

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Зарубежная филология (английский язык и литература)

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП


Ильинская Я.А.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением

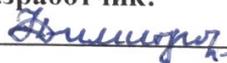
Учебно-методического совета

19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
5 июня 2018 г., протокол №10

Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:

 Димитрова Н.М.

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о стране изучаемого языка, ее культуре и традициях и выработать навыки самостоятельной работы с материалами первоисточников.

Основные задачи дисциплины:

- совершенствовать языковые знания специализированной лексики на английском языке;
- знакомство со страноведческими реалиями о географическом положении, истории и становлении английского государства, его политическом и экономическом строе, системе образования и культуре;
- повышение интереса к стране и ее культуре;
- формирование положительного отношения к иноязычной культуре и языковой общности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и культура Великобритании» входит в раздел вариативной части дисциплин по выбору «Б.1.ВДв4» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 45.03.01 – «Филология».

Курс базируется на междисциплинарных связях, которые обеспечиваются следующими дисциплинами учебного плана: «Лингвокультурология», «История основного изучаемого языка», «История литературы страны изучаемого языка».

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Лингвокультурология	+	+	+	+	+	+
2	История литературы страны изучаемого языка	+	+	+	+	+	+
3	История основного изучаемого языка	+	+	+	+	+	+

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- периоды исторического развития Великобритании;
- важнейшие исторические события;

- государственное устройство;
- особенности общественно-политической жизни, экономики, традиций и обычаев Великобритании;
- основные культурно-исторические реалии.

Уметь:

- обобщать полученные знания;
- анализировать и делать выводы по основным историко-культурным аспектам страны изучаемого языка;
- применять полученные знания в области истории и культуры страны основного изучаемого языка и литературы.

Владеть:

- навыками работы с научными источниками
- знаниями в области истории и культуры Великобритании;
- специализированной английской лексикой по данной тематике.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «История и культура Великобритании» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах)¹

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	3		
Контактная² работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего³:	36		
в том числе:			
лекции	18		
практические занятия	18		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	72		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет – 6 семестр		
Всего:	108		

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
-------	--------------------------	---------	--	--------------------------------------	--	-------------------------

¹ Комментарий из Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ № 1367 Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г.): п. 52) учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Для контактной работы и самостоятельной работы указываются часы из учебного плана, предусматривающие соответствующую учебную деятельность.

² Виды учебных занятий, в т.ч. формы контактной работы см. в пп. 53, 54 Приказа 1367 Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г.

³ Количество часов определяется только занятиями рабочего учебного плана.

			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
Раздел I. History of Great Britain								
1	<p>Тема 1. Introduction into the country study of the United Kingdom.</p> <p>Geography of the UK. England. Wales. Scotland. Northern Ireland. Signs of national identity. Language and dialects in the UK.</p>		2	2	12	Устный опрос, письменные работы	2	ПК – 1,2
2	<p>Тема 2. Major historical events in the history of the UK</p> <p>Early ages in Britain. The Middle Ages in GB. The Renaissance. The Victorian age. Great Britain in the 20th century.</p>		2	2	12	Устный опрос, письменные работы	2	ПК – 1,2
3	<p>Тема 3. British Monarchy and Government.</p> <p>Political system of the UK. Legal system of the UK. The Royal family.</p>		2	2	12	Устный опрос, письменные работы	2	ПК – 1,2
Раздел II. Culture of Great Britain								
4	<p>Тема 4. Economic, science and technology in GB.</p> <p>Economic system of Great Britain. British science. British inventions.</p>		2	2	12	Устный опрос, письменные работы	2	ПК – 1,2
5	<p>Тема 5. Education in the UK.</p> <p>School system in the UK. Colleges</p>		2	2	12	Устный опрос, письменные	2	ПК – 1,2

	and universities in the UK.					работы		
6	Тема 6. Culture and traditions of Great Britain. British literature, theatre and cinema, art and music. Religion in the UK. British national traditions. British holidays and festivals. British cuisine. Leisure time activities in the UK.		2	2	12	Устный опрос, письменные работы	2	ПК – 1,2
	ИТОГО		18	18	72			

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. History of Great Britain

Тема 1. Introduction into the country study of the United Kingdom.

