия: эволюция общества, героические века, социальный кризис, смена ценностных ориентаций, прогресс духовный и технический, надлом, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество, суперсимволическое общество, мини-системы, системы-империи, миры-экономики, мироэкономика, культурно-исторический тип, цивилизация, пассионарный импульс.

4.2. 13. Социальная философия

Общество как объект изучения социальной философии. Понятие общества. Общность и общество. Гражданское общество. Социальная структура общества, его элементы. Сферы общественной жизни. Системный, аспектный, уровневый подходы к изучению общества. Место и роль культуры в обществе, многообразие ее сфер. Общественные отношения.

Классы и слои общества, социальная стратификация. Мобильность социальных групп. Роль и место семьи в обществе. Экономическая, социальная, политическая и

духовная сферы общества. Ценности и институты. Материальная и духовная культура. Социальное конструирование реальности. Социальное проектирование и утопизм.

Общественное сознание, его уровни и формы. Понятие общественного сознания, его отличие от массового. Индивидуальное, общественное, планетарное, космическое сознание. Общественное сознание и бытие. Уровни общественного сознания. Обыденное и научно-теоретическое сознание. Социальная психология. Менталитет. Идеология. Структура общественного сознания. Историческая и культурно-цивилизационная изменчивость общественного сознания. Социокультурная и биокосмическая детерминация общественного сознания. Этническая психология и ментальность.

Формы общественного сознания: политическое, экономическое, правовое, религиозное, этическое, эстетическое, научное, философское и их особенности.

Духовная жизнь. Духовные потребности. Духовное производство и потребление.

«Информационное общество» и его проблемы. Информация и знание. Информация и человек. Проблема манипуляции сознанием. Информационно-психологические войны. СМИ и «пиар». Защита индивидуального и общественного сознания от негативных воздействий. Информационная гигиена.

Ключевые понятия: общество, общность, гражданское общество, общественные отношения, социальная синергетика, классы, страты, социальные институты, социальное проектирование, общественное сознание, формы общественного сознания, менталитет, материальная культура, духовная культура, массовая культура, массовое сознание, общественное мнение, идеология, социальная и этническая психология, духовные потребности, информационное общество, манипуляция сознанием, СМИ, «паблик рилейшн» («пиар»), реклама, информационно-психологическая война, информационная гигиена.

4.2. 14. Эстетика в системе философии

Эстетика как часть философии, осмысляющая фундаментальные проблемы бытия и сущности человека. Главные категории эстетики: «гармония» и «прекрасное» как онтологические понятия, характеризующие качественность мира. Выдающиеся мыслители и ученые об эстетической основе мира. Красота, добро, истина – их взаимосвязь.

Эстетика – философия искусства. Сущность (природа) искусства. Художественность (гармония, красота, духовность, бытийность) – главный предмет переживания искусства. Критика вульгарно-социологических взглядов на него. Метод И.А. Ильина в осмыслении художественного произведения как оппозиция вульгарно-социологическому его пониманию. Функции искусства: специфические и неспецифические. Особенности воздействия искусства на человека. Особенности эстетического восприятия художественного произведения. Признаки адекватного восприятия: установка на духовное общение с автором, видение себя в произведении, переживание смысла и красоты внешне-чувственных элементов выразительности, проживание гармонии произведения, художественного сотворчества с автором, осмысление особенностей духовного мира данного художника, духовное очищение.

Художественный вкус как фокус эстетического развития личности. Основы объективности художественного вкуса. Вульгаризация и опошление художественного вкуса в массовой культуре и системе массовой информации. Дегуманизация и деградация современного массового искусства.

Ключевые понятия: гармония-хаос, прекрасное-безобразное, возвышенное-низменное, трагическое-комическое, красота, совершенство, художественное творчество, искусство, эстетический идеал, эстетический и художественный вкус, художественный смысл, художественное восприятие, катарсис, пошлость, дегуманизация искусства.

