

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Психология и педагогика" заключается в повышении образованности студентов в вопросах научной психологии и педагогики, в вопросах самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности. В целом изучение "Психологии и педагогики" направлено на формирование у студентов общей, психологической и педагогической культуры, что в дальнейшем должно помочь им в личной жизни, в воспитании детей, в профессиональной деятельности и общении с разными людьми.

Основные задачи дисциплины "Психология и педагогика":

ознакомление студентов с основами психологической и педагогической науки, с их возможностями в успешном решении жизненных и профессиональных проблем;

раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики в самореализации и самоутверждении человека;

содействие культурному развитию студентов, развитию их психологического и педагогического мышления, культуры отношения к людям, культуры общения и поведения;

психологическая и педагогическая подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности;

ознакомление с возможностями использования рекомендаций психологии и педагогики в повышении личной образованности, воспитанности, в более продуктивном освоении учебных программ, в овладении психологической и педагогической техникой;

формирование у студентов личностной установки на использование положений и рекомендаций психологии и педагогики в своей жизни и деятельности;

формирование интереса к продолжению работы по повышению своей психологической и педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Психология и педагогика" относится к базовой части Блока Б1. Дисциплины по направлению обучения 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура".. Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны иметь среднее общее образование и знания по «Биологии» и «Зоологии». Параллельно с дисциплиной "Психология и педагогика" изучается дисциплина "Философия".

Учебная дисциплина "Психология и педагогика" преподается на 3-м семестре 2-го курса для очной формы обучения, на 3-м курсе заочного обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	Готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины "Психология и педагогика" обучающийся должен:

Знать:

иметь представление о природе психики человека, о соотношении природных и социальных факторов в становлении психики человека;

основные психические функции и их физиологические механизмы;

формы освоения человеком окружающей реальности;

значение воли, эмоций, потребностей и мотивов для развития личности;
закономерности формирования психологического климата в трудовом коллективе и возможные пути его нормализации;

иметь представление об основных педагогических закономерностях, принципах, потенциальных возможностях, путях, формах и методах формирования личности в процессе взросления, образования, труда, досуга и различных жизненных обстоятельств;

иметь представление о педагогических основах образования, воспитания, обучения и развития современного человека.

Уметь:

давать психологическую характеристику личности, группы, ситуации, решения, поступка;

интерпретировать свои психические особенности, собственные психические состояния, мотивы поступков;

осуществлять элементарный педагогический анализ жизненных, семейных, образовательных, учебных, воспитательных ситуаций;

пользоваться основными методами обучения и воспитания, приемами педагогического такта, выполнять основные педагогические действия.

Владеть:

простейшими приемами психической саморегуляции;

элементами психологической техники речи и невербальных средств общения;

различными техниками и навыками эффективной коммуникации;

навыками применения элементов психологической техники управления и работы с подчиненным персоналом;

элементарными навыками определения и решения педагогических задач как в семье, так и в трудовом коллективе.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины "Психология и педагогика" сведены в таблицах 1,2.

Таблица 1 – Результаты обучения

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-6	<p>Знать: структуру и процесс формирования коллектива, групповые эффекты, влияние толерантного и нетолерантного отношения на процессы общения, восприятия и психологическую атмосферу в коллективе, отличия психических явлений от социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Уметь: давать характеристику отношениям в коллективе, степени их (не)толерантности, пользоваться основными методами обучения и воспитания толерантным отношениям</p> <p>Владеть: простейшими приёмами психической саморегуляции с целью достижения толерантных отношений в коллективе</p>
ОК-7	<p>Знать: основы организованного поведения, установки, аттитюды, основные мотивы трудовой деятельности, методы организации деятельности</p> <p>Уметь: давать оценку организованности поведения индивида и коллектива, анализировать педагогические технологии на предмет потенциала самообразования</p> <p>Владеть: методами и приёмами организации поведения, видами самостоятельного обучения</p>
ОПК-2	<p>Знать: структуру и особенности функционирования малого коллектива, теорию мотивации, групповые эффекты, отношения аттракции</p>

