

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Физического воспитания

Рабочая программа по дисциплине

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы специалитета по специальности

10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем»

Специализация:

Разработка защищенных телекоммуникационных систем

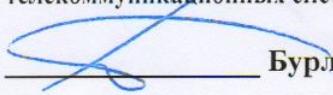
Квалификация:

Специалист

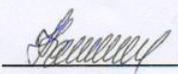
Форма обучения

Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Информационная безопасность
телекоммуникационных систем»


Бурлов В.Г.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

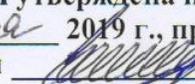
Рекомендована решением

Учебно-методического совета

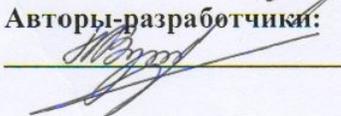
«11» июня 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«11» июня 2019 г., протокол № 8а

Зав. кафедрой  Н.Г. Соколов

Авторы-разработчики:


Н.В. Воронов

Санкт-Петербург 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» является получение теоретических знаний и формирование практических навыков по идентификации природных, техногенных, военных, социальных угроз для принятия инженерно- организационных решений при обеспечении безопасности действий в штатных и чрезвычайных ситуациях.

Это обязательная для всех специальностей Университета общепрофессиональная дисциплина, объединяющая тематику наиболее безопасного взаимодействия человека с природной, производственной и бытовой средой обитания, а также вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Задачами дисциплины является:

- изучение основ охраны здоровья и жизни людей в сфере профессиональной деятельности – обеспечения информационной безопасности;
- изучение основ организации защиты в чрезвычайных ситуациях и в быту;
- изучение способов и средств охраны окружающей среды;
- изучение технических средств и методов защиты окружающей среды и эффективных малоотходных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 дисциплины (модули).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» основывается на знаниях, полученных студентами ранее в объеме основного общего образования и на знаниях, полученных студентом в вузе при изучении дисциплин:

- «Введение в специальность»;
- «Физика»;
- «Основы информационной безопасности»;
- «Электроника и схемотехника».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для изучения дисциплины «Основы управленческой деятельности», для прохождения практики и итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Компетенция
ОПК-8	способностью применять приемы оказания первой помощи, методы и средства защиты персонала предприятия и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, организовать мероприятия по охране труда и технике безопасности
ПК-11	способностью организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины
«Проектирование сетей и систем ТКС» обучающийся должен:

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК-8	<p>Знать:</p> <p>характеристику опасностей системы «человек - среда обитания»; идентифицировать природные, техногенные, военные, экономические, социальные, экологические опасности и угрозы;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять безопасную эксплуатацию технических систем и объектов, не причиняя вреда окружающей природной среде; планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий и охраны труда повысить уровень коммуникативных навыков и правил поведения в контексте безопасности.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками при использовании средств индивидуальной защиты и оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях</p>
ПК-11	<p>Знать:</p> <p>правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать оптимальное (нормативное) состояние среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека</p> <p>Владеть:</p> <p>методами защиты персонала от опасных и вредных факторов производственной среды и в быту</p>

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» сведены в таблице.

Уровень освоения компетенции	Результат обучения	
	ОПК -8: Знать, уметь, владеть	ПК -11: Знать, уметь, владеть
минимальный	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой
	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Способен показать основную идею в развитии
	Понимает специфику основных рабочих категорий	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике
базовый	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал
	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее
	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Может изложить основные рабочие категории
продвинутый	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой
	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания
	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занят.	Самост. работа			
1	Введение	6	2		2	собеседование		ОПК-8 ПК-11
2	Безопасность системы "человек – природная среда"	6	2		4	собеседование		ОПК-8 ПК-11
3	Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	6	2	4	4	собеседование	4	ОПК-8 ПК-11
4	Негативные факторы техносферы	6	2		8	собеседование		ОПК-8 ПК-11
5	Техногенные чрезвычайные ситуации	6	2	4	10	Собеседование, доклад	4	ОПК-8 ПК-11
6	Химическое и бактериологическое оружие	6	2	4	4	собеседование	4	ОПК-8 ПК-11
7	Ядерное оружие и радиационная защита	6	2	2	4	собеседование	2	ОПК-8 ПК-11
8	Структура ГО и ЧС. СНЖК. Нормативно-правовые аспекты БЖД	6	2	2	4	собеседование	2	ОПК-8 ПК-11
ИТОГО		72	16	16	40		16	

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1 Введение

Предмет, роль и содержание дисциплины. Место и роль безопасности жизнедеятельности в системе социально-экономических, естественных и технических наук. Основные понятия БЖД. Военная, экономическая, социальная, экологическая угрозы. Негативные факторы техносферы. Демографический взрыв, урбанизация. Авария, катастрофа, стихийное

бедствие, экологическая угроза, экологическое бедствие. Критерии катастроф. Понятие риска. Классификации чрезвычайных ситуаций.