4.2. 15. Философия образования

Предмет и структура философии образования. Философия как методологическая основа исследований образовательных и педагогических проблем. Развитие философии

образования в мировой истории: Восток– Запад–Россия.

Четыре уровня философских подходов к проблемам образования: онтологический (универсальные цели образования), антропологический (становление человеческой природы в образовании), конкретно-исторический (социо-культурные задачи образования), социально-экономический (цивилизационные задачи образования). Основные категории философии образования: цель, задачи, содержание, методы, технологии. Что означает «образовательная парадигма»?

Идеал человека в современной философии образования. Критика бытующих сегодня в практике целей образования как подготовки учащихся к рыночным отношениям. Принципы образования: целостность, фундаментальность, универсальность, гуманизация и гуманитаризация, единство национально-государственных и мировых начал в образовании, творческая сущность образования. Особенности социализации в образовании.

Отличие и взаимосвязь обучения и воспитания. Воспитание как центральная задача образования. Философские основы теории воспитания. Сложность осуществления воспитания учащихся в современной социально–экономической системе. Роль обучения в формировании человеческих качеств, в особенности в аспекте смысло–жизненной задачи человека в преображении окружающей среды и самого себя.

Современные задачи педагогического вуза в оздоровлении общества. Проблемы развития личности будущего учителя. Роль семьи и школы в формировании личности. Связь школы с семьей. Особенности формирования духовного мира, смысла жизни, ценностных ориентации у молодых людей.

Ключевые понятия: образование, образовательная парадигма, развитие (человека), образованный человек, учитель (наставник) и ученик как единое целое, педагогическое сознание и мировоззрение, оценка, самооценка, самоопределение учащегося, концепция содержания образования, воспитательная среда, педагогическая методология, педагогика сотрудничества, гуманная педагогика.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1.История философии				
1	4.2.1.	Философия как способ познания и осмысления мира	семинар	ОК-1, ОК-4, ОК-5
2	4.2.2	Философия Индии и Китая	семинар	ОК-1, ОК-4, ОК-5
3	4.2.3	Античная философия	семинар	ОК-1, ОК-4, ОК-5
4	4.2.4	Европейская философия в Средние века	семинар	ОК-1, ОК-4, ОК-5
5	4.2.5	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	семинар	ОК-1, ОК-4, ОК-5
6	4.2.6	Классическая немецкая и марксистская философия	семинар	ОК-1, ОК-4, ОК-5
7	4.2.7	Западная философия XIX и XX веков	семинар	ОК-1, ОК-4, ОК-5
8	4.2.8	Русская философия	семинар	ОК-1, ОК-4, ОК-5
2.Фундаментальные проблемы философии				
9	4.2.9	Учение о бытии (онтология)	семинар	ОК-1, ОК-4, ОК-5
10	4.2.10	Философская антропология	семинар	ОК-1, ОК-4, ОК-5
11	4.2.11	Теория познания (гносеология)	семинар	ОК-1, ОК-4, ОК-5
12	4.2.12	Философия истории	семинар	ОК-1, ОК-4, ОК-5

13	4.2.13	Социальная философия	семинар	ОК-1, ОК-4, ОК-5
14	4.2.14	Эстетика в системе философии	семинар	ОК-1, ОК-4, ОК-5
15	4.2.15	Философия образования	семинар	ОК-1, ОК-4, ОК-5

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

контрольные мероприятия, доклады, рефераты, дискуссии, участие в конференциях, тестовые задания

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Темы и вопросы семинарского занятия:

