

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ (ТЕСТОЛОГИЯ)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):

Зарубежная филология (английский язык и литература)

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

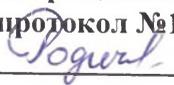
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП


Ильинская Я.А.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
5 июня 2018 г., протокол №10
Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:

Грибенник Д.В.

Рекомендована учёным советом Института «Полярная академия» РГГМУ
(Протокол № ___ от ___ июня 2018 г.)

Составил: доц. Грибенник Д.В.

Рецензент:

© Д.В. Грибенник
© РГГМУ, 2018.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика оценки качества обучения английскому языку (тестология)» являются:

- теоретически осветить основы методики оценки качества по иностранному языку в соответствии с современным состоянием системы и технологий тестирования;
- выработать у студентов навыки создания, апробации и статистической обработки тестов по иностранному языку.

Основными задачами дисциплины является:

- познакомить студентов с основами методики оценки качества по иностранному языку;
- создать условия для формирования у студентов системы саморефлексии и самоанализа, как необходимого условия успешности работы преподавателя английского языка;
- овладеть умением практического использования знаний при разработке занятий по английскому языку, применимых в различных профилях обучения;
- создать условия для дальнейшего профессионального совершенствования в области лингводидактики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Методика оценки качества обучения английскому языку (тестология)» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки специалиста филологии «Основы филологии», «Введение в теорию коммуникации», «Практика устной и письменной речи на основном языке», «Основы межкультурной

коммуникации», «Методика преподавания английского языка в школе», «Психология».

Данная дисциплина завершает психолого-педагогический цикл теоретических дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания английского языка в школе», «Межкультурная коммуникация»; данная дисциплина читается параллельно с дисциплиной «Контроль оценки качества обучения английскому языку», с которым сохраняет преемственность, ориентирует студентов на написание курсовых работ, связанных с проблемами преподавания английского языка в условиях различных профилей обучения и готовит к прохождению педагогической практики в высшей школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Компетенция
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины бакалавр должен:

-Знать:

- основные определения и понятия тестологии;

-Владеть:

- базовыми профессионально-педагогическими навыками и умениями по методике оценки качества обучения иностранному языку;

-Иметь представление о специфике языковых тестов, технологии и процедуре их составления для иностранного языка,

-Уметь составлять тестирующие материалы по дисциплинам лингвистического цикла, проводить их апробирование и применять в профессиональной педагогической деятельности.

Соответствие уровней освоения компетенций планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотносить основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но	Аргументированно проводит сравнение

				испытывает сложности с их практической привязкой	концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при	Способен изложить	Знает основное	Может дать

		выделении рабочей области анализа	основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	содержан ие современ ных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопостав ить	критич еский анализ совре менны м пробле мам в заданн ой област и анализ а
--	--	--	---	---	---

ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по языковедческим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения использовать методику преподавания русского языка и языковедческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по языковедческим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по языковедческим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения использовать методику преподавания русского языка и языковедческих дисциплин в

	<p>образовательных организациях высшего образования</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по языковедческим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по языковедческим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения комплексно и вариативно использовать методику преподавания русского языка и языковедческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на высоком методическом уровне навыками планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по языковедческим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; владение навыками сочетания традиционных и инновационных методов и приемов преподавания русского языка в системе вузовского литературного образования

ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по методике преподавания языка и филологическим дисциплинам или получающих лингвистическую квалификацию <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по методике преподавания языка и языкознанию в системе высшего или дополнительного профессионального образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по методике

	преподавания и языкознанию в системе высшего или дополнительного профессионального образования
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о принципах разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по методике преподавания и языкознанию программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих лингвистическую квалификацию <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по методике преподавания и языкознанию в системе высшего или дополнительного профессионального образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по методике преподавания и языкознанию в системе высшего или дополнительного профессионального образования
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по методике преподавания и языкознанию программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих лингвистическую квалификацию <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения детальной и разносторонней разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и эффективной реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по методике преподавания и языкознанию в системе высшего или дополнительного профессионального образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками тщательной разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и методологически грамотной реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по методике преподавания и языкознанию в системе высшего или дополнительного профессионального образования

ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется в целом положительный опыт рецензирования и

	<p>проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется достаточный опыт рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется успешный опыт рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения детального рецензирования и исчерпывающей экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на высоком уровне навыками детального рецензирования и исчерпывающей всесторонней экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе 36 часов аудиторных занятий.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)¹

¹Комментарий из Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ № 1367 Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г.): п. 52) учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Для контактной работы и самостоятельной работы указываются часы из учебного плана, предусматривающие соответствующую учебную деятельность.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72		
Контактная ² работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего ³ :	36		
в том числе:			
лекции	18		
практические занятия			
семинарские занятия	18		
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	36		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет- 5 семестр,		
Всего:	72		

4.1. Структура преподавания дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практик	Самост.р абота			
1	Становление высшего профессионального образования.	6	2	2	5	реферат	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
2	Нормативно-правовое обеспечение иноязычного образования	6	2	2	5	реферат	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
3	Основы	6	2	2	5	устный	2	ПК-5, ПК-6,

²Виды учебных занятий, в т.ч. формы контактной работы см. в пп. 53, 54 Приказа 1367/Минобрауки РФ от 19.12.2013 г.