4.2.2 Безопасность системы "человек – природная среда"

Виды и уровни опасности экстремальных природных событий. Наводнения. Землетрясения, Ураганы, бури, штормы, смерчи, грозы. Сели. Оползни. Снежные заносы, метели, пурга, выюга. Гололед, гололедица. Лавины. Вулканы. Цунами. Масштаб, мощность и формы проявления неконтролируемой энергии: магмы, излучения, ветра, воды и т.п.

Пути и средства обеспечения безопасности системы. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Первая помощь при получении травм.

4.2.3 Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности

Классификация основных форм деятельности человека. Методы оценки условий труда. Классы условий труда. Условия труда вредные и тяжелые. Энергетические затраты. Основы физиологии труда. Микроклимат производственных помещений. Перегревание и переохлаждение. Акклиматизация и адаптация. Рабочее место. Режимы труда и отдыха. Профилактика переутомления, снижения работоспособности и травматизма.

Психофизические возможности человека. Виды инструктажей по технике безопасности. Защита от воздействия электромагнитного поля, шума вибраций. Нормативы освещенности, ЭМП, шума, вибраций, излучений. Поражение электрическим током, первая помощь. Понятие о безопасном труде, санитарно-гигиенические требования к условиям труда, понятия о тяжести, напряженности труда. Аттестация и сертификации рабочих мест. Стандарты, нормирование (ГОСТ, ОСТ, СТП, СНИГ1, ИСО, ГН). Законодательство о труде. Причины травматизма, основные показатели травматизма. Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Безопасность технологических процессов и технических систем.

4.2.4 Негативные факторы техносферы.

Виды анализаторов. Защитные системы организма человека. Негативные факторы техносферы. Механические колебания. Вибрация. Специфика воздействия. Нормирование. Пути, способы и средства защиты. Акустические колебания. Шум. Виды воздействия. Инфра- и ультразвук. Нормирование. Виды и средства защиты. Электромагнитные поля (ЭМП). Виды и диапазоны. Биологическое воздействие. Нормирование. Пути, способы и средства уменьшения вредных воздействий. Ионизирующие излучения. Биологическое воздействие. Нормы радиационной безопасности. Средства защиты. Электрический ток. Виды и характер воздействия. Случаи попадания человека под напряжение. Нормирование. Виды, причины и факторы поражения. Статическое электричество. Специфика проявления и виды поражения. Случаи попадания человека под воздействие статического электричества. Нормирование. Средства и способы защиты.

4.2.5 Техногенные чрезвычайные ситуации

Аварии на автомобильном, водном, воздушном транспорте. Пожары, их типы и параметры, основные причины. Прогнозирование условий возгорания лесных и торфяных массивов. Организация штормового оповещения и предупреждения о горимости лесных и торфяных массивов. Ожоги, виды ожогов. Взрывы. Аварии на электроэнергетических, коммунальных, очистительных системах. Гидродинамические аварии. Характеристики, причины аварий. Преду- предупредительные мероприятия и правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Первая помощь при получении травм. Мероприятия по профилактике техногенных чрезвычайных ситуаций.

4.2.6 Химическое и бактериологическое оружие

Химическая опасность. Характеристика химического оружия. Классификация отравляющих веществ. Способы защиты от химического оружия. Химически опасные объекты. Первая помощь при отравлении аварийными химически опасными веществами. Понятие о бактериологическом оружии. Характеристика инфекционных заболеваний. Эпидемия, пандемия. Противоэпидемические мероприятия. Карантин, обсервация. Дератизация, дезинсекция. Способы защиты от бактериологического оружия. Классификация индивидуальных средств защит

4.2.7 Ядерное оружие и радиационная защита

Радиационный поражающий фактор. Лучевая болезнь. Принципы и способы радиационной защиты. Классификация защитных сооружений. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. Зоны разрушения, радиоактивного заражения. Оценка радиационной обстановки по данным разведки. Способы вычисления и прогнозирования среднего ветра.

