

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра инновационных технологий управления в государственной сфере
и бизнесе

Рабочая программа по дисциплине
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению
подготовки

42.03.01 - Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) подготовки - **Реклама и связи с общественностью**

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

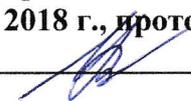
Согласовано
Руководитель ОПОП
«Реклама и связи с
общественностью»

 Фейлинг Т.Б.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры
инновационных технологий управления в
государственной сфере и бизнесе

07.02. 2018 г., протокол № 8
Зав. кафедрой  Фирова И.П.

Автор-разработчик:

 Шапиро С. В.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Противодействие коррупции» является формирование у обучающихся комплекса знаний, навыков и компетенций в области профессиональной деятельности по рекламе и связями с общественностью в сфере государственной антикоррупционной политики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Противодействие коррупции» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается студентами:

набора 2017, 2018 гг. в 7 семестре, объем дисциплины - 108 ак. часа, 3 з.е.

набора 2016 г. изучение дисциплины не предусмотрено

набора 2015 г. в 8 семестре, объем дисциплины - 72 ак. часа, 2 з.е.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить разделы дисциплин: «Социология массовых коммуникаций», «Теория и практика связей с общественностью».

Параллельно с дисциплиной «Противодействие коррупции» изучаются «Социальная реклама», «Управление социальной ответственностью».

При освоении данной дисциплины обучающимся необходимы приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин знание социальной структуры, интернациональных и национальных аспектов в определении социальных феноменов, умение анализировать систему связей в обществе, готовность разрабатывать социально-ориентированные проекты.

Дисциплина «Противодействие коррупции» является базовой для освоения дисциплин: «Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью», «PR-проектирование на иностранном языке».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Компетенция
-----	-------------

компетенции	
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-3	владение навыками организационно-управленческой работы с малыми коллективами

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Противодействие коррупции» обучающийся должен:

Знать:

- характеристики коррупционного поведения;
- закономерности, основы динамики общественного сознания.

Уметь:

- оценить наличие признаков коррумпированности;
- анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы;
- анализировать эффективность применяемых антикоррупционных технологий публич рилейшнз;
- использовать различные формы влияния на общественное мнение.

Владеть:

- стратегиями выявления состояния общественной атмосферы;
- навыками применения нормативно-правовых материалов для анализа событий в сфере коррупционного поведения;
- методами изучения социально-психологических особенностей общности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Противодействие коррупции» сведены в таблицах 1-2.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Таблица 1. - Соответствие уровней освоения компетенции ОК-3 (способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности) планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
мини-мальный	не владеет навыками анализа внешней и внутренней среды организации	слабо ориентируется в компонентах внешней среды организации	Может изложить суть и влияние основных компонентов внешней среды	Способен обосновать угрозу и возможности компонентов внешней среды организации	Способен провести анализ компонентов внешней среды и установить их влияние на возможность коррумпированного поведения в организации
	Не умеет анализировать признаки коррумпированного поведения в компании	не выделяет основные понятия коррупции	Может выделить основные критерии коррумпированного поведения в компании	Способен сравнить критерии коррумпированности с поведением конкурентов	Способен аргументированно провести анализ коррумпированности в компании
	не знает сущность и специфику основных элементов комплекса государственной антикоррупционной политики	допускает грубые ошибки в понимании задач антикоррупционной политики	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен дать критическую оценку изучаемого материала
базовый	не владеет навыками проведения антикоррупционных исследований	ориентируется в понятиях антикоррупционной политики	Выделяет виды антикоррупционной политики	Способен организовать проведение антикоррупционных технологий	Способен провести антикоррупционные действия
	не умеет оценивать качество информации, служащей базой для определения признаков коррумпированности	выделяет основные идеи, прогнозирует их развитие	Оценивает ценность информации	понимает значимость и ценность информации	Способен анализировать эффективность информации, служащей базой для определения признаков коррумпированности
	не знает принципов интегрированных коммуникаций	показывает понимание сути применения интегрированных коммуникаций	Может изложить основные принципы интегрированных коммуникаций	Знает основные задачи антикоррупционной политики в процессе взаимодействия с аудиториями организации	Способен выделить специфику антикоррупционных коммуникаций в заданной проблемной области
продви-	не владеет навыками органи-	Ориентируется в функциях	Способен изложить принци-	Способен осуществлять органи-	Способен эффективно решать