Уметь: давать оценку организованности коллектива, осуществлять элементарный педагогический анализ учебных и воспитательных ситуаций

Владеть: навыками применения элементов психологической техники управления и работы с подчиненным персоналом, элементарными навыками определения и решения педагогических задач как в семье, так и в трудовом коллективе.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» для направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (очная форма обучения) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа из них: 18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия, 18 часов – самостоятельная работа.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» для направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (заочная форма обучения) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа из них: 4 часов - лекции, 8 часов – практические занятия, 60 часов – самостоятельная работа.

*Объем дисциплины по видам учебных занятий
в академических часах) 2018 , 2016, 2015 г. набора очного обучения,
2018 г набора заочного обучения*

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	54		12
в том числе:			
лекции	18		4
практические занятия	36		8
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	18		60
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачёт		Зачёт

4.1. Структура дисциплины «Психология и педагогика»

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, , в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа		
1	"Психология и педагогика" как учебная дисциплина	3	2	4	2	Обсуждение Опрос выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, защиты рефератов, выполнение контрольных работ и заданий, участие в тестировании и ролевых играх	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
2	Психические явления и их виды	3	2	4	2	Обсуждение Опрос выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, защиты рефератов, выполнение контрольных работ и заданий, участие в тестировании и ролевых играх	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
3	Психология личности	3	2	4	2	Обсуждение Опрос выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, защиты рефератов, выполнение контрольных работ и заданий, участие в тестировании и ролевых играх	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
4	Психология общения	3	2	4	2	Обсуждение Опрос выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, защиты рефератов, выполнение контрольных работ и заданий, участие в тестировании и ролевых играх	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
5	Психология профессиональной деятельности	3	2	4	2	Обсуждение Опрос выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, защиты рефератов, выполнение контрольных работ и заданий, участие в тестировании и ролевых играх	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
6	Психология личной и быденной жизни	3	2	4	2	Обсуждение Опрос выступления с	ОК-6, ОК-7,

						докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, защиты рефератов, выполнение контрольных работ и заданий, участие в тестировании и ролевых играх	ОПК-2
7	Внутренняя гармония и психическое здоровье личности	3	2	4	2	Обсуждение Опрос выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, защиты рефератов, выполнение контрольных работ и заданий, участие в тестировании и ролевых играх	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
8	Психодиагностика как психологическая дисциплина	3	2	4	2	Обсуждение Опрос выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, защиты рефератов, выполнение контрольных работ и заданий, участие в тестировании и ролевых играх	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
9	Основы педагогической науки и практики	3	2	4	2	Обсуждение Опрос выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, защиты рефератов, выполнение контрольных работ и заданий, участие в тестировании и ролевых играх	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
	ИТОГО: 72		18	36	18		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, , в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа		
1-2	"Психология и педагогика" как учебная дисциплина Психические явления и их виды	3	2	4	2	Обсуждение Опрос выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, защиты рефератов, выполнение контрольных работ и заданий, участие в тестировании и ролевых играх	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
3-4	Психология личности Психология общения	3	2	4	2	Обсуждение Опрос выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, защиты рефератов, выполнение контрольных работ и заданий, участие в тестировании и ролевых играх	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
5-6	Психология профессиональной деятельности. Психология личной и обыденной жизни	3	2	4	2	Обсуждение Опрос выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, защиты рефератов, выполнение контрольных работ и заданий, участие в тестировании и ролевых играх	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
7-9	Внутренняя гармония и психическое здоровье личности. Психодиагностика как психологическая дисциплина. Основы педагогической науки и практики	3	2	4	2	Обсуждение Опрос выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, защиты рефератов, выполнение контрольных работ и заданий, участие в тестировании и ролевых играх	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
ИТОГО: 72			18	36	18		

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1 - "Психология и педагогика" как учебная дисциплина

Структура, цели, задачи и основные функции дисциплины "Психология и педагогика".
Общее представление о психологии. Фундаментальная и прикладная психология. Общее

представление о педагогике. Взаимосвязь психологии и педагогики. Психологические знания как фундамент педагогической науки и практики. Роль психологической и педагогической науки в решении жизненных и профессиональных проблем, возникающих перед каждым человеком. Формирование общей, психологической и педагогической культуры студентов – главная цель дисциплины "Психология и педагогика".