1. В чем специфика философского способа познания и осмысления мира и человека?
2. Какова структура философского знания?
3. Что общего у философии и мифологии, философии и религии, философии и искусства, философии и науки, и в чем их различия?
4. Исторические этапы развития философии. Их основные характеристики.
5. Концепция сансары и перевоплощений.
6. Карма человека и пути освобождения.
7. Буддизм о страдании-разочаровании и нирване.
8. Китайская космология: небесные и земные перемены
9. Мифология и философия как формы мышления.
10. В чем особенность античной натурфилософии.
11. Предмет философии по Сократу. Метод майевтики.
12. В чем суть учения Платона. Платоновский мир идей. Учение об обществе и государстве.
13. Аристотель: учение о четырёх первопричинах, учение о душе, учение о государстве, этика
14. Причины возрождения древних научных направлений
15. Библия – источник христианского мировоззрения и европейской философии Средних веков.
16. Онтологические идеи христианской религии.
17. Средневековая философия о несовершенстве и богоподобии человека. Этика христианства и теодицея.
18. Проблема соотношения общего, особенного и единичного в схоластике средневековых мыслителей.
19. Характерные черты философии эпохи Возрождения
20. Значение научного творчества Ньютона для философского знания.
21. Ф. Бэкон: цель и методы научного познания.
22. Гносеология и онтология Р. Декарта, Г. Лейбница.
23. «Опыт о человеческом разумении» Дж. Локка.
24. Учение об общественном договоре и пути его реализации в Европе XVII и XVIII вв.
25. Значение априорных форм чувственности и рассудка в теории познания И. Канта. И. Кант об антиномиях (противоречиях) чистого разума. Явления и «вещь в себе».
26. Наукоучение как ядро философии И. Фихте.
27. Ф. Шеллинг о философии природы и философии искусства.
28. Гегель – основоположник диалектического метода.

29. Материалистическое понимание истории в марксизме. Учение об общественно-экономических формациях и социальных революциях. Категориальный аппарат
30. Понятие «жизнь» в обыденном, научном и философском понимании.
31. Феноменология Э. Гуссерля о пути развития философии.
32. Экзистенциализм о свободе человека.
33. Основные идеи герменевтики.
34. Постмодернизм как явление культуры и как философское направление
35. Историософия и европоцентризм: взгляды П. Чаадаева.
36. Формирование западничества в русской общественной мысли: М. Бакунин и А. Герцен, А. Хомяков и Н. Данилевский.
37. Современный аспект противостояния западников и славянофилов.
38. В. Соловьев, Н. Федоров и Н. Бердяев о смысле истории: общее и различное.
39. Судьба наследия русской философии в современную эпоху.
40. Материалистический и идеалистический подходы в истории онтологии.
41. Природа как предмет философского осмысления.
42. Понятие материи. Основные характеристики материи.
43. Философские вопросы современного естествознания.
44. Проблема соотношения конечного и бесконечного в физической реальности.
45. Проблемы человека в истории философии: от древности до современности.
46. Разный взгляд на человека в разных философских и религиозных системах.
47. Человек как биосоциокультурная целостность.
48. Взгляд на человека в философии и психологии: общее и различное.
49. Духовный мир человека.
50. Взаимодействие сознания и мышления как ключевая проблема познания.
51. Понятие истины в классической и неклассической эпистемологии.
52. Особенности социального познания.
53. Философия как методология научного познания: от индукции до системного подхода.
54. Философия истории. Время её возникновения.
55. Исторический прогресс и его критерии.
56. Основные концептуальные подходы к изучению истории: стадийный и циклический.
57. Три значения термина цивилизация.
58. Г. Гегель, К. Маркс, А. Тойнби, Х. Ортега-и-Гассет о роли личности и народных масс в истории.
59. Постиндустриализм Д. Белла.
60. Миросистемный анализ И. Валлерстайна.
61. Концепция осевого времени К. Ясперса.
62. Интерпретация истории России В.Г. Вернадским.
63. Проблема антицивилизации.
64. Сравнительный анализ футурологических теорий.
65. Постиндустриальное общество.
66. Коммунистическое общество.
67. Информационное общество.
68. Какой Вы видите роль России в современном мире?
69. Россия в конце XXI века.
70. Сверхиндустриальное общество Э. Тоффлера.
71. Понятие и системообразующие факторы общества.
72. Общность и общество. Эволюция социальных систем.
73. Общественные отношения и противоречия.
74. Проблемы социальной самоорганизации.
75. Общественное сознание: его уровни и формы. Чем менталитет отличается от общественной психологии, массового сознания.
76. Как связаны истина, добро и красота? Может ли быть зло прекрасным?
77. Диалектика прекрасного и безобразного, смешного и трагического.