нугый	зационно-управленческой работы в коллективе	управления	пы управления коллективом	зационно-управленческую деятельность в коллективе	организационно-управленческие задачи организации
	не умеет проводить анализ основных конъюнктур-образующих факторов потенциальных коррупционных действий	выделяет основные факторы, определяющие конъюнктуру коррупционных действий	Ориентируется в методах анализа факторов, определяющих конъюнктуру коррупционных действий	Способен проводить анализ факторов, определяющих конъюнктуру коррупционных действий	Способен использовать данные анализа факторов, определяющих конъюнктуру коррупционных действий в целях организации
	не знает основных форм и методов антикоррупционной деятельности	Ориентируется в специфике методов антикоррупционной деятельности	Может изложить основные концепции антикоррупционной деятельности	Способен обосновать форму антикоррупционной деятельности компании	Владеет системными знаниями форм и методов антикоррупционной деятельности

Таблица 2. - Соответствие уровней освоения компетенции ОК-4 (способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности) планируемыми результатами обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	6.	7.	8.	9.	10.
мини-мальный	не владеет навыками анализа внешней и внутренней среды организации	слабо ориентируется в компонентах внешней среды организации	Может изложить суть и влияние основных компонентов внешней среды	Способен обосновать угрозу и возможности компонентов внешней среды организации	Способен провести анализ компонентов внешней среды и установить их влияние на возможность коррумпированного поведения в организации
	Не умеет анализировать признаки коррумпированного поведения в компании	не выделяет основные понятия коррупции	Может выделить основные критерии коррумпированного поведения в компании	Способен сравнить критерии коррумпированности с поведением конкурентов	Способен аргументированно провести анализ коррумпированности в компании
	не знает сущность и специфику основных элементов комплекса государственной антикоррупционной политики	допускает грубые ошибки в понимании задач антикоррупционной политики	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен дать критическую оценку изучаемого материала
базовый	не владеет навыками проведения антикоррупционных исследований	ориентируется в понятиях антикоррупционной политики	Выделяет виды антикоррупционной политики	Способен организовать проведение антикоррупционных тех-	Способен провести антикоррупционные действия

				нологий	
	не умеет оценивать качество информации, служащей базой для определения признаков коррумпированности	выделяет основные идеи, прогнозирует их развитие	Оценивает ценность информации	понимает значимость и ценность информации	Способен анализировать эффективность информации, служащей базой для определения признаков коррумпированности
	не знает принципов интегрированных коммуникаций	показывает понимание сути применения интегрированных коммуникаций	Может изложить основные принципы интегрированных коммуникаций	Знает основные задачи антикоррупционной политики в процессе взаимодействия с аудиториями организации	Способен выделить специфику антикоррупционных коммуникаций в заданной проблемной области
продви- нутый	не владеет навыками организационно-управленческой работы в коллективе	Ориентируется в функциях управления	Способен изложить принципы управления коллективом	Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в коллективе	Способен эффективно решать организационно-управленческие задачи организации
	не умеет проводить анализ основных конъюнктур-образующих факторов потенциальных коррупционных действий	выделяет основные факторы, определяющие конъюнктуру коррупционных действий	Ориентируется в методах анализа факторов, определяющих конъюнктуру коррупционных действий	Способен проводить анализ факторов, определяющих конъюнктуру коррупционных действий	Способен использовать данные анализа факторов, определяющих конъюнктуру коррупционных действий в целях организации
	не знает основных форм и методов антикоррупционной деятельности	Ориентируется в специфике методов антикоррупционной деятельности	Может изложить основные концепции антикоррупционной деятельности	Способен обосновать форму антикоррупционной деятельности компании	Владеет системными знаниями форм и методов антикоррупционной деятельности

Таблица 3. - Соответствие уровней освоения компетенции ПК-3 (владение навыками организационно-управленческой работы с малыми коллективами) планируемому результату обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4	5
минимальный	Не владеет навыками принятия сбалансированных управленческих решений в области противодействия коррупции	Слабо ориентируется в терминологии и содержании управленческих решений в области противодействия коррупции	Способен выделить основные управленческие решения в области противодействия коррупции	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой по изучению управленческих решений в области противодействия коррупции	Способен дать собственную критическую оценку управленческих решений в области противодействия коррупции

	Не умеет анализировать коррупционные мероприятия в рабочем коллективе	Не выделяет коррупционные процессы в малом коллективе	Способен показать антикоррупционную деятельность в развитии	Способен представить ключевую проблему коррупционных действий в трудовом коллективе	Может соотнести основные антикоррупционные мероприятия с современными проблемами
	Не знает антикоррупционных подходов в общеорганизационном управлении	Допускает грубые ошибки в определении роли антикоррупционных мероприятий	Знает основные особенности антикоррупционных мероприятий в малом коллективе, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий планирования антикоррупционных мероприятий в малом коллективе	Способен выделить специфические подходы к подготовке антикоррупционных мероприятий
базовый	Не владеет навыками обобщения, формулирования выводов при принятии сбалансированных управленческих решений в малом коллективе	Плохо ориентируется в терминологии и содержании при обобщении, формулировании выводов при принятии сбалансированных управленческих решений в малом коллективе	Владеет приемами поиска и систематизации фактов, но не способен свободно сформулировать выводы при принятии сбалансированных управленческих решений в малом коллективе	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций при принятии сбалансированных управленческих решений в малом коллективе	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал при принятии сбалансированных управленческих решений в малом коллективе
	Не умеет анализировать, разрабатывать антикоррупционные мероприятия в малом коллективе	Выделяет основные антикоррупционные мероприятия, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему антикоррупционных мероприятий, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с практической привязкой антикоррупционных мероприятий	Аргументированно проводит сравнение эффективности антикоррупционных мероприятий в малом коллективе
	Не знает основное содержание современных антикоррупционных мероприятий	Допускает много ошибок в стратегическом планировании антикоррупционных мероприятий в малом коллективе	Может изложить основные рабочие категории стратегического планирования антикоррупционных мероприятий	Знает основные отличия антикоррупционных мероприятий в малом коллективе	Способен выделить специфику антикоррупционных мероприятий организации
	Не владеет навыками обобщения результатов, формулирования выводов при принятии сбалансированных управленческих решений в малом коллективе	Ориентируется в терминологии и содержании при принятии сбалансированных управленческих решений в малом коллективе	В общих чертах понимает основную идею при принятии сбалансированных управленческих решений в малом коллективе, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем при принятии сбалансированных управленческих решений в области планирования коммуникационных мероприятий, владеет подходами к их ре-	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем при принятии сбалансированных управленческих решений в малом коллективе

				шению	
Не умеет анализировать, разрабатывать и оценивать эффективность антикоррупционных мероприятий в малом коллективе	Оценивает эффективность антикоррупционных мероприятий, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение антикоррупционных мероприятий, но затрудняется выявить ее основания	Дает оценку эффективности антикоррупционных мероприятий, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа		Свободно ориентируется в оценке эффективности антикоррупционных мероприятий, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
Не знает роль и место антикоррупционных мероприятий в общеорганизационном управлении и их связь со стратегическими задачами организации	Допускает ошибки при выделении роли и места антикоррупционных мероприятий в общеорганизационном управлении и их связь со стратегическими задачами организации	Способен изложить основное содержание современных антикоррупционных идей в общеорганизационном управлении малым коллективом	Знает основное содержание современных научных идей антикоррупционных мероприятий, способен их сопоставить		Может провести критический анализ современных антикоррупционных мероприятий в малом коллективе

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

для набора 2017, 2018 гг. объем дисциплины - 108 ак. часа, 3 з.е.

для набора 2015 г. объем дисциплины - 72 ак. часа, 2 з.е.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	54		
в том числе:			
лекции	18		
практические занятия	36		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	54		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет		

Набор 2015 года

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	34		
в том числе:			
лекции	12		
практические занятия	22		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	38		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет		

4.1. Структура дисциплины

Уч. план 2017, 2018 гг.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр 7	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Введение		2	4	6	Тесты	2	ОК-3, ОК-4
2	Приоритетные задачи государственной политики в области противодействия коррупции		2	4	8	Тесты, задания, доклады	1	ОК-3, ОК-4
3	Понятие и основные составляющие коррупции		2	4	8	Тесты, задания, доклады, дискуссии	2	ОК-3, ОК-4, ПК-3
4	Культурно-исторические факторы коррупционного поведения		2	4	8	Тесты, задания, анализ примеров	2	ОК-3, ОК-4
5	Антикоррупционное законодательство		2	4	8	Тесты, задания, сообщения	2	ОК-3, ОК-4; ПК-3
6	Методические материалы и формы документов, связанные с противодействием коррупции		4	8	8	Тесты, задания, доклады	2	ОК-3, ОК-4; ПК-3
7	Паблик рилейшнз как процесс создания социально-политико-психологической среды		4	8	8	Задания, анализ примеров, дискуссии	2	ОК-3, ОК-4
ИТОГО		108	18	36	54	зачет	15	

Уч. план 2015

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр 8	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Введение		1	2	4	Тесты	2	ОК-3, ОК-4
2	Приоритетные задачи государственной политики в области противодействия коррупции		1	2	4	Тесты, задания, доклады	1	ОК-3, ОК-4
3	Понятие и основные составляющие коррупции		2	2	6	Тесты, задания, доклады, дискуссии	2	ОК-3, ОК-4, ПК-3
4	Культурно-исторические факторы коррупционного поведения		2	4	6	Тесты, задания, анализ примеров	2	ОК-3, ОК-4
5	Антикоррупционное законодательство		2	4	6	Тесты, задания, сообщения	2	ОК-3, ОК-4; ПК-3
6	Методические материалы и формы документов, связанные с противодействием коррупции		2	4	6	Тесты, задания, доклады	2	ОК-3, ОК-4; ПК-3
7	Паблик рилейшнз как процесс создания социально-политико-психологической среды		2	4	6	Задания, анализ примеров, дискуссии	2	ОК-3, ОК-4
	ИТОГО	72	12	22	38	зачет	10	

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Введение

Концептуальный аппарат дисциплины. Понятия коррупции, коррупционного поведения. Коррупция в истории. Задачи программ противодействия кор-

рупции в пространстве общественной жизни.

2. Приоритетные задачи государственной политики в области противодействия коррупции

Антикоррупционная политика. Задачи исследования и диагностики коррупции. Международные инструменты исследования коррупции. Национальные инструменты исследования коррупции. Значение исследования коррупции. Основные элементы антикоррупционной политики. Типы антикоррупционных программ.

3. Понятие и основные составляющие коррупции

Определение коррупции. Формы коррупционных проявлений. Бытовая коррупция. Административная коррупция. Верхушечная коррупция.

4. Культурно-исторические факторы коррупционного поведения

Макро- и микро- этика. Системы общегосударственной этики поведения. Коррупция и государство. Вовлеченность государства и общественных институтов. Причины коррупции. Политическая коррупция. Коррупция в переходных экономиках. Последствия коррупции. Коррупционные ущербы. Международный опыт реализации антикоррупционной политики. Российский опыт реализации антикоррупционной политики.

5. Антикоррупционное законодательство

Основные элементы антикоррупционной политики. Коррупция в органах власти: природа, меры противодействия, международное сотрудничество. Политическая составляющая. Роль и место международных конвенций в противодействии коррупции. Антикоррупционные документы и инструменты: Международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов.

6. Методические материалы и формы документов, связанные с противодействием коррупции

Специфика описания и определения коррупции. Оценка тенденций коррупции и воздействия мер борьбы с коррупцией. Диагностика российской коррупции: социологический анализ. Глоссарий Международных стандартов по

борьбе с коррупцией с примерами из национальной юридической практики.

7. Паблик рилейшнз как процесс создания социально-политико-психологической среды

Региональные индексы коррупции. Место и роль средств массовой информации в реализации антикоррупционных мероприятий. Роль бизнеса и общественных организации в формировании и реализации антикоррупционной политики. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества

4.3.Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1.	1	Анализ ситуаций коррупционного поведения.	сообщения обучающихся, дискуссия	ОК-3, ОК-4
2.	2	Различные аспекты коррупционного поведения Международный опыт оценки уровня коррупции. Разбор конкретных страновых примеров Анализ распространённости отдельных форм коррупционных проявлений в современной России	работа в малых группах, проверка профессиональных терминов	ОК-3, ОК-4
3.	3	Основные черты проявления бытовой коррупции Виды административной коррупции Коррупция и государство Политическая коррупция и способы противодействия ей	работа в малых группах, сообщения обучающихся	ОК-3, ОК-4, ПК-3
4.	4	Роль и место политической коррупции в иерархии коррупционных отношений Оценка роли и места основных акторов реализации антикоррупционной политики	анализ примеров и мнений авторов, формирование собственного суждения	ОК-3, ОК-4
5.	5	Коррупция и борьба с ней: роль законодательства. Основные направления антикоррупционной политики в России	Анализ примеров, обсуждение эссе на тему в соответствии с ФОС	ОК-3, ОК-4; ПК-3
6.	6	Международный опыт реализации антикоррупционной политики	сообщения обучающихся	ОК-3, ОК-4; ПК-3

		Общая типология элементов антикоррупционной политики	ся анализ примеров	
7.	7	Стратегии реализации антикоррупционной политики Оценка тенденций коррупции и воздействия мер борьбы с коррупцией Российский опыт реализации антикоррупционной политики	задание: защита собственного проекта, общения обучающихся	ОК-3, ОК-4

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Тесты для оценки текущей успеваемости студентов представлены в системе тестирования moodle и разбиты по темам дисциплины. Задания в тесте оцениваются разным числом баллов. Правильный ответ 1 балл, неправильный 0 баллов. Максимальное количество баллов в соответствии с количеством вопросов в тесте переводится в процент выполнения. Студенту необходимо набрать не менее 70 %.

Пример тестовых заданий.

1. К признакам коррупции относится наличие у государственного служащего (укажите правильный вариант ответа):

- А) корыстной или иной личной заинтересованности*
- Б) заинтересованности в достижении общепольного результата
- В) исключительно корыстного интереса
- Г) умысла на материальное обогащение

2. Национальная стратегия противодействия коррупции определяет (укажите правильный вариант ответа):

- А) основные направления деятельности органов власти в текущем году
- Б) основные направления государственной антикоррупционной политики на среднесрочную перспективу*
- В) формы антикоррупционной деятельности органов власти
- Д) порядок привлечения к ответственности высших лиц государства

3. Противодействие коррупции осуществляют (укажите правильный вариант ответа):

- А) органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица*
- Б) органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты гражданского общества и организации
- В) органы государственной власти, органы местного самоуправления и инсти-

туты гражданского общества

Г) органы государственной власти

4. Государственному служащему запрещается замещать должность гражданской службы в случае избрания (укажите правильный вариант ответа):

А) на должность в ветеранской организации органа военного управления

Б) на оплачиваемую выборную должность в органе профессионального союза

В) на должность в выборном органе первичной профсоюзной организации, созданной в государственном органе

Г) на выборную должность в органе местного самоуправления

5. Государственный служащий вправе принимать без письменного разрешения представителя нанимателя (укажите правильный вариант ответа):

А) награды, почетные и специальные звания иностранных государств

Б) научные почетные и специальные звания иностранных государств

В) награды и специальные звания иностранных государств

Г) специальные звания иностранных государств

6. В целях урегулирования служебного спора государственный служащий (укажите правильный вариант ответа):

А) не вправе прекращать исполнение должностных обязанностей

Б) обязан прекратить исполнение должностных обязанностей

В) вправе прекратить исполнение должностных обязанностей

Г) может прекратить исполнение должностных обязанностей, если его должность не связана с непосредственным обеспечением боевой готовности

7. Негативные последствия коррупции в экономической области проявляются (укажите правильный вариант ответа):

А) в политической нестабильности государства

Б) в угрозе демократии В) в духовно-нравственной деградации общества

Г) в нарушении механизмов конкуренции и причинению материального ущерба

8. Национальный план противодействия коррупции принимается на (укажите правильный вариант ответа):

А) один год Б) два года В) три года Г) пятилетку

9. Коррупционное правонарушение влечет за собой (укажите правильный вариант ответа):

А) дисциплинарную либо административную ответственность

Б) административную или уголовную В) материальную ответственность

Г) дисциплинарную, административную, уголовную, иную ответственность

10. Государственному служащему запрещается участвовать (укажите правильный вариант ответа):

А) в деятельности органа управления коммерческой организацией

Б) на платной основе в деятельности управления коммерческой организацией

В) на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом

Г) в органах управления некоммерческих организаций

11. Государственный служащий, замещающий должность, включенную в соответствующий перечень, обязан представлять сведения (укажите правильный вариант ответа):

А) о доходах и расходах Б) о своих доходах и имуществе В) о расходах

Г) о своих доходах, имуществе, обязательствах имущественного характера и о расходах

12. Указанные в предыдущем вопросе сведения представляются государственным служащим в отношении себя, а также (укажите правильный вариант ответа):

А) близких родственников Б) супруги (супруга) и детей

В) супруги (супруга), несовершеннолетних детей и лиц на иждивении

Г) супруги (супруга) и несовершеннолетних детей

Контрольные задания представлены в ФОС по дисциплине «Противодействие коррупции». Выполненное задание защищается на практических занятиях. По результатам ответов обучающегося на вопросы преподаватель оценивает работу.

Задание 1. «Эссе» на тему: А. Смит «Теория нравственных чувств»: об этических аспектах делового поведения.

Задание 2. Словарь профессиональных терминов

Обучающемуся необходимо выбрать 10 терминов из основных понятий современной обществоведческой, правовой науки. Развернуто раскрыть, используя различные источники. Проанализировать внутренние взаимосвязи концептуального аппарата дисциплины.

Задание 3. «Эссе» на тему: «Теневая экономика», с использованием различных примеров. Представить в учебной группе с последующим анализом. Возможна работа малыми группами.

Задание 4. Характеристика бытовой коррупции. Включает в себя анализ отношений дарения и услуг, их сопоставление.

Задание 5. Бизнес и коррупция: проблемы противодействия. Включает в себя подбор примеров и образцов отчетов различных компаний (российских, зарубежных – по выбору обучающихся) и их сопоставление.

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Коррупция: сущность, значение в современных условиях
2. Коррупция в России и в мире.
3. Сферы проявления бытовой коррупции
4. Бытовая коррупция и традиции

5. Способы проявления административной коррупции
6. Сферы проявления административной коррупции
7. Коррупция и институты власти: исполнительная власть, суды, правоохранительные органы
8. Административные барьеры в экономике
9. Проблемы выявления и оценки верхушечной коррупции
10. Роль и место верхушечной коррупции в системе коррупционных отношений
11. Верхушечная коррупция и социально-экономическое развитие
12. Верхушечная коррупция в международном аспекте
13. Клептократия
14. Роль и место политической коррупции в общественно-политической жизни общества
15. Способы проявления политической коррупции
16. Проблемы исследования и описания политической коррупции
17. Способы злоупотребления административным ресурсом
18. Основные факторы формулирования и реализации антикоррупционной политики.
19. Антикоррупционные стратегии для стран с переходной экономикой
20. Гражданское общество против коррупции в России

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельного изучения разбиты по темам дисциплины.

Введение

Обучающемуся следует обратить внимание на цели, основные задачи дисциплины, ее содержание и логическую взаимосвязь между разделами. При этом необходимо понять значение дисциплины в системе обучения по программе подготовки бакалавра и роль антикоррупционной политики в управлении общественными процессами.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение коррупционного поведения
2. Каковы основные подходы к определению антикоррупционной политики
3. Раскройте основные функции антикоррупционной политики

Тема 1. Приоритетные задачи государственной политики в области противодействия коррупции

В изучении данной темы важное место отводится пониманию сущности, содержания, целей, задач, критериев, принципов государственной политики в области противодействия коррупции, а также организационно-практических подходов к формированию ее механизмов в конкретных общественно-

исторических условиях. Ознакомиться с основными направлениями антикоррупционной политики во взаимодействии с широкой аудиторией.

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте сущность антикоррупционной политики для общественных отношений
2. Назовите основные задачи управления в области противодействия коррупции
3. Определите взаимосвязь основных задач антикоррупционной политики

Тема 2. Понятие и основные составляющие коррупции

В данном разделе необходимо определить компоненты многоуровневости коррупционного поведения. С этой целью следует знать понятия субъект коррупции, типы и формы коррупционного поведения. Для лучшего усвоения материала обучающийся должен более подробно изучить особенности социально-исторических предпосылок развития коррупции, определение политической коррупции

Вопросы для самопроверки

1. Какими методами можно оценить результативность социальной политики в области противодействия коррупции
2. Дайте классификацию коррупционного поведения

Тема 3. Культурно-исторические факторы коррупционного поведения

В данном разделе необходимо рассмотреть развитие коррупционного поведения в разных странах, в соответствии с историей общества. Обучающийся должен знать основные этапы и формы развития коррупционного поведения. Необходимо уделить внимание особенностям формирования национальных тенденций коррупционного и антикоррупционного поведения.

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте специфику национальных подходов в области коррупционного и антикоррупционного поведения
2. Назовите основные задачи социальной политики в области противодействия коррупции
3. Социальные, экономические и культурные условия проявления типов и форм коррупционного поведения.

Тема 4. Антикоррупционное законодательство

Основные элементы антикоррупционной политики. Правовой анализ типов и форм коррупционных проявлений. Социологический анализ типов и форм коррупционных проявлений. Коррупция и её преступные проявления. Правовой анализ бытовой коррупции. Правовой и экономический анализ административной коррупции. Механизмы реализации антикоррупционной политики

Вопросы для самопроверки

1. Что понимается под государственным регулированием в области противодействия коррупции
2. Особенности уголовного преследования коррупционных проявлений

Тема 5. Методические материалы и формы документов, связанные с противодействием коррупции

В данном разделе необходимо уделить внимание административно-организационному обеспечению социальной деятельности, вопросам документации. Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию. Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию. Двадцать принципов Совета Европы по борьбе с коррупцией

Вопросы для самопроверки

1. Правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы
2. Форма и содержание экспертного заключения

Тема 6. Паблик рилейшнз как процесс создания социально-политико-психологической среды

Проблемы исследования и описания политической коррупции. Специфика проявления политической коррупции на национальном уровне. Противодействие злоупотреблению административным ресурсом. Роль высших органов власти в реализации антикоррупционной политики. Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации. Приоритет общественных интересов в деятельности субъектов, осуществляющих государственную власть. Непрерывность борьбы с коррупцией. Гласность. Законность. Обеспечение четкой правовой регламентации деятельности органов государственной власти.

Вопросы для самопроверки

1. Предупреждение коррупции: что может общество
2. Становление и развитие институтов и инструментов антикоррупционной политики в исторической перспективе

1.3. Промежуточная аттестация: зачет

Изучение дисциплины завершается зачетом, проводимым в форме устного опроса по вопросам к зачету.

Перечень вопросов к зачету

1. Социально-политическая сущность коррупции в Российской Федерации.
2. Общественная опасность коррупции
3. Понятие коррупции
4. Экономическая сущность коррупции
5. Виды коррупционных проявлений в Российской Федерации

6. Духовно-нравственные причины коррупции
7. Психологический механизм возникновения коррупционного отношения.
8. Международно-правовые акты, регулирующие борьбу с коррупцией
9. Основные направления борьбы с коррупцией в современной России
10. Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации и их характеристика
11. Полномочия государственных органов в сфере противодействия коррупции.
12. Меры по профилактике коррупции в государственном управлении
13. Механизм возникновения коррупционных сделок при размещении государственных и муниципальных заказов
14. Антикоррупционный потенциал законодательного установления ограничений и запретов в сфере прохождения государственной службы
15. Основные запреты и ограничения, установленные законодательством для государственного служащего, их краткая характеристика
16. Обязанность государственного служащего предоставить сведения о доходах и обязательствах имущественного характера
17. Понятие и сущность конфликта интересов на государственной службе.
18. Порядок создания и полномочия комиссий по урегулированию конфликта интересов на государственной службе
19. Необходимость проведения и принципы антикоррупционной экспертизы законодательства
20. Коррупциогенные факторы законодательства

Критерии формирования оценки на зачете:

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, демонстрирующий разностороннее, систематическое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочим планом дисциплины, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим наличие твердых, достаточно полных, систематизированных знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также при логически стройном построении ответа при незначительных ошибках.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «не зачтено» ставится при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Скобликов П. А. Коррупция в современной России : словарь неформальных терминов и понятий / П. А. Скобликов. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 112 с. . - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-102884-1. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935249>
2. Кабашов С. Ю. Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на гражданской и муниципальной службе: теория и практика: Уч. пос. / С.Ю.Кабашов - М.: ИНФРА-М, 2011. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-004278-7. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=206586>

б) дополнительная литература:

1. Шегабудинов Р. Ш . Предупреждение организованной экономической преступности, сопряженной с коррупцией. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: монография / Р. Ш. Шегабудинов; под ред. Г. А. Аванесова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 199 с. - (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02201-7. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390118>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- MS Office2000/XP;
- электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>) и др.
- <http://www.ido.edu.ru/>
- <http://www.hr-portal.ru/>
- <http://ru.wikipedia.org>
- <http://www.consultant.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
---------------------	--------------------------------------

Лекции (темы №№ 1-8)	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом (семинарском) занятии.
Практические (семинарские) занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работ.
Индивидуальные задания (подготовка докладов, рефератов)	Поиск литературы и составление библиографии по теме. Знакомство с основной и дополнительной литературой. Изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы для подготовки к зачету и т.д.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- лекции-визуализации;
- на семинарских занятиях выступления студентов с докладами (рефератами) сопровождаются соответствующими слайд-презентациями;
- для размещения учебных и методических материалов по дисциплине, а также для проведения контрольно-проверочного тестирования по каждой теме используется программа Moodle;
- для проведения компьютерного тестирования используется программа Moodle;
- для работы с нормативно-правовыми актами в ходе практических занятий используется выход через Интернет на электронные ресурсы СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>) или СПС Гарант (<http://www.garant.ru/>);
- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и подбору необходимой литературы, помимо консультаций, осуществляется посредством электронной почты.

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Введение	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования	программа Moodle пакет Microsoft PowerPoint
Приоритетные задачи государственной политики в области противодействия коррупции	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования	программа Moodle пакет Microsoft PowerPoint
Понятие и основные составляющие коррупции	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования	программа Moodle пакет Microsoft PowerPoint
Культурно-исторические факторы коррупционного поведения	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования	программа Moodle пакет Microsoft PowerPoint
Антикоррупционное законодательство	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования	программа Moodle пакет Microsoft PowerPoint
Методические материалы и формы документов, связанные с противодействием коррупции	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования	программа Moodle пакет Microsoft PowerPoint
Паблик рилейшнз как процесс создания социально-политико-психологической среды	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования	программа Moodle пакет Microsoft PowerPoint

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и

обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.