

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Экономика предприятия природопользования и учетных систем

Рабочая программа по дисциплине

**МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль):

Экономика и управление на предприятии

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экономика и управление на
предприятии»

 Курочкина А.А.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
14 февраля 2018 г., протокол № 8.

Зав. кафедрой  Курочкина А.А.

Авторы-разработчики:

 Галочкина О.А.

1. Цель дисциплины.

- формирование компетенций обучающегося в области макроэкономического планирования и прогнозирования,
- изучение и усвоение основ макроэкономического планирования и прогнозирования в современных условиях рыночной экономики.

Основные задачи дисциплины:

- выявление роли планирования и прогнозирования в регулировании макроэкономических процессов;
- овладение приемами анализа, планирования и прогнозирования процессов в сфере экономики;
- формирование умений вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения, умеющих разрабатывать макроэкономические планы и прогнозы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к вариативной части дисциплин по выбору по направлению обучения 38.03.01 – Экономика, направленность Экономика и управление на предприятии. Шифр дисциплины в рабочем учебном плане Б1. В.ДВ.01.01

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- в области изучения функций и особенностей макроэкономического планирования и прогнозирования.
- понятийно-терминологического аппарата, характеризующего основные понятия дисциплины и владение ими на практике.

Умения:

- анализировать и систематизировать статистическую информацию;
- оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, касающиеся осуществления расчетов основных параметров бюджета и ключевых макроэкономических показателей для оценки эффективности

экономической политики;

- выбирать необходимые информационные ресурсы, в т.ч. Интернет-ресурсы, содержащие данные открытого доступа по финансово-экономическому состоянию субъектов экономики;

- высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной экономической ситуации, о тенденциях ее развития и последствиях;

- планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса;

- выбирать способы, методы, приемы, законы, критерии для решения задач курса;

контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения работы.

Владение навыками:

- работать с компьютером как средством управления информацией;
- ставить цель и организовывать её достижение;
- использовать знания письменной и разговорной речи на иностранных языках для анализа внешнеэкономической среды предприятия;

- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

- классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, методы, самостоятельно формулируя основания для классификации;

- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;
- описывать результаты, формулировать выводы;
- обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям;

- отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» преподается во 3 семестре. Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплины «Макроэкономика».

Одновременно с дисциплиной «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» преподаются дисциплины: «Микроэкономика». «Государственное регулирование экономики».

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» служит основой для дисциплин: «Финансы», «Теория отраслевых рынков». производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной практики (технологической), преддипломной практики, подготовки и защиты ВКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование компетенции	Код компетенции
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2
способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ОПК-2
способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы макроэкономического планирования и прогнозирования;

- основные понятия и принципы макроэкономического планирования и прогнозирования, особенности современного состояния макроэкономического планирования и прогнозирования;
- основные этапы макроэкономического планирования и прогнозирования,
- механизм построения макроэкономических планов и прогнозов,
- методы реализации макроэкономического планирования и прогнозирования;
- сущность и значение макроэкономического планирования и прогнозирования в современной экономике Российской Федерации.

Уметь:

- использовать полученные знания для изучения и анализа новых теоретических разработок в области макроэкономического планирования и прогнозирования, нормативных правовых документов и статистических материалов;
- использовать полученные знания при изучении дисциплины специализации, анализа фактов экономической жизни страны, в своей практической деятельности;
- решать задачи в области макроэкономического планирования и прогнозирования

Владеть:

- компьютером как средством управления информацией; уметь поставить цель и организовать ее достижение, классифицировать и систематизировать факты, явления;
 - организации и проведения анализа статистических материалов, оценки различных изменений в сфере экономики;
 - отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание по отношению к изучаемой проблеме;
 - навыками работы с нормативно -правовыми актами.
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Таблица 1. Результаты обучения

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-2	<u>Знать:</u> – основные понятия, категории и инструменты, эволюцию, принципы и закономерности функционирования, а также современную институциональную систему и инфраструктуру денежно-кредитных рынков; <u>Уметь:</u> – применять знания по теории функционирования денежно-кредитных рынков в своей профессиональной деятельности; <u>Владеть:</u> – навыками деловых коммуникаций, самоорганизации и организации выполнения заданий в профессиональной деятельности
ОПК-2	<u>Владеть</u> Понимает суть профессиональных задач и механизмы их решения с помощью математических средств и методов. <u>Знать</u> Знает практическое назначение математических средств и методов для решения профессиональных задач <u>Уметь</u> Способен осуществлять сбор, и обрабатывать данные, необходимые для решения экономических задач
ПК-1	<u>Знать:</u> – базовые особенности функционирования хозяйствующих субъектов, как объекта рыночной экономики; – организационно-правовые формы предприятий, их структуру, виды выпускаемой продукции, внешнюю и внутреннюю среду предприятия; - основные экономические и социально-экономические показатели <u>Уметь:</u> – применять теоретические знания в практике сбора и расчета показателей, характеризующих деятельность предприятия; – собрать и обработать информацию открытого доступа, характеризующие деятельность предприятия; – использовать нормативно-правовую базу для расчета основных показателей, характеризующих деятельность предприятия; – на основе типовых методик выполнить необходимые базовые технико-экономические расчеты. <u>Владеть:</u> – основными инструментальными средствами обработки экономических данных; – основными теоретическими и экономическими моделями описания экономических процессов; – современными техническими средствами, используемыми для сбора социально-экономических, и организационно-нормативных данных.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Результат обучения	Результат обучения	Результат обучения
	ПК-1: Знать, уметь, владеть	ОПК-23: Знать, уметь, владеть	ОК-2: Знать, уметь, владеть
минимальный	<u>Владеть:</u> – минимумом инструментальных средств обработки экономических данных; – минимумом теоретических и экономических моделей описания экономических процессов; – современными техническими средствами, используемыми для сбора социально-экономических данных. <u>Уметь:</u> – применять теоретические знания в практике сбора основных показателей, характеризующих деятельность предприятия; – собрать информацию открытого доступа, характеризующую деятельность предприятия; – использовать нормативно-правовую базу для расчета некоторых показателей, характеризующих деятельность предприятия; – на основе типовых методик выполнить необходимый минимум технико-экономических расчетов. <u>Знать:</u> – понятие предприятия, как объекта рыночной экономики; – организационно-правовые формы предприятий, их структуру, виды выпускаемой продукции; – основные понятия экономики предприятия («основные средства», «оборотные средства», «прибыль», «рентабельность», «эффективность» и пр.) и формулы для расчета.	<u>Владеть</u> В общих чертах понимает суть профессиональных задач стоящих перед экономистом и механизмы их решения с помощью математических средств и методов. <u>Знать</u> В общих чертах знает практическое назначение математических средств и методов для решения профессиональных задач. <u>Уметь</u> Способен осуществлять сбор, и имеет представление о методах обработки данных, необходимых для решения экономических задач	Знать. Понимает специфику анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции Уметь. Способен показать основную идею в развитии анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции Владеть. Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала литературой в области анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

базовый	<u>Владеть:</u> – основными инструментарными средствами обработки экономических данных; – основными теоретическими и экономическими моделями описания экономических процессов; – современными техническими средствами, используемыми для сбора социально-экономических, и организационно-нормативных данных. <u>Уметь:</u> – применять теоретические знания в практике сбора и расчета показателей, характеризующих деятельность предприятия; – собрать и обработать информацию открытого доступа, характеризующие деятельность предприятия; – использовать нормативно-правовую базу для расчета основных показателей, характеризующих деятельность предприятия; – на основе типовых методик выполнить необходимые базовые технико-экономические расчеты. <u>Знать:</u> – базовые особенности функционирования предприятия, как объекта рыночной экономики; – организационно-правовые формы предприятий, их структуру, виды выпускаемой продукции, внешнюю и внутреннюю среду предприятия; – основные понятия экономики предприятия («основные средства», «оборотные средства», «прибыль», «рентабельность», «эффективность» и пр.), особенности их классификации и расчета для предприятия.	<u>Владеть</u> Понимает суть профессиональных задач и механизмы их решения с помощью математических средств и методов. <u>Знать</u> Знает практическое назначение математических средств и методов для решения профессиональных задач <u>Уметь</u> Способен осуществлять сбор, и обрабатывать данные, необходимые для решения экономических задач	<u>Знать.</u> Способен выделить специфику концепций в области анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции <u>Уметь.</u> Аргументированно проводит сравнение концепций анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции <u>Владеть.</u> Способен сравнивать концепции анализа основных этапов и закономерностей исторического-го развития общества для формирования гражданской позиции, аргументированно излагает материал
----------------	---	--	--

продвинутый	<u>Владеть:</u> – инструментальными средствами обработки экономических данных; – теоретическими и экономическими моделями описания экономических процессов; – современными техническими средствами и информационными технологиями, использующимися для сбора социально-экономических, и организационно-нормативных данных. <u>Уметь:</u> – применять теоретические знания в практике сбора, расчета и анализа показателей, характеризующих деятельность предприятия; – собрать, обработать информацию открытого доступа и проанализировать полученные результаты, характеризующие деятельность предприятия; – использовать нормативно-правовую базу для расчета показателей, характеризующих деятельность предприятия; – на основе типовых методик выполнить необходимые технико-экономические расчеты. <u>Знать:</u> – особенности функционирования предприятия, как объекта рыночной экономики; – организационно-правовые формы предприятий, их структуру, виды выпускаемой продукции, внешнюю и внутреннюю среду предприятия, основы организации производства на предприятии; – основные понятия экономики предприятия («основные средства», «оборотные средства», «прибыль», «рентабельность», «эффективность» и пр.), особенности их классификации, применения и расчета для предприятия.	<u>Владеть</u> Понимает суть профессиональных задач стоящих перед экономистом и механизмы их решения с помощью математических средств и методов. <u>Знать</u> Знает практическое назначение математических средств и методов для решения профессиональных задач стоящих перед экономистом <u>Уметь</u> Способен осуществлять сбор, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения экономических задач.	<u>Знать.</u> Может дать критический анализ современным проблемам анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции <u>Уметь.</u> Свободно ориентируется в области анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области <u>Владеть.</u> Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
--------------------	---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

*Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
в академических часах)¹ для 2019 годов набора*

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	-	108
Контактная² работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего³:	42	-	12
в том числе:		-	
лекции	14	-	4
практические занятия	28	-	8
семинарские занятия		-	
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66	-	96
в том числе:		-	
курсовая работа	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	-	экзамен

4.1. Структура дисциплины 2019 годов набора

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
-------	--------------------------	---------	--	--------------------------------------	--	-------------------------

¹ Комментарий из Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ № 1367 Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г.): п. 52) учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Для контактной работы и самостоятельной работы указываются часы из учебного плана, предусматривающие соответствующую учебную деятельность.

² Виды учебных занятий, в т.ч. формы контактной работы см. в пп. 53, 54 Приказа 1367 Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г.

³ Количество часов определяется только занятиями рабочего учебного плана.

			Лекции	Семинар Лаборат. Практики	Самост. работа			
1	Раздел 1. Теоретические, методологические и организационные основы макроэкономического планирования и прогнозирования	3	6	14	33	доклад, тестирова ние	8	ОК-2 ОПК-2 ПК-1
2	Раздел 2. Прогнозирование и планирование макроэкономических показателей. Экономические модели.	3	8	14	33	доклад, тестирова ние	8	ОК-2 ОПК-2 ПК-1
	ИТОГО		14	28	66	зачет	16	

Очно-заочная форма обучения не осуществляется

Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемо сти	Занятия в активной и интерактивн ой форме, час.	Формируе мые компетенц ии
			Лекции	Семинар Лаборат. Практики	Самост. работа				
1	Раздел 1. Теоретические, методологические и организационные основы макроэкономического планирования и прогнозирования	2	2	4	44	доклад, тестирова ние			ОК-2 ОПК-2 ПК-1
2	Раздел 2. Прогнозирование и планирование макроэкономических показателей. Экономические модели.	2	2	4	52	доклад, тестирова ние			ОК-2 ОПК-2 ПК-1
	ИТОГО		4	8	96	экзамен			

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические, методологические и организационные основы макроэкономического планирования и прогнозирования

Тема 1. Прогнозирование и планирование – основные функции современной системы управления национальной экономикой.

Понятие о прогнозировании национальной экономики. Цели и задачи изучаемого курса. Теоретические и методологические основы макроэкономического планирования и прогнозирования. Роль прогнозирования и планирования в системе управления национальной экономикой. Экономическое предвидение, предсказание и предсказание. Исторический аспект развития прогнозирования. Ведущие понятия в прогнозировании.

Тема 2. Организация прогнозирования и планирования на современном этапе.

Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования. Взаимосвязь основных категорий теории прогнозирования. Ключевые понятия – методология, методика, метод. Понятие о системе прогнозов на макроэкономическом уровне. Основные принципы прогнозирования: научной обоснованности, системности, комплексности, адекватности, вариантности, целенаправленности, альтернативности, эффективности, непрерывности, верификации. Функции макроэкономического прогнозирования: научный анализ экономических, социальных, научно-технических и экологических процессов и тенденций их изменения на макроэкономическом уровне. Исследование объективных взаимосвязей в процессе развития народнохозяйственного комплекса в конкретных условиях и в определенном интервале времени; оценка и прогнозирование состояния национальной экономики в целом или отдельных ее элементов как объектов прогнозирования; выявление альтернативных вариантов развития национальной экономики; накопление научного материала для

обоснованного выбора и принятия управленческих решений на макроэкономическом уровне. Применение экономических закономерностей и законов в прогнозировании.

Использование в процессе прогнозирования исторического и комплексного подходов. Классификация прогнозов в зависимости от: характера исследуемых объектов; масштабов прогнозирования, временного интервала, метода разработки прогнозов, формы обоснования управленческих решений, способа представления результатов прогнозных расчетов.

Основные стадии прогнозирования. Периоды наблюдения и упреждения, горизонт прогнозирования, стратегические ограничения. Методы макроэкономического прогнозирования, их классификация. Методы экспертных оценок; индивидуальные и коллективные экспертные оценки; их сущность и применение. Методы экстраполяции, их сущность, состав, применение, расчет. Методы экономико-математического моделирования, их сущность, применение. Применение математико-статистических, балансовых, эконометрических, оптимизационных, целевых и других методов прогнозирования. Использование системного подхода при разработке прогнозов. Основные стадии прогнозирования. Верификация результатов прогноза. Основные положения Закона «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации».

Порядок разработки, согласования и утверждения макроэкономических прогнозов и планов. Основные государственные органы, министерства, центры, участвующие в разработке, согласовании и утверждении макроэкономических прогнозов и планов.

Раздел 2. Прогнозирование и планирование макроэкономических показателей. Экономические модели.

Тема 3. Прогнозирование макроэкономических показателей.

Основные макроэкономические показатели, используемые для разработки социально-экономического прогноза: численность населения, валовый национальный продукт, доходы и расходы населения, величина национального дохода, денежных агрегатов (денежной массы), валютного курса, занятости населения, безработицы, инфляции, социального развития. Международные экономические индикаторы в прогнозах.

Повышение эффективности производства – основа увеличения масштабов и темпов роста экономики. Расчет экономической эффективности воспроизводства на макроуровне в прогнозном периоде. Понятия: материалоемкость, фондоемкость, трудоемкость и их использование для измерения эффективности. Темп экономического роста – один из основных показателей экономического развития страны. Факторы экономического роста: экстенсивные и интенсивные. Прогнозный расчет темпов экономического роста, учитывающий влияние производственного и трудового потенциалов. Виды структур экономики, их взаимосвязь и взаимозависимость.

Тема 4. Экономические модели и их применение в прогнозировании национальной экономики.

Понятие и сущность экономического моделирования. Классификация моделей прогнозирования национальной экономики. Виды моделей: мирохозяйственные, макроэкономические, межотраслевые, микроэкономические, производственные, демографические. Понятие «экономический оптимум» населения. Расчет прогнозной численности населения. Модели, применяемые для определения прогнозной величины денежных доходов населения. Статистические и динамические, однофакторные и многофакторные, равновесные и оптимизационные модели. Модели экономического роста.

Модели Харрада и Домара: основные понятия и практическое значение.
Модель Неймана: содержание и практическое значение.
Макроэкономическая производственная модель Леонтьева, основные понятия и содержание. Макроэкономическая производственная функция.
Кобба-Дугласа: содержание и опыт практического использования при прогнозировании темпов экономического роста.

Экономические модели в прогнозировании макроэкономической динамики.
Методы и модели, применяемые при прогнозировании спроса.

Тема 5. Прогнозирование социально-экономического развития страны.

Прогнозирование НТП как основа формирования приоритетных направлений технологического и технического развития экономики.

Этапы формирования научно-технического прогресса. Закономерности развития науки и техники: цикличность, длинные и короткие периоды развития НТП. Методы научно-технического прогнозирования. Система прогнозных показателей научно-технического прогресса. Эффективность прогнозируемых научно-технических процессов. Виды эффективности научно-технического прогресса. Расчет экономической и социальной эффективности научно-технического прогноза.

Закон соответствия социально-экономического и демографического развития общества. Влияние возрастной структуры населения на социально-экономическое развитие страны. Стадии разработки демографических прогнозов.

Факторы, влияющие на характер демографического развития. Основные показатели демографического прогноза: прогнозная численность населения, рождаемость, смертность, интенсивность миграционных процессов.

Трудовой потенциал населения и его расчет. Потребительский, экономический и жизненный потенциалы населения и их расчет.

Классификация демографических прогнозов.

Государственная политика в области занятости населения. Меры активного и пассивного регулирования занятости. Безработица в условиях рыночных отношений и ее влияние на экономику. Основные показатели, характеризующие занятость и безработицу. Безработица и заработная плата. Кривая Филлипса. Рынок труда: понятие, сущность. Функции рынка труда. Прогнозирование и регулирование рынка труда. Методы государственного регулирования рынка труда. Государственные службы занятости населения. Прогнозирование занятости в национальной экономике. Прогнозирование спроса и предложения труда. Прогнозный баланс трудовых ресурсов.

Основные понятия и критерии социального развития и уровня жизни населения. Понятие об объектах прогнозирования социального развития и уровня жизни населения. Комплексный подход к социальному прогнозированию. Система социальных прогнозов: состав и характеристика основных элементов. Прогнозирование возможного уровня жизни населения. Прогнозирование потребностей населения в основных видах питания и непродовольственных товаров.

Прогнозирование уровня доходов населения и их распределения. Прогнозирование минимальной заработной платы в государственном секторе экономики. Прогнозный баланс денежных доходов и расходов населения.

Понятие, сущность и виды инфляции. Показатели, определяющие величину инфляции, ее расчет. Методы прогнозирования инфляции. Основные расчетные данные. Применение многофакторных моделей для расчета прогнозных данных. Управление инфляционными процессами. Антиинфляционная политика: «Гашение» инфляционных ожиданий, укрепление механизмов рыночной системы, введение лимитов на ежегодные приросты денежной массы, сокращение бюджетного дефицита, проведение гибкой налоговой политики. Политика воздействия на рынок, политика доходов, политика, ориентированная на предложение. Методы борьбы с инфляцией в странах с развитой рыночной экономикой. Объекты

прогнозирования: показатели национального продукта, доходов и расходов населения, государственного бюджета, денежных агрегатов, валютного курса, занятости, безработицы, инфляции, социального развития.

Основные понятия, виды и источники инвестиций. Инвестиционная политика и ее основные задачи. Понятие инвестиционных рисков. Расчет объема реальных инвестиций. Методы прогнозирования инвестиций: метод экстраполяции и метод экспоненциального сглаживания, методы экспертных оценок, метод межотраслевого баланса. Целевой и экстраполяционный прогноз. Расчет объема капитальных вложений на прирост основных фондов. Применение факторных моделей для прогнозирования инвестиций. Оценка эффективности инвестиций.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемы е компетенции
1	Тема 1.	. Прогнозирование и планирование – основные функции современной системы управления национальной экономикой-2ч.	семинар Доклады и их обсуждение, тестирование,	ОК-2 ОПК-2 ПК-1
2	Тема 2	Организация прогнозирования и планирования на современном этапе- 4ч	семинар Доклады и их обсуждение, тестирование,	ОК-2 ОПК-2 ПК-1
3	Тема 3	Прогнозирование макроэкономических показателей-4ч	семинар Доклады и их обсуждение, тестирование,	ОК-2 ОПК-2 ПК-1
4	Тема 4	Экономические модели и их применение в прогнозировании национальной экономики-2ч	семинар Доклады и их обсуждение, тестирование,	ОК-2 ОПК-2 ПК-1
5	Тема 5	Прогнозирование социально-экономического развития страны-4ч	семинар Доклады и их обсуждение, тестирование	ОК-2 ОПК-2 ПК-1

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» проводится в форме контрольных мероприятий: оценки качества докладов, проверки выполнения и защиты курсовых работ, оценки участия в деловой игре, проверки результатов тестирования, проверки качества решения разноуровневых задач и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность бакалавра на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

опрос на лекциях и семинарских занятиях, решение задач, рефераты по материалам специальной литературы.

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

1. Опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления, это:
 - а) научное предвидение,
 - б) ненаучное предвидение,
 - в) прогнозирование.

2. На основе научно-обоснованного прогноза разрабатывается (является обязательным к исполнению):

- а) план,
- б) программа,
- в) прогноз.

3. Одной из функций управления национальной экономикой является:

- а) прогнозирование,
- б) планирование,
- в) предсказание.

4. Основывается на количественных и качественных показателях, имеет достаточно большую достоверность и носит рекомендательный характер:

- а) гипотеза,
- б) прогноз,
- в) план.

Критерии выставления оценки:

- оценка «зачтено»: 55% правильных ответов на тестовые задания;
- оценка «не зачтено»: менее 55% правильных ответов на тестовые задания.

Тест проводится с ограничением времени на весь тест, время тестирования 45 мин. Таймер студенту выставлять.

Разрешается вернуться к предыдущему вопросу для исправления.

Студенту разрешается проводить тест одновременно 2 раза (фиксируется последний результат).

В последующие дни тестирование можно проводить по той же схеме, пока студент не получит положительную оценку.

б). Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Методология прогнозирования и планирования.

2. Основные функции и принципы прогнозирования.
3. Применение экономических закономерностей и законов в прогнозировании.
4. Классификация прогнозов.
5. Методы прогнозирования, их классификация.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

в) Примерные разноуровневые задачи (задания)

1 Задача репродуктивного уровня

1. Определить прогнозные величины объема продаж по месяцам двумя методами: методом скользящей средней и методом экспоненциального сглаживания;
2. Определить процент отклонения прогнозной величины от

фактической по каждому методу;

3. Построить график фактических и прогнозных величин объема продаж по двум методам на одном графике (1 – фактические данные, 2 – прогнозные данные методом скользящей средней, 3 – прогнозные данные методом экспоненциального сглаживания);
4. сравнить результаты полученных прогнозных данных по двум методам и с фактическими данными, проанализировать результаты;
5. Объяснить причины отклонений фактических данных от прогнозных;
6. Сделать выводы и свои предложения по развитию бизнеса компании на основании проанализированных прогнозных и фактических данных.

Месяц	Факт	Прогноз
октябрь	63	
ноябрь	65	
декабрь	67	
январь	68	65
февраль	72	
март	80	
апрель	78	
май	75	
июнь	82	
июль	85	
август	80	
сентябрь	78	
октябрь	90	
ноябрь	95	
декабрь	90	

2 Задача реконструктивного уровня

Проанализируйте зависимость вида тренда от периода ретроспекции. Внимательно посмотрите на информацию, представленную ниже. Она характеризует один и тот же объект исследования. Обратите внимание, чем отличаются данные первого и второго вариантов (табл. 1 и 2). Постройте график временного ряда, используя исходные данные первого варианта, проведите сглаживание временного ряда и на основе визуального анализа

выберите форму кривой, наиболее точно описывающей анализируемый процесс.

Таблица 1

Первый вариант. Объем выпуска продукции, млн. руб.

Месяцы	Выпуск продукции
Январь	1150
Февраль	1200
Март	1320
Апрель	1440
Май	1560
Июнь	1690

Повторите все расчеты для второго варианта исходных данных. Сделайте выводы.

Таблица 2

Второй вариант. Объем выпуска продукции, млн. руб.

Месяцы	Выпуск продукции
Май	1200
Июнь	1190
Июль	1080
Август	1100
Сентябрь	1050
Октябрь	1070
Ноябрь	1090
Декабрь	1100
Январь	1150
Февраль	1200
Март	1320
Апрель	1440
Май	1560
Июнь	1690

Проанализируйте зависимость вида тренда от размера временных интервалов. Изучите исходные данные по первому и второму варианту (табл. 3. и 4), они характеризуют один и тот же объект исследования за один и тот же период времени. Постройте график временного ряда для первого варианта, проведите предварительную обработку информации и выберите форму кривой, наиболее точно описывающую исследуемый процесс.

3 Задание творческого уровня

На основе данных Российского статистического ежегодника составьте прогнозный баланс денежных доходов и расходов населения на планируемый год и определите сумму средств, направляемых на покупку товаров.

Критерии выставления оценки:

Оценка 5 «отлично» ставится, если бакалавр:

- демонстрирует глубокие знания теории при пояснении процесса решения;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выполнил расчет;
- свободно иллюстрирует практическое наполнение решаемой задачи;
- грамотно формулирует выводы на основе решения задачи;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;
- свободно оперирует основными понятиями и единицами измерения по проблематике излагаемого материала.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если бакалавр:

- демонстрирует достаточные знания теоретического материала;
- грамотно и по существу осуществил расчет;
- правильно применил теоретические положения при решении задачи;
- самостоятельно обобщил результаты, не допуская существенных ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если бакалавр:

- излагает основной теоретический материал, но не знает отдельных деталей;
- допускает неточности при решении задачи, некорректные единицы измерения, нарушил последовательность расчета;
- испытывает трудности при формулировке выводов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если бакалавр:

- не знает значительной части теоретического материала;
- допускает грубые ошибки при решении задачи;
- с большими затруднениями решает задачу на основе предлагаемых формул.

г) Примерные темы курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Учебным планом изучения данной дисциплины предусмотрено самостоятельное изучение теоретического материала –76 часов.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине– это получение знаний в области экономической науки; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности; овладение приемами процесса научного познания; развитие познавательных способностей бакалавров, формирование профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях;
- в индивидуальной работе при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельная работа бакалавров предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание докладов, сообщений, рефератов и других письменных работ на заданные темы,
- выполнение домашних заданий разнообразного характера.

Для эффективной организации СРС необходимо:

- последовательный переход от простых к более сложным формам;
- активное включение в СРС элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи студентам на всех этапах обучения.

а) Примерная тематика докладов

1. Возникновение прогнозов, предсказаний, пророчеств в различных странах.

2. Футурология – как одно из направлений прогнозирования.
3. Развитие астрологических прогнозов и методика их разработки.
4. Социально-экономическое прогнозирование, сущность, основные понятия и показатели.
5. Прогнозирование и планирование – как функции управления национальной экономикой.
6. Методологические аспекты макроэкономического прогнозирования.
7. Методологические аспекты макроэкономического планирования.
8. Принципы и основные функции прогнозирования.
9. Прогнозы и их классификация.
10. Методы прогнозирования.
11. Методы планирования.
12. Использование системного подхода при разработке прогнозов.
13. Закон возвышения потребностей;
14. Принцип ограниченности ресурсов;
15. Закон убывающей доходности (отдачи);
16. Закон убывающей предельной полезности. Принцип максимизации полезности.
17. Закон спроса, кривые спроса.
18. Закон предложения, кривые предложения.
19. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
20. Закон денежного обращения;
21. Зависимость структуры личного потребления от дохода. Закон Энгеля.
22. Основные понятия прогнозирования: - государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ, - концепция социально-экономического развития РФ, - программа социально-экономического развития РФ.
23. Система государственных прогнозов социально-экономического развития РФ.

24. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную перспективу.
25. Государственное прогнозирование и программа социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу.
26. Государственное прогнозирование и планирование социально-экономического развития РФ на краткосрочную перспективу.
27. Основные макроэкономические показатели.
28. Понятие и сущность экономического моделирования.
29. Виды экономических моделей и их применение в прогнозировании.
30. Демографические модели, понятие «экономический оптимум». Расчет прогнозной численности населения.
31. Эконометрические модели. Производственная функция Кобба-Дугласа и ее применение в прогнозировании.
32. Макроэкономическая модель Леонтьева для определения прогнозной величины валового выпуска продукции в производстве.
33. Применение модели Неймана для определения денежных затрат на выпуск продукции в прогнозном периоде
34. Этапы формирования научно-технического прогноза.
35. Система показателей научно-технического прогресса и их применение для разработки прогнозов.
36. Эффективность научно-технического прогноза и ее виды:
37. Расчет экономического эффекта научно-технического прогноза.
38. Расчет социальной эффективности в научно-технических прогнозах.
39. Экономическая и информационная эффективность в прогнозах научно-технического прогресса.
40. Безработица в условиях рыночных отношений: сущность и основные понятия.
41. Основные показатели, характеризующие состояние занятости и безработицы и их расчет.
42. Анализ видов безработицы и ее характеристика

43. Закон Оукена и его использование при разработке прогнозов занятости населения.
44. Прогнозирование занятости населения.
45. Рынок труда, его сущность, основные понятия.
46. Прогнозирование и методы регулирования рынка труда.
47. Прогнозирование в России: этапы прогнозирования; виды, сущность прогнозов; методы и модели, применяемые для прогнозирования.
48. Особенности прогнозирования и планирования в США: организация разработки прогнозов, методы разработки прогнозов, уровни прогнозных исследований.
49. Прогнозирование и планирование в Японии: особенность общегосударственного прогнозирования, разработка пятилетних планов-программ, средств и пути достижения для выполнения планов-программ, опыт преодоления кризисов в стране.
50. Опыт прогнозирования в других развитых странах.

в) Вопросы для подготовки к тестированию

Раздел 1. Теоретические, методологические и организационные основы макроэкономического планирования и прогнозирования

Объясните социально-экономическую сущность и задачи прогнозирования национальной экономики.

Какова роль прогнозирования и планирования в системе управления национальной экономикой.

Объясните взаимосвязь основных категорий теории прогнозирования.

Ключевые понятия – методология, методика, метод.

Перечислите основные принципы прогнозирования

Дайте классификацию прогнозов в зависимости от: характера исследуемых объектов; масштабов прогнозирования, временного интервала, метода разработки прогнозов, формы обоснования управленческих решений, способа представления результатов прогнозных расчетов.

Охарактеризуйте основные стадии прогнозирования.

Перечислите методы макроэкономического прогнозирования, дайте их классификацию.

Составьте суждение о применении математико-статистических, балансовых, эконометрических, оптимизационных, целевых и других методов прогнозирования.

Определите порядок разработки, согласования и утверждения макроэкономических прогнозов и планов.

Перечислите основные государственные органы, министерства, центры, участвующие в разработке, согласовании и утверждении макроэкономических прогнозов и планов.

Раздел 2. Прогнозирование и планирование макроэкономических показателей. Экономические модели.

Перечислите основные макроэкономические показатели, используемые для разработки социально-экономического прогноза

Охарактеризуйте понятия: материалоемкость, фондоемкость, фондоотдача, трудоемкость и их использование для измерения эффективности.

Перечислите факторы экономического роста

Дайте классификацию моделей прогнозирования национальной экономики.

Перечислите основные модели экономического роста.

Составьте суждение об этапах формирования научно-технического прогресса.

Определите функции рынка труда.

Объясните социально-экономическую сущность и виды инфляции.

Составьте суждение о финансовом регулировании экономики на макро- и микроуровне.

Объясните содержание и значение финансовой политики.

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Цель, метод, задачи и содержание макроэкономического планирования и прогнозирования.
2. Формы экономического предвидения.
3. Особенности прогноза и плана: их взаимосвязь и различия.
4. Исторический обзор прогнозирования.
5. Ясновидцы и ясновидение. Привести примеры.
6. Футурологи и футурология. Привести примеры.
7. Пророки и пророчества. Привести примеры.
8. Федеральный закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ».
9. Система государственных прогнозов социально-экономического развития РФ.
10. Государственное прогнозирование на долгосрочную перспективу.
11. Государственное прогнозирование и программа социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу.
12. Государственное прогнозирование и программа социально-экономического развития РФ на краткосрочную перспективу.
13. Сущность и методология макроэкономического планирования и прогнозирования.
14. Основные принципы прогнозирования.
15. Принципы прогнозирования: научной обоснованности, системности.
16. Принципы прогнозирования: комплексности, адекватности.
17. Принципы прогнозирования: вариантности, целенаправленности.
18. Принципы прогнозирования: альтернативности, эффективности.
19. Принципы прогнозирования: непрерывности, верификации.
20. Основные функции прогнозирования.

21. Научный анализ в прогнозировании (его основные формы) и исследование объективных связей.
22. Оценка объекта прогнозирования и выявление объективных альтернатив.
23. Общенаучные подходы применяемые в прогнозировании (исторический и комплексный).
24. Классификация прогнозов.
25. Классификация планов.
26. Методы прогнозирования социально-экономических систем. Метод экспертных оценок.
27. Методы экстраполяции.
28. Применение метода экспоненциального сглаживания в прогнозировании.
29. Применение метода скользящей средней в прогнозировании.
30. Методы экономико-математического моделирования и их использование в прогнозировании.
31. Основные макроэкономические показатели, используемые для разработки социально-экономического прогноза.
32. Макроэкономические показатели, прогнозы которых рассчитываются по заказу правительства.
33. Прогнозный расчет экономической эффективности.
34. Факторы экономического роста и их классификация.
35. Прогнозный расчет темпов экономического роста.
36. Понятие и сущность экономического моделирования.
37. Экономические модели и их классификация.
38. Математические модели и их классификация.
39. Демографические модели и их применение для разработки демографических прогнозов.
40. Виды демографических прогнозов.
41. Этапы формирования НТП.
42. Экономическая эффективность и ее виды.
43. Прогнозирование спроса на товары народного потребления.

44. Прогнозирование инвестиций и инвестиционных процессов в экономике.
45. Определение эффективности инвестиций.
46. Инфляция, ее виды и измерение.
47. Прогнозирование инфляции.
48. Управление инфляционными процессами.
49. Характеристика финансов, методы их прогнозирования и планирования.
50. Государственный бюджет, его прогнозирование и планирование. Дефицит бюджета и способы его покрытия.

Образцы билетов к экзамену

БИЛЕТ №1

Для студентов 2 курса специальности «Экономика и управление на предприятии», дневной формы обучения

1. Принципы прогнозирования: научной обоснованности, системности.
2. Методы экономико-математического моделирования и их использование в прогнозировании.
3. Управление инфляционными процессами.

Заведующая кафедрой

Экономики предприятий природопользования и учетных систем _____ Курочкина А.А..

К комплексу экзаменационных билетов прилагаются критерии выставления оценки по дисциплине:

1. оценка «отлично»:

- исчерпывающе полно раскрыто содержание материала билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

2. оценка «хорошо»:

- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

3. оценка «удовлетворительно»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

4. оценка «неудовлетворительно»:

- продемонстрировано непонимание смысла вопроса;
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература: 1. Бабич Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н.Бабич, И.А. Козьева, Ю.В.Вертакова,

Э.Н.Кузьбожев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 336 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004577 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/236944>

б) дополнительная литература: 1. Бродский Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций / Б.Е. Бродский; Московская школа экономики МГУ им. М.В. Ломоносова (МШЭ). - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 336 с.: Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/258221> 2. Басовский Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 260 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004198-8, Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/136702>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Microsoft Windows (XP, Vista, 7)
2. Microsoft Office (2003, 2007, 2010)
3. Adobe Flash Player 11
4. Internet Explorer
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:

* MS Office2000/XP;

* электронная база данных Информационного агентства РосБизнесКонсалтинг (<http://www.rbc.ru>);

* электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>) и др.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт нефтяной компании «Лукойл», Режим доступа: <http://www.lukoil.ru/>

2. Официальный сайт ПАО «Газпром», Режим доступа: <http://www.gazprom.ru/> и др.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания для бакалавров по лекциям

Напишите конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверьте термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Ниже можно видеть методические указания, написанные по разделам дисциплины.

Раздел 1. Теоретические, методологические и организационные основы макроэкономического планирования и прогнозирования.

Цель: получить представление о сущности и организационных основах макроэкономического планирования и прогнозирования.

Учебные вопросы:

Понятие о прогнозировании национальной экономики. Теоретические и методологические основы макроэкономического планирования и прогнозирования. Роль прогнозирования и планирования в системе управления национальной экономикой.

Понятие о системе прогнозов на макроэкономическом уровне. Основные принципы и функции прогнозирования. Классификация прогнозов в зависимости от: характера исследуемых объектов; масштабов

прогнозирования, временного интервала, метода разработки прогнозов, формы обоснования управленческих решений, способа представления результатов прогнозных расчетов.

Основные стадии прогнозирования. Методы макроэкономического прогнозирования, их классификация.

Порядок разработки, согласования и утверждения макроэкономических прогнозов и планов. Основные государственные органы, министерства, центры, участвующие в разработке, согласовании и утверждении макроэкономических прогнозов и планов.

При освоении темы необходимо ответить на следующие контрольные вопросы:

Объясните социально-экономическую сущность и функции макроэкономического планирования и прогнозирования.

Охарактеризуйте методы макроэкономического прогнозирования, дайте их классификацию.

Какова роль системы прогнозов на макроэкономическом уровне.

Составьте суждение об основных государственных органах, министерствах, центрах, участвующих в разработке, согласовании и утверждении макроэкономических прогнозов и планов.

Охарактеризуйте порядок разработки, согласования и утверждения макроэкономических прогнозов и планов.

Раздел 2. Прогнозирование и планирование макроэкономических показателей. Экономические модели.

Цель: получить представление о прогнозировании и планировании макроэкономических показателей.

Учебные вопросы:

Основные макроэкономические показатели, используемые для разработки социально-экономического прогноза: численность населения, валовый национальный продукт, доходы и расходы населения, величина национального дохода, денежных агрегатов (денежной массы), валютного

курса, занятости населения, безработицы, инфляции, социального развития. Международные экономические индикаторы в прогнозах.

Расчет экономической эффективности воспроизводства на макроуровне в прогнозном периоде. Темп экономического роста – один из основных показателей экономического развития страны. Факторы экономического роста: экстенсивные и интенсивные.

Понятие и сущность экономического моделирования. Классификация моделей прогнозирования национальной экономики. Виды моделей: мирохозяйственные, макроэкономические, межотраслевые, микроэкономические, производственные, демографические. Статистические и динамические, однофакторные и многофакторные, равновесные и оптимизационные модели. Модели экономического роста.

Экономические модели в прогнозировании макроэкономической динамики.

Прогнозирование социально-экономического развития страны.

Лекция 6 (проблемная). Прогнозирование научно-технического прогресса.

Прогнозирование НТП как основа формирования приоритетных направлений технологического и технического развития экономики.

Закономерности развития науки и техники: цикличность, длинные и короткие периоды развития НТП. Методы научно-технического прогнозирования. Система прогнозных показателей научно-технического прогресса. Эффективность прогнозируемых научно-технических процессов. Виды эффективности научно-технического прогресса. Расчет экономической и социальной эффективности научно-технического прогноза.

Лекция 7. Прогнозирование демографического развития.

Закон соответствия социально-экономического и демографического развития общества. Влияние возрастной структуры населения на социально-экономическое развитие страны. Стадии разработки демографических прогнозов.

Факторы, влияющие на характер демографического развития. Основные показатели демографического прогноза: прогнозная численность населения, рождаемость, смертность, интенсивность миграционных процессов.

Трудовой потенциал населения и его расчет. Потребительский, экономический и жизненный потенциалы населения и их расчет.

Классификация демографических прогнозов.

Лекция (с заранее запланированными ошибками) 8. Прогнозирование и регулирование рынка труда и занятости населения.

Государственная политика в области занятости населения. Меры активного и пассивного регулирования занятости. Безработица в условиях рыночных отношений и ее влияние на экономику. Основные показатели, характеризующие занятость и безработицу. Безработица и заработная плата. Кривая Филлипса. Рынок труда: понятие, сущность. Функции рынка труда. Прогнозирование и регулирование рынка труда. Методы государственного регулирования рынка труда. Государственные службы занятости населения. Прогнозирование занятости в национальной экономике. Прогнозирование спроса и предложения труда. Прогнозный баланс трудовых ресурсов.

При освоении темы необходимо ответить на следующие контрольные вопросы:

Объясните понятие и сущность основных макроэкономических показателей, используемых для разработки социально-экономического прогноза.

Объясните содержание и значение экономической эффективности воспроизводства на макроуровне.

Определите основные понятия и критерии социального развития и уровня жизни населения.

Раскройте социально-экономическое значение сущность и виды инфляции

Охарактеризуйте государственную политику в области занятости населения.

Укажите особенности применения факторных моделей для прогнозирования инвестиций.

Объясните понятие и сущность экономического моделирования.

Охарактеризуйте классификацию моделей прогнозирования национальной экономики.

Объясните основные показатели демографического прогноза: прогнозная численность населения, рождаемость, смертность, интенсивность миграционных процессов.

Опишите этапы формирования научно-технического прогресса.

Классифицируйте виды и источники инвестиций.

7.2.3 Методические указания по проведению доклада

Выбор темы доклада определяется студентами самостоятельно в соответствии с «Перечнем тем докладов» и утверждается преподавателем учебной дисциплины.

Структура доклада:

1. Введение;
2. Основная часть
3. Заключение;

Во введении автор должен показать актуальность избранной проблемы, степень ее разработанности и сформулировать те задачи, которые будут решаться в работе. В основной части излагается содержание доклада. Эту часть рекомендуется разделить на 2 - 4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема реферата. Изложение каждого вопроса надо четко ограничивать с тем, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где кончается их освещение. Третья часть работы – заключение, содержит краткие выводы. В заключении студент также может изложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования.

Этапы работы над докладом

Подготовку доклада целесообразно разделить на 6 следующих этапов:

- 1* выбор темы;
- 2* подбор и изучение литературы;
- 3* составление плана работы;
- 4* собрание и обработка фактического и практических материалов;
- 5* оформление раздаточного материала или презентации;
- 6* выступление с докладом.

Тему доклада следует выбирать из тех разделов учебной дисциплины, которые являются наиболее сложными для понимания или вызывают у студента научный интерес. Написание работы по таким темам поможет

студентам более глубоко разобраться в сложных и трудных проблемах изучаемой дисциплины, ликвидировать пробелы, углубить знания по интересующей его научной проблеме и написать реферат творчески, высказав свое мнение по существу.

После выбора темы необходимо составить список литературы, подобрать ее и изучить. Начинать эту работу следует с исследования перечня рекомендованной литературы. При составлении библиографического указателя рекомендуется пользоваться источниками библиотеки учебного заведения: библиографическими каталогами, тематическими библиографиями, перечнями статей за год, опубликованных в последнем номере того или иного журнала. При этом главная задача студента - из огромной массы российской и зарубежной экономической литературы отобрать только те книги, журналы и статьи, в которых освещаются вопросы, относящиеся к выбранной теме реферата.

Изучение периодической литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние годы и наиболее полно раскрывающих вопросы доклада, а затем уже переходить и к более ранним изданиям. Такая последовательность изучения литературы обусловлена не только глубоким реформированием всех сторон нашей жизни в последнее десятилетие, но и тем, что экономическая наука - наука творческая, она, как и любая другая наука не может стоять на месте, постоянно развивается и обогащается новыми теоретическими положениями, выводами, концепциями.

При изучении литературы можно рекомендовать делать выписки из книг и статей основных положений, теоретических выводов, определений, доказательств, статистических данных и т. п.

После подбора и изучения литературы студент должен составить тщательно продуманный план доклада, который призван способствовать более полному раскрытию основных ее вопросов. План работы тесно связан с её структурой. Но раз дана структура работы, состоящая из введения, основного раздела и заключения, то задача студента состоит в том, чтобы определить 3 - 4

вопроса основной ее части, соблюдая их взаимосвязь и последовательность изложения.

Для подготовки доклада нужны не только литературные источники, но и статистические, нормативные материалы, на основе которых можно сделать обоснованные выводы о происходящих процессах и явлениях.

Выступление с докладом

Время 7-минутного доклада можно распределить следующим образом:

Вступление – не более 1 минуты. Излагаются актуальность выбранной темы.

Основная часть: анализ источников литературы, анализ статистической информации и примеров - 5-6 минут.

Заключение – не более 1-минуты.

Общая методика формирования пакета демонстрационных слайдов по материалам доклада

1. Разбейте доклад на ряд логически завершенных, цельных блоков. Воссоздайте логическую структуру доклада. Каждому логическому блоку должно соответствовать не менее одного слайда.

2. Сформулируйте краткой и ясной фразой главный смысл каждого логического блока. Впоследствии эта фраза будет выступать заголовком в соответствующем ему слайде.

3. В тексте доклада для каждого такого логического блока выделите ключевые тезисы, положения или данные. Оптимальным объемом считается 2-5 подобных фраз (соответственно, 10-15 слов).

4. Выпишите из текста доклада, или, в крайнем случае, сформулируйте сами основные выводы доклада.

5. Определите какое количество демонстрационных слайдов необходимо, какие материалы они должны содержать. Стандартный набор слайдов включает:

– титульную страницу;

– не менее одного информационного слайда на каждый логический блок доклада;

– слайд (возможно несколько) с итогами и выводами доклада. В некоторых случаях потребуются также слайды с промежуточными выводами;

– заключительный слайд.

6. Подготовьте исходные данные для составления графического иллюстративного материала. В большинстве случаев достаточно бывает ограничиться круговыми и столбиковыми диаграммами, графиками. В исключительных случаях оправдано появление на слайдах простых рисунков и фотоматериалов.

7. Определите целесообразность применения и состав мультимедиа-эффектов. В частности, использования анимации для привлечения внимания аудитории к принципиально важным элементам демонстрируемого слайда.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Предприятие и организация его производства	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Основные средства и производственная мощность предприятия	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

	форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	
Оборотный капитал предприятия	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций, деловая игра	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Трудовые ресурсы и оплата труда работников предприятия	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Доходы, расходы, результативность деятельности предприятия	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- c. пакеты ПО Microsoft Office.

2. Практические занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- c. пакеты ПО Microsoft Office.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей

программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.