78. Гармония и бытие.
79. Тайна воздействия искусства на человека.
80. Философские подходы к определению сущности образования.
81. Историческая эволюция понимания того, что такое нравственный человек и образованный человек (Я.-А. Коменский, И.В. Киреевский, Л.Н. Толстой).
82. Педагогическая антропология. Вклад русской педагогической мысли в раскрытие этого понятия.
83. Проблемы воспитания в условиях современной России.
84. Задачи педагогического вуза в решении глобальных проблем современности.

б). Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Циклы проявления и растворения миров в индийской понимании.
2. На чём основаны идеи перевоплощения человека?
3. Индийская традиция о строении и ступенях эволюции Вселенной.
4. Судьба человека в категориях кармы, перевоплощения и освобождения.
5. Веданта и новый индуизм XIX–XX вв.
6. Буддийская проповедь о «четырёх благородных истинах».
7. Даосизм, его научно-магическая традиция и учение о бессмертии. Конфуцианство о «благородном муже» и верховной власти.
8. «Книга перемен» и методология китайской мысли.
9. Конфуцианство в истории и культуре Китая.
10. Восприятие индийских и китайских концепций в российской культуре
11. Основные положения философии Пифагора.
12. Основные положения концепции атомизма Демокрита.
13. Элеаты. Понятие «бытие». Апории Зенона.
14. Учение о государстве Платона.
15. Почему учение о государстве Платона называют утопией?
16. Каков вклад Аристотеля в развитие науки?
17. Что такое диалектика в понимании античных философов?
18. Учение о человеке и государстве Аристотеля.
19. Основные философские постулаты школ киников и стоиков.
20. Эпикуреизм.
21. Стоицизм.
22. Скептицизм.
23. Филон Александрийский и Плотин.
24. Диоген Синопский.
25. Этика Сократа, Аристотеля, Сенеки, Эпикура.
26. Сущность религиозного креационизма.
27. Догматизм и традиционализм в христианском миропонимании.
28. Фундаментальные библейские идеи философского значения.
29. Понятия веры, разума и мудрости в христианской философии.
30. Концепция двух истин в средневековой философии.
31. Значение человеческой жизни в свете христианской эсхатологии.
32. Античный и христианский аскетизм.
33. Смысл феноменов души, духа и духовности в телеологическом учении христианства.
34. Религиозные взгляды на природу и человека как творения бога.
35. Специфика эстетического отношения к миру в Средневековье и в эпоху Возрождения.
36. Что возрождается в эпоху Возрождения?
37. Гуманисты Возрождения о творческой сущности человека.
38. Драма Галилея и основание современной науки.
39. Эмпиризм и рационализм как способы познания мира.
40. Значение «Нового Органона» Ф. Бэкона в борьбе со схоластикой.

41. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений.
42. Философское значение творчества Ньютона.
43. Почему с Р. Декарта начинается современная философия?
44. Правила метода Р. Декарта.
45. О природе идей: Р. Декарт – Дж. Локк.
46. Нравственный идеал Б. Спинозы.
47. Три рода познания Б. Спинозы.
48. Идеал научного знания Б. Паскаля
49. Скептицизм Д. Юма.
50. Т. Гоббс и Ж. Руссо: различный подход к идее общественного договора.
51. Основные черты и особенности классической немецкой философии.
52. Сущность категорического императива И. Канта.
53. Учение И. Фихте о свободе.
54. Философия тождества Ф. Шеллинга.
55. В чем суть «абсолютной идеи» Г. Гегеля? Источник и ступени развития абсолютной идеи.
56. Законы и категории диалектики.
57. Г. Гегель о философии истории.
58. Основные черты антропологического материализма Л. Фейербаха.
59. Л. Фейербах о происхождении и сути религии.
60. «Новая философия» Л. Фейербаха как «этика любви».
61. Основные предпосылки и источники возникновения марксистской философии.
62. Общие черты и основные различия марксистской диалектики и диалектики Г. Гегеля.
63. В чем суть диалектического материализма?
64. Марксистская теория познания.
65. Влияние социального утопизма предшествующей философии на взгляды К. Маркса.
66. Критика Марксом антропологии Фейербаха.
67. Марксистская концепция отчуждения человека.
68. Научный коммунизм – учение об обществе, в котором свободное развитие каждого является условием развития всех.
69. Как возможны синтетические суждения априори? (И. Кант).
70. Вера и знание.
71. Что значит знать? (Гёте).
72. Учение о понятии Гегеля.
73. О природе познания.
74. Диалектика интуитивного и рационального в познании.
75. Познание как отражение действительности и как творчество.
76. Что я должен и что я могу знать?
77. Диалектика как философская методология познания процессов развития.
78. Конфликт интерпретаций (П. Рикёр).
79. Современное учение об истине.
80. Познаваем ли мир? Концепция К. Поппера.
81. Основные черты неопозитивизма и классификация его направлений.
82. Социальные основания познания.
83. Вненаучные формы знания.
84. Кризис классической рациональности и формирование философии иррационализма.
85. Этика А. Шопенгауэра.
86. Ф. Ницше о «переоценке ценностей». Особенности его антихристианства.
87. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше – правозвестники индивидуализма как нового направления в философии.
88. Гуманистические тенденции в европейской философии XX в.
89. Проблема человека в экзистенциализме.

90. Культурология – философия и теория ценностей.
91. Структурализм о знаке, значении и языке.
92. Герменевтика: жизнь как целостный текст.
93. Что такое постмодернизм в философии? Критика общества потребления.
94. Начало самобытной русской философии: П.Я. Чаадаев об истории, перспективах России и ее культуре.
95. Мировоззрение А.И. Герцена и общественная жизнь России середины XIX в.
96. Теория «разумного эгоизма» и социальные мифоутопии Н.Г. Чернышевского.
97. Историософия славянофилов.
98. Идея соборности и цельности духовной жизни в трудах И.В. Киреевского и А.С. Хомякова.
99. Основные идеи книги Н. Данилевского «Россия и Европа».
100. Историческая миссия России и русской культуры в концепции «русской идеи» Ф.М. Достоевского.
101. Философия всеединства В.С. Соловьев.
102. В. Соловьев и Н. Федоров: два проекта судьбы человечества.
103. «Серебряный век» русской философии: имена и основные проблемы.
104. Философия русского зарубежья: имена и основные проблемы.
105. Между Западом и Востоком: Россия – особый материк Евразия.
106. Ильин И.А. – философ русской духовности.
107. Влияние философов русского зарубежья на европейскую философию.
108. Судьба марксизма в России в XX в.
109. Истоки и смысл русского коммунизма по Н.А. Бердяеву.
110. Вселенная и человек: концепции русского космизма.
111. Полифония голосов в культуре: концепция диалога М.М. Бахтина.
112. Духовное завещание Д.С. Лихачёва.
113. Идеи русской философии в контексте современного постмодернизма.
114. Философское осмысление природы в культурах народов мира.
115. Категория бытия в русской философии.
116. Онтологические проблемы в философии экзистенциализма.
117. Философия о детерминизме в современной физике.
118. Философские проблемы мега и микромира.
119. Проблема стационарности пространственно-временных отношений в природе.
120. Философия о бесконечности и ограниченности Вселенной.
121. Философские проблемы современной космогонии и космологии.
122. Тожество и различие категорий «бытие» и «существование».
123. Понятие материи и субстанции в материалистической философии.
124. Движение и развитие в философии объективного идеализма и материализма.
125. Детерминизм и индетерминизм о развитии в природе.
126. Соотношение понятий «материя» и «энергия».
127. Космические ритмы в природе и космосе.
128. Учение В.И. Вернадского и Н.Н. Моисеева о ноосфере.
129. Учение о человеке в материализме и идеализме.
130. «Сверхчеловек» Ф. Ницше и «Богочеловек» В. Соловьева: сравнительный анализ.
131. Учение о человеке в экзистенциализме.
132. Что такое «экзистенциальный вакуум».
133. З. Фрейд, К. Юнг и Э. Фромм о личности.
134. Н. Бердяев о назначении человека.
135. Взгляд на человека в философии русского космизма.
136. Смерть и бессмертие как ценностные категории жизни человека.
137. Любовь и смысл жизни.
138. Свобода как проблема философской антропологии.
139. Индивид-личность-индивидуальность – разные уровни понимания сущности

