

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Зарубежная филология (английский язык и литература)

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

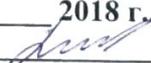
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП


Ильинская Я.А.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
29.05 2018 г., протокол №10
Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:


Юсупова Д.Д.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) –
Зарубежная филология. Английский язык и литература

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Филология»

_____ Ильинская Я.А.

Утверждаю
Председатель УМС _____ И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
_____ 2018 г., протокол № _____

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
_____ 2018 г., протокол № _____
Зав. кафедрой _____ Родичева А.А.

Автор-разработчик _____ Юсупова Д.Д.

Рецензент _____



1. Цели освоения дисциплины

Курс "Введение в языкознание" – в соответствии со своим местом в учебном процессе – непосредственно предшествует частнолингвистическим курсам теоретической и прикладной направленности, способствует формированию четких представлений об устройстве языка как средства человеческого общения и мышления, освоению основных понятий системно-структурной лингвистики.

Цели освоения курса "Введение в языкознание":

- изучение и усвоение начальных теоретических основ современной науки о языке;
- знакомство студентов с понятийно – терминологической базой языкознания: «адстрат», «субстрат», «грамматическая категория», «грамматические универсалии», «парадигматика», «синтагматика», «инвариант», «денотативное, коннотативное, сигнификативное значение» и т.д.;
- выработка навыков лингвистического наблюдения и анализа(умение пользоваться лингвариями, что определяет профессионализм молодого специалиста);
- знакомство с общенаучными понятиями, касающимися логики и содержания лингвистического исследования;
- выработка навыков, необходимых для написания соответствующих научных сочинений – рефератов, курсовых и квалификационных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б10 Общепрофессиональный цикл. Базовая часть» по направлению подготовки ВПО 45 03 01– «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию; в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных

аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение теоретической составляющей филологических наук. «Введение в языкознание» является основой для изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «Современный русский язык», «Старославянский язык», «История русского литературного языка», «Общее языкознание».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК – 2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК – 4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Введение в языкознание» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории современного языкознания;
- общие закономерности исторического развития языка, особенности его изменения;
- основные положения науки о языке, иметь представление о сложности и многообразии языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества;
- различные методологические подходы к рассмотрению лингвистического материала, применяемые в современном языкознании.

Уметь:

теоретически:

- применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала;

- работать с научной информацией в области современного языкознания;
- практически:
- анализировать формальную и содержательную стороны лингвистических единиц.

Владеть:

- базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц языка;
- адаптацией полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Введение в языкознание» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции

планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется достаточно глубокие представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом

	<p>конкретных задач филологической деятельности</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические представления об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами

ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками сбора и анализа языковых фактов и явлений
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике, методах и приемах лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы глубокие и систематические знания специфики, разнообразных методов и приемов лингвистического анализа языковых явлений и различных принципов интерпретации текста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективного сбора и многоаспектного анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии

	<p>Навыки:</p> <p>- владение разнообразными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений, владение навыками выбора языковедческой методологии в соответствии с поставленными целями, существенными чертами рассматриваемого языкового явления и прогнозируемыми результатами</p>
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетных единицы, 144 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	36		
в том числе:			
лекции	18		
практические занятия	18		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	108		
в том числе:			
курсовая работа	-		-
контрольная работа	-		-
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен – 1 семестр		
Итого	144		

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лабора т. Практич.	Самост. работа				

1	Языкознание как часть филологической науки	1	2	2	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	2	ОПК – 2, ОПК – 4
2	Сущность языка. Его функции и структура	1	2	2	12	Проверка тестовых заданий. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	2	ОПК – 2, ОПК – 4
3	Фонетический уровень языка	1	2	2	12	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	2	ОПК – 2, ОПК – 4
4	Лексический уровень языка	1	2	2	12	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	2	
5	Грамматический уровень языка	1	2	2	12	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	2	ОПК – 2, ОПК – 4
6	История письма	1	2	2	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	2	ОПК – 2, ОПК – 4
7	Происхождение языка	1	2	2	12		2	
8	Образование и историческое развитие языков	1	2	2	12	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях.	2	ОПК – 2, ОПК – 4
9	Классификация языков	1	2	2	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях. Проверка итоговой контрольной работы.	2	ОПК – 2, ОПК – 4
	Всего		18	18	108		18	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Трудоемкость (часов)	Тема лекции
1	1	1	Языкознание как часть филологической науки. Общественный характер языка. Методы языкознания. Место языкознания в системе наук.

2	2	1	Язык как особая система знаков. Структура языка. Язык и мышление. Язык и речь. Основные функции языка.
3	3	1	Фонетический уровень языка. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты звуков речи. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики.
4	4	1	Лексический уровень языка: понятие о слове. Лексическое значение слова и его типы. Понятие о словарном составе языка. Фразеология, лексикография.
5	5	1	Грамматический уровень языка: понятие о морфеме, способы образования слов, грамматическое значение и способы его выражения, грамматические категории, понятие о частях речи, основные синтаксические единицы, понятие предикативности.
6	6	1	История письма, его основные типы.
7	7	1	Проблема происхождения языка. Различные подходы к решению этой проблемы.
8	8	0,5	Образование и историческое развитие языков, Взаимоотношения языков, развитие языковой структуры.
9	9	0,5	Классификация языков. Типы классификаций.
Итого:		17	

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1,2	Языкознание как часть филологической науки. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как особая система знаков. Структура языка. Методы языкознания.	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2, ОПК – 4,
2	3	Фонетический уровень языка. Основные единицы. Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в речевом потоке.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2, ОПК – 4,
3	3	Понятие о транскрипции и транслитерации. Виды транскрипции.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2, ОПК – 4,
4	3	Функциональный аспект изучения звуков. Понятие о фонеме. Различительные признаки фонем.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2, ОПК – 4,
5	3	Фонетическое членение речи. Ударение, его типы. Интонация.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2, ОПК – 4,
6	4	Лексический уровень языка: понятие о слове. Лексическое значение и его типы. Пути изменения значений слов.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2, ОПК – 4,

7	4	Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2, ОПК – 4,
8	4	Понятие о словарном составе языка, его изменение.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2, ОПК – 4,
9	4	Фразеология. Типы фразеологизмов.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2, ОПК – 4,
10	5	Грамматический уровень языка: понятие о морфеме, типы морфем.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2, ОПК – 4,
11	5	Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматические категории, части речи в разных языках.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2, ОПК – 4,
12	5	Основные синтаксические единицы. Понятие предикативности. Типы связи слов на уровне словосочетаний и предложений. Типы предложений.	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2, ОПК – 4,
13	6	История письма, его основные типы.	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2, ОПК – 4,
14	7	Происхождение языка. Различные подходы к решению этой проблемы	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2, ОПК – 4,
15	8	Образование и историческое развитие языков.	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2, ОПК – 4,
16	9	Классификация языков. Типы классификаций	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2, ОПК – 4,

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.2 Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость (часов)
Раздел 1	1	Вид СРС 1 Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	4
	2	Вид СРС 2 Конспект статьи И.А. Бодуэна де Куртенэ «Некоторые общие замечания о языковедении и языке».	4
Раздел 2	3	Вид СРС 1 Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	4
	4	Вид СРС 2 Конспект статьи С.О. Карцевского «Об асимметричном дуализме лингвистического знака».	4
Раздел 3	5	Вид СРС 1 Подготовка к практическим занятиям по вопросам изучаемой темы.	4
	6	Вид СРС 2 Составление таблиц гласных и согласных звуков	4
	7	Вид СРС 3 Транскрибирование текстов	3
	8	Вид СРС 4 Решение фонетических пропорций	4
Раздел 4	9	Вид СРС 1 Подготовка к практическим занятиям по вопросам изучаемой темы.	4
	0	Вид СРС 2 Конспект статьи В.В.Виноградова «Об омонимии и смежных явлениях».	2
	1	Вид СРС 3 Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы.	2
	1	Вид СРС 4 Проведение сравнительного анализа словарей различных типов.	2
Раздел 5	1	Вид СРС 1 Подготовка к практическим занятиям по вопросам изучаемой темы.	3
	4	Вид СРС 2 Конспект статьи Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке».	2
	5	Вид СРС 3 Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы.	3
Раздел 6	6	Вид СРС 1 Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	4
	7	Вид СРС 2 Конспект статьи И.Е. Гельба «Опыт изучения письма(основы грамматики)».	4
Раздел 7	8	Вид СРС 1 Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	4
	9	Вид СРС 2 Конспект статьи И.А. Бодуэна де Куртенэ «Об одной из сторон постепенного изменения языка в области произношения, в связи с антропологией».	4
Раздел 8	0	Вид СРС 1 Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы	2
Раздел 9	1	Вид СРС 1 Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	4
	2	Вид СРС 2 Конспект статьи А.Мейе «Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков».	4
Итого			75

Образовательные технологии

Методологическим ориентиром данного курса являются наиболее эффективные принципы коммуникативной дидактики. Все используемые формы обучения (репродуктивные и креативные) определяются основами указанного образовательного подхода, при котором обучаемый выступает не объектом учебного процесса, а субъектом. Основной задачей преподавателя здесь является задача предметно-содержательного учебного и научного общения.

Дисциплина «Введение в языкознание» представляет собой сочетание лекционного курса, системы практических занятий и самостоятельной работы студентов. В рамках каждой из этих обучающих форм реализуется различное соотношение репродуктивного и активного (креативного) подходов к освоению программы курса. В системе лекционных занятий репродуктивный подход занимает большее место, чем на практических занятиях, однако все формы аудиторных занятий (как лекционные, так и практические) основываются на понимании коммуникативного события, где и преподаватель и студент являются его активными участниками.

Каждая лекция курса «Введение в языкознание» представляет собой комбинацию двух лекционных форм: проблемной лекции и лекции-беседы. Компоненты проблемной лекции связаны с постановкой проблемы, проблемным изложением материала. Диалогическая ситуация на лекциях создается постоянным обращением к аудитории, вовлечении студентов в активный диалог с преподавателем.

На практических занятиях реализуется достижение главной дидактической цели курса – открытие перед студентами возможности самостоятельного, корректного и адекватного рассматриваемому материалу освоения и понимания феномена многообразия культуры и языка, включая различия лингвистических традиций, систем ценностей, культурных смыслов и т.д.. Практические занятия также дают возможность для реализации творческого подхода к самому образовательному процессу, в основе которого лежит фундаментальная

теоретическая и историческая подготовка в области специальных лингвистических знаний.

Таким образом, ведущими образовательными технологиями в данном случае являются:

- Проблемное обучение;
- Контекстное обучение;
- Опережающая самостоятельная работа;
- Информационные технологии (и преподаватель, и студенты процессе подготовки к занятиям активно используют электронные ресурсы (специализированные сайты и порталы Интернета, на которых представлена учебная и научная информация в области литературоведения)).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалаврита реализация компетентностного подхода в рамках дисциплины «Введение в языкознание» предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий

Интерактивные формы занятий:

Тема дисциплины	№ п/п	Формы	Трудоемкость (часов)
Тема 1	1	Презентация микроисследований по теме «Языкознание как часть филологической науки»	2
Тема 2	2	Мозговой штурм по теме «Язык – особая система знаков»	2
Тема 3	3	Тренинг по теме « Фонемы и звуки, их соотношение »	2
Тема 4	4	Учебная дискуссия по теме «Проблема лексического значения слова и способов его переноса в современном языкознании»	1
Тема 5	5	Презентация грамматических категорий разных частей речи (с использованием мультимедийных средств: интерактивная доска, проектор)	2
Тема 9	6	Учебная дискуссия по теме «Классификация языков мира»	2
Итого:			11

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе оценивания знаний.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Введение в языкознание» являются:

- Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы;
- Составление таблиц по фонетике;
- Конспектирование учебной и научной литературы;
- Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы;
- Подготовка к контрольной работе.

Контроль выполнения заданий осуществляется на практических занятиях и посредством проверки письменных работ.

5.1. Текущий контроль

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Тема 1:

- Что является предметом языкознания?
- Охарактеризуйте систему и структуру языка.
- Что изучает частное и общее языкознание, теоретическое и прикладное языкознание?
- Охарактеризуйте связь языкознания с другими науками.
- Назовите основные методы лингвистических исследований.

Тема 2:

- Охарактеризуйте разные подходы к пониманию сущности языка и к его определению.
- Раскройте тезис «Язык – явление общественное (социальное)».
- Опишите основные функции языка.
- Соотношение языка и речи.
- Взаимосвязь языка и мышления.

Тема 3:

- Артикуляционная характеристика звуков.
- Акустические свойства звуков.
- Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетические процессы.

- Понятие фонемы. Аллофоны, варианты фонем.
- Слог как артикуляционно-акустическая единица.
- Ударение. Интонация. Такт. Фраза.
- Транскрипция.

Тестовые задания

1. Основным предметом изучения в языкознании является(ются)
 - A) общее правописание слов
 - B) мертвые языки
 - C) естественный человеческий язык как особое явление
 - D) звуковая сторона речи
2. Силлабема является основным знаком, который употребляется в письме
 - A) алфавитном
 - B) слоговом
 - C) словесно-слоговом
 - D) словесном
3. Происхождение любого языка необходимо рассматривать
 - A) с культурой носителя данного языка
 - B) с ментальностью самого народа
 - C) с общественно-экономическим развитием народа
 - D) с историей самого народа-носителя данного языка

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Составление словаря лингвистических терминов

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо составить словарь-памятку основных лингвистических терминов и понятий. Используя новейшую справочную, учебную и научную литературу, рекомендованную в данном пособии, к экзамену студенты должны подготовить и представить в рукописном виде (работа выполняется в отдельных тетрадях) словарь, в котором даются определения терминов и раскрывается сущность центральных категорий изучаемого курса, необходимых для дальнейшего

освоения лингвистических дисциплин и филологической деятельности в целом. Объяснение каждого термина подтверждается индивидуально подобранным примером. Данная работа призвана систематизировать процесс усвоения данной теоретической дисциплины, а также способствует развитию умения применять теорию на практике (термин → конкретный пример).

Составление конспектов научных работ

В процессе изучения данной дисциплины студенты должны подготовить конспекты ряда основополагающих научных и учебных работ, знание и понимание сущности которых является обязательным условием профессиональной компетенции филолога.

Сроки представления конспектов определяются планом семинарских занятий, на которых обсуждаются теоретические вопросы, освещенные в конспектируемом источнике.

Помимо являющегося обязательным конспектирования указанных лингвистических трудов, студентам рекомендуется при изучении каждой конкретной темы курса составлять конспекты учебных и научных работ, представленных в списках литературы к теоретическим и семинарским занятиям. Для студентов, пропускающих занятия, конспектирование источников по соответствующим темам носит обязательный характер.

Конспектирование является процессом осмысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания какого-либо текста. Результат составления конспекта – запись, которая позволит студенту немедленно или через какое-то время с необходимой полнотой восстановить полученную информацию. Конспект носит индивидуальный характер, так как рассчитан на его автора и, прежде всего, должен быть понятен составителю. Вместе с тем это обстоятельство не может оправдывать искажения информации, представленной в источнике. Соответственно, правильное составление конспекта оказывается возможным только в случае адекватного понимания смысла конспектируемой работы.

При составлении конспекта необходимо решить следующие задачи:

- 1) понять общую композицию текста (определить вступление, основную часть, заключение);
- 2) обнаружить логические связи текста, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- 3) выявить «ключевые» мысли, на которых базируется все содержание конспектируемой работы;
- 4) определить детализирующую информацию;
- 5) лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных (в данном случае лингвистических) понятий и категорий, формулировки теоретических принципов и закономерностей. Назначение вспомогательной информации позволяет читателю точнее понять и усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии, описание действия теоретических положений в частных случаях.

При конспектировании основную информацию следует записывать максимально полно, а вспомогательную – кратко (или вообще не фиксировать). Сущностью составления конспекта является переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения, поэтому наиболее эффективным способом ее представления будут тезисы, выводы, отдельные заголовки, изложение основных результатов.

Способы конспектирования:

- тезисы – кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть источника, дают возможность раскрыть содержание;
- линейно-последовательная запись текста, предполагающая: сдвиг текста конспекта по горизонтали / по вертикали; выделение цветом, иным шрифтом или

подчеркиванием наиболее значимых слов; заключение в рамку главной информации;

– способ «вопросов - ответов», при котором страница разделяется на две части: в левой части самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в конспектируемом тексте, а в правой – на них даются ответы.

При составлении конспекта обязательно указываются выходные данные источника: автор, название работы, место и год издания.

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Языкознание как наука. Предмет и задачи курса.
2. Теоретическое и прикладное языкознание. Методы языкознания.
3. Язык и речь.
4. Язык и мышление.
5. Функции языка.
6. Язык как система знаков.
7. Звуковая система языка. Строение речевого аппарата.
8. Классификация гласных звуков.
9. Классификация согласных звуков.
10. Понятие фонемы. Различительные признаки фонемы.
11. Теория фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах.
12. Изменение звуков в речевом потоке.
13. Слог. Такт. Фраза.
14. Ударение и его типы
15. Интонация и ее элементы.
16. Монофтонги. Дифтонги.
17. Транскрипция. Транслитерация.
18. Основные признаки слова.
19. Лексическое значение слова и его типы.

20. Полисемия слова как лингвистическое явление.
21. Омонимия. Типы омонимов.
22. Синонимия. Антонимия.
23. Словарный состав языка.
24. Фразеология. Типы фразеологизмов.
25. Грамматическое значение. Грамматическая форма.
26. Грамматический строй языка.
27. Понятие морфемы. Типы морфем.
28. Способы словообразования.
29. Исторические изменения в деривационной структуре слова.
30. Основные понятия словообразования.
31. Способы выражения грамматических значений.
32. Грамматическая категория. Части речи в разных языках.
33. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
34. Характеристика основных частей речи.
35. Синтаксический уровень языка. Основные единицы.
36. Словосочетание как единица синтаксического уровня. Типы СС по структуре.
37. Типы связи слов на уровне СС.
38. Типы отношений между компонентами словосочетаний.
39. Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности.
40. Типы предложений по цели высказывания.
41. Типы предложений по структуре.
42. Двусоставные и односоставные предложения.
43. Главные члены предложения и способы их выражения.
44. Второстепенные члены предложения.
45. Понятие об актуальном членении предложений.
46. Классификация сложных предложений.
47. История письма.
48. Пиктография. Логография.

49. Фонографическая система письма.
50. Графика и орфография. Основные принципы русской орфографии.
51. Биологические теории происхождения языка.
52. Основы марксистской теории происхождения языка.
53. Классификация языков. Типы классификаций.
54. Генеалогическая классификация языков.
55. Типологическая классификация языков.
56. Языки и диалекты на ранних этапах развития человеческого общества.
57. Образование языков народности при рабовладельческом и феодальном строе.
58. Развитие национальных языков.
59. Взаимоотношения языков в их историческом развитии.
60. Развитие языковой структуры

Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену

1. Сгруппируйте словосочетания по типам: волшебный фонарь, здоровый ребенок, израсходовать деньги, морской волк, начало века, пирог с яблоками, поздно читать, человек с изюминкой, чувство локтя, экзаменовывать студентов.
2. Сгруппируйте словосочетания по типам: вылететь в трубу, грудь колесом, дорога в лес, жить своим трудом, медвежий угол, очковая змея, охотиться на зайцев, пустить красного петуха, северный олень, строить электростанцию.
3. Определите русско-латинские соответствия в области губных согласных: Брат - frater, был - fui, беру - fero (несу), боб - faba, бобер - fiber, небо - nebula (туман).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического

бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 494 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).: www.biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929

2.Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —: www.biblio-online.ru/book/16BBA95D-F536-4D54-98FE-38B64895CE03

3.Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). www.biblio-online.ru/book/2EAECS550-2563-4B7D-B35B-9AE19781D990

4.Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. 2и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —: www.biblio-online.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC

5.Вендина Т.И. Введение в языкознание. Учебное пособие. М. Выс.шк .2001.-288 с. 6.

б) дополнительная литература

1.Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Антология мысли). —: www.biblio-online.ru/book/0A787966-F704-4A84-9A6B-1FC02D3B419A

2.Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Антология мысли): www.biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982

3.Даниленко В.П. . Введение в языкознание. Курс лекций . М.: Флинта, 2010.-288

с. 4.Введение в языкознание. Хрестоматия. / Сост.: .Блинов А.В. Богатырева И.И. Мурат В.П. Рапова Г.И.М.аспект-Пресс .2001.-288 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

В процессе освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» студентам рекомендуется использовать материалы, расположенные на справочно-информационном портале ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
- задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>
- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:

<http://philology.ru/linguistics 1.htm>

<http://philology.ru/linguistics 2.htm>

<http://www.urait.ru>

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Языкознание как часть филологической науки	Дифференцирующие технологии. Развивающее обучение.	<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www. rusgram.narod.ru http://www.urait.ru

<p>Сущность языка. Его функции и структура</p>		<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
<p>Фонетический уровень языка</p>		<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
<p>Лексический уровень языка</p>		<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
<p>Грамматический уровень языка</p>		<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/

		<p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
История письма		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/</p> <p>- задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/</p> <p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Происхождение языка		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/</p> <p>- задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/</p> <p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Образование и историческое развитие языков		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/</p> <p>- задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/</p> <p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p>

		<p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www. rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Классификация языков		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www. rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду

организации.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.