

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА  
КАК ИНОСТРАННОГО**


Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**45.04.01 «Филология»**

Направленность (профиль):  
**Русский язык как иностранный**

Квалификация:  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очно-заочная/заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
45.04.01 «Филология»  
профиль «Русский язык как  
иностраный»

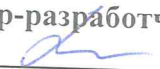
  
Л.И. Харченкова

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:  
  
Харченкова Л.И.

Санкт-Петербург 2018

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Современные концепции учебника русского языка как иностранного» являются:

- изучение истории, теории и практики создания учебника русского языка для инофонов в России и за рубежом во взаимосвязи с этапами развития лингводидактической науки;
- приобретение необходимой теоретической и методической подготовки в области критического анализа, комплексной оценки и вариативного использования современных средств обучения русскому языку как иностранному (РКИ) – печатных и электронных;
- овладение базовыми умениями и навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для создания и презентации собственных учебных материалов (интерактивных, мультимедийных, сетевых), поддерживающих печатный учебник РКИ и расширяющих его методические возможности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.07» по направлению подготовки ВО 45.04.01 – Филология (Русский язык как иностранный).

Курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Практический курс русского языка как иностранного» и закладывает основы для последующего изучения дисциплин «Аспектное преподавание русского языка как иностранного», «Актуальные проблемы и прикладные аспекты изучения русского языка как иностранного», «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (модулям)
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Современные концепции учебника русского языка как иностранного»:

**Знать:**

- место теории и методики создания учебника русского языка как иностранного в общей методике обучения иностранному языку;
- предмет и задачи, базисные категории теории учебника РКИ; принципы классификации и специфику разных средств обучения РКИ для учащихся и для преподавателя;
- основные принципы отбора и презентации учебного материала с позиций современных подходов к обучению;
- различные виды, формы и функции презентации языкового, речевого и культуроведческого материала, различные виды, формы и функции обучения и контроля.

**Уметь:**

- применять данные базовых для теории и практики создания учебника наук (лингвистики, педагогики, дидактики, социологии, психологии, психолингвистики, информатики) при обосновании конкретных методических решений;
- оперировать базисными категориями теории учебника при выборе, создании и использовании средств обучения РКИ в практике преподавания;
- планировать и организовывать учебный процесс в целом и отдельное аудиторное занятие как его функциональную единицу с учетом выбранных средств обучения; формировать комплексную полиформатную систему средств обучения РКИ, создавать актуальную текстотеку курса, самостоятельно разработать систему упражнений и заданий, адекватную целям и задачам

конкретного контингента учащихся, выбирать адекватный носитель информации для их представления;

- организовать самостоятельную (аудиторную и внеаудиторную) работу учащихся;
- обучать различным видам речевой деятельности, в том числе опосредованным средствами ИКТ.

**Владеть:**

- технологиями определения целей и содержания обучения, составления учебной программы, календарно-тематического планирования курса, учебно-тематического планирования учебника и учебного пособия; навыками создания различных средства обучения РКИ – печатных и электронных (локальных и сетевых) и работы с ними в иностранной аудитории в очном и дистанционном режимах;
- методикой взаимосвязанного обучения различным видам речевой деятельности, в том числе опосредованным компьютерными технологиями;
- навыками поиска информации в компьютерных базах данных и отбора ресурсов Интернета.

Основные признаки проявления формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Современные концепции учебника русского языка как иностранного» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции  
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	Знания: - имеется в целом положительный опыт рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-

	<p>методических материалов по изучению русского языка как иностранного</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы общие умения рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение на минимальном уровне навыками рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам</li> </ul>
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется достаточный опыт рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по изучению русского языка как иностранного</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы базовые умения рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам</li> </ul>
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется успешный опыт рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по изучению русского языка как иностранного</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы умения детального рецензирования и исчерпывающей экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение на высоком уровне навыками детального рецензирования и исчерпывающей всесторонней экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам</li> </ul>

Шифр и название компетенции: ПК-9 – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется в целом положительный опыт педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы общие умения оказания педагогической</li> </ul>

	<p>поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение на минимальном уровне приемами и методами оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</li> </ul>
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется достаточный опыт педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы базовые умения оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми приемами и методами оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</li> </ul>
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется успешный опыт педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы умения эффективного и разностороннего оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение на высоком уровне различными приемами и методами эффективного и разностороннего оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Современные концепции учебника русского языка как иностранного» (профиль - Русский язык как иностранный)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>Не реализуется</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>		<b>54</b>	<b>12</b>
в том числе:			
лекции		<b>18</b>	<b>4</b>
практические занятия, семинарские занятия		<b>36</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>		<b>54</b>	<b>96</b>
в том числе:			
курсовая работа		-	-
контрольная работа		-	-
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>			

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очно-заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
<b>1</b>	Тема 1. Классификация средств обучения РКИ. Учебник,	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Письменные домашние задания;	Проблемные задания 1 час	ПК-7 ПК-9

	учебное пособие, учебно-методический комплекс. Типология учебников РКИ. Жанровая классификация учебных пособий					устные опросы; контрольные работы		
2	Тема 2. Место, роль и функции учебника в процессе обучения РКИ	3	2	4	6		Проблемные задания 1 час	ПК-7 ПК-9
3	Тема 3. Структура и содержание учебника РКИ	3	2	4	6		Проблемные задания 1 час	ПК-7 ПК-9
4	Тема 4. Печатные и электронные средства обучения РКИ: Элементарный уровень. Комплексный анализ выбранного учебника	3	2	4	6	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы	Круглый стол 1 час	ПК-7 ПК-9
5	Тема 5. Печатные и электронные средства обучения РКИ: Базовый уровень. Комплексный анализ выбранного учебника	3	2	4	6	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование	Презентация 1 час	ПК-7 ПК-9
6	Тема 6. Печатные и электронные средства обучения РКИ: Первый сертификационный уровень. Комплексный анализ выбранного учебника	3	2	4	6	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование,	Презентация 1 час	ПК-7 ПК-9
7	Тема 7. Печатные и электронные средства обучения РКИ: Второй	3	2	4	6	Письменные домашние задания;	Составление теста 2 часа	ПК-7 ПК-9



	сертификационный уровень. Комплексный анализ выбранного учебника					устные опросы; контрольные работы		
<b>8</b>	Тема 8. Печатные и электронные средства обучения РКИ: Третий сертификационный уровень	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		Презентация 2 час	ПК-7 ПК-9
<b>9</b>	Тема 9. Печатные и электронные средства обучения РКИ: Четвёртый сертификационный уровень. Комплексный анализ выбранного учебника	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		Проблемные задания 1 час	ПК-7 ПК-9
<b>10</b>	Тема 10. Лингвометодический компьютерный инструментарий: программы-редакторы, тестовые системы, образовательные платформы. Виртуальный класс и виртуальный учебник.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		Составление теста 1 часа	ПК-7 ПК-9
	<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		<b>12</b>	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Классификация средств обучения РКИ.

Учебник, учебное пособие, учебно-методический комплекс. Типология учебников РКИ. Жанровая классификация учебных пособий

### Тема 2 Место, роль и функции учебника в процессе обучения РКИ.

Разные позиции исследователей относительно взглядов на учебник: учебник как свод инструкций для учебных действий над предметным

материалом и учебных взаимодействий между собой. Учебник как модель целевой области знания, поведения, деятельности. Цельная методическая система, воплощённая в конкретном материале, ставящая конкретную для данного этапа и данного состава учащихся цель и определённым образом организующая весь учебный процесс (Пассов). Функции учебника: информативная, мотивирующая, прагматическая, (коммуникативная), контролирующая.

### **Тема 3. Структура и содержание учебника РКИ.**

Структура учебника внешняя и внутренняя. Внешняя структура (компоненты учебника): книга для ученика, книга для учителя, рабочая тетрадь, книга для чтения, средства аудиовизуальной наглядности. К внешней структуре также относятся: – презентация (изложение) учебника: его рубрикация, деление учебника на части (параграфы, уроки, приложения и т.д.), рубрик внутри урока; – расположение вербального материала: буквы, слова, словосочетания, тексты и т.п.; – иллюстративный материал: рисунки, схемы, таблицы. Внутренняя структура учебника – его глубинные системные связи, отражающие: выбор принципов и общей стратегии обучения, иерархию целей и задач года обучения / каждого урока, последовательность упражнений, соотношение их видов, формулировку заданий, выбор формы формулировки правила (словесное/схематическое) изображение. Содержание учебника РКИ – его языковой и речевой материал. Фонетический, лексический и грамматический минимумы, отрезки речи, тексты, темы и ситуации (коммуникативные минимумы) и действия по переработке этого материала, по порождению и распознаванию высказывания.

**Тема 4.** Печатные и электронные средства обучения РКИ: Элементарный уровень. Комплексный анализ выбранного учебника

**Тема 5.** Печатные и электронные средства обучения РКИ: Базовый уровень. Комплексный анализ выбранного учебника

**Тема 6.** Печатные и электронные средства обучения РКИ: Первый

сертификационный уровень. Комплексный анализ выбранного учебника

**Тема 7.** Печатные и электронные средства обучения РКИ: Второй сертификационный уровень. Комплексный анализ выбранного учебника

**Тема 8.** Печатные и электронные средства обучения РКИ: Третий сертификационный уровень. Комплексный анализ выбранного учебника.

**Тема 9.** Печатные и электронные средства обучения РКИ: Четвёртый сертификационный уровень. Комплексный анализ выбранного учебника.

**Тема 10.** Лингвометодический компьютерный инструментарий: программы-редакторы, тестовые системы, образовательные платформы. Виртуальный класс и виртуальный учебник.

#### **4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1	1	Классификация средств обучения РКИ. Учебник, учебное пособие, учебно-методический комплекс. Типология учебников РКИ. Жанровая классификация учебных пособий	семинар	ПК-7 ПК-9
2	2	Место, роль и функции учебника в процессе обучения РКИ. Функции учебника: информативная, мотивирующая, прагматическая, (коммуникативная), контролирующая.	семинар	ПК-7 ПК-9
3	3	Структура и содержание учебника РКИ. Структура учебника внешняя и внутренняя.	семинар	ПК-7 ПК-9
4	4	Печатные и электронные средства обучения РКИ: Элементарный уровень. Комплексный анализ выбранного учебника	семинар	ПК-7 ПК-9
5	5	Печатные и электронные средства обучения РКИ: Первый сертификационный уровень. Комплексный анализ выбранного учебника	семинар	ПК-7 ПК-9
6	6	Интенсивные и комбинированные методы обучения РКИ	семинар	ПК-7 ПК-9
7	7	Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.	семинар	ПК-7 ПК-9

8	8	Печатные и электронные средства обучения РКИ: Третий сертификационный уровень. Комплексный анализ выбранного учебника.		ПК-7 ПК-9
9	9	Печатные и электронные средства обучения РКИ: Четвёртый сертификационный уровень. Комплексный анализ выбранного учебника.		ПК-7 ПК-9
10	10	Лингвометодический компьютерный инструментарий: программы-редакторы, тестовые системы, образовательные платформы. Виртуальный класс и виртуальный учебник.		ПК-7 ПК-9

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется посредством проверки подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся.

