

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ  
ЯЗЫКУ (ТЕСТОЛОГИЯ)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль):

**Зарубежная филология (английский язык и литература)**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

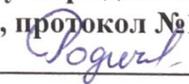
**Очная**

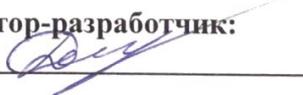
Согласовано  
Руководитель ОПОП

  
Ильинская Я.А.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
5 июня 2018 г., протокол №10  
Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:  
 Грибенник Д.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации

---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ «ПОЛЯРНАЯ АКАДЕМИЯ»

"УТВЕРЖДАЮ"

\_\_\_\_\_ " " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

**«ТЕСТОЛОГИЯ»**

**ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

45.03.01 – «Филология. Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация (степень) - Бакалавр

Форма обучения - *очная*



Санкт–Петербург  
2018

Рекомендована учёным советом Института «Полярная академия» РГГМУ  
(Протокол №\_\_\_ от \_\_\_ июня 2018 г.)

Составил: доц. Грибенник Д.В.

Рецензент:

© Д.В. Грибенник  
© РГГМУ, 2018.

## **Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «**Методика оценки качества обучения английскому языку (тестология)**» являются:

- теоретически осветить основы методики оценки качества по иностранному языку в соответствии с современным состоянием системы и технологий тестирования;
- выработать у студентов навыки создания, апробации и статистической обработки тестов по иностранному языку.

Задачей дисциплины является:

- познакомить студентов с основами методики оценки качества по иностранному языку;

- создать условия для формирования у студентов системы саморефлексии и самоанализа, как необходимого условия успешности работы преподавателя английского языка;
- овладеть умением практического использования знаний при разработке занятий по английскому языку, применимых в различных профилях обучения;
- создать условия для дальнейшего профессионального совершенствования в области лингводидактики.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Методика оценки качества обучения английскому языку (тестология)» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки специалиста филологии «Основы филологии», «Введение в теорию коммуникации», «Практика устной и письменной речи на основном языке», «Основы межкультурной коммуникации», «Методика преподавания английского языка в школе», «Психология».

Данная дисциплина завершает психолого-педагогический цикл теоретических дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания английского языка в школе», «Межкультурная коммуникация»; данная дисциплина читается параллельно с дисциплиной «Контроль оценки качества обучения английскому языку», с которым сохраняет преемственность, ориентирует студентов на написание курсовых работ, связанных с проблемами преподавания английского языка в условиях различных профилей обучения и готовит к прохождению педагогической практики в высшей школе.

## 3. Компетенции студентов, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
-------------------------------------	---

<p>минимальный</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по методическим и филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы общие умения использовать методику преподавания иностранного языка в образовательных организациях высшего образования</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение минимальными навыками планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по тестологическим и методическим и дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</li> </ul>
<p>базовый</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по тестологическим и методическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы базовые умения использовать методику преподавания иностранного языка и оценке качества обучения в образовательных организациях высшего</li> </ul>

	<p>образования</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по тестологическим и методическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</li> </ul>
<p>продвинутый</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим в образовательных организациях высшего образования</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы умения комплексно и вариативно использовать методику оценки качества обучения иностранному языку и филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение на высоком методическом уровне навыками планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по оценке качеству обучения в образовательных организациях высшего образования; владение навыками сочетания традиционных и инновационных методов и приемов тестирования и иностранного языка в системе вузовского филологического образования</li> </ul>

ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о принципах разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по оценке качества обучения иностранному языку программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих филологическую квалификацию</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы общие умения разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по оценке качества обучения в системе высшего или дополнительного профессионального образования</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение минимальными навыками разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов</li> </ul>

	учебных занятий по оценке качества обучения в системе высшего или дополнительного профессионального образования
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о принципах разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по оценке качества обучения и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих филологическую квалификацию</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы базовые умения разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по оценке качества обучения в системе высшего или дополнительного профессионального образования</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по оценке качества обучения в системе высшего или дополнительного профессионального образования</li> </ul>
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах разработки и подготовки учебно-методического</li> </ul>

