

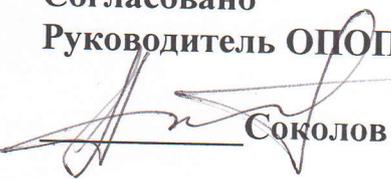
Министерство науки и образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине  
**ФИЛОСОФИЯ**

Направления подготовки: 17.03.01 – Корабельное вооружение  
Профиль: Морские информационные системы и оборудование

Согласовано  
Руководитель ОПОП

  
Соколов А.Г.

Утверждаю:

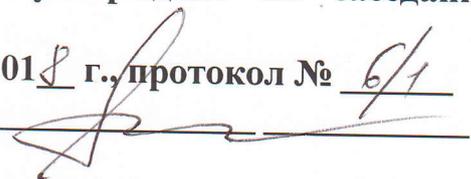
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«19» мая 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры

«11» сентября 2018 г., протокол № 6/1

Зав. кафедрой 

Авторы-разработчики:

Гусева А.Ю.



Санкт-Петербург  
2017

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – Целью освоения дисциплины философия является приобщить студентов к историческому опыту мировой философской мысли, дать ясное представление об основных этапах и направлениях в истории философии, о характере современной философской культуры, способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического мышления в сфере гуманитарного знания, овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества.

### **Задачи дисциплины:**

— раскрыть основное содержание курса философии, изложить наиболее важные ее проблемы, показать многообразие философских направлений и школ;

— дать анализ общей картины мира, социокультурного развития, смысла и предназначения человеческого бытия;

— показать мировоззренческое и методологическое значение философии в решении актуальных проблем современности, в развитии современной цивилизации;

— улучшать общекультурную, гуманитарную подготовку будущих специалистов, помочь студентам стать разносторонне образованной, гармонично развитой личностью;

— способствовать обретению философского знания и применения его в профессиональной научно-познавательной и практической деятельности для выработки более зрелой мировоззренческой позиции, формирования профессиональных качеств;

— способствовать выработке умений и навыков самостоятельного осмысления действительности, решения как профессиональных, так и мировоззренческих, жизненноважных проблем, связанных с пониманием своего места и предназначения в жизни;

— способствовать развитию способностей будущего специалиста-менеджера к творческой деятельности, самообразованию, непрерывному развитию своего кругозора, культуры, зрелых и прогрессивных убеждений и жизненных позиций.

**Предмет дисциплины** – всеобщее, изучение всеобщих законов бытия: природы, общества и мышления.

Основная образовательная программа по философии предназначена для направления 17.03.01 – «Корабельное вооружение» Направленность (профиль) – «Морские информационные системы и оборудование» и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по гуманитарному, социальному и экономическому циклу (Приказ Минобрнауки России от 16.11.2016 N 1425 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 17.03.01 «Корабельное вооружение» (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 09 декабря 2016 г. № 44647).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина "Философия" преподается на очном отделении всех годов набора студентов и относится к базовой части. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.Б.03.

Данный курс предполагает систематизацию знаний бакалавров по основным проблемам философии. Базовый уровень знаний и умений, приобретенный в ходе изучения курса, позволит студентам уяснить диалектические законы развития, научиться решать вопросы саморазвития, самообразования и воспитания.

Дисциплина «Философия» преподается в 1 семестре 1 курса очной формы обучения. Курс «Философии» связан с курсом «История», изучаемым бакалаврами данного профиля подготовки.

Дисциплина дает навыки работы с информацией для последующего написания рефератов и курсовых работ, проведения научно-исследовательской работы, включая подготовку и написание ВКР.

Философия обеспечивает необходимый уровень мировоззренческих и научных знаний, составляющих необходимый фундамент для выработки основных профессиональных знаний, выпускаемых бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

#### дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс	Пояснение
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

В процессе изучения дисциплины студент должен ознакомиться с историей возникновения и развития основных философских идей и понятий, необходимых для усвоения теоретического курса философии.

Практические занятия по философии имеют целью углубление основных философских положений, содержащихся в учебной программе. На практических занятиях должны применяться современные научные методы, позволяющие углубить знания студентов по философским первоисточникам, а также современных философских работ.

## **В результате изучения философии студент должен:**

### ***Знать:***

- основные философские понятия и категории,
- закономерности развития природы, общества и мышления,
- научные картины мира.

### ***Уметь:***

- самостоятельно мыслить,
- применять понятийно-философский аппарат в собственном мышлении и в профессиональной деятельности,
- применять философские методы и средства познания для повышения интеллектуальных способностей и профессиональной компетентности личности.

### ***Владеть:***

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на мир, на потребности общества;
- навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном отношении, способностью к самообразованию и личностному саморазвитию.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Философия» сведены в таблицах 1-2.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах) 2016, 2015 г. набора составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Очная форма обучения</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лекции	<b>32</b>
практические занятия	<b>32</b>
семинарские занятия	-
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>116</b>
в том числе:	
курсовая работа	-
контрольная работа	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 2 курс, 4 сем.</b>

#### **Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий**

в академических часах) 2017 г. набора составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Очная форма обучения</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лекции	<b>18</b>
практические занятия	<b>34</b>
семинарские занятия	-
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>56</b>
в том числе:	
курсовая работа	-
контрольная работа	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 1 курс, 1 сем.</b>

#### **Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий**

в академических часах) 2018 г. набора составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Очная форма обучения</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лекции	<b>18</b>
практические занятия	<b>36</b>
семинарские занятия	-
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>54</b>
в том числе:	
курсовая работа	-
контрольная работа	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 1 курс, 1 сем.</b>

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения 2016, 2015 г. набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	<b>Философия, ее предмет и место в культуре человечества</b>	3	1	1	6	доклад, дискуссия, опрос	<b>1 дискуссия</b>	<b>ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7</b>
2	<b>Философия Древнего мира</b>	3	1	1	6	доклад, дискуссия, опрос	<b>доклады</b>	<b>ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7</b>
3	<b>Античная философия</b>	3	2	2	8	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, диспут</b>	<b>ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7</b>
4	<b>Средневековая философия</b>	3	1	1	6	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, доклады</b>	<b>ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7</b>

5	<b>Философия эпохи Возрождения</b>	3	1	1	6	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, сообщения</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
6	<b>Философия Нового времени (XVII-XVIII вв)</b>	3	1	1	6	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, доклады</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
7	<b>Классический этап философии Нового времени</b>	3	2	2	8	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, доклады</b>	ОК ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
8	<b>Современная западная философия</b>	3	2		10	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, сообщения</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
				2				
9	<b>Русская философия</b>	3	1	1	6	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, доклады</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
10	<b>Учение о бытии (онтология)</b>	3	2	2	6	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, дискуссия</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
11	<b>Учение о развитии</b>	3	2	2	6	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, дискуссия</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
12	<b>Природа человека и смысл его существования</b>	3	2	2	6	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, дискуссия</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
13	<b>Учение об обществе (социальная философия)</b>	3	2	2	8	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, дискуссия</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
14	<b>Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)</b>	3	2	2	4	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, дискуссия</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
15	<b>Проблема сознания</b>	3	2	2	5	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, дискуссия</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7

16	Познание (гносеология)	3	2	2	4	доклад, дискуссия, опрос	1, дискуссия	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
17	Научное познание	3	2	2	5	доклад, дискуссия, опрос	1, дискуссия	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
18	Философские проблемы науки и техники	3	2	2	5	доклад, дискуссия, опрос	1, дискуссия	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
19	Будущее человечества (философский аспект)	3	2	2	5	доклад, дискуссия, опрос, тест	1, диспут	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
	<b>ИТОГО – 180 часов</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>116</b>			

### Очная форма обучения 2017 г. набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	3	1	1	3	доклад, дискуссия, опрос	1 дискуссия	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
2	Философия Древнего мира	3		1	3	доклад, дискуссия, опрос	доклады	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
3	Античная философия	3	2	2	3	доклад, дискуссия, опрос	1, диспут	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
4	Средневековая философия	3	1	1	3	доклад, дискуссия, опрос	1, доклады	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7