Geography of the UK. England. Wales. Scotland. Northern Ireland. Signs of national identity. Language and dialects in the UK.

Тема 2. History of Great Britain.

Early Britain and the Middle Ages. The Renaissance. The Victorian age. Major events in the UK in the 20th century.

Тема 3. British Monarchy and Government.

Political system of the UK. Legal system of the UK. The Royal family.

Раздел II. Culture of Great Britain

Тема 4. Economic, science and technology in GB.

Economic system of Great Britain. British science. British inventions.

Тема 5. Education in the UK.

School system in the UK. Colleges and universities in the UK.

Тема 6. Culture and traditions of Great Britain.

British literature, theatre and cinema, art and music. Religion in the UK. British national traditions. British holidays and festivals. British cuisine. Leisure time activities in the UK.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
-------	----------------------	-------------------------------	------------------	-------------------------

		<p>Тема 1. Introduction into the country study of the United Kingdom. Geography of the UK. England. Wales. Scotland. Northern Ireland. Signs of national identity. Language and dialects in the UK.</p>	<p>Лекции и практические занятия: дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы.</p>	<p>ПК 1, 2</p>
		<p>Тема 2. Major historical events in the history of the UK Early ages in Britain. The Middle Ages in GB. The Renaissance. The Victorian age. Great Britain in the 20th century.</p>	<p>Лекции и практические занятия: дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы.</p>	<p>ПК 1, 2</p>
		<p>Тема 3. British Monarchy and Government. Political system of the UK. Legal system of the UK. The Royal family.</p>	<p>Лекции и практические занятия: дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы.</p>	<p>ПК 1, 2</p>
		<p>Тема 4. Economic, science and technology in GB. Economic system of Great Britain. British science. British inventions.</p>	<p>Лекции и практические занятия: дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы.</p>	<p>ПК 1, 2</p>
		<p>Тема 5. Education in the UK. School system in the UK. Colleges and universities in the UK.</p>	<p>Лекции и практические занятия: дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы.</p>	<p>ПК 1, 2</p>
		<p>Тема 6. Culture and traditions of Great Britain. British literature, theatre and cinema, art and music. Religion in the UK. British national traditions. British holidays and festivals. British cuisine. Leisure time activities in the UK.</p>	<p>Лекции и практические занятия: дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы.</p>	<p>ПК 1, 2</p>

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Вид контроля	Форма отчетности и \ или контроля
Текущий контроль	Конспекты лекций и семинаров
	Тестирование
	Работа на семинарских занятиях – устные сообщения, ответы
	Подготовка и защита рефератов и докладов
	Контрольная работа 1,2,3.
Промежуточная аттестация	Экзамен

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Тестовые материалы

Важными в методическом плане на занятиях являются проводимые тестовые задания, которые позволяют студентам закрепить усвоенный материал. Основная роль тестирования в данном курсе – повторение и закрепления знаний, полученных на лекции. Таким образом, студенты слушают лекцию, конспектируют дополнительные источники, обобщают полученные знания в таблице и заполняют тесты. В этой цепочке тест является заключительным элементом проверки и упрочнения знаний студента по теме.

Решение тестовых заданий является важным методическим приемом для закрепления и осмысления, полученных бакалаврами знаний по изучаемому предмету.

Студент тестируемой учебной группы получает тестовых заданий. Для каждого из вопросов тестового задания предусмотрены различные варианты ответов: один или несколько, выборка и сопоставление, иногда студенту необходимо самостоятельно вписать верный ответ.

Итоги тестирования заносятся в ведомость, составляемую на всю учебную группу.

В заключение работы выводится средний балл итогового контроля знаний студентов.

Пример тестовых заданий для текущего контроля:

Test. Britain and the British

1. The capital of Northern Ireland is ***

- a) Dublin
- b) Belfast
- c) Cardiff

2. The highest mountain in the UK is ***

- a) Ben Nevis
- b) Mont Blanc
- c) Mount McKinley

3. The kilt is ***

- a) a shirt
- b) a skirt
- c) a pair of trousers

4. The mysterious Loch Ness monster is from ***
 - a) Wales
 - b) Scotland
 - c) Ireland

5. British kings and queens are crowned at ***
 - a) Westminster Abbey
 - b) St Pauls Cathedral
 - c) Buckingham Palace

6. British football fans ***
 - a) are the most indifferent fans in the world
 - b) a very reserved
 - c) have a very bad reputation in Europe for their behaviour.