³Количество часов определяется только занятиями рабочего учебного плана.

	лингводидактики высшей школы					опрос, представление фрагмента урока		ПК-7,
4	Организация обучения иностранным языкам. Ее формы и виды учебных занятий	6	2	2	5	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
5	Организация педагогического контроля знаний по иностранному языку	6	2	2	5	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-1, ПК-5, ПК-7
6	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя иностранного языка	6	4	5	5	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
7	Виды внеаудиторных занятий	6	2	3	6	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
8	Итоговое занятие	6	--	2	-	письменная работа	-	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
	ИТОГО		16	20	36			

4.2. Содержание разделов дисциплины

Лекционная часть – 18 часов

Разделы I-III

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Трудоемкость (часов)	Тема лекции
1	I	2	Тестирование как методологическая проблема. Понятие «тест». Современное состояние проблемы.
2	I	2	История возникновения и развития тестов. Тенденции развития

			тестов в XIX-XXI вв. Важнейшие этапы становления.
3	I	2	Психологическое и педагогическое тестирование. IQ-тесты (компьютерная версия).
4	I	2	Классификация тестов.
5	II	2	Лингводидактическое тестирование: цели, задачи, принципы составления.
6	II	2	Основные требования к составлению тестов.
7	II	1	Технологические приемы методики языкового тестирования.
8	III	2	Анализ языковых тестов по английскому языку.
9	III	2	Технология разработки и применения тестовых материалов.
10	III	1	Статистические методы в тестологии.
Итого:		18	

Тестирование как методологическая проблема. Понятие «тест».

Современное состояние проблемы.

Понятие «тест» и «тестирование». Роль тестирования при проверке знаний, умений, навыков обучаемых. Точки зрения на эффективность использования метода тестов при проверке знаний, умений, навыков. Тесты американских и британских тестирующих систем.

История возникновения и развития тестов. Тенденции развития тестов в XIX-XXI вв. Важнейшие этапы становления.

Возникновение метода тестов. Тенденции развития тестов в нашей стране и за рубежом. Этапы и периоды становления тестов.

Психологическое и педагогическое тестирование. IQ-тесты (компьютерная версия).

Психологические тесты. Педагогические тесты. Различия между психологическими и педагогическими тестами.

Классификация тестов.

Классификация тестов по принципам тестирования: по основной цели применения; по структуре построения; по периодичности применения; по содержанию, по форме выполнения; по условиям и месту проведения и т.п.

Лингводидактическое тестирование: цели, задачи, принципы составления.

Понятие лингводидактического теста и лингводидактического тестирования.

Специфика составления и проведения. Основные требования к составлению тестов. Виды лингводидактических тестов.

Основные требования к составлению тестов.

Модель тестирования языка. Требования к составлению тестов (по Ладю).

Технологические приемы методики языкового тестирования.

Прием множественного выбора, «верно-неверно», прием установления соответствия, метод восстановления недостающих элементов, ранжирование, прием свободного конструирования ответа и т.п.

Анализ языковых тестов.

Тесты по английскому, английскому языку Кембриджского синдиката, службы образовательного тестирования, Ассоциации тестеров Европы.
 Технология разработки и применения тестовых материалов.
 Конструирование тестов. Принципы. Основные этапы конструирования тестов.
 Технологические особенности.
 Статистические методы в тестологии.
 Статистический метод в тестологии. Основные параметры теста.

Образовательные технологии

Технология проектного обучения, технологии моделирования групповой работы, технологии самообразовательной деятельности, компьютерные (информационные) технологии.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Вид контроля	Форма отчетности и \ или контроля
Текущий контроль	Конспекты лекций и семинаров
	Тестирование
	Работа на семинарских занятиях – устные сообщения, ответы
	Подготовка и защита рефератов и докладов
	Контрольная работа 1,2,3.
Промежуточная аттестация	Выполнение тестов, контрольных работ

Текущий контроль состоит в проверке конспектов лекций с выставлением недифференцированных оценок.

Баллы и оценки

Сумма баллов за семестр	Итоговая оценка
0-39	Недопуск к экзамену
40-60	Допуск к экзамену

Баллы снимаются

№ п/п	Контрольное мероприятие	Максимальный балл
1	Отсутствие конспекта лекции	3

Итоговый контроль: зачет, экзамен

5.1.1. Рефераты в Рабочей тетради

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета. К зачету допускаются студенты, прошедшие две промежуточные аттестации и выполнившие весь объем работ, предусмотренных программой.