человека.

140. Разум, чувства и воля как проявление целостности человека.
141. Гендерная идентичность – проблема философской антропологии.
142. Бессознательное в человеке, сознание и самопознание.
143. Современный человек в свете нравственных ценностей.
144. Современный человек в свете эстетических ценностей.
145. Возможно ли самосовершенствование человека?
146. Здоровье как нравственная категория.
147. Культурная антропология в контексте филогенеза человечества.
148. Педагогическая антропология в свете онтогенеза.
149. Проблема выживания человека и человечества как глобальная проблема.
150. Причина всплеска интереса к циклическим теориям общественного развития в конце XX века.
151. Имеет ли история смысл и есть ли у истории цель?
152. Конфликтность между этносами, государствами, цивилизациями будет нарастать или снижаться? Можно ли прогнозировать ход исторического развития?
153. Цивилизационная теория общественного развития (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
154. Роль героических веков в истории народа (по А. Тойнби).
155. Роль пассионариев и субпассионариев в обществе (по Л. Гумилёву).
156. Цивилизация – слово, термин, теория. Стадии развития цивилизаций
157. Раскройте понятия: общественные классы, страты, касты, сословия, группы, семья.
158. Что такое гражданское общество?
159. Классы и страты в современной России.
160. Социальное проектирование и утопизм.
161. Этническая психология и ментальность.
162. Многообразие и изменчивость общественного сознания.
163. Характерные черты массового сознания.
164. Как вы различаете материальную и духовную культуры? Виды духовного производства и потребления.
165. Особенности общественного сознания «информационного общества».
166. Чем информация отличается от знания?
167. Роль СМИ, рекламы и «пиара» в формировании современного массового сознания.
168. Манипуляция сознанием и защита от негативных информационно-психологических воздействий.
169. Как объяснить неувядаемость шедевров искусства созданных сотни и тысячи лет назад?
170. О каких вкусах не спорят?
171. Тайна красоты человека.
172. Что такое гармоничный человек?
173. А.С. Пушкин в оценке русских философов.
174. И.А. Ильин как теоретик искусства.
175. Сравнительный разбор творчества И. Бунина, А. Ремизова, А. Шмелева по И. Ильину.
176. Ваш опыт общения с художественным произведением. Проведите эстетический анализ любимого вами произведения искусства.
177. Состояние искусства в современной России.
178. Почему массовое искусство – лжеискусство? В чем его разрушительное воздействие на человека?
179. Глобальные проблемы развития образования.
180. Проблема концептуальной целостности образования.
181. Философия как методология теории образования. Философия и педагогические теории.

182. Необходимость новой образовательной парадигмы.
183. Образование и развитие личности – общее и особенное.
184. Учитель как профессия и образ жизни. Нужно ли быть учителю философом?
185. Какие вы видите глубинные связи профессионализма педагога и состояния его нравственности?
186. Имидж педагога. Каким вы видите идеал образованного человека?
187. Концепции образования в русской философии (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.С. Соловьев, В.В. Розанов, В.В. Зеньковский и др.).
188. Как вы относитесь к коммерциализации образования?
189. Какой вы видите «русскую образовательную школу»?
190. Возможность самоопределения учащегося в своей индивидуальной «образовательной стратегии»: реальность или утопия?
191. Какая инновационная модель школы вам известна? В чем ее концептуальная суть?
192. Особенности педагогического университета как социально-образовательного института.