	<p>обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по оценке качества обучения иностранному языку для лиц, имеющих или получающих филологическую квалификацию</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы умения детальной и разносторонней разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и эффективной реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по методике и тестологии в системе высшего или дополнительного профессионального образования</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками тщательной разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и методологически грамотной реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по оценке качества обучению в системе высшего или дополнительного профессионального образования</li> </ul>
--	---

ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

<p>Этап (уровень) освоения компетенции</p>	<p>Основные признаки проявленности компетенции</p>
<p>минимальный</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется в целом положительный опыт рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-</li> </ul>

	<p>методических материалов по методическим дисциплинам</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы общие умения рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по тестологии</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение на минимальном уровне навыками рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по тестологическим дисциплинам</li> </ul>
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется достаточный опыт рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по тестологическим дисциплинам</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы базовые умения рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по оценке качества обучения</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по тестологическим дисциплинам</li> </ul>
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется успешный опыт рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических</li> </ul>

	<p>материалов по тестологическим дисциплинам</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы умения детального рецензирования и исчерпывающей экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по тестологическим дисциплинам</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение на высоком уровне навыками детального рецензирования и исчерпывающей всесторонней экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по тестологическим дисциплинам</li> </ul>
--	---

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины учащийся должен:

- Знать основные определения и понятия тестологии;
- Владеть базовыми профессионально-педагогическими навыками и умениями по методике оценки качества обучения иностранному языку;
- Иметь четкое представление о специфике языковых тестов, технологии и процедуре их составления для иностранного языка,
- Уметь составлять тестирующие материалы по дисциплинам лингвистического цикла, проводить их апробирование и применять в профессиональной педагогической деятельности.

**Соответствие уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень)	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.

освоения компетенции					
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутой	не владеет	ориентируется в терминологии и	В общих чертах понимает основную идею, однако	Видит источники современных проблем в заданной области	Способен грамотно обосновать собственную

		содержании	плохо связывает ее с существующей проблематикой	анализа, владеет подходами к их решению	позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

#### 4. Структура и содержание дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Методика оценки качества обучения английскому языку (тестология)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе 28 часов аудиторных занятий.

##### 4.1. Структура преподавания дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, Час				СРС	Общая трудоемкость с учетом зачета и экзамена (ч/ кредит)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	преподавателем	семинары	Всего			
				Часы						
1	Тестирование как методологическая проблема. Понятие «тест». Современное состояние проблемы.	6	I	2	–	–	2	8	10	
2	История	6	II	1	–	1	2	8	10	устный опрос

	возникновения и развития тестов. Тенденции развития тестов в XIX-XXI вв. Важнейшие этапы становления.									
3	Психологическое и педагогическое тестирование. IQ-тесты (компьютерная версия).	6	III	2	-	-	2	8	10	
4	Классификация тестов.		IV	1	-	1	2	8	10	Реферат
5	Лингводидактическое тестирование: цели, задачи, принципы составления.	6	V, VI	2	-	2	4	8	12	устный опрос, представление фрагмента урока
6	Основные требования к составлению тестов.	6	VII, VIII	2	-	2	4	8	12	устный опрос, представление фрагмента урока
7	Технологические приемы методики языкового тестирования.	6	IX	1	-	2	3	8	11	устный опрос
8	Анализ языковых тестов. Ассоциации тестеров Европы	6	X, XI	2	-	2	5	8	12	устный опрос, представление фрагмента

										урока
9	Технология разработки и применения тестовых материалов.	6	XII, XIII	2	–	2	3	8	11	устный опрос, представление фрагмента урока
10	Статистические методы в тестологии.	6	XIV, XV		–	2	2	8	10	устный опрос, представление фрагмента урока
	Итого:			14		14	28	80	108/3	

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Лекционная часть – 14 часов

Разделы I-III

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Труд оём-кость (часов)	Тема лекции
1	I	2	Тестирование как методологическая проблема. Понятие «тест». Современное состояние проблемы.
2	I	1	История возникновения и развития тестов. Тенденции развития тестов в XIX-XXI вв. Важнейшие этапы становления.