Оценка сформированности компетенций:

Группы компетенций	Компетенции	Методы и средства оценки сформированности компетенций
Компетенции, формируемые в дисциплине	ОК -1, 2, 8	выполнение тестов, контрольные работы
	ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 12, 13, 14	выполнение тестов, зачеты,

5.1.2. Итоговый контроль: экзамен

- а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля
- б) Примерная тематика рефератов, докладов

5.1.1. Курсовые работы по дисциплине

Учебным планом не предусмотрены

Управление самостоятельной работой студента: 36 часов.

Консультации по выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудовое м-кость (часов)
Раздел I	1	Изучение теоретической литературы. Подготовка ответов на вопросы. Написание рефератов.	12
Раздел II	2	Изучение теоретической литературы. Подготовка ответов на вопросы. Решение проблемных задач. Составление упражнений.	12
Раздел III	3	Планирование, разработка фрагментов уроков по английскому языку	12
Итого:			36

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Трудовое м-кость (часов)	Тема занятия
1	I	2	Современные подходы к обучению языку. Существующие

			классификации подходов к обучению.
3	I	2	Теория межкультурной коммуникации Г.В. Елизаровой. Сравнительно-сопоставительный анализ российской и американской(британской)культур.
4	II	2	Проблемы обучения реферированию статей в рамках филологического и нефилологического профилей обучения.
5	II	2	Проектная методика: история развития, основные положения
6	II	3	Проблема уровней владения языком. Международные экзамены и сертификаты. Языковой портфель.
7	III	2	Методики обучения говорению с использованием видеоматериалов.
8	III	2	Интернет-технологии в обучении английскому языку
9	III	3	Обучение устному переводу: основные положения и система упражнений
Итого:		18	

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий); выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание эссе и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском интернет- материалов, решение задач, разбор конкретных ситуаций (метод кейса), составление упражнений по обучению языковым аспектам и различным видам речевой деятельности в вузе;

подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др. Выполнение самостоятельной работы студентами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Звонников В.И. Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. Изд. 2-е стереот. М.: Академия, 2008.-224 с.
2. Башмакова Н. И. Методика оценки качества обучения иностранному языку. Современные средства оценивания результатов. Тестология. Учеб. Пос. В 3-х частях. Ч.1. СПб. ГПА, 2009.-60 с.
3. Башмакова Н. И. Методика оценки качества обучения иностранному языку. Современные средства оценивания результатов. Тестология. Учеб. Пос. В 3-х частях. Ч.2. СПб. ГПА, 2009.-98 с.
4. Башмакова Н. И. Методика оценки качества обучения иностранному языку. Современные средства оценивания результатов. Тестология. Учеб. Пос. В 3-х частях. Ч.3. СПб. ГПА, 2009.-116 с.

б) дополнительная литература

1. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия : Авторский учебник).
www.biblio-online.ru/book/789CEAA8-7D28-497E-8B92-F78EBF9C3ACC
2. Страна своя и чужая: идея патриотизма в лингвокультуре: Монография / Воркачев С. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 151 с.
<http://znanium.com/catalog/product/540640>
3. Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации: Монография / Лазарев В.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 256 с.
<http://znanium.com/catalog/product/551159>
4. Лингвокультурные особенности языковой игры в рекламной картине мира: монография / Ласкова М.В., Попова Ю.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2013. - 128 с.

<http://znanium.com/catalog/product/551161>

5. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии.. Учеб. Пос. Изд. 5-е М.: Флинта: Наука,, 2009.-184 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

а) библиотека филологического факультета:

1. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: статьи и материалы второй международной научной конференции. – СПб: ГПА.2010

2. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: статьи и материалы второй международной научной конференции. – СПб: ГПА.2011

3. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: статьи и материалы второй международной научной конференции. – СПб: ГПА.2012

4. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: статьи и материалы второй международной научной конференции. – СПб: ГПА.2013

5. Актуальные вопросы международной научной конференции. - СПб: ГПА.2014

6. Актуальные вопросы международной научной конференции. - СПб: ГПА.2015

Литература электронной библиотечной системы

1. Электронный ресурс: www.google.studopedia.su/5_4283_testologiya-v-rossii.

2.Электронный ресурс: www.google.vwebmielabanew.narod.ru/index/0-7

3.Электронныйресурс: www.s.dvfu.ru/static/kim_testing_monograph/src/glava_1_1. google.

4. Электронный ресурс: www.edutarget.ru/sonics-205-1.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В самостоятельную работу студента входит освоение теоретического материала, освещенного на лекциях, его расширение и углубление в рамках выбранной для реферата темы.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часов, из них 36 часов аудиторных занятий, 36 часов, отведенных на самостоятельную работу студента, и 4 часа – экзамен.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Становление высшего профессионального образования.		http://www.mirknig.com/audioknigi/audioknigi_yazyki/1181544016-fonetika-francuzskogo-yazyka-kurs-normativnoy-fonetiki-i-dikcii.html http://www.frenchclub.ru/uchebniki-i-samouchiteli-f40/teoreticheskaya-fonetika-francuzskogo-yazyka-burchinskiy-t406.html

Нормативно-правовое обеспечение иноязычного образования		http://www.psu.by/index.php/umk/bukva-1/4818- leksikologija-frantsuzskogo-jazyka.html
Основы лингводидактики высшей школы		
Организация обучения иностранным языкам. Ее формы и виды учебных занятий		http://philologos.narod.ru/dolinin/dolinin1987.htm
Организация педагогического контроля знаний по иностранному языку		http://www.urtt.ru/phphtml/met_mat/vrzhizhevskaya/teoria_perevoda.pdf http://sch-yuri.ru/transltn/komisar-01.htm

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором

демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Рабочая программа «Методика оценки качества обучения английскому языку»

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на

2019/2020 учебный год с изменениями (см. лист изменений)»

Протокол заседания кафедры английского языка и литературы

от 05.06.2019 № 10

Зав. кафедрой

А.А. Родичева

Руководитель ОПОП

А.А. Родичева

Лист изменений

Изменения, внесенные протоколом заседания кафедры английского языка и литературы от 05.06.2019 № 10:

1. Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в объем дисциплины и в распределение учебных часов по видам учебных занятий в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

2. Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

4. Структура и содержание дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Методика оценки качества обучения английскому языку (тестология)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе 56 часов аудиторных занятий.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	56		
в том числе:			
лекции	28		
практические занятия			
семинарские занятия	28		
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	88		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен		
Всего:	144		

4.1. Структура преподавания дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельна я работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивно й форме, час.	Формиру емые компетен ции
			Лекции	Практич.	Самост. раб			
1	Тестирование как методологическая проблема							
1.	Тестирование как методологическая проблема. Понятие «тест». Современное состояние проблемы. Роль тестирования при проверке знаний, умений, навыков обучаемых.	6	2	2	10	Устный опрос, тесты		ПК-5, ПК-6, ПК-7,
2	Точки зрения на эффективность использования метода тестов при проверке знаний, умений, навыков. Тесты американских, британских и французских тестирующих			4				

	систем.							
II	История возникновения и развития тестов.							
3	Возникновение метода тестов. Тенденции развития тестов в XIX-XXI вв. Важнейшие этапы становления.	6	2	4	10			ПК-5, ПК-6, ПК-7,
4	Психологическое и педагогическое тестирование. IQ-тесты (компьютерная версия).	6	2	2	10	Устный опрос, тесты		ПК-5, ПК-6, ПК-7,
5	Классификация тестов. Классификация тестов по принципам тестирования: по основной цели применения; по структуре построения; по периодичности применения; по содержанию, по	6	4	4	10		Подготовка к семинару: Сравнительный анализ различных типов тестов	ПК-5, ПК-6, ПК-7,

	форме выполнения; по условиям и месту проведения и т.п.							
III	Лингводидактическое тестирование: цели, задачи, принципы составления.							
6	Понятие лингводидактическо го теста и лингводидактическо го тестирования. Специфика составления и проведения. Основные требования к составлению тестов. Виды лингводидактически х тестов.	6	4	2	10	Устный опрос, тесты		ПК-5, ПК-6, ПК-7,
7	Основные требования к составлению тестов. Модель тестирования языка. Требования к составлению тестов (по Ладо). Технологические приемы методики языкового тестирования.	6	4	2	10	Устный опрос, тесты		ПК-5, ПК-6, ПК-7,
8.	Технологические приемы методики	6	4	4	10	Устный опрос, тесты		ПК-5, ПК-6,

	языкового тестирования. Прием множественного выбора, «верно-неверно», прием установления соответствия, метод восстановления недостающих элементов, ранжирование, прием свободного конструирования ответа и т.п.							ПК-7,
IV	Анализ языковых тестов.							
9.	Тесты по английскому языку Кембриджского синдиката, службы образовательного тестирования, Ассоциации тестеров Европы. Сравнительный анализ английских и русских тестов	6	4		8	Устный опрос, тесты		ПК-5, ПК-6, ПК-7,
10.	Технология разработки и применения тестовых материалов. Статистические методы в	6	4	2	10	Устный опрос, тесты		ПК-5, ПК-6, ПК-7,

	тестологии.							
	Итого:		28	28	88			