5.2. Промежуточный контроль: экзамен

Контроль проводится в форме зачета в конце 4 учебного семестра. Промежуточный контроль по результатам 5 учебного семестра – экзамен.

Зачет выставляется по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Экзамен проходит в устной форме. Обучающемуся предлагается наиболее полно ответить на два вопроса, случайным образом выбранного билета.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «философия» Исторический раздел

1. Философия как миропонимание. Способы миропонимания: мифология, искусство, религия, наука, философия.
2. История философии: смысл и этапы.
3. Философские идеи Древнего Востока.
4. Особенности, основные проблемы, понятия, периоды и школы древнегреческой философии.
5. Учение о бытии в ранней греческой философии.
6. Идея как форма бытия и познания сущего в философии Платона.
7. Аристотель о разделении наук, об устройстве, причинах и движении сущего.
8. Средневековая философия о Боге, мире, человеке: основные понятия и традиции.
9. Философия эпохи антропоцентризма от Возрождения до современности: основные проблемы, понятия, этапы, течения.
10. Ф. Бэкон: методологические основания науки Нового времени.
11. Ego cogitans Декарта как основание мышления Нового времени.
12. Учение Канта о возможностях и границах познающего разума.
13. Метод и система гегелевской философии.
14. К. Маркс о производственной сущности общественных отношений.
15. Ф. Ницше: сверхчеловек против религии, метафизики, морали.
16. Позитивизм: проект философского оправдания науки (XIX – XX в.).
17. Философия как строгая наука: проект феноменологии Э. Гуссерля.
18. Философия как герменевтика бытия (М. Хайдеггер).

Проблемно-тематический раздел

1. Предмет, метод и проблемное поле философии.
2. Проблема бытия и основные стратегии ее решения.

3. Мир и его устройство: основные области сущего.
4. Система категорий: основные философские парадигмы.
5. Пространство и время как коренные условия понимания сущего.
6. Философское понимание движения.
7. Понятие развития.
8. Человек как предмет философии.
9. Сознание: основные философские подходы.
10. Язык как философская проблема.
11. Философия как гносеология: стратегии истолкования познания.
12. Философское понимание науки: сущность, методы, язык, классификация.
13. История науки в контексте истории культуры: основные этапы.
14. Человек как этическое существо: свобода, совесть, поступок.
15. Понятие личности в философии, основные теории личности.
16. Философские проблемы культуры, её структурные элементы.
17. Общество и цивилизация: основные подходы.
18. Глобальные проблемы современной цивилизации и перспективы её выживания.

Образцы билетов к экзамену

Экзаменационный билет № 2
Российский Государственный Гидрометеорологический Университет
Кафедра Социально-гуманитарных наук
Курс Философия

1. Пространство и время как атрибуты материи.
2. Платон. Федон.

Заведующий кафедрой _____ А.М.Судариков

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Канке В.А. Философия. М., Инфра-М. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872300>
2. Миронов В.В., Иванов А.В. Философия. М. Инфра-М. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442971>

б) дополнительная литература:

1. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/548110>
2. Философия экономической науки: Учеб. пособие / В.А. Канке. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 384 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 5-16-002771-8 Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/114688>
3. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник / Спиркин А.Г. - 2-е изд. - Москва : Гардарики, 2009. - 735 с. (2001, 2003, 2006)
4. Алексеев П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев , А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект ; Москва : Изд-во МГУ, 2007. - 587 с
5. Нижников С.А. Владимир Соловьев и Иммануил Кант [Вестник РУДН. Сер. Философия, № 1 (10-11), 2004. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/342649>

6. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. СПб., 2004.
7. Радугин А.А. Философия. М., 2000
8. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней.- М., 2006
9. Руссо Ж.-Ж. О причинах неравенства [Электронный ресурс] / Ж.-Ж. Руссо. - СПб.: Типо-лит. А. Э. Винке, 1907. - 189 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=354793>
10. Руссо, Ж. Об общественном договоре или принципы политического права / Ж. Руссо. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 146 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06412-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/474B923E-B0F1-4A21-B1AB-829F5AC2CF26
11. Соловьев, В. С. Чтения о Богочеловечестве / В. С. Соловьев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03040-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/97BAD13C-0769-4CCF-A6C9-198F3058DDDC
12. Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М., 1994. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=347529>
13. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М., 1991

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс – Стэнфордская философская энциклопедия. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
2. Электронный ресурс – Философский словарь. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
3. Электронный ресурс – Библиотека Социологии, Психологии, Управления. Режим доступа: <http://soc.lib.ru>
4. Электронный ресурс – Философия онлайн. Режим доступа: <http://phenomen.ru/catalog/?c=0&o=2&start=19>
5. Электронный ресурс – Университетская электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.infliolib.info>
6. Электронный ресурс – Философия и атеизм. Режим доступа: <http://books.atheism.ru>
7. Электронный ресурс – Интернет-библиотека Свободы. Режим доступа: <http://oll.libertyfund.org>
8. Электронный ресурс – Философско-литературный журнал. Режим доступа: <http://www.intelros.ru/category/logos>

г) программное обеспечение

windows 7 48130165 21.02.2011

office 2010 49671955 01.02.2012

д) профессиональные базы данных

не используются

е) информационные справочные системы:

Электронно-библиотечная система Знаниум. Режим доступа: <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн. Режим доступа: <http://elib.rshu.ru>

Электронно-библиотечная система Юрайт. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Логистика». Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры, конкретные ситуации, другой материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Лекционный материал по дисциплине «Логистика» включает 10 тем, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы. Краткий конспект лекций представляет собой основу подготовки к семинарским занятиям и сдаче зачета.
Практические занятия	С целью закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам, а также для решения конкретных практических заданий проводятся практические и семинарские занятия.
Семинарское занятие	На семинарских занятиях обсуждаются проблемы, поставленные во время лекций. Такие занятия проводятся в форме дискуссий. Как правило, на одном занятии может быть обсуждено 1-2 вопроса. Кроме того, на семинарах студенты представляют рефераты и доклады, подготовленные во время самостоятельной работы. Тема доклада выбирается студентом из перечней, приведенных в конце каждого раздела. Доклад представляется в виде презентации (PowerPoint). Тематика семинарских занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. В структуру семинарских занятий включаются: вопросы для обсуждения; задания, которые будут выполняться на семинарском занятии; тесты; кейс-ситуации; вопросы для самостоятельного изучения, задачи
Внеаудиторная работа	представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: – самостоятельное изучение разделов дисциплины; – выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий; – подготовку рефератов, сообщений и докладов.
Подготовка к экзамену	Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Темы 1-15	<u>Информационные технологии</u> 1. Организация взаимодействия с	1. Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн

	обучающимися посредством электронной почты <u>Образовательные технологии</u> 1. Интерактивное взаимодействие педагога и студента 2. Сочетание индивидуального и коллективного обучения 3. Проведение семинаров 4. Традиционные лекции	http://elib.rshu.ru 2. Электронно-библиотечная система Знаниум http://znanium.com 3. Электронно-библиотечная система Юрайт https://biblio-online.ru 4. Пакет Microsoft Office
--	--	---

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, мультимедийной техникой, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, специализированной (учебной) мебелью, доской
3. **Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, компьютерной техникой, служащей для представления учебной информации.
4. **Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, компьютерной техникой, служащей для представления учебной информации.
5. **Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
6. **Читальный зал библиотеки РГГМУ** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, компьютерами, библиотечным фондом РГГМУ

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.