7. Typical surname in Scotland starts with ***
 - a) O' – O'Neil
 - b) Fitz – Fitzgerald
 - c) Mac – Macgregor

8. The first head of the English church was ***
 - a) Henry VII
 - b) Henry VIII
 - c) James I

9. Ticket prices on railway may vary a lot in Britain because ***
 - a) Railways are privatized
 - b) some roots go through the mountains
 - c) there're first and second class trains

10. Loch means
 - a) a monster
 - b) a lake
 - c) stupid

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. The Royal family and royal traditions.
2. The Monarchy and Power in GB.
3. The Tudor dynasty.
4. The British literature and art of the 19th century.
5. The British cultural traditions.
6. The history of the British Parliament.
7. The system of higher education in GB.
8. The British religious beliefs.
9. The British cinematography.
10. The history of British music.
11. British Literature: From the Origins to The Renaissance
12. British Literature: The Puritan, Restoration and Augustan Ages
13. British Literature: The Romantic Age
14. British Literature: The Victorian Age

15. British Literature: Early Twentieth century and Modernism
16. British Literature: The Contemporary Age.
17. British Theatre: From the Middle Ages to The Renaissance
18. British Theatre: From the Puritans to the XXth Century

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике

высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимы для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание самостоятельных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи можно добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету

1. The Early ages in Britain.
2. The Norman Conquest and the Middle Ages.
3. The Hundred Years' War and the War of the Roses

4. The British Royal dynasties
5. The Elizabethan Period
6. The English Civil War and the Glorious Revolution
7. The Industrial Revolution
8. The Victorian Age
9. The UK in the XXth Century
10. The Political system of the UK.
11. The Legal System of the UK
12. The Royal Family
13. Great British Inventions
14. Festivals and Traditions in the UK
15. Music in the UK
16. British Art
17. British Architecture
18. British Theatre.
19. British Literature.
20. Leisure Time in the UK
21. British Cinematography
22. Education in the UK

Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену

БИЛЕТ № 1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. McDowall D. Britain in close-up: An In-Depth Study of Contemporary Britain. Harlow: Longman, 2002.
2. McDowall D. An Illustrated History of Britain. L.: Longman, 1997.

б) Дополнительная литература

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

Практические/семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание будущих специалистов. На занятиях вырабатываются необходимые каждому специалисту навыки и умения публично выступать, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной рабо-

той студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
<p>Раздел I. History of Great Britain</p> <p>Тема 1. Introduction into the country study of the United Kingdom. Geography of the UK. England. Wales. Scotland. Northern Ireland. Signs of national identity. Language and dialects in the UK.</p>	<p>интерактивное взаимодействие педагога и студента; взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий; использование деятельностного подхода;</p>	<p>электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио- материалов (через Интернет)</p>

<p>Тема 2. Major historical events in the history of the UK Early ages in Britain. The Middle Ages in GB. The Renaissance. The Victorian age. Great Britain in the 20th century.</p> <p>Тема 3. British Monarchy and Government. Political system of the UK. Legal system of the UK. The Royal family.</p>		
<p>Раздел II. Culture of Great Britain</p> <p>Тема 4. Economic, science and technology in GB. Economic system of Great Britain. British science. British inventions.</p> <p>Тема 5. Education in the UK. School system in the UK. Colleges and universities in the UK.</p> <p>Тема 6. Culture and traditions of Great Britain. British literature, theatre and cinema, art and music. Religion in the UK. British national traditions. British holidays and festivals. British cuisine. Leisure time activities in the UK.</p>	<p>интерактивное взаимодействие педагога и студента; взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий; использование деятельностного подхода;</p>	<p>электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио- материалов (через Интернет)</p>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «История основного иностранного языка» рекомендуется использовать различные средства материально-технической базы: компьютеры, интерактивные доски, проекторы и т.п.), а также материальные средства (плакаты, модели и т.п.).

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.