4.2.8 Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура ГУ ГОЧС. Оповещение населения, Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации и опасности, характерные для больших городов. Профилактика наркозависимости среди молодежи – «За здоровый образ жизни учащейся молодёжи». Терроризм и экстремизм в современном мире. Инженерная защита населения. Сеть наблюдений и лабораторного контроля (СНЛК). Медицинское освидетельствование. Профессиональный отбор. Психология безопасности. Общение в контексте безопасности. Паника, толпа. Правила поведения при ЧС. Принципы и способы защиты от опасностей военного и мирного времени. Безопасность при проведении гидрометеорологических наблюдений и работ, химических лабораторных работ. Управление безопасностью жизнедеятельности.

4.3. Практические занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплин	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
--------------	----------------------------	--------------------------------------	-------------------------	--------------------------------

	ИН	Ы		
1.	3	Виды инструктажей по технике безопасности. Аттестация и сертификация; рабочим мест	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОПК-8
2.	3	Расследование, учет несчастных случаев на производстве, форма Н-1	Просмотр учебного фильма и письменная работа	ОПК-8
3.	3	Анализ производственного травматизма, условий труда, опасных, вредных факторов	Просмотр учебного фильма и письменная работа	ОПК-8
4.	5	Изучение первичных средств тушения пожаров	Просмотр учебного фильма и письменная работа	ОПК-8
5.	5	Действия педагога и учащихся на пожаре в случае возникновения пожара в образовательном учреждении. Составление плана эвакуации и инструкции к плану эвакуации людей в образовательных учреждениях	Просмотр учебного фильма и письменная работа	ОПК-8
6.	5	Действия при ЧС природного характера	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОПК-8
7.	5	Действия при ЧС техногенного характера и классификация ЧС	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОПК-8
8.	6	Химическая опасность и виды бактериологического оружия	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОПК-8
9.	6	Принципы и способы защиты от ХО	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОПК-8
10.	6	Принципы и способы защиты от бактериологического оружия	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОПК-8
11.	6	Организация хранения, назначение и порядок использования средств индивидуальной защиты	Просмотр учебного фильма и письменная	ОПК-8

			работа1	
12.	7	Принципы защиты и способы радиационной борьбы	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОПК-8
13.	7	Оценка радиационной обстановки	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОПК-8
14.	8	Нормативно-правовые аспекты БЖД. Психология безопасности	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОПК-8
15.	8	Подготовка данных для определения порядка использования защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта в случае чрезвычайной ситуации. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объектах экономики	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОПК-8

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- а) все разделы лекционного курса обеспечены дисками:
- гражданская оборона и БЖД,
 - оказание медицинской помощи,
 - чрезвычайные ситуации
- б) интерактивные тесты, энциклопедия «Анатомия и физиология человека»;
- в) Приборы для измерения воздействия вредных производственных факторов (шумомер, люксметр и др.);
- г) Приборы радиационного и химического контроля (индикатор радиоактивности РАДЭКС РД1505, дозиметр-радиометр ДРГБ-01 «ЭКО-1» и др.);
- д) Средства индивидуальной защиты (противогазы ГП-7В с флажкой, костюмы п. х, медицинские сумки, АИ-2, респираторы);
- е) наглядные пособия (стенды, манекены, плакаты, знаки, вспомогательные таблички, запрещающие знаки, предупреждающие, предписывающие, указательные знаки по технике безопасности).
- ж) презентации по лекционному курсу
- з) Тренажёры – манекены для обучения оказания первой медицинской помощи

5.1. Текущий контроль

Устный опрос и оценка знаний темы, доклад.

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Контрольные вопросы на собеседовании:

1. Понятие безопасности, принципы её обеспечения, правовая основа охраны здоровья и обеспечения безопасности населения России.
2. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов по

- безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие чрезвычайной ситуации, классификация ЧС.
 4. Виды пожаров, их последствия. Действия населения при возникновении пожаров, взрывов.
 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии, катастрофы).
 6. Чрезвычайные ситуации экологического характера (состояние суши, воздушной среды, изменение состояния гидросферы и биосферы).
 7. Понятие об эвакуации, виды эвакуации.
 8. Проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.
 9. Основные антропогенные факторы загрязнения окружающей среды.
 10. Поражающие факторы электрического тока и молнии, защита от их воздействия.
 11. Поражающие факторы бактериологического оружия.
 12. Медико-тактическая характеристика ЧС техногенного характера.
 13. Спасательные работы в очагах поражения. Самопомощь и взаимопомощь при поражениях.
 14. Действия населения при угрозе нападения и по сигналам гражданской обороны.
 15. Защита дома от проникновения радиоактивных веществ.
 16. Средства и способы индивидуальной защиты.
 17. Средства и способы коллективной защиты.
 18. Методы обнаружения и измерения радиоактивных веществ на местности.
 19. Приборы радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля.
 20. Медицинские средства защиты (аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный противохимический пакет, индивидуальный перевязочный пакет).
 21. Действия населения по сигналам ГО.
 22. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.
 23. Основные параметры трудовой деятельности.
 24. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата на состояние здоровья.
 25. Особенности структурно-функциональной организации человека.
 26. Допустимые воздействия вредных факторов на человека и среду обитания.
 27. Боевые отравляющие вещества и их классификация.
 28. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.
 29. Радиационные аварии, их виды, динамика развития.
 30. Основные мероприятия по защите от радиоактивного заражения.
 31. Классификация аварий, связанных с выбросом АХОВ.
 32. Организация защиты населения при авариях на химически опасных объектах.
 33. Влияние механических, акустических и электромагнитных колебаний на здоровье человека.
 34. Источники антропогенных факторов.
 35. Правила поведения людей в районах наводнения.
 36. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

37. Естественные механизмы защиты организма от воздействия негативных факторов производственной и окружающей среды.
38. Окружающий мир и взаимодействие человека с окружающей средой.
39. Опасности, возникающие в окружающем мире, пути воздействия на человека.
40. Понятие об экстремальных ситуациях
41. Экстремальные ситуации в природе, причины возникновения, способы поведения и выживания.
42. Экстремальные ситуации в быту, причины возникновения, способы безопасного поведения и действий.
43. Труд как составная часть антропогенной экологии.
44. Микроклимат, его составляющие элементы, допустимые и опасные состояния микроклимата.
45. Способы улучшения микроклимата рабочих помещений
46. Источники загрязнения воздуха, влияние на человека и окружающую среду.
47. Ионизирующие излучения, краткая характеристика и их воздействие на человека и окружающую среду.
48. Способы защиты от ионизирующих излучений.
49. Механические и акустические колебания, их краткая характеристика и воздействие на людей.
50. Электромагнитные поля, их краткая характеристика и воздействие на человека и окружающую среду.
51. Способы уменьшения влияния электромагнитных полей на организм человека и защита человека от их воздействий.
52. Электрический ток, действие электрического тока на организм человека, защита человека от поражения электрическим током.
53. Пожарная безопасность. Причины и условия их возникновения, поражающие факторы пожара и их краткая характеристика.
54. Правила поведения и действия при пожаре.
55. Обеспечение пожарной безопасности в производственных помещениях.
56. Простейшие способы тушения возгораний.
57. Чрезвычайные ситуации, причины возникновения, структура ЧС и их классификация.
58. Характеристика зон поражения при ЧС.
59. Особенности аварий на АЭС, способы защиты от облучения.
60. Принципы и основные способы защиты населения и их краткая характеристика.
61. Защита населения при различных ЧС природного и техногенного характера характеристика.
62. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности.

Критерии выставления оценки:

- оценка «отлично»: заслуживает студент, выполнивший тестовые задания на ≥ 90 %, умеющий свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, обнаруживший на устном собеседовании всестороннее систематическое и глубокое знание учебного программного материала, знакомый

с основной и дополнительной литературой. Оценку «отлично», как правило, получают студенты, усвоившие основные понятия дисциплины, их взаимосвязь, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов;

- оценка «хорошо»: заслуживает студент, выполнивший на $\geq 74\%$ тестовые задания, успешно выполнивший предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, указанную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематизированные знания, четко ответивший на наводящие вопросы преподавателя;

- оценка «удовлетворительно»: заслуживает студент, выполнивший тестовые задания в объеме $\geq 61\%$, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой. Как правило, «удовлетворительно» ставится студенту, обнаруживающему пробелы в знаниях, допустившему в ответе погрешности, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно»: выставляется студенту, выполнившему тестовые задания на $\leq 61\%$ и одновременно при этом обнаружившему в процессе собеседования пробелы в знаниях основного учебного материала.