Тема 2 - Психические явления и их виды.

Развитие психики и сознания. Истоки психики живых существ. Становление низших форм поведения и психики. Развитие высших психических функций у человека. Сознание как высшая ступень развития психики. Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное. Свойства и проявления бессознательного. Механизмы психологической защиты (З.Фрейд, А.Фрейд).

Познавательные психические процессы. Ощущения. Восприятие, его свойства, структура перцептивного образа. Представления, их виды и характеристики. Воображения, галлюцинации, фантазии. Развитие воображения в процессе деятельности и обучения. Мышление, стадии его развития, содержание мыслительной деятельности, интеллект. Речь как средство общения и обобщения. Внимание, его особенности и роль. Память и её процессы, способы управления. Педагогические методы развития познавательных процессов.

Эмоциональные психические процессы и состояния. Эмоции и чувства как виды переживаний. Понятие об эмоциях. Характеристики эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Источники эмоций и чувств. Волевые психические процессы и волевые качества личности. Волевая регуляция поведения человека. Природа волевого действия. Педагогические методы воспитания воли.

Тема 3 - Психология личности

Общее представление о личности в психологии. Понятие личности. Личность как социокультурное образование. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Сравнительный анализ различных определений личности. Современные теории личности. Основные психические свойства личности. Темперамент. Понятие о темпераменте. Связь темперамента со свойствами личности человека. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Акцентуации характеров. Формирование характера. Проблема перевоспитания характера. Способности. Специфика и классификация способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Факторы, способствующие развитию способностей. Направленность личности. Побудительные силы личности: потребности, мотивы, взгляды, убеждения, ценности, идеалы, социальные установки, интересы, ориентации, мировоззрение, жизненные планы.

Тема 4 - Психология общения

Общение. Понятие и виды общения. Развитие общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения: обратная связь и ее механизмы действия, коммуникативные способности, возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения. Коммуникация. интеракция и перцепция как стороны общения. Средства коммуникации: вербальное и невербальное общение. Каналы общения. Коммуникативные барьеры. Эффекты межличностной перцепции.

Деловое общение. Подготовка и стратегия делового общения. Техника и приемы общения, применяемые в процессе делового общения: аргументация, достижение взаимовыгодного соглашения и т. д. Умение воспринимать и использовать невербальное поведение делового партнера.

Тема 5 - Психология профессиональной деятельности

Деятельность и психические процессы. Понятие и структура человеческой деятельности и ее отличие от активности животных. Виды человеческой деятельности. Психологическая пригодность к той или иной профессиональной деятельности. Проблемы профориентации. Профессиональный отбор. Профессиограмма и психограмма. Основные профессиональные группы современного общества (руководители, служащие, студенты, безработные, пенсионеры) и психологические отличия между ними. Психология предпринимательской и менеджерской деятельности. Психология рекламы. Психология при выборе свойств рекламируемого товара; психологические особенности восприятия рекламы.

Тема 6 - Психология личной и быденной жизни

Интимные межличностные отношения. Суть интимных отношений. Отношения аттракции и их исследования. Симпатия. Дружба. Любовь. Вражда. Психология сексуальности. Психологические проблемы взаимоотношений полов. Проблема одиночества.