Формы контроля:

Разноуровневые задания,                      Письменные домашние задания;

Доклады,    устные опросы;

Собеседование,                                      контрольные работы

Тест

#### **а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

##### **Тестовые задания**

№	ВОПРОС	Буква ответа
1.	<b>Выберите правильный вариант:</b> Обеспечивать и стимулировать применение знаний иностранного языка, навыков и умений призвана одна из следующих функций учебника: А. информативная Б. мотивирующая В. прагматическая (коммуникативная) Г. контролирующая	В
2.	<b>Выберите правильный вариант:</b> Универсальные учебники, адресованные учащимся нескольких	А

	<p>специальностей, обладают одним важным преимуществом:  А. они учат навыкам переноса;  Б. они помогают овладеть языком специальности;  В. они помогают понимать и строить диалоги, аналогичные моделям-образцам, структурам предложений, представленным в учебнике.</p>	
3.	<p><b>Выберите правильный вариант:</b>  Программированный учебник – это учебник, который...  А. представляет систему языка в наиболее полном объеме, основные единицы анализа - языковые и речевые от слова до предложения;  Б. ориентирован на управление учебной деятельностью и состоит из шагов, выполняющих обучающие функции;  В. обеспечивает общение во всех видах речевой деятельности, единицей обучения и организации учебного материала является речевое действие.</p>	Б
4.	<p><b>Выберите правильный вариант:</b>  иллюстрации, таблицы, схемы выполняют в учебнике...  А. функцию систематизации и обобщения информации;  Б. функцию создания установки, побуждения к действию;  В. функцию контроля.</p>	А
5.	<p><b>Выберите правильный вариант:</b>  помочь снизить меру незнания и неумения в области владения иностранным языком призвана одна из следующих функций учебника:  А. информативная  Б. мотивирующая  В. прагматическая (коммуникативная)  Г. контролирующая.</p>	
6.	<p><b>Впишите название учебника</b>  Модель.. .....учебников такова:  1. установка  2. обсуждение задачи  3. выбор необходимых коммуникативных интенций  4. отбор их вербализаций в иностранном языке  5. решение задачи  6. тренировка в решении задач по аналогии с расширением числа интенций и репертуара способов их вербализаций.</p>	
7.	<p><b>Впишите пропущенный термин</b>  «Слушайте (читайте) текст и ищите в нем ответы на вопросы...» -  данная формулировка характерна для заданий.</p>	
8.	<p><b>Выберите правильный вариант:</b>  Упражнение «На основе заголовка или первых предложений текста предположить, о чем пойдет речь в тексте» направлено на совершенствование механизма...  а) оперативной памяти,  б) сегментации речевой цепи,  в) антиципации.</p>	
9.	<p><b>Аспект описания языка, при котором словарь и грамматика выступают как «инвентарь» языковых средств, необходимых для выражения того или иного понятия, называется:</b>  А) ономазиологическим;  Б) семасиологическим;</p>	

	В) функциональным	
10.	<b>Выберите правильный вариант:</b> Аутентичный текст - это... А) текст, созданный носителями языка для носителей языка; Б) текст, специально созданный для учебных целей; В) оригинальный текст, обработанный для учебных целей.	А
11.	<b>Выберите правильный вариант:</b> Грамматический минимум представлен набором речевых действий, а не сведениями из академической грамматики представлен: А. в грамматико-переводных учебниках; Б. в структуральных учебниках; В. в коммуникативных учебниках.	В
12.	<b>Выберите правильный вариант:</b> рубрикации, деление учебника на части (параграфы, уроки, приложения и т.д.), рубрик внутри урока относятся: А. к внешней структуре учебника; Б. к внутренней структуре учебника.	А
13.	<b>Особенности мультимедийных средств заключаются в том, что они обеспечивают:</b> А. Линейную презентацию материала. Б. Гипертекстовую презентацию материала	
14.	<b>Выберите правильный вариант:</b> Вид упражнения в речевой деятельности, включающий некоторые учебные ограничения, а также использование наряду со способом учения «поиск», способа учения — «повторение», относят к: • А. условно-речевым упражнениям • Б. поисково-тренировочным упражнениям В. подстановочным упражнениям Г. имитативным упражнениям	а
15.	<b>Впишите название учебника</b> Модель ..... учебника такова: 1. мотив /стимул 2. коммуникативная интенция 3. способы вербальной реализации этой интенции 4. сведения о системе иностранного языка в виде подстановочных и трансформационных таблиц и манипулятивных упражнений.	
16.	При выполнении каких упражнений учащиеся должны в тренируемую конструкцию подставлять другую лексическую единицу? А. Имитативных. Б. Подстановочных В. Трансформационных. Г. Репродуктивных.	Б
17.	<b>Отбор активной лексики в словарь - минимум ведется по:</b> А) по ситуативно-тематическому принципу; Б) по принципу системности; В) по принципу лично-ориентированной направленности обучения.	
18.	<b>Главное преимущество электронного учебника – это:</b> А. возможность интерактивного взаимодействия между студентом и элементами учебника; Б. возможность адаптации и оптимизации пользовательского интерфейса под индивидуальные запросы обучаемого;	А