5	<b>Философия эпохи Возрождения</b>	3	1	1	2	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, сообщения</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
6	<b>Философия Нового времени (XVII-XVIII вв)</b>	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, доклады</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
7	<b>Классический этап философии Нового времени</b>	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, доклады</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
8	<b>Современная западная философия</b>	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, сообщения</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
9	<b>Русская философия</b>	3		2	3	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, доклады</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
10	<b>Учение о бытии (онтология)</b>	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, дискуссия</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
11	<b>Учение о развитии</b>	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, дискуссия</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
12	<b>Природа человека и смысл его существования</b>	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, дискуссия</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
13	<b>Учение об обществе (социальная философия)</b>	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, дискуссия</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
14	<b>Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)</b>	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, дискуссия</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
15	<b>Проблема сознания</b>	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, дискуссия</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
16	<b>Познание (гносеология)</b>	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, дискуссия</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7

17	Научное познание	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	1, дискуссия	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
18	Философские проблемы науки и техники	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	1, дискуссия	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
19	Будущее человечества (философский аспект)	3	1	2	2	доклад, дискуссия, опрос, тест	1, диспут	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
	<b>ИТОГО – 108 часов</b>		<b>18</b>	<b>34</b>	<b>56</b>			

### Очная форма обучения 2018 г. набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	3	1	1	3	доклад, дискуссия, опрос	1 дискуссия	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
2	Философия Древнего мира	3		1	3	доклад, дискуссия, опрос	доклады	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
3	Античная философия	3	2	2	3	доклад, дискуссия, опрос	1, диспут	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
4	Средневековая философия	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	1, доклады	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
5	Философия эпохи Возрождения	3	1	2	2	доклад, дискуссия, опрос	1, сообщения	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7

6	<b>Философия Нового времени (XVII-XVIII вв)</b>	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, доклады</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
7	<b>Классический этап философии Нового времени</b>	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, доклады</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
8	<b>Современная западная философия</b>	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, сообщения</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
9	<b>Русская философия</b>	3		2	3	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, доклады</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
10	<b>Учение о бытии (онтология)</b>	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, дискуссия</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
11	<b>Учение о развитии</b>	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, дискуссия</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
12	<b>Природа человека и смысл его существования</b>	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, дискуссия</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
13	<b>Учение об обществе (социальная философия)</b>	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, дискуссия</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
14	<b>Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)</b>	3	1	2	2	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, дискуссия</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
15	<b>Проблема сознания</b>	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, дискуссия</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
16	<b>Познание (гносеология)</b>	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, дискуссия</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7
17	<b>Научное познание</b>	3	1	2	3	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, дискуссия</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7

18	<b>Философские проблемы науки и техники</b>	3	1	2	2	доклад, дискуссия, опрос	<b>1, дискуссия</b>	<b>ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7</b>
19	<b>Будущее человечества (философский аспект)</b>	3	1	2	2	доклад, дискуссия, опрос, тест	<b>1, диспут</b>	<b>ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7</b>
	<b>ИТОГО – 108 часов</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>			

## **Содержание тем дисциплины**

### **Название темы**

#### **1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества**

Философия, круг ее проблем. Функции философии в обществе. Понятие мировоззрения и его компоненты: рациональный, практический, ценностный. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности мифологического мировоззрения, его социальные функции. Мифы в прошлом и настоящем. Религиозное мировоззрение и его специфика, вера в сверхъестественное, религиозное освоение мира, культ, моральные ценности. Социальные функции религии в прошлом и настоящем.

Религия и философия: сходство и различие. Особенности философского мировоззрения. Специфика философских проблем. Основной вопрос философии и его различные трактовки. Отношение человека к миру и мира к человеку - главная философская проблема. Философия и нравственность. Философия в системе культуры. Философия и методология. Философия и наука, дискуссии о научности философии в литературе. Философия, политика, современность.

#### **2. Философия Древнего мира**

Зарождение философской мысли в странах Древнего мира – в Индии и Китае.

Особенности восточного и западного стилей философствования.

Древнеиндейская философия, ее основные принципы (космизм, экологизм, альтруизм) и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, сан-

Основные черты древнекитайской философии (натурализм, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет) и основные школы (даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен).

### 3. Античная философия

Космоцентрический характер древнегреческой философии. Становление античной диалектики. Разработка актуальных проблем бытия человека в мире в философских концепциях Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Материализм и идеализм в философии античности. Духовное и нравственное наследие античных мыслителей и его влияние на дальнейшее развитие философской мысли.

### 4. Средневековая философия

Теоцентризм и символизм. Философия и богословие. Периодизация средневековой философии. Патристика: Тертуллиан, Августин Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский и его учение о соотношении сущности и существования, веры и разума, религиозной и научной истины. Проблема универсалий в средневековой философии: реализм и номинализм.

### 5. Философия эпохи Возрождения

Эпоха Гуманизма и Возрождения и их влияние на философию Нового времени. Критика средневековой схоластики. Успехи естествознания в XVII в. Роль философии XVII в. в становлении и развитии научного познания. Основные направления философии эпохи Возрождения: **гуманистическое** (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла), **неоплатоническое** (Николай Кузанский, Пико делла Мирандола, Парацельс и др.), **натурфилософское** (Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей), **реформационное** (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин, Джон Усенлиф, Эразм Роттердамский и др.), **политическое** (Николо Макиавели), утопически-социалистическое (Томас Мор, Томмазо Кампанелла).

## **6. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв)**

Вклад Ф. Бекона и Р. Декарта в разработку методов и познания. Эмпиризм (Ф.Бекон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц). Рационализм и пантеизм Спинозы. Разработка проблем познания у Гоббса и Локка. Их социально-политические воззрения. Субъективный идеализм Д. Беркли и скептицизм (агностицизм) Д.Юма. Учение Лейбница о монадах. Особенности воззрений французских просветителей: П. Бейль, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо, Монтескье; их отношение к религии и социально-политические взгляды. Французский материализм XVIII в., его истоки и виднейшие представители: Ламетри, Дидро, Гольбах, Гельвецкий и др. Атеизм французских материалистов и их социально-политические воззрения. Значение и историческая ограниченность французского материализма.

## **7. Классический этап философии Нового времени**

Основные черты и принципы немецкой классической философии. Активно-деятельностное понимание человека. «Трансцендентальный идеализм» И. Канта, материалистические и агностические тенденции его философских воззрений. Категорический императив Канта. Отношение к религии.

Критика взглядов И. Канта (Фихте и др.). Философия объективного идеализма Гегеля. Противоречие между диалектическим методом и системой у Гегеля. Значение взглядов Гегеля для дальнейшего развития философской мысли.

Антропологический материализм Л. Фейербаха. Его отношение к диалектике. Созерцательность и метафизичность его воззрений. Отношение к христианству. Попытки создание новой религии. Возникновение и развитие марксистской философии, ее источники и составные части. Формирование философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса. Обращение к коммунистическим идеям. Материалистическое понимание истории. Развитие К.Марксом и Ф.Энгельсом материалистической диалектики. Борьба Энгельса против догматизации и вульгаризации марксистской философии.

сткой философии. Дискуссии вокруг марксизма в настоящее время.

## **8. Современная западная философия**

Иррационалистический антропологизм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон).

Современная философская антропология о сущности человека.

Герменевтика и структурализм как методы познания.

Позитивизм и неопозитивизм о проблемах научного знания.

Философия позитивизма. Основные этапы ее развития. Взгляды О. Конта, Г. Спенсера, Дж.Ст.Милля; эмпириокритицизм Э. Маха, Р.Авенариуса, неопозитивизм (Б. Рассел, К. Поппер); постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Экзистенциализм – философия существования. Социальные и идейные источники философии экзистенциализма. Основные направления экзистенциальной философии (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. Сартр, Камю и др.). Проблема смысла человеческой жизни и смерти, человеческой судьбы, страдания в экзистенциальной философии. Человек в условиях отчуждения и социальных кризисов. Влияние экзистенциальной философии на духовную жизнь Европы. Теория психоанализа. Учение о бессознательном у З. Фрейда. Влияние взглядов Фрейда на философию и современную культуру.

Неотомизм как официальная философия католической церкви. Отношение к духовному наследию Ф. Аквинского. Представители неотомистской философии; Веттер, Маритен, Жильсон. Социальные принципы современного католицизма. Отношение к научному прогрессу и глобальным проблемам современности. Эзотерические «школы» философствования, их мистический и эсхатологический характер.

## **9. Русская философия**

Реалии русской жизни и русская философия. Обращение к проблеме человека, вопросам нравственности, историософии. Философские взгляды В. Белинского, А. Герцена, Н. Чернышевского. Борьба материалистических и идеалистических

тенденций. Особенности русской религиозно-идеалистической философии конца XIX - начала XX в. в. Философия “ всеединства “ В. Соловьева, его этическое учение и социально-политические взгляды. Экзистенциально-персоналистическая философия Н. Бердяева. Этапы его мировоззренческой эволюции, отношение к проблемам свободы, творчества, к религии и марксизму. Философские воззрения В. Розанова, С. Булгакова и П. Флоренского.

#### 10. Учение о бытии (онтология)

Философский смысл категории бытия, специфика. Основные формы бытия. Диалектика бытия. Бытие природы, вещей, процессов. Бытие человека в мире природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного и его формы. Социальное бытие.

Проблема субстанции. Дуализм и монизм. Материалистический и идеалистический монизм.

Формирование научно-философского понятия материи. Определение материи, фундаментальная роль категории материи в системе философского материализма. Материя и ее атрибуты.

Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Связь различных уровней организации материи, их качественная специфика и несводимость друг к другу. Проблема материалистического единства мира. Проблема происхождения жизни на Земле.

Понятие движения. Единство материи и движения. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы и виды движения, их соотношения, качественная специфика и взаимосвязь. Дискуссии в современной науке о классификации форм движения материи.

Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепция пространства и времени, их мировоззренческая и методологическая основы. Значение теории относительности для развития философских представлений о единстве материи, пространства и времени.

### **11. Учение о развитии**

Мир как целостная система. Основные уровни организации мира. Материальность мира как основа его единства. Материя как философская категория. Современные научные представления о строении и свойствах материи. Атрибуты материи – движение, пространство, время. Формы движения и их взаимосвязь. Движение и развитие.

Мир как саморазвивающаяся система. Проблема развития в философии. Идея развития в истории философской мысли. Современные философские представления о развитии. Основные виды и способы развития. Источники и движущие силы развития. Механизм и формы развития. Направленность и содержание развития. Диалектика и метафизика как философские теории развития. Категории диалектики и их методологическое значение в военно-научном познании и практике. Законы и категории диалектики и их роль в познании.

### **12. Природа человека и смысл его существования**

Специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека. Антропосоциогенез и его составляющие. Предметно-преобразовательная деятельность как способ бытия человека в мире. Соотношение природного и социального в человеческой жизнедеятельности. Человек как субъект и объект культурно-исторического процесса.

Человек и история. Противоречия исторического бытия человека и его развитие. Проблемы формирования человеческой индивидуальности и ее самореализации.

Человек как субъект духовного производства. Духовные потребности и ценности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность».

Жизнь и смерть как предмет эмоционального восприятия и философского размышления. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества. Самоценность человеческой жизни. Смысл жизни как проблема. Биологическая и социальная продолжительность человеческой жизни, смерть и бессмертие. Дискуссии по вопросу о «праве на смерть».

### **13. Учение об обществе (социальная философия)**

Общество как предмет философского исследования. Эволюция философских воззрений на общество. Отождествление общества и государства в античность «град божий» и «град земной» в эпоху средневековья. Божественная предопределенность конца «земного царства» у Августина. От «естественного состояния общества» - «войны всех против всех» к договорной концепции государства Гоббса. Концепция общественного договора Локка. Общество как проявление «общего духа народов» у Монтескье. Гегелевское понимание объективности общественного развития. «Хитрость» мирового духа. Общество как организм по Г. Спенсеру. Марксистская концепция общества. Роль производительных сил в функционировании и развитии общества. Понятие общественно-экономической формации. Базис и надстройка. Формация или цивилизация? Концепция цикличности исторического процесса О. Шпенглера и А. Тойнби. Концепции «индустриального» и «постиндустриального» развития общества. Различные интерпретации смысла истории (Н. Бердяев, К. Ясперс, Ф. Фукуяма). Общество как саморазвивающаяся система. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Роль объективных условий и субъективных факторов в развитии общества. Соотношение необходимости и сознательной деятельности людей в истории.

Структура общества. Материально-производственная сфера общества. Три тех-

нологических способа соединения человека со средствами труда. Современная научно-техническая революция.

Социальная сфера общества. Субъекты социальных отношений. Политическая сфера общества. Духовная сфера общества. Понятие общественного сознания. Структура общественного сознания. Уровни и формы общественного сознания.

Единство и многообразие мировой истории. Различные концепции периодизации мировой истории. Развитие общества как естественно-исторический процесс. Вариативность в историческом процессе. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Социальная структура общества. Политическая система общества. Государства как социальный институт. Проблемы сознания правового государства.

Исторические общности людей. Изменение места человека в мире в ходе истории. Роль исторических личностей: субъективные и объективные факторы. Соотношение необходимости и сознательной деятельности людей в историческом процессе. Волонтаризм и фатализм, формы их проявления, теоретическая несостоятельность и политическая опасность.

Ускорение «ритма истории». Становление будущего и критерии общественного прогресса.

#### **14. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)**

Ценности, их природа и классификация. Аксиология как теория ценностей. Основные ее направления.

Моральные и эстетические ценности. Иерархия нравственных ценностей. Ценностный смысл добра и зла.

Эстетические ценности и их специфика. Ценностная характеристика эстетических понятий. Понятие красоты и ее ценностный аспект. Роль искусства в формировании эстетических ценностей.

Религиозные ценности. Специфика религиозного сознания и его ценностный смысл. Ценность религии в духовных поисках человека.

### **15. Проблема сознания**

Постановка проблемы происхождения и сущности сознания в истории философской мысли. Материалистические и идеалистические концепции сознания. Дискуссия о природе идеального. Отражение как всеобщее свойство материи. Отражение в неживой и живой природе. Психика как форма отражения, природа психологического образа. Возникновение сознания и его общественная природа.

Сознание и высшие формы психической деятельности: мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык. Знаково-символистические системы. Самосознание и отношение к другому человеку. Предметность и рефлексивность самосознания.

Общественное и индивидуальное сознание. Их диалектическая взаимозависимость. Относительная самостоятельность общественного сознания. Формы общественного сознания.

Тайна возникновения человека. Дарвинская концепция происхождения человека и трудности ее современной интерпретации. Качественное отличие человеческого сознания от психики высших животных. Структура сознания: телесно-перцептивные, логико-понятийные, эмоциональные, ценностно-мотивационные компоненты. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Психика человека по Фрейдю. Отход от ортодоксального фрейдизма у Адлера и Юнга. Коллективное бессознательное. Бессознательное у Э.Фромма как фундаментальная структура экзистенциального бытия человека. Идеальный характер сознания. Субстанция идеального - совокупность материальной и духовной культуры. Определенность и распределенность как деятельная основа проявления идеального. Идеальное - это гносеологические образы и высшие ценности бытия человека, которые реализуются в

деятельности человека. Проблема искусственного интеллекта.

## **16. Познание (гносеология)**

Познание мира как объект философского осмысления; различные точки зрения на проблему познаваемости мира. Логика, методология и методика научного познания. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. Формы чувственного познания. Рациональное познание как опосредованное, языковое отражение действительности. Единство чувственного и рационального в познании.

Проблема истины в научном и философском познании. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины и различные подходы к их определению. Практика как основной и всеобщий критерий истины.

## **17. Научное познание**

Научное познание и его особенности. Наука как специализированная форма познания. Научное познание - единство знания и деятельности. Объективность и предметность научного познания, его отличие от обыденного, художественного и других способов освоения мира. Специфические признаки научного познания: специализированный язык науки, средства и методы деятельности, системность и обоснованность научных знаний, ориентация на объективную истинность как высшую ценность науки. Значение методологических принципов научного познания.

Структура и динамика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания, их различие по предмету, методам и формам познания. Эмпирический уровень: методы получения и проверки знаний (наблюдение, эксперимент), методы обработки и систематизации знаний (анализ, синтез, индукция, дедукция).

Формы знания - научный факт, эмпирические законы.

Теоретический уровень: методы построения идеального объекта (идеализация, формализация, аксиоматизация, восхождение от абстрактного к конкретному и др.); формы знаний (идеи, принципы, знаковые модели, гипотезы, теории).

Взаимодействие философии и науки в процессе познания природы и общества. Особенности естественнонаучного, технического и социального знания. Общество и человек как объект социального познания. Социальный эксперимент. Роль философских принципов в построении социальной теории. Соотношение исторических и логических методов в социальном познании. Системный подход в обществознании. Наука и нравственность. Этические нормы и ценности науки в прогнозировании и решении глобальных проблем современности.

#### **18. Философские проблемы науки и техники**

Понятие науки и проблема ее классификации.

Основные модели развития современной науки.

Техника и ее роль в жизни человека и общества.

Проблема технократического детерминизма.

Философия техники как прикладной и прогностический аспект философии науки. Сущность философии техники как отрасли философского знания. Основные проблемы философии техники. Этапы исторического развития философии техники. Современный философский смысл техники, технологии, научно-технического прогресса, информационной революции. Основные направления современной философии техники. Содержание технократических концепций философии техники. Смысл технофобических концепций философии техники

#### **19. Будущее человечества (философский аспект)**

Понятие «информационное общество». Сторонники концепции информационного общества связывают его становление с доминированием «четвертого»- информационного сектора экономики. следующего за сельским хозяйством, про-

мышленностью и экономикой услуг. Капитал и труд как основа индустриального общества уступают место информации и знанию в информационном обществе. Революционизирующее воздействие информационной технологии на социальную структуру общества (возникновение «информационных сообществ»), на промышленные корпорации (появление «ЭЛЕКТРОННЫХ КОТТЕДЖЕЙ» А. Тоффлера). Идея «глобальной электронной цивилизации» (Дж. Пелтон).

Влияние информационного общества на культуру. Зарождение нового типа культуры, в котором все подчинено классификации и унификации с целью повышения эффективности передачи информации. Перспектива изменения характера труда, быта, процесса урбанизации, психологии человека в результате компьютерной революции. Социально-философские последствия ра Современная глобальная ситуация - естественно-исторический результат стихийности и неравномерности социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Необходимость решения глобальных политических, экологических, демографических, экономических и других проблем для выживания человечества и дальнейшего социального прогресса в условиях взаимосвязанного и целостного мира. Социально-экономические и политические контрасты современной цивилизации. Иерархия глобальных проблем.

Становление будущего как реальный исторический процесс и итог столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Стимулы и потенциалы общественного развития.

Сущность и перспективы научно-технической революции, ее возможные последствия и возрастные роли человеческого фактора во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Гуманистический потенциал научно-технического прогресса человечества.

Предвосхищение будущего - необходимые условия целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение - опережающее отражение действительности. Проблема достоверности социального предвидения и его научные критерии.

Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов. Гуманистическая миссия социального прогнозирования. Алармизм и гуманизм социального.

### ***Практические занятия и их содержание***

Представлено содержание практических занятий

<b>№ п/п</b>	<b>№ темы дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1	1	<b>Философия, ее предмет и место в культуре человечества</b>	доклад, дискуссия, опрос	<b>ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10</b>
2	2	<b>Философия Древнего мира</b>	доклад, дискуссия, опрос	<b>ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10</b>
3	3	<b>Античная философия</b>	доклад, дискуссия, опрос	<b>ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10</b>
4	4	<b>Средневековая философия</b>	доклад, дискуссия, опрос	<b>ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10</b>
5	5	<b>Философия эпохи Возрождения</b>	доклад, дискуссия, опрос	<b>ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10</b>
6	6	<b>Философия Нового времени (XVII-XVIII вв)</b>	доклад, дискуссия, опрос	<b>ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10</b>
7	7	<b>Классический этап философии Нового времени</b>	доклад, дискуссия, опрос	<b>ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10</b>
8	8	<b>Современная западная философия</b>	доклад, дискуссия, опрос	<b>ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10</b>
9	9	<b>Русская философия</b>	доклад, дискуссия, опрос	<b>ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10</b>
10	10	<b>Учение о бытии (онтология)</b>	доклад, дискуссия, опрос	<b>ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10</b>
11	11	<b>Учение о развитии</b>	доклад, дискуссия, опрос	<b>ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10</b>
12	12	<b>Природа человека и смысл его существования</b>	доклад, дискуссия, опрос	<b>ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10</b>
13	13	<b>Учение об обществе (социальная философия)</b>	доклад, дискуссия, опрос	<b>ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10</b>
14	14	<b>Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)</b>	доклад, дискуссия, опрос	<b>ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10</b>

15	15	<b>Проблема сознания</b>	доклад, дис- куссия, опрос	<b>ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10</b>
16	16	<b>Познание (гносеология)</b>	доклад, дис- куссия, опрос	<b>ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10</b>
17	17	<b>Научное познание</b>	доклад, дис- куссия, опрос	<b>ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10</b>
18	18	<b>Философские проблемы науки и техники</b>	доклад, дис- куссия, опрос	<b>ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10</b>
19	19	<b>Будущее человечества (философский аспект)</b>	доклад, дис- куссия, опрос, тест	<b>ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-10</b>

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1 Текущий контроль**

*Текущий контроль* успеваемости по дисциплине «Философия» проводится в форме контрольных мероприятий: оценки качества докладов, оценки участия в диспутах, проверки результатов тестирования, оценки участия в дискуссии и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность бакалавра на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

#### **а) Образцы тестовых заданий текущего контроля**

1. Термин «Философия» в переводе с древнегреческого означает
  - а) любовь к мудрости
  - б) любовь к слову
  - в) знание о мире
2. Назовите одного из первых древнегреческих философов, учившего, что начало всего есть «вода»
  - а) Демокрит
  - б) Фалес
  - в) Платон
3. Кто из античных ученых создал учение об «идеях»
  - а) Аристотель
  - б) Эпикур
  - в) Платон
4. У кого из древних философов материя и форма образует два начала предметов
  - а) Демокрит
  - б) Аристотель
  - в) Эпикур
5. Первой философской школой в древней Греции считается
  - а) Элейская
  - б) Милетская
  - в) Пифагорейская
6. Основным принципом средневековой философии является
  - а) Космоцентризм
  - б) Геоцентризм
  - в) антропоцентризм
7. Главной проблемой философии Нового времени (17в) является
  - а) бытие
  - б) метод научного познания
  - в) человек

8. Ф. Бэкон – основоположник
- а) рационализма
  - б) эмпиризма
  - в) реализма
9. Эмпиризм в познании основан на
- а) разуме
  - б) чувственном опыте
  - в) интуиции
10. Философский метод Гегеля является
- а) скептическим
  - б) диалектическим
  - в) метафизическим
11. Какой характер присущ философии Фейербаха Л.
- а) диалектический
  - б) антропологический
  - в) скептический
12. Экзистенциализм – это учение
- а) о ценностях
  - б) о познании
  - в) о существовании человека
13. Герменевтика – это
- а) учение о человеческом сознании
  - б) способ истолкования литературных текстов
  - в) учение о структуре общества
14. Неопозитивизм – это философское учение
- а) о языке науки
  - б) о ценностях человеческого бытия
  - в) о познаваемости мира
15. Основная идея философии В. Соловьева является
- а) соборность

- б) всеединство
  - в) космия
16. В основе русской религиозной философии 19 в. лежит
- а) философия Герцена
  - б) учение славянофилов
  - в) учение западников
17. В основе общественного развития у К.Маркса лежит
- а) мировой разум
  - б) человеческое сознание
  - в) материальное производство
18. Категория « бытие» охватывает
- а) все, что существует
  - б) материальный мир
  - в) бесконечную вселенную
19. Материя – это
- а) природа
  - б) объективный мир
  - в) объективная реальность
20. Онтология – это учение о
- а) человеке
  - б) бытии
  - в) морали
21. Гносеология – это учение о
- а) познании
  - б) ценностях
  - в) человеке
22. По своей природе сознание является:
- а) идеальным
  - б) биологическим
  - в) материальным

23. Критерием истины является
- а) разум
  - б) практика
  - в) опыт
24. Согласно диалектике понятия « развитие» означает
- а) всякое движение
  - б) необратимые изменения
  - в) количественные изменения
25. Общество представляет собой
- а) собрание свободных личностей
  - б) саморазвивающуюся социальную систему
  - в) результат творения Духа
26. Понятие «личность» обозначает человека как носителя
- а) биологических свойств
  - б) индивидуальных свойств
  - в) социальных свойств
27. Свобода – это
- а) возможность поступать, как хочется
  - б) быть независимым от внешних факторов
  - в) способность поступать на основе знания необходимости
28. Ценности – это
- а) сами вещи
  - б) отдельные свойства вещей
  - в) то в вещах, что значимо для человека
29. Н. Бердяев – это
- а) представитель русской религиозной философии
  - б) основатель славянофильства
  - в) русский моралист
30. Ведущий глобальной проблемой сегодня является
- а) экологическая проблема

- б) угроза миру и безопасности человечества
- в) Топливоно-сырьевая проблема.

*Ключ к тесту для проверки остаточных знаний*

1. а	16. б
2. б	17. в
3. в	18. а
4. б	19. в
5. б	20. б
6. б	21. а
7. б	22. а
8. б	23. б
9. б	24. б
10. б	25. б
11. б	26. в
12. в	27. в
13. б	28. в
14. а	29. а
15. б	30. б

**Критерии выставления оценки:**

- оценка «зачтено»: 55% правильных ответов на тестовые задания;
- оценка «не зачтено»: менее 55% правильных ответов на тестовые задания.

Тест проводится с ограничением времени на весь тест, время тестирования 35 мин.

Разрешается вернуться к предыдущему вопросу для исправления.

Студенту разрешается проводить тест одновременно 2 раза (фиксируется последний результат).

В последующие дни тестирование можно проводить по той же схеме, пока студент не получит положительную оценку.

## **б) Примерная тематика докладов**

К теме 1:

1. Мироззрение и его роль в жизни человека.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия как наука.
4. Методологическая функция философии.

К теме 2:

1. Древнеиндийская философия.
2. Философские аспекты буддизма.
3. Философия Древнего Китая.
4. Философские идеи Конфуция.

К теме 3:

1. Философия Милетской школы.
2. Идеальный мир Платона.
3. Энциклопедическая философия Аристотеля.
4. Идеальный мир Платона.
5. Атомизм и его современное значение.

К теме 4:

1. Средневековая философия: патристика и схоластика.
2. Схоластическое учение Ф. Аквинского.
3. Номинализм и реализм о природе общих понятий.
4. Аргументы доказательства бытия Бога.

К теме 5:

1. Проблема человека в философии Возрождения.
2. Гуманизм философии эпохи Возрождения.
3. Натурфилософия эпохи Возрождения.

К теме 6:

1. Проблема научного метода в философии Нового времени.

2. Теория познания Р.Декарта.
3. Эмпирическое направление в философии познания Нового времени.

К теме 7:

1. Критическая философия Им. Канта.
2. Диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
3. Материализм Л.Фейербаха.

К теме 8:

1. Неопозитивизм о проблемах научного познания.
2. Экзистенциализм – учение о существовании человека.
3. Философский смысл теории психоанализа.

К теме 9:

1. Философско-исторические идеи П.Я.Чаадаева.
2. Славянофилы и западники о путях развития России.
3. Философия В.Соловьева.

К теме 10:

1. Понятие материи и ее философское значение.
2. Социальное пространство и социальное время.
3. Научная картина мира и ее мировоззренческое значение.

К теме 11:

1. Диалектические законы Г.В.Ф. Гегеля.
2. Диалектика и метафизика.
3. Исторические формы диалектики.
4. Детерминизм и его разновидности.

К теме 12:

1. Природа человека.
2. Личность человека и его характеристики.
3. Смысл жизни.
4. Свобода человека.

К теме 13:

1. Общество и его структура.

2. Государство и его функции.
3. Цивилизация и ее типы.
4. Роль личности в истории.
5. Формы общественного сознания.

К теме 14:

1. Ценности и их роль в жизни людей.
2. Моральные ценности.
3. Религия как духовная ценность.

К теме 15:

1. Сознание как субъективная реальность.
2. Язык и его роль в мышлении.
3. Проблема искусственного интеллекта.

К теме 16:

1. Познание и его структура.
2. Истина и ее роль в познании.
3. Познание и интуиция.

К теме 17:

1. Наука и ее роль в познании.
2. Формы и методы научного познания.
3. Социальное познание.
4. Научные революции их роль в развитии современной науки.

К теме 18:

1. Понятие науки и ее структура.
2. Основные модели развития современной науки.
3. Понятие информационного общества.
4. Техника и ее роль в современном обществе.

К теме 19:

1. Глобальные проблемы современной цивилизации.

2. Современная цивилизация и ее проблемы.
3. Пути развития современного человечества.

**Критерии оценки по четырех балльной шкале:**

**Оценка 5 «отлично»** ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4 «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

***в) Контрольные вопросы по темам***

**К теме 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества**

1. Уступает ли философия науке в рациональности?
2. Уступает ли философия искусству в образности?
3. Уступает ли философия религии в нравственном отношении?
4. Обладает ли философия практической действенностью?

5. В каком отношении философия превосходит науку, искусство и религию?

## **К теме 2. Философия Древнего мира**

6. Каковы характерные черты индийской философии?

7. Каковы характерные черты китайской философии?

8. В каком смысле происходит интеграция философии Запада и Востока?

## **К теме 3. Античная философия**

9. Вопреки мнению натурфилософов все существующее не состоит из первовещества. Между тем в утверждениях натурфилософов содержатся элементы гениальных прозрений. Каковы они?

10. В чем состоит основное достижение школы Пифагора?

11. Свидетельствуют ли апории Зенона о том, что элеаты глубже других понимали природу вещества, пространства и времени?

12. Чьим детищем является атомарная гипотеза — философов или физиков? Чем отличается древний атомизм от современного?

13. В споре софистов и сократиков на чьей стороне находятся ваши симпатии и почему?

14. Гениален ли Платон как философ? Если да, то в чем?

15. По мнению К.Поппера, философия Платона вредна для демократического общества. Справедливо ли это мнение?

16. Аристотель видел источник движения в форме, эйдосе. Согласны ли вы с ним?

17. Достоин ли Аристотель Нобелевской премии? Если да, то в силу каких оснований?

18. Античные: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм — какое учение вам более симпатично? Почему?

19. В чем состоит жизненность неоплатонизма?

#### **К теме 4. Средневековая философия**

20. Каковы философские истоки геоцентризма?
21. Каковы философские истоки монотеизма?
22. Имеет ли креационизм научное обоснование?
23. Каковы достоинства средневекового символизма?
24. Почему и поныне не утихает спор между номиналистами и реалистами?
25. В чем состоит философский смысл заповедей Христа?
26. Действительно ли в средние века философия была служанкой богословия?
27. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность?

#### **К теме 5. Философия Эпохи Возрождения**

28. Почему доминирующим аспектом возрожденческой философии является эстетическое?
29. Действительно ли главным принципом возрожденческой философии является антропоцентризм?
30. Каковы философские истоки ренессансного гуманизма?
31. Кузанский объединял религиозные и математические прозрения. Состоятельно ли такое объединение?
32. Каковы сильные стороны философии Дж.Бруно?

#### **К теме 6. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв)**

33. Каковы общие черты философии Бэкона и Декарта?
34. Каково философское значение открытий Галилея и Ньютона?
35. Каковы философские основания юридического мировоззрения Нового времени?
36. В чем состоит главный принцип трансцендентального идеализма Канта?

#### **К теме 7. Классический этап философии Нового времени**

37. В чем вы видите основные достоинства идеализма Гегеля?

38. В чем вы видите основные достоинства философии Маркса?

39. В какой степени состоятельна диалектика?

### **К теме 8. Современная западная философия**

40. Каковы достоинства философии жизни?

41. Преодолеl ли экзистенциализм психологизм философии жизни?

42. Каков механизм феноменологического метода?

43. Что является для феноменологов более значимым — мир переживаний или язык и практика?

44. Чем отличается герменевтика бытия от герменевтики сознания?

45. В чем заключается новаторство герменевтиков?

46. Каковы основания логического поворота в философии XX в.?

47. Проверяем ли принцип верификации?

48. Является ли принцип фальсификации более философски значимым, чем принцип верификации?

49. Каковы основания лингвистического поворота в философии XX в.?

50. Какие отношения (структуры) характерны для студенческой группы, к которой вы принадлежите?

51. Почему именно естественный язык рассматривается философами в качестве образцовой знаковой системы?

52. Прав ли Фуко, настаивая на том, что становление и рассеяние социальных упорядоченностей происходит в дискурсивных практиках?

53. Какой потенциал доминирует в методе деконструирования Деррида — созидательный или разрушительный?

54. Какие культурные явления нашли свое выражение в философии постмодернизма?

### **К теме 9. Русская философия**

- 55. Каковы общие черты философии славянофилов и западников?
- 56. Сохранила ли свою актуальность философия всеединства?
- 57. Кто из русских философов внес максимальный вклад в мировую философию?
- 58. Каковы характерные черты русской философии?

#### **К теме 10. Учение о бытии**

- 59. Как выясняют, что именно существует?
- 60. Что такое время?
- 61. Какие закономерности важнее, динамические или статические?

#### **К теме 11. Учение о развитии**

- 62. Что такое развитие?
- 63. Что такое диалектика и метафизика?
- 64. В чем заключается принцип системности?
- 65. Каковы законы и категории диалектики?

#### **К теме 12. Природа человека и смысл его существования**

- 66. Чем является психическое: нематериальным, идеальным или символическим?
- 67. Каковы концепции человека?
- 68. Что такое индивид, индивидуальность и личность?
- 69. Что такое свобода и необходимость?
- 70. В чем смысл жизни человека?

#### **К теме 13. Учение об обществе (социальная философия)**

- 71. Каковы теоретические модели общества?
- 72. Какова структура общества и его система?
- 73. Каковы критерии типологии культуры и цивилизации?

74. Какие концепции общественного развития вы знаете?

75. В чем заключается роль личности и масс в истории?

#### **К теме 14. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)**

76. В чем состоит тайна красоты?

77. Что есть добро?

78. Образуют ли истина, красота и добро единство?

79. Какова природа религиозных ценностей?

#### **К теме 15. Проблема сознания**

80. Что такое идеальное и материальное?

81. Что такое, мозг, психика, интеллект, сознание?

82. В чем состоит проблема искусственного интеллекта?

83. Что такое самосознание? Какова его структура?

#### **К теме 16. Познание (гносеология)**

84. Какова природа понятия?

85. Чем отличается метаязык от объектного языка?

86. Каковы особенности когерентной концепции истины?

87. Каковы особенности прагматической концепции истины?

88. В свете роста научного знания существует ли абсолютная истина?

#### **К теме 17. Научное познание**

89. В чем специфика науки как духовного производства?

90. Каковы идеалы, нормы и критерии научного познания?

91. Что такое научная революция?

92. Каковы этапы и уровни научного познания?

93. В чем заключается научное предвидение?

94. В чем заключается социальная ответственность ученого?

### **К теме 18. Философские проблемы науки и техники**

95. Каковы основные ценности науки?
96. Нагружено ли эмпирическое знание теоретическим?
97. Каковы основные этапы процесса измерения?
98. В чем состоит смысл идеализации?
99. Каковы характерные черты аксиоматического метода?
100. Каковы характерные черты гипотетико-дедуктивного метода?
101. Каковы характерные черты прагматического метода?
102. Каковы идеалы науки?
103. Стоит ли наука вне этики?
104. Каково соотношение техники и науки?
105. Как проводится оценка техники?
106. Каковы основные этические принципы инженерного отношения к миру?
107. Каковы основные черты информационного общества?

### **К теме 19. Будущее человечества (философский аспект)**

108. Каковы философские истоки экологических бед человечества?
109. В какой степени предсказуемо будущее в свете синергетических представлений?
110. Какие императивы вы считаете актуальными в свете проблематики глобальных идей?
111. Каковы, в вашем понимании, идеалы будущего?
112. К какому философскому направлению принадлежите вы?
113. Каковы пути преодоления кризисных черт философии?
114. Спасет ли философия мир?

### **Критерии выставления оценки по четырех балльной шкале:**

**Оценка 5 «отлично»** ставится, если студент:

- демонстрирует глубокие знания теории при пояснении процесса решения;

- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;
- свободно иллюстрирует практическое преломление всеобщих философских категорий;
- грамотно формулирует выводы;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;
- свободно оперирует основными философскими понятиями.

**Оценка 4 «хорошо»** ставится, если бакалавр:

- демонстрирует достаточные знания теоретического материала;
- самостоятельно обобщает изученный материал..

**Оценка 3 «удовлетворительно»** ставится, если бакалавр:

- излагает основной теоретический материал, но не знает отдельных деталей;
- допускает неточности при ответах;
- испытывает трудности при формулировке выводов.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** ставится, если бакалавр:

- не знает значительной части теоретического материала;
- допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя вопросы к семинарским занятиям.

## **Модуль 1. История философии**

### **Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.**

1. Понятие мировоззрения и его исторические типы: Мифология, религия, философия. Философия как специфическая форма мировоззрения. Мировоззрение и картины мира. Мировоззрение общества и мировоззрение индивида.
2. Философия как наука. Предмет философии. Особенности философского познания мира. Взаимосвязь философии и других наук.

3. Структура философии. Основные компоненты философского знания. Функции философии. Философия как теория и методология культуры.

## **Тема 2. Философия Древнего мира.**

1. Зарождение философской мысли в странах Древнего мира – в Индии и Китае. Особенности восточного и западного стилей философствования.
2. Древнеиндейская философия, ее основные принципы (космизм, экологизм, альтруизм) и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм).
3. Характерные черты древнекитайской философии (натурализм, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет) и основные школы (даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен).

## **Тема 3. Античная философия.**

1. Поиски первоосновы мира (милетцы, элеаты, атомисты). Диалектика Гераклита.
2. Софисты – новое представление о философии.
3. Платон – открытие идеальной реальности.
4. Энциклопедическая философия Аристотеля.

## **Тема 4. Средневековая философия.**

1. Теоцентризм – основополагающий принцип философии Средневековья.
2. Основные этапы средневековой философии: патристика (Августин) и схоластика (Боэций, Абеляр). Классическая философия Средневековья (Ф. Аквинский).
3. Основные проблемы средневековой философии:  
Учение о бытии (принцип индивидуализации). Познание (соотношение веры и разума). Спор номинализма и реализма о природе общих понятий.

### **Тема 5. Философия эпохи Возрождения.**

1. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
2. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Ф.Петрарка).
3. Натурфилософия. Пантеизм (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей).
4. Диалектические идеи (Николай Казанский).

### **Тема 6. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв).**

1. Проблема научного метода в философии.  
Эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) и рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза) в познании.
2. Обоснование новой картины мира (Г.В.Лейбниц).
3. Учение о природе, человеке и обществе во французском материализме.
4. Субъективная философия Дж. Беркли и Д.Юма.

### **Тема 7. Классический этап философии Нового времени.**

1. Философия И.Канта. Априоризм как основа разработки новой теории познания. Учение о морали.
2. Идеалистическая система и диалектический метод Гегеля. Создание учения о развитии.
3. Антропологический материализм Л.Фейербаха.  
Критика религии и идеализма. Учение о морали.
4. Марксистская философия. Новая концепция человека и общества. Разработка материалистической диалектики.

### **Тема 8. Современная западная философия.**

1. Позитивизм и неопозитивизм о проблемах научного знания.
2. Иррационалистический антропологизм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон).
3. Экзистенциализм – философия существования.
4. Современная философская антропология о сущности человека.

5. Герменевтика и структурализм как методы познания.
6. Теория психоанализа.

### **Тема 9. Русская философия (XIX-XX в.в.).**

1. Возникновение и особенности русской философии.
2. Русская идея: славянофилы и западники о путях развития России.
3. Основные идеи и понятия русской религиозно-идеалистической философии (соборность, всеединство, софия, космизм) и их значение в осмыслении проблем общественной жизни России.

### ***Модуль 2. Теория философии.***

#### **Тема 10. Учение о бытии (онтология)**

1. Понятие бытия. Бытие, небытие, ничто. Монистические и плюралистические концепции бытия. Виды бытия. Бытие материальное и идеальное.
2. Понятие материи, исторические этапы его развития. Материя как объективная реальность, ее структура и свойства.
3. Движение, пространство и время и их связь с материей.
4. Многообразие бытия и проблема единства мира.

#### **Тема 11. Учение о развитии.**

1. Понятие развития и подходы к его толкованию.
2. Диалектика и метафизика – две концепции развития.
3. Диалектика, эклектика, софистика, схоластика.
4. Законы, принципы и категории диалектики.

#### **Тема 12. Природа человека и смысл его существования.**

1. Проблема человека в истории философии.
2. Природа человека: социальное и биологическое в человеке.
3. Многогранность человека. Понятия: индивид, личность, индивидуальность.
4. Личность и свобода. Смысл жизни и человеческая судьба.

### **Тема 13. Учение об обществе (социальная философия).**

1. Проблема построения теоретической модели общества. Понятие общества и его признаки. Общество как система.
2. Структура общества. Экономическая, социальная и политическая системы общества. Классы и социальные слои. Государство и гражданское общество.
3. Культура и цивилизация, их структура.
4. Историческое развитие общества. Общественный прогресс и его критерий.

### **Тема 14. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).**

1. Ценности, их природа и классификация. Аксиология как теория ценностей. Основные ее направления.
2. Моральные и эстетические ценности. Иерархия нравственных ценностей. Ценностный смысл добра и зла.
3. Эстетические ценности и их специфика. Ценностная характеристика эстетических понятий. Понятие красоты и ее ценностный аспект. Роль искусства в формировании эстетических ценностей.
4. Религиозные ценности. Специфика религиозного сознания и его ценностный смысл. Ценность религии в духовных поисках человека.

### **Тема 15. Проблема сознания.**

1. Сознание как свойство человеческой психики и как отражение бытия.
2. Проблема происхождения сознания. Роль труда и языка в возникновении сознания.
3. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в сознании. Общественное сознание и его структура.
4. Функции сознания. Познание и преобразование бытия, отражение и творчество. Самопознание и саморегуляция.

### **Тема 16. Познание (гносеология).**

1. Познание как взаимодействие субъекта и объекта. Роль веры и разума в познании. Понимание и объяснение.
2. Чувственное и рациональное познание и их формы. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии. Формы истины и ее критерий.
4. Научное и вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, паранаучное.

### **Тема 17. Научное познание.**

1. Особенности научного познания. Критерий научности знания. Системность как отличительный признак научного знания.
2. Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы и формы научного познания.
3. Научные революции и рост научного знания. Роль личности ученого в получении нового знания.

### **Тема 18. Философские проблемы науки и техники.**

1. Понятие науки и проблема ее классификации.
2. Основные модели развития современной науки.
3. Техника и ее роль в жизни человека и общества.  
Проблема технократического детерминизма.
4. Понятие информационного общества и его перспективы.

### **Тема 19. Будущее человечества (философский аспект).**

1. Современная цивилизация, ее особенности.
2. Глобальные проблемы современной цивилизации и пути их решения.
3. Новые «сценарии» будущего общества. Информационное общество и его перспективы.

4. Взаимодействие различных цивилизаций на основе общих культурных ценностей – путь к единому человечеству.

## **5.2 Методические указания по организации самостоятельной работы**

Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

### **Тематика рефератов**

#### **К теме 1:**

1. Мировоззрение и его роль в жизни человека.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия как наука.
4. Методологическая функция философии.

#### **К теме 2:**

1. Древнеиндийская философия.
2. Философские аспекты буддизма.
3. Философия Древнего Китая.
4. Философские идеи Конфуция.

#### **К теме 3:**

1. Философия Милетской школы.
2. Идеальный мир Платона.
3. Энциклопедическая философия Аристотеля.
4. Идеальный мир Платона.
5. Атомизм и его современное значение.

#### **К теме 4:**

1. Средневековая философия: патристика и схоластика.
2. Схоластическое учение Ф. Аквинского.

3. Номинализм и реализм о природе общих понятий.
4. Аргументы доказательства бытия Бога.

**К теме 5:**

1. Проблема человека в философии Возрождения.
2. Гуманизм философии эпохи Возрождения.
3. Натурфилософия эпохи Возрождения.

**К теме 6:**

1. Проблема научного метода в философии Нового времени.
2. Теория познания Р.Декарта.
3. Эмпирическое направление в философии познания Нового времени.

**К теме 7:**

1. Критическая философия Им. Канта.
2. Диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
3. Материализм Л.Фейербаха.

**К теме 8:**

1. Неопозитивизм о проблемах научного познания.
2. Экзистенциализм – учение о существовании человека.
3. Философский смысл теории психоанализа.

**К теме 9:**

1. Философско-исторические идеи П.Я.Чаадаева.
2. Славянофилы и западники о путях развития России.
3. Философия В.Соловьева.

**К теме 10:**

1. Понятие материи и ее философское значение.
2. Социальное пространство и социальное время.
3. Научная картина мира и ее мировоззренческое значение.

**К теме 11:**

1. Диалектические законы Г.В.Ф. Гегеля.
2. Диалектика и метафизика.
3. Исторические формы диалектики.

4. Детерминизм и его разновидности.

**К теме 12:**

1. Природа человека.
2. Личность человека и его характеристики.
3. Смысл жизни.
4. Свобода человека.

**К теме 13:**

1. Общество и его структура.
2. Государство и его функции.
3. Цивилизация и ее типы.
4. Роль личности в истории.
5. Формы общественного сознания.

**К теме 14:**

1. Ценности и их роль в жизни людей.
2. Моральные ценности.
3. Религия как духовная ценность.

**К теме 15:**

1. Сознание как субъективная реальность.
2. Язык и его роль в мышлении.
3. Проблема искусственного интеллекта.

**К теме 16:**

1. Познание и его структура.
2. Истина и ее роль в познании.
3. Познание и интуиция.

**К теме 17:**

1. Наука и ее роль в познании.
2. Формы и методы научного познания.
3. Социальное познание.
4. Научные революции их роль в развитии современной науки.

### **К теме 18:**

1. Понятие науки и ее структура.
2. Основные модели развития современной науки.
3. Понятие информационного общества.
4. Техника и ее роль в современном обществе.

### **К теме 19:**

1. Глобальные проблемы современной цивилизации.
2. Современная цивилизация и ее проблемы.  
Пути развития современного человечества.

### **Г) Примерный перечень тем для дискуссий**

- Субстанциональная и реляционная концепция пространства и времени
- Проблема идеального
- Проблема антропосоциогенеза
- Проблема аксиологии
- Критерии научного познания
- Культура и цивилизация
- Проблема социальной справедливости
- Философия техники
- Футурологические проекты будущего развития человечества

#### **Критерии выставления оценки:**

- оценка «зачтено»: в процессе дискуссии студенты показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по теме
- оценка «не зачтено»: в процессе дискуссии студенты не показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по теме

### **5.3. Промежуточный контроль: зачет**

#### **5.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Понятие мировоззрения и его исторические типы. Философия как мировоззрение.
2. Милетская школа в философии.
3. Философия как наука. Предмет философии. Философия и другие науки.
4. Учение Парменида о бытии.
5. Категория бытия в философии.
6. Атомистическая философия Демокрита.
7. Понятие материи, ее структура и роль в философии материализма.
8. Софисты – новое учение о мире и познании.
9. Пространство и время как формы существования материи.
10. Философия Сократа.
11. Движение материи и его формы.
12. Диалектика и ее исторические формы.
13. Диалектика и метафизика – две концепции развития.
14. Философия Платона.
15. Законы диалектики.
16. Энциклопедическая философия Аристотеля.
17. Категории диалектики.
18. Средневековая философия. Патристика и схоластика.
19. Сознание как отражение бытия. Функции сознания.
20. Философия эпохи Возрождения.
21. Сознание и язык. Функции языка.
22. Эмпирическое направление в философии Нового времени.
23. Человек и его природа.
24. Рационалистическое направление в философии Нового времени.
25. Личность, ее свойства и место в современном мире.
26. Французский материализм XVIII века.
27. Понятие свободы. Свобода как познание необходимости и как произвол.

28. Философия Им.Канта.
- 29.Чувственное познание и его формы.
- 30.Учение Им.Канта о морали.
- 31.Логическое познание и его формы.
- 32.Система и метод Г.В.Ф. Гегеля.
- 33.Понятие истины, ее форма и ее критерий.
- 34.Философия Л.Фейербаха.
- 35.Научное познание и его признаки.
- 36.Марксистская философия.
- 37.Структура научного познания, его формы и методы.
- 38.Философия позитивизма.
- 39.Наука, ее структура и социальные функции.
- 40.Философская герменевтика.
41. Основные модели развития современной науки. (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд.
42. Философия иррационализма. Учение З.Фрейда.
43. Понятие техники, этапы ее развития и социальные функции.
- 44.Философия экзистенциализма.
- 45.Понятие общества как социальной системы. Признаки общества.
- 46.Русская философия XIX- XX вв.
47. Социальная структура общества. Понятие классов. Теория социальной стратификации.
48. Проблема субъекта исторического процесса. Роль выдающейся личности в истории.
- 49.Государство, его признаки и функции.
- 50.Йога как направление в древнеиндийской философии.
51. Понятие ценностей. Нравственные, эстетические и религиозные ценности.
- 52.Цивилизация как форма социальной организации общества.
- 53.Понятие формации и ее роль в познании общества.
- 54.Школа Конфуция в древнекитайской философии.

55. Понятие общественного сознания и его структуры.
56. Проблема направленности мировой истории.
57. Формы общественного сознания.
58. Закон отрицание отрицания.
59. Понятие культуры и ее роль в жизни человека и общества.
60. Глобальные проблемы человечества, их причины и пути решения.

### **Критерии выставления зачета:**

- **оценка «зачтено»:** в процессе ответа на вопросы студенты показали владение теоретическим материалом и знаниями по темам:

- **оценка «не зачтено»:** в процессе ответа на вопросы студенты не показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по темам.

Зачет, полученный студентом, вносится в его зачетную книжку.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ – ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

**а) Основная рекомендуемая литература (учебники, учебные пособия, хрестоматии):**

#### **Базовые учебники.**

1. Балашов Л.Е. Философия: Учебник/Л.Е.Балашов. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Издательско-торговая копорация «Дашков и К», 2017. – 612 с.  
(<http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>)
2. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Мирвнова. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2016. -928 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>)
3. Канке В.А. Философия: учебник/ В.А.Канке. – С.: ИНФРА-М, 2018. – 291 с.  
(<http://znanium.com/bookread2.php?book=872300>)

4. Философия: учебник/под ред.проф. А.Н. Чумакова. – 2-е изд., перераб. И доп.. – М.: Вузовский учебник:ИНФРА-М, 2018. – 459с.  
(<http://znanium.com/bookread2.php?book=908022>)
5. Климович А.В. Философи: краткий курс лекций: учеб.пособие/  
А.В.Климович, В.А. Степанович.- 2-е изд., стереотип. – М.: М.:ИНФРА-ММ, 2018. – 162с.  
(<http://znanium.com/bookread2.php?book=923792>)
6. Климович А.В. Философия: краткий курс лекций: учеб.пособие/  
А.В.Климович, В.А. Степанович. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИНФРА-М,2018. -162с.  
( <http://znanium.com/bookread2.php?book=923792>)
7. Философия./В.В.Миронов.- М., Проспект, 2016

**б) Дополнительная рекомендуемая литература.**

Сергеев Константин Андреевич, Слинин Ярослав Анатольевич Античность и новое время о космосе и его познание человеком. М., Наука,2014

Резвицкий И.И. Философия. Учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения. СПб, ГПА, 2013.

**ВТОРОЙ МОДУЛЬ – ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

**а) Основная рекомендуемая литература (учебники, учебные пособия, хрестоматии):**

**Базовые учебники.**

1. Балашов Л.Е. Философия: Учебник/Л.Е.Балашов. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Издательско-торговая копорация «Дашков и К», 2017. – 612 с.  
(<http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>)
2. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Мировнова. – М.: Норма: ИНФРА-М,2016.-928 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>)
3. Канке В.А. Философия: учяебник/ В.А.Канке. – С.: ИНФРА-М,2018. – 291 с.  
(<http://znanium.com/bookread2.php?book=872300>)
4. Философия: учебник/под ред.проф. А.Н. Чумакова. – 2-е изд., перераб. И

доп.. – М.: Вузовский учебник:ИНФРА-М, 2018. – 459с.

(<http://znanium.com/bookread2.php?book=908022>)

5. Климович А.В. Философия: краткий курс лекций: учеб.пособие/  
А.В.Климович, В.А. Степанович.- 2-е изд., стереотип. – М.: М.:ИНФРА-  
ММ, 2018. – 162с.

(<http://znanium.com/bookread2.php?book=923792>)

6. Климович А.В. Философия: краткий курс лекций: учеб.пособие/  
А.В.Климович, В.А. Степанович. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИНФРА-  
М,2018. -162с.

( <http://znanium.com/bookread2.php?book=923792>)

7. Философия./В.В.Миронов.- М., Проспект, 2016

#### **б) Дополнительная рекомендуемая литература.**

Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 2012.

Уилсон Э. Смысл существования человека. Куда мы идем и почему.

Новое понимание эволюции. М, Наука, 2015

Ильин В.В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания.  
М., Академический проект, 2014

Ивин А.А. Наука, паранаука и псевдонаука. От алхимии к химии, от астроло-  
гии к астрономии. СПб, Проспект, 2016

Кун Т. После «Структуры научных революций», АСТ, 2014

Кун Т. Структура научных революций, М. АСТ, 2015

Назаретян А.П. Нелинейное будущее. Мегаисторические, синергетические  
и культурно- психологические предпосылки глобального прогнозирования. - М.:  
Институт востоковедения РАН, 2013.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

*Программно-информационное обеспечение* учебного процесса включает:

MS Office;

*Интернет-ресурсы:*

1. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс, Ре-  
жим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Электронная библиотека ЭБС «Znanium» Режим доступа: <http://znanium.com/> и др.
4. [www.pilosoff.ru](http://www.pilosoff.ru) (статьи и лекции по истории философии, современному развитию философии науки),
5. [www.fil.vslovar.org.ru](http://www.fil.vslovar.org.ru) (словарь по философии),
6. [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru) (электронная библиотека по философии),
7. [www.filosofia.ru](http://www.filosofia.ru),
8. [www.public.ru](http://www.public.ru),

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Виды учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на лабораторном занятии.
Лабораторные	На лабораторных занятиях выполняются работы по программированию физических и математических задач, изученные во время лекций. Как правило, на каждом занятии студент должен показать результаты выполнения лабораторной работы преподавателю. После выполнения лабораторной работы студент готовится к ее защите и защищает ее.
Внеаудиторная работа	представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение разделов дисциплины.
Подготовка к экзамену/ зачёту/ курсовой работе	При подготовке к экзамену, зачету и защите курсовой работы необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и выполненные лабораторные работы.

#### **8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
<b>Античная философия</b>	<b>Электронные учебники</b>	Философия: электронный учебник /Н.Ф.Бучило, А.Н.Чумаков, — Электрон. дан. — М.: ООО «Издательство Проспект», 2009 ЗАО «КноРус», 2009. — 10 электрон. дисков
<b>Средневековая философия</b>	<b>Электронные учебники</b>	<b>Философия: электронный учебник /Н.Ф.Бучило, А.Н.Чумаков, — Электрон. дан. — М.: ООО «Издательство Проспект», 2009 ЗАО «КноРус», 2009. — 10 электрон. дисков</b>
<b>Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Электронные учебники</b>	<b>Философия: электронный учебник /Н.Ф.Бучило, А.Н.Чумаков, — Электрон. дан. — М.: ООО «Издательство Проспект», 2009 ЗАО «КноРус», 2009. — 10 электрон. дисков</b>
<b>Философия Нового времени (XVII-XVIII вв)</b>	<b>Электронные учебники</b>	<b>Философия: электронный учебник /Н.Ф.Бучило, А.Н.Чумаков, — Электрон. дан. — М.: ООО «Издательство Проспект», 2009 ЗАО «КноРус», 2009. — 10 электрон. дисков</b>
<b>Классический этап философии Нового времени</b>	<b>Электронные учебники</b>	<b>Философия: электронный учебник /Н.Ф.Бучило, А.Н.Чумаков, — Электрон. дан. — М.: ООО «Издательство Проспект», 2009 ЗАО «КноРус», 2009. — 10 электрон. дисков</b>
<b>Современная западная философия</b>	<b>Электронные учебники</b>	<b>в.2.2. Современная философия: электронный учебник / В. А. Канке. — Электрон. дан. — М. : Издательство «Омега-Л», 2010. — 10 электрон. дисков.</b>
<b>Русская философия</b>	<b>Электронные учебники</b>	<b>Философия: электронный учебник /Н.Ф.Бучило, А.Н.Чумаков, — Электрон. дан. — М.: ООО «Издательство Проспект», 2009 ЗАО «КноРус», 2009. — 10 электрон. дисков</b>

## 9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограничен-

## **НЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2019/2020 учебный год без изменений

Протокол заседания кафедры «Морские информационные системы»

от 28 августа 2019 № 8/19