3	I	2	Психологическое и педагогическое тестирование. IQ-тесты (компьютерная версия).
4	I	1	Классификация тестов.
5	II	2	Лингводидактическое тестирование: цели, задачи, принципы составления.
6	II	2	Основные требования к составлению тестов.
7	II	1	Технологические приемы методики языкового тестирования.
8	III	2	Анализ языковых тестов.
9	III	2	Технология разработки и применения тестовых материалов.
Итого:		14	

Содержание разделов и тем.

**Тестирование как методологическая проблема. Понятие «тест». Современное состояние проблемы.**

Понятие «тест» и «тестирование». Роль тестирования при проверке знаний, умений, навыков обучаемых. Точки зрения на эффективность использования метода тестов при проверке знаний, умений, навыков. Тесты американских, британских и французских тестирующих систем.

История возникновения и развития тестов. Тенденции развития тестов в XIX-XXI вв. Важнейшие этапы становления.

Возникновение метода тестов. Тенденции развития тестов в нашей стране и за рубежом. Этапы и периоды становления тестов.

Психологическое и педагогическое тестирование. IQ-тесты (компьютерная версия).

Психологические тесты. Педагогические тесты. Различия между психологическими и педагогическими тестами.

Классификация тестов.

Классификация тестов по принципам тестирования: по основной цели применения; по структуре построения; по периодичности применения; по содержанию, по форме выполнения; по условиям и месту проведения и т.п.

**Лингводидактическое тестирование: цели, задачи, принципы составления.**

Понятие лингводидактического теста и лингводидактического тестирования. Специфика составления и проведения.

Основные требования к составлению тестов. Виды лингводидактических тестов.

Основные требования к составлению тестов.

Модель тестирования языка. Требования к составлению тестов (по Ладо).

Технологические приемы методики языкового тестирования.

Прием множественного выбора, «верно-неверно», прием установления соответствия, метод восстановления недостающих элементов, ранжирование, прием свободного конструирования ответа и т.п.

**Анализ языковых тестов.**

Тесты по английскому, французскому языку Кембриджского синдиката, службы образовательного тестирования, Ассоциации тестеров Европы.

Технология разработки и применения тестовых материалов.

Конструирование тестов. Принципы. Основные этапы конструирования тестов. Технологические особенности.

Статистические методы в тестологии.

Статистический метод в тестологии. Основные параметры теста.

**Образовательные технологии**

Технология проектного обучения, технологии моделирования групповой работы, технологии самообразовательной деятельности, компьютерные (информационные) технологии.

**Управление самостоятельной работой студента: 28 часов.**

Консультации по выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость (часов)
Раздел I	1	Изучение теоретической литературы. Подготовка ответов на вопросы. Написание рефератов.	32
Раздел II	2	Изучение теоретической литературы. Подготовка ответов на вопросы. Решение проблемных задач. Составление упражнений.	24
Раздел III	3	Планирование, разработка фрагментов уроков по английскому языку	24
Итого:			80

**4.3. Практические занятия**

№ п/п	Номер раздел	Трудоём-м-	Тема занятия

	а дисциплины	кость (часов)	
1	I	1	Современные подходы к обучению языку. Существующие классификации подходов к обучению.
3	I	1	Теория межкультурной коммуникации Г.В. Елизаровой. Сравнительно-сопоставительный анализ российской и американской(британской), французской культур.
4	II	2	Проблемы обучения реферированию статей в рамках филологического и нефилологического профилей обучения.
5	II	2	Проектная методика: история развития, основные положения
6	II	2	Проблема уровней владения языком. Международные экзамены и сертификаты. Языковой портфель.
7	III	2	Методики обучения говорению с использованием видеоматериалов.
8	III	2	Интернет-технологии в обучении английскому языку
9	III	2	Обучение устному переводу: основные положения и система упражнений
Итого:		14	

**Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом**

## **5. Примерный перечень экзаменационных вопросов**

1. Понятие о качестве образования.
2. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.
3. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.
4. История развития системы тестирования в России.
5. История развития системы тестирования за рубежом.
6. Основные понятия тестологии.
7. Отличие теста от других методов оценивания результатов обучения.
8. Структура теста. Стандартизованность теста.
9. Формы тестовых заданий.
10. Достоинства и недостатки тестовых заданий.
11. Основные этапы разработки теста.
12. ЕГЭ: задачи, этапы развития, преимущества, недостатки.