	В. возможность построения простого и удобного механизма навигации в пределах электронного учебника.	
19.	<b>Выберите правильный вариант:</b> <b>В основе электронного учебника:</b> А. компьютерная графика; Б. гипертекст В. звук.	Б

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее

«3» – 61-80%

«4» – 81-90%

«5» – 91-100%

### **б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов**

УП не предусмотрены

### **в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания**

не предусмотрены

### **Темы письменных контрольных работ**

1. Комплексный лингвометодический анализ выбранных учебников по уровням владения русским языком.
2. Реализация в учебниках основных принципов современной методики преподавания русского языка как иностранного .
3. Лингвометодический компьютерный инструментарий: описание, способы и примеры использования в практике создания средств обучения.
4. Виртуальный класс и виртуальный учебник.
5. Анализ учебно-методических разработок, подготовленных с помощью инструментов MicrosoftOffice, и выявление их соответствия/несоответствия современной концепции учебника РКИ.
6. Аналитический обзор учебно-методических разработок, подготовленных с помощью редактора языковых курсов HotPotatoes, и выявление их соответствия/несоответствия современной концепции учебника РКИ.

7. Лингводидактический потенциал Интернета: обзор средств, ресурсов и инструментов.
8. Коммуникационные инструменты глобальной сети в преподавании русского языка как иностранного на разных этапах обучения.
9. Функции электронных средств коммуникации в педагогическом общении преподавателя РКИ и иностранного учащегося.

**г) Домашние задания:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Известно, что учебник - основное средство обучения. Дайте его композиционно-содержательную характеристику. Проанализируйте компоненты учебника на примере конкретной учебной книги для практических занятий по русскому языку.
2. Как содержание учебника соотносится с методом обучения неродному языку?
3. Какие функции выполняет учебник?
4. Чем классификация учебников Вятютнева отличается от классификации Арутюнова?
5. Что отличает грамматико-переводные учебники?
6. Что характерно для структуральных учебников?
7. В чем плюсы и минусы трансформационных учебников?
8. Какую систему или системы упражнений можно использовать в учебнике по РКИ?

**5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде



лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе. После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовьте обзор учебников и учебных пособий, используемых в практике преподавания русского языка как иностранного в кружках и на курсах.
2. Проанализируйте упражнения и задания, направленные на обучение видам речевой деятельности (на примере одной из тем учебника для курсов русского языка).
3. Проанализируйте грамматический материал учебника для курсов русского языка. Охарактеризуйте типы упражнений.
4. Проанализируйте учебник РКИ по следующей схеме:
  - 1) Кому адресован учебник? (Контингент: уровень и профиль обучения, возраст, родной язык обучаемых).
  - 2) Может ли данный учебник использоваться только в рамках одного аспекта или предназначен для комплексного обучения РКИ?

- 3) Какова системная организация материала в рамках всего учебника и его наименьшей структурной части?
- а) Какую структурную единицу можно выделить как наименьшую?
  - б) Соответствует ли эта единица занятию (45 минут, 90 минут)?
  - в) Каковы структура и содержание этой единицы?
4. Чем представлено лингводидактическое содержание учебника?
- а) Объем языкового материала.
  - б) Принципы отбора лексики и грамматики.
  - в) Система упражнений.
  - г) Система контроля.
5. Получил ли отражение в учебнике принцип коммуникативности?
6. Получил ли отражение в учебнике принцип сознательности?
7. Чем представлено лингвострановедческое содержание?
8. Соответствует ли учебник требованию аутентичности?
9. Соответствует ли учебник дидактическим принципам научности, доступности, наглядности, последовательности и систематичности?
10. Позволяет ли учебник реализовать развивающие, образовательные и воспитательные цели обучения?

### **5.3. Промежуточный контроль: зачет**

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Этапы развития концепции средств обучения РКИ в России и за рубежом.
2. Классификация средств обучения РКИ.
3. Учебник, учебное пособие, учебно-методический комплекс по русскому языку как иностранному.
4. Типология учебников РКИ и жанровая классификация учебных пособий по РКИ.
5. Современные концепции обучения РКИ и их отражение в печатных и электронных средствах обучения.

6. Полиформатная среда обучения РКИ. Дидактическая интеграция учебных средств на разных информационных носителях.
7. Основные печатные и электронные средства обучения: Элементарный уровень.
8. Основные печатные и электронные средства обучения: Базовый уровень.
9. Основные печатные и электронные средства обучения: Первый сертификационный уровень.
10. Основные печатные и электронные средства обучения: Второй сертификационный уровень.
11. Основные печатные и электронные средства обучения: Третий сертификационный уровень.
12. Основные печатные и электронные средства обучения: Четвёртый сертификационный уровень.
13. Комплексный лингвометодический анализ предложенного учебника с использованием аналитической таблицы.
14. Лингвометодический компьютерный инструментарий: программы-редакторы, тестовые системы, образовательные платформы.
15. Виртуальный класс: технологии, структура, учебно-методическое наполнение, взаимодействие субъектов обучения.
16. Виртуальный учебник: специфические особенности, структура и содержание.
17. Программы-редакторы семейства MicrosoftOffice и редактор языковых курсов HotPotatoes: лингвометодические возможности.
18. Лингводидактический потенциал Интернета.
19. Коммуникационные инструменты глобальной сети в преподавании русского языка как иностранного на разных этапах обучения.
20. Функции электронных средств коммуникации в современном педагогическом общении. Методические возможности и ограничения в практике преподавания РКИ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Овчинникова К.Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. М., 2018. ЭБС «Юрайт», <https://biblio-online.ru/book/BE4ABC72-D488-4A55-9A86-196D56DAA82D/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika>

2. Арутюнов А.Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев. М.: Русский язык, 1990.

3. Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы). М.: Русский язык, 1984.

4. Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика: среда – средства обучения – педагог. М.: Изд-во РУДН, 2009.

### **б) дополнительная литература:**

1. Башмаков А.А., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: Филинь, 2003.

2. Розина И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация. Теория и практика. М.: Логос, 2005.

3. Руденко-Моргун О.И. Принципы моделирования и реализации электронного учебно-методического комплекса по русскому языку на базе технологий гипермедиа. М.: Изд-во РУДН, 2006.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Грамота.ру - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Образовательный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Образовательный ресурс - [www.durov.com](http://www.durov.com)

Электронная библиотека - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

Электронная энциклопедия - [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации к лекционным занятиям**

Лекция является традиционным видом учебных занятий, наиболее эффективно и системно организующим, и презентующим учебный материал. Прямой контакт с аудиторией, позволяющий преподавателю следить за процессом усвоения знаний и оперативно реагировать на сигналы о трудностях, возникающих на этом пути, позволяет говорить о ведущей роли лекционных занятий в деле освоения дисциплины. Лекция является не просто вербализацией того или иного раздела: она формирует теоретический фундамент, без которого невозможно будет построение здания знания мировой литературы и искусства, требующего от студентов не только усвоения аудиторного материала, но и самостоятельной работы.

В связи с этим, стоит отметить, что пропуск лекций разрушает целостность восприятия не только того или иного раздела, но и всего курса. Лекции по литературе не сводятся к пересказу произведений и перечислению фактов биографии их авторов: преподаватель вписывает каждый артефакт в контекст определенной исторической эпохи, связывает отдельные феномены в единое целое, находит связи и закономерности в литературном процессе, проводит параллели с тем, как развиваются в рамках той же национальной культуры другие виды искусств, показывает сходство и отличия в развитии литературы в России и за ее пределами.

Современная лекционная форма занятий ориентирована на рекомендации и требования Болонской Конвенции, требующей от студентов активного участия в учебном процессе. При таком подходе главной задачей для студентов становится понимание сущности рассматриваемых явлений в их взаимосвязи, логики рассуждений преподавателя, размышления вместе с ним над затронутыми проблемными вопросами, формирование собственного мнения по поводу изучаемых явлений, поиск аргументов для защиты своей точки зрения, соотнесение новой информации с полученное ранее.

Поощряются вопросы студентов по изучаемым темам, уточнения непонятых положений. Кроме того, студент должен уметь быстро и четко конспектировать излагаемый на лекции материал, уметь выделывать ключевые слова, отделять главное от второстепенного. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной; его план должен соответствовать плану лекции, основное внимание в пунктах которого следует уделить выводам и рекомендациям.

## **7.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе. После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

### 7.3. Методические указания по проведению текущего контроля.

*Текущий контроль* осуществляется в следующих формах:

- проведения контрольной работы;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

*Промежуточный контроль* проходит в форме контрольных работ

### 8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Тема 2.Современные концепции обучения РКИ и их отражение в печатных и электронных средствах обучения. Полиформатная среда обучения	Проблемное обучение	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Тема 3.Печатные и электронные средства обучения РКИ: Элементарный уровень. Комплексный анализ выбранного учебника	Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>

<p>Тема 4. Печатные и электронные средства обучения РКИ: Базовый уровень. Комплексный анализ выбранного учебника</p>	<p>Контекстное обучение</p>	<p>Портал ВЦИОМ (социальные, политические, маркетинговые, экспресс- и др. исследования)  <a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a>          Национальная служба мониторинга  <a href="http://www.monitornews.ru">www.monitornews.ru</a>          Левада-центр <a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a></p>
<p>Тема 5. Печатные и электронные средства обучения РКИ: Первый сертификационный уровень. Комплексный анализ выбранного учебника</p>	<p>Проблемное обучение</p>	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»:  <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>          Электронно-библиотечная система (ЭБС)          Университетская библиотека онлайн:  <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a></p>
<p>Тема 6. Печатные и электронные средства обучения РКИ: Второй сертификационный уровень. Комплексный анализ выбранного учебника</p>	<p>Опережающая самостоятельная работа          Контекстное обучение          Информационные технологии</p>	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»:  <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>          Электронно-библиотечная система (ЭБС)          Университетская библиотека онлайн:  <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a></p>
<p>Тема 7. Печатные и электронные средства обучения РКИ: Третий сертификационный уровень</p>	<p>Контекстное обучение</p>	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»:  <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>          Электронно-библиотечная система (ЭБС)          Университетская библиотека онлайн:  <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a></p>
<p>Тема 8. Печатные и электронные средства обучения РКИ: Четвёртый сертификационный уровень. Комплексный анализ выбранного</p>	<p>Проблемное обучение          Опережающая самостоятельная работа</p>	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»:</p>



учебника		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
----------	--	---

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для проведения практических занятий** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.