Брачно-семейные отношения. Любовь – психологическая основа семьи. Психологический климат в семье. Психология супружеских отношений. Детская психология и проблемы взаимоотношений детей со взрослыми членами семьи. Психологическая культура и психологическая совместимость в семье. Причины и виды семейных конфликтов и возможные пути их разрешения.

Тема 7 - Внутренняя гармония и психическое здоровье личности

Психическое здоровье человека. Понятие психического здоровья личности. Внутренняя гармония. Здоровье как условие гармоничной жизни. Принцип ответственности за свое здоровье. Психические и психосоматические заболевания. Психологические кризисы. Саморегуляция. Методы саморегуляции: аутотренинг, формирование ощущений уверенности в себе и др. Патологии и методы их исследования. Психопатии. Невротизм.

Влияние окружающей среды на психическое здоровье человека. Типы влияния окружающей среды на психику человека. Состояние психического здоровья как показатель благоприятного или неблагоприятного влияния антропогенных факторов на психику человека.

Тема 8 - Психодиагностика как психологическая дисциплина.

Понятие "психодиагностика. Классификация психодиагностических методик. Понятия надежность, валидность и стандартизация в психодиагностике. Наблюдение, опрос и эксперимент как основные виды психодиагностики. Наблюдение (включенное и невключенное) и беседа в индивидуальном исследовании. Проективные методики психодиагностики. Диагностика психических процессов. Психодиагностика достижений, личности и способностей. Самодиагностика.

Тема 9 - Основы педагогической науки и практики

Педагогика как наука. Предмет и основные этапы развития педагогики. Цели и идеалы воспитания и образования. Современные подходы к воспитанию. Специфика педагогического подхода к личности. Педагогическая цель и основные задачи формирования личности. Общие педагогические закономерности и принципы формирования личности. Средства и методы педагогического влияния на личность. Образовательный процесс. Взаимосвязь образования, воспитания, обучения и развития. Педагогика как теория обучения (дидактика). Педагогика как теория воспитания. Стили педагогического общения.

Семейная педагогика. Отношения родителей и детей как психолого-

педагогическая проблема. Причины и профилактика конфликтов, возникающих во взаимоотношениях поколений в семье. Педагогическое самосовершенствование супругов. Учет возрастных психических особенностей детей в процессе воспитания. Педагогическая компетентность и педагогический такт родителей. Типы семейного воспитания: авторитарный, демократический, либеральный, гуманистический. Общие семейные интересы и увлечения - эффективное средство воспитательного воздействия.

4.3. Практические занятия, их содержание по учебной дисциплине «Психология и педагогика».

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1.	Психология, педагогика и их взаимосвязь.	Практическое занятие	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
2	1	Фундаментальная и прикладная психология	Практическое занятие	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
3	2.	Психические процессы и их виды	Практическое занятие	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
4	2.	Психические свойства и состояния	Практическое занятие	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
5	3.	Основные подходы в психологии к понятию личности	Практическое занятие	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
6	3.	Структура личности	Практическое занятие	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
7	4.	Общение и деятельность. Интеракция.	Практическое занятие	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
8	4.	Коммуникация и коммуникативные барьеры	Практическое занятие	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
9	5.	Деятельность и её виды	Практическое занятие	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
10	5.	Профессиональная деятельность и индивидуальные психические процессы	Практическое занятие	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
11	6.	Исследования аттракции	Практическое занятие	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
12	6.	Психология семейных отношений	Практическое занятие	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
13	7.	Психическое здоровье личности и его факторы	Практическое занятие	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
14	7	Психическое здоровье человека и окружающая среда	Практическое занятие	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
15	8.	Психодиагностика и другие методы прикладной психологии	Практическое занятие	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
16	8	Методики современной психодиагностики	Практическое занятие	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
17	9.	Педагогика как наука. Воспитание.	Практическое занятие	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
18	9	Дидактика. Стили педагогического общения.	Практическое занятие	ОК-6, ОК-7, ОПК-2

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1-4	Психология, педагогика и их взаимосвязь. Фундаментальная и прикладная психология. Психические процессы и их виды. Психические свойства и состояния.	Практическое занятие	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
2	5-8	Основные подходы в психологии к понятию личности. Структура личности. Общение и деятельность. Интеракция. Коммуникация и коммуникативные барьеры.	Практическое занятие	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
3	9-12	Деятельность и её виды. Профессиональная деятельность и индивидуальные психические процессы. Исследования аттракции. Психология семейных отношений.	Практическое занятие	ОК-6, ОК-7, ОПК-2
4	13-18	Психическое здоровье личности и его факторы. Психическое здоровье человека и окружающая среда. Психодиагностика и другие методы прикладной психологии. Методики современной психодиагностики. Педагогика как наука. Воспитание. Дидактика. Стили педагогического общения.	Практическое занятие	ОК-6, ОК-7, ОПК-2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль по дисциплине "Психология и педагогика" осуществляется:

- 1) по результатам работы студентов на практических занятиях: выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, защиты рефератов, выполнение контрольных работ и заданий, участие в тестировании и ролевых играх;
- 2) по результатам самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, написание реферата и подготовка его презентации.

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Образец одного из вариантов контрольной работы.

Цель работы - раскрыть суть следующих понятий:
Характер.

Мышление.

Внимание

Раскрывая суть каждого из перечисленных понятий, необходимо выполнить следующие задания:

Указать, к какому классу психических явлений относится данное понятие: к психическим процессам (в том числе указать, к каким процессам), к психическим состояниям, к психическим свойствам личности.

Дать определение.

Раскрыть основные характеристики: особенности, свойства, закономерности функционирования и развития и др.

Образец теста.

Тест Г. Айзенка направлен на выявление видов темперамента, экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Тест проводится в качестве текущего контроля знаний по разделу "Психология личности" по теме "Темперамент". Теоретические знания о видах темперамента, умение хотя бы приблизительно определить вид темперамента партнера по общению, знание особенностей своего темперамента необходимы человеку и для выработки умений управлять своим собственным поведением, и для выработки умений выстраивать взаимоотношения с разными людьми. Подробные тестовые задания приводятся в соответствующем разделе ФОС.

б). Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Психологическая теория и практика: возможности и ограничения.
2. Психологическая культура.
3. Психология в борьбе с суевериями.
4. Проблема человека в современной психологии.
5. Сознание в структуре психики и его социокультурная детерминация.
6. Сознательное и бессознательное.
7. Стрессовые ситуации и психологическая защита.
8. Основные положения классического бихевиоризма и необихевиоризма.
9. Теория и практика психоанализа: фрейдизм и неофрейдизм.
10. Гуманистическая психология.
11. Личностный и деятельностный подходы к изучению психических явлений в отечественной психологии.
12. Интеллект как интегральная характеристика индивидуальных особенностей познавательных процессов.
13. Структура интеллекта и способы его развития.
14. Механизмы возникновения иллюзий.
15. Творческое воображение, мечта, фантазия.
16. Роль внимания и памяти в учебной и трудовой деятельности и способы их активизации и тренировки.
17. Современные теории личности.
18. Я - концепция личности.
19. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
20. Потребности, мотивы, интересы, притязания личности.
21. Иерархия потребностей и мотивов деятельности и проблема выбора.
22. Механизмы возникновения и переживания вторичных эмоций.

23. Индивидуальные особенности эмоциональной сферы и их влияние на поведение.
24. Акцентуации характера.
25. Самосознание и направленность личности.
26. Адекватная самооценка как основа психического здоровья.
27. Социализация и индивидуализация личности.
28. Психогеометрические характеристики личности.
29. Эмоционально-волевая сфера личности.
30. Свобода воли и ответственность личности.
31. Характер и воля.
32. Способности и талант.
33. Творчество.
34. Воспитание и самовоспитание.
35. Формирование первого впечатления и типичные ошибки социальной перцепции.
36. Язык невербального общения.
37. Элементы, этапы и барьеры коммуникации.
38. Коммуникативная компетентность.
39. Влияние индивидуально-психологических особенностей партнеров на процесс общения.
40. Симпатии, антипатии, уважение.
41. Руководство и лидерство.
42. Лидерство как социально-психологический феномен.
43. Психологические теории лидерства.
44. Психологический анализ конфликтов.
45. Конфликты в организациях.
46. Внутрличностные и межличностные конфликты.
47. Личность в группе.
48. Об умении располагать к себе людей. (Дейл Карнеги).
49. Организация как малая группа и психологические проблемы управления.
50. Совместимость и сработанность.
51. Формирование и динамика массовых психических явлений.
52. Искусство делового общения.
53. Умение читать и использовать неречевую информацию - залог успеха делового общения.
54. Внешний вид - "визитная карточка" делового человека.
55. Имидж делового человека и способы самопрезентации.
56. Методы психологического изучения профессий.
57. Профессионально важные качества и психологические аспекты профориентации.
58. Психологическая компетентность менеджера.
59. Профессиограмма и психограмма инженерной деятельности.
60. Профессиограмма и психограмма научно-исследовательской деятельности.
61. Профессиограмма и психограмма профессиональной деятельности менеджера.
62. Психограмма предпринимательской деятельности.
63. Профессионально важные качества менеджера и предпринимателя: сходство и различие.
64. Психологические особенности восприятия рекламы.
65. Методы психологического воздействия рекламы.
66. Атракция, симпатия, дружба, любовь.
67. Проблема одиночества (психологический аспект).
68. Психологические проблемы взаимоотношения полов.

69. Психология сексуальности.
70. Психология брачно-семейных отношений.
71. Психологические факторы стабильности и дисгармонии семейных отношений.
72. Причины и виды семейных конфликтов и возможные пути их разрешения.
73. Особенности детской психологии и проблемы воспитания.
74. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
75. Гуманистическая педагогика.
76. Формирование личности – главная цель педагогики.
77. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
78. Психологические знания – фундамент педагогической науки и практики.
79. Понятие психического здоровья и патологии.
80. Валеопсихология и здоровый образ жизни.
81. Методы саморегуляции.
82. Влияние окружающей среды на состояние психического здоровья человека.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Контрольная работа по дисциплине

Данная контрольная работа выполняется с целью проведения текущего контроля самостоятельной работы студентов по разделам дисциплины "Психические процессы и состояния" и "Психология личности". Конкретные методические указания по выполнению работы даны в разделе 5.1 (а) данной программы. Здесь представлены вопросы, задания и методические материалы по подготовке к работе.

Задание - раскрыть суть следующих понятий (они будут сгруппированы в 6 вариантов):

- Ощущения.
- Восприятие.
- Представление.
- Воображение.
- Мышление.
- Речь.
- Внимание.
- Память.
- Эмоции.
- Чувства.
- Воля.
- Личность.
- Темперамент.
- Характер.
- Способности.
- Самосознание.
- Самооценка.
- Рефлексия.

Перед выполнением контрольной работы необходимо внимательно ознакомиться со

следующими методическими материалами, что поможет систематизировать знания о базовых основах психологии – психических явлениях: психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности.

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

(познавательные, эмоциональные, волевые)

Познавательные психические процессы (ППП)

Простейшие чувственные ППП:

Ощущения
Восприятие

Переходный ППП:

Представление

Высшие ППП:

Воображение
Мышление
Речь
Внимание
Память

Речь, внимание, память – не только ППП, но и общие компоненты всех психических процессов.

Эмоциональные психические процессы

Эмоции
Чувства

Их можно рассматривать и как эмоциональные психические процессы, и как психические состояния человека.

Волевые психические процессы

Воля

Ее можно рассматривать и как психический процесс, и как психическое свойство личности.

ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Темперамент

Характер

Способности

Направленность личности:

(Компоненты личностного образования) -

Самосознание

Самооценка

Рефлексия

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету по дисциплине "Психология и педагогика"

Предмет, структура и задачи учебной дисциплины "Психология и педагогика".

Психология как наука: предмет, структура и задачи психологии.

Основные этапы развития психологических идей и основные направления современной психологии.

Мозг, психика, сознание. Сознательное и бессознательное.
Специфика и виды человеческой деятельности. Взаимосвязь деятельности и психических познавательных процессов.
Ощущение и восприятие.
Представление и воображение.
Мышление и речь.
Внимание и память.
Эмоции и чувства. Эмоциональные психические процессы и состояния человека.
Воля. Волевые психические процессы и волевые качества личности.
Личность: понятие, структура, направленность. Самосознание. Самооценка.
Рефлексия.
Темперамент и характер.
Способности. Одаренность. Талант. Гениальность.
Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
Понятие малой группы и коллектива. Социально-психологическая структура группы.
Групповая динамика.
Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства.
Влияние группы на личность. Конформизм.
Понятие и виды внутригрупповых конфликтов и возможные пути их разрешения.
Деловое общение: суть, виды и структура деловой встречи.
Техника и приёмы делового общения. Факторы, влияющие на успех деловой встречи.
Психология профессиональной деятельности. Психологическая профпригодность и профотбор. Профориентация.
Психология личной жизни. Интимные межличностные отношения.
Брачно-семейные отношения и психологический климат в семье.
Причины и виды семейных конфликтов и пути их разрешения.
Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики.
Основные исторические этапы развития педагогических идей. Современный педагогический идеал.
Формирование личности – главная цель педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
Дидактика как теория и практика обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (<http://znanium.com/catalog/product/469411>) ЭБС Знаниум
2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. — 320 с. (<http://znanium.com/catalog/product/753361>) ЭБС Знаниум

б) Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб. : Питер, 2011. – 624 с. (Библ. РГГМУ: 50 экз.).
2. Зеер, В.Ф. Психология профессионального образования / Зеер Э.Ф. – М.: "Академия". – 2009. – 384 с. (Библ. РГГМУ: 1 экз.).
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. – М. :

Логос, 2014. – 448 с. (Библ. РГГМУ: 15 экз.).

4. Немов Р.С. Общая психология в 3-х т. Том I. Введение в психологию 6-е изд. Электронная книга. М., ЮРАЙТ, 2015. – ЭБС Юрайт

6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронно-библиотечная система eLibrary. Договор № SU-18-12/2017-1 с ООО «РУНЭБ» от 18 декабря 2017 года. 1 год с момента предоставления доступа (срок обслуживания по гарантии). Архивный доступ – 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии. До 18 декабря 2018 года.

База данных Web of Science. Сублицензионный договор с ГПНТБ России № WoS/910 от 02 апреля 2018 года, с 02 апреля 2018 года по 31 декабря 2018 года.

База данных Scopus. Сублицензионный договор с ГПНТБ России № Scopus/910 от 10 мая 2018 года, с 10 мая 2018 года по 31 декабря 2018 года

<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал – сборник электронных ресурсов на этом портале по естественнонаучной тематике

6.4. электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.

<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке

<http://www.elementy.ru> – сайт, содержащий информацию по всем разделам дисциплины

<http://terme.ru/> Национальная философская энциклопедия

<http://www.philosophy.ru> Философский портал

<http://www.humanities.edu.ru> Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://phenomen.ru/> Портал «Философия online»

<http://filosof.historic.ru> Электронная библиотека по философии

<http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека

<http://www.psychologies.ru/> - Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine.

<http://psyfactor.org> / - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии.

<http://psyberia.ru/> - Материалы, новости, статьи, книги, компьютерные программы по многим направлениям психологии.

<http://www.psychologos.ru/> - Психологос – энциклопедия практической психологии.

<http://www.ojs.spbu.ru/> - Петербургский психологический журнал – электронное периодическое издание.

<http://www.syntone.ru/> - Электронная психологическая библиотека.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины "Психология и педагогика". Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры, конкретные ситуации, другой материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Лекционный материал по дисциплине "Психология и педагогика" включает 9 тем, программа изучения которых приведена в программе по дисциплине. Краткий конспект лекций представляет собой основу подготовки к практическим занятиям и сдаче зачета.</p>
Практическое занятие	<p>На практических занятиях обсуждаются проблемы, поставленные во время лекций. Такие занятия проводятся в форме дискуссий. Как правило, на одном занятии может быть обсуждено 4-5 вопросов. Кроме того, на практических занятиях студенты представляют рефераты и доклады, подготовленные во время самостоятельной работы. Тема доклада выбирается студентом из перечней, приведенных в программе. Доклад может быть представлен в виде презентации PowerPoint.</p> <p>В структуру практических занятий включаются: вопросы для обсуждения; задания, которые будут выполняться на практическом занятии; тесты; вопросы для самостоятельного изучения.</p>
Внеаудиторная работа	<p>Внеаудиторная работа представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное изучение разделов дисциплины; – выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий; – подготовку рефератов, сообщений и докладов.
Подготовка к зачету	<p>Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий</p>

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

лекции-визуализации;

на практических занятиях выступления студентов с докладами (рефератами) сопровождаются соответствующими презентациями;

для размещения учебных и методических материалов по дисциплине, а также для проведения контрольно-проверочного тестирования по каждой теме используется виртуальная образовательная среда филиала (программа Moodle);

для проведения компьютерного тестирования используется программа Moodle в компьютерном классе;

организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к практическим занятиям и подбору

необходимой литературы, помимо консультаций в филиале, осуществляется посредством электронной почты и форумов.

Тема дисциплины (раздел)	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Психология и педагогика как учебная дисциплина	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	Прикладные программы в среде Windows. пакет Microsoft PowerPoint
Психические явления и их виды	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	Прикладные программы в среде Windows. пакет Microsoft PowerPoint
Психология личности	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	Прикладные программы в среде Windows. пакет Microsoft PowerPoint
Психология общения	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	Прикладные программы в среде Windows. пакет Microsoft PowerPoint
Психология профессиональной деятельности	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	Прикладные программы в среде Windows. пакет Microsoft PowerPoint
Психология личной и быденной жизни	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов организация взаимодействия	Прикладные программы в среде Windows. пакет Microsoft PowerPoint

	с обучающимися посредством электронной почты	
Внутренняя гармония и психическое здоровье личности	взаимодействие традиционных и технико- электронных средств; применение элементов организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	Прикладные программы в среде Windows. пакет Microsoft PowerPoint
Психодиагностика как психологическая дисциплина	взаимодействие традиционных и технико- электронных средств; применение элементов организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	Прикладные программы в среде Windows. пакет Microsoft PowerPoint
Основы педагогической науки и практики	взаимодействие традиционных и технико- электронных средств; применение элементов организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	Прикладные программы в среде Windows. пакет Microsoft PowerPoint

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд.209, посадочных мест 20, Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11 Лит.А</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (для практических занятий) ауд.209, посадочных мест 20, Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11 Лит.А</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций ауд.209, посадочных</p>	<p>Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая.</p> <p>П</p> <p>омещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая.</p> <p>Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая</p>	
---	--	--

<p>мест 20, Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11 Лит.А</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.209, посадочных мест 20, Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11 Лит.А</p>	<p>Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы студентов. Посадочных мест – 31. Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11, лит. А</p>	<p>Укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Помещение оснащено: 11 компьютеров.</p>	<p>ОС Microsoft® MS Windows 7 лицензия 61031016</p> <p>Microsoft® Office 2007 лицензия 42048251</p>

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого- физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования).

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.