## **6. Примерный перечень тем рефератов**

1. ЕГЭ в России: этапы развития.
2. Классификация лингводидактических тестов.
3. Технологические приемы методики языкового тестирования.
4. Использование лингводидактических тестов в учебном процессе.
5. Границы применимости тестовых технологий в лингводидактике.

## **7. Примерный перечень тем курсовых работ**

1. Анализ тестов Кембриджского синдиката.
2. Анализ тестов Американской службы образовательного тестирования.

3. Анализ деятельности Ассоциации тестеров Европы (ALTE)
4. Лингводидактический анализ заданий ЕГЭ по русскому языку за последнее десятилетие.

## **8. Литература.**

### **8.1. Основная литература**

1. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. — М.: Изд-во. РУДН, 2000. — 164 с.
2. Воронин Ю.А. Современные средства оценивания результатов обучения: курс лекций. Воронеж, 2004.
3. Хромова С.А. К проблеме современной системы оценивания в связи с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов
5. Звонников В.И., Челышкова Н.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М., «Академия», 2007.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга. 3 изд., доп. М.: Центр тестирования, 2002 г.
2. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. М.: Центр тестирования, 2005 г.
3. Васильев В.И., Тягунова Т. Н. Культура компьютерного тестирования. Ч. 1. Философия адаптивного тестирования. М.: МГУП, 2002. 90 с.
4. Войтов А.Г. Тестология гуманитариям. М.: 2005. — 401 с.
5. Каинова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. М: АПКиППРО, 2005. - 80 е., с. 37
6. Митрофанов К.Г., Лейбович А.Н., Новиков А.М., Пермяков О.Е. и др. Приложения к рекомендациям по формированию региональных систем оценки качества образования: Методическое издание. — М.: ОИЦ «Академия», 2008. 88 с.
7. Переверзев В.Ю. Критериально-ориентированное педагогическое тестирование: Учебное пособие. М.: Логос, 2003. - 120 с
8. Пермяков О.Е., Менькова С.В. Компьютерное тестирование как технология обучения и как технология контроля качества обучения тестологов. Федеральный центр тестирования. Вопросы тестирования в образовании. № 1 (13). М., 2005 - С.93 - 95.
9. Пермяков О.Е., Максимова О.А. Формализация экспертного оценивания качества тестовых материалов с позиций системного подхода.// Вестник педагогических инноваций. № 3 (7). Новосибирск, 2006. - С. 157 - 178.
10. Пермяков О.Е. Методологические основы и технологии оценки индивидуальных образовательных достижений в системе профессионального образования: Монография. М.: Федеральный институт развития образования, 2008.- 422 с.
11. Пермяков О.Е., Менькова С.В., Смирнова А.С. Когнитивный диссонанс мнений экспертов о ЕГЭ. «Вопросы тестирования в образовании» №3 (16) Всероссийский научно-методический журнал, 2005, С.76 - 90.
12. Субетто А.И. Оценочные средства и технологии аттестации качества подготовки специалистов в вузах: методология, методика, практика. СПб.-М.: Иссл. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 280 с.
13. Чернявская, А.П., Гречин Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Ярославль. 2008.

14. Ширшова С.А. Активизация образовательной деятельности в выборе новых способов оценки обучающихся // Дополнительное образование и воспитание. – 2007– № 8.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий); выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание эссе и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском интернет- материалов, решение задач, разбор конкретных ситуаций (метод кейса), составление упражнений по обучению языковым аспектам и различным видам речевой деятельности в вузе; подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др. Выполнение самостоятельной работы студентами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке аудиторной и внеаудиторной работы студента:

- посещение лекций и семинарских занятий;
- выступление на семинарских занятиях;
- подготовка доклада;
- оценка выполнения письменных заданий;
- оценка за разработку группового теста;
- оценка работы реферативного характера.

## **ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.