Тестовые задания :

1. Какой документ регулирует санитарные отношения, связанные с охраной здоровья от неблагоприятного воздействия внешней среды?
 - а) конституция РФ;
 - б) гражданский кодекс;
 - в) закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
 - г) основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
2. Когда был принят Госдумой Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»?
 - а) в январе 2000 г.;
 - б) в марте 2002 г.
 - в) в ноябре 1994 г.;
 - г) в июле 1997 г.
3. Какой Федеральный закон устанавливает основные правовые гарантии в части обеспечения охраны труда?
 - а) «О безопасности»
 - б) «О радиационной безопасности»
 - в) «Об основах охраны труда»
 - г) «Об основах градостроительства в РФ»
4. Действие цунами неопасно:
 - а) в открытом океане;
 - б) на равнинных побережьях;
 - в) на побережьях с пологим берегом;
 - г) в открытых бухтах и заливах.
5. Сель представляет собой:
 - а) сплошной поток из грязи, камней и воды;
 - б) сплошной поток из снега, воды и песка;
 - в) движение охлажденной магмы;

- г) смещающиеся горные породы.
6. Укажите явление, не сопровождающее землетрясение:
- а) повышенная концентрация углекислого газа в воздухе;
 - б) задымленность горизонта;
 - в) хаотическое поведение животных;
 - г) выделение метана из земной коры;
 - д) движение магмы в земной коре.
7. Сила ветра измеряется с помощью шкалы:
- а) Бофорта;
 - б) Рихтера;
 - в) Ломоносова;
 - г) Менделеева

б). Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

Темы:

- Аварии на автомобильном, водном, воздушном транспорте.
- Пожары, их типы и параметры, основные причины.
- Прогнозирование условий возгорания лесных и торфяных массивов.
- Стихийные бедствия.

Критерии оценивания:

Оценка «*зачтено*» ставится, когда работа выполнена в полном объеме, раскрыта актуальность темы, сделаны выводы и предложения решения проблемы.

Оценка «*не зачтено*» ставится, когда работа выполнена не в полном объеме, актуальность темы не раскрыта, не представлены выводы и пути решения проблемы.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в задании, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задания.
5. При подготовке к зачету дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материалов к зачету, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков

их смысл?, что даст это на практике?.

5.3. Промежуточный контроль: зачёт

Перечень вопросов к зачёту

1. Сформулируйте основные принципы и понятия науки ОБЖД.
2. Что такое толерантность организма?
3. Какие виды взаимодействия человека со средой обитания вам известны?
4. Как классифицируют опасности по степени завершенности процесса их воздействия?
5. Назовите критерии количественной оценки опасностей.
6. Какие системы обеспечения безопасности человека сегодня существуют в России?
7. Перечислите основные виды и формы жизнедеятельности человека.
8. Определите специфику труда преподавателей и студентов.
9. Что такое основной обмен веществ?
10. От каких факторов зависят дополнительные затраты энергии для совершения различных видов жизнедеятельности?
11. По каким параметрам оценивается физическая тяжесть труда?
12. По каким параметрам оценивается напряженность труда?
13. Назовите классы условий труда. Какие факторы положены в основу деления условий труда на классы?
14. Что такое оптимальные и допустимые условия труда?
15. Что такое работоспособность и какова ее динамика?
16. На какие группы подразделяют рецепторы по природе раздражителя?
17. Какие естественные системы защиты действуют в организме человека?
18. Какие классификации вредных веществ существуют?
19. Какие основные параметры токсикометрии характеризуют вредные вещества?
21. Какие факторы влияют на исход развития отравления?
22. Виды инсультов по ТБ
23. Правила оказания первой доврачебной мед. помощи
24. Напряженность труда, физ. тяжесть труда
25. СИЗ –противогазы.
26. Классификация, расследование, оформление и учёт НС на производстве.
27. Цель дисциплины ОБЖД.
28. Номенклатура и характеристики средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
29. Какие существуют первичные средства пожаротушения?
30. Как устроены ручные огнетушители ОП-10, ОУ-2, ОП-1?
31. Каков принцип действия каждого огнетушителя?
32. Какие существуют ограничения использования указанных огнетушителей?
33. Что представляет собой первая медицинская помощь?
34. Какие действия следует предпринять при оказании первой медицинской помощи?
35. Назовите правила безопасности при оказании первой медицинской помощи.
36. Назовите признаки жизни пострадавшего.

37. Назовите признаки смерти у пострадавшего.
38. В чем заключается реанимация пострадавшего?
39. Что такое искусственная вентиляция легких?
40. Как проводят восстановление работы сердца?
41. Как делается наружный массаж сердца?
42. Дайте классификацию кровотечений?
43. Дайте характеристику кровотечений?
44. Оказывается первая медицинская помощь при кровотечениях?
45. Что представляет собой инфаркт миокарда?
46. Как оказывается первая медицинская помощь при инфаркте миокарда?
47. Что представляет собой гипертонический криз?
48. Как оказывается первая медицинская помощь при гипертоническом кризе?
49. Что представляет собой обморок?
50. Как оказывается первая медицинская помощь при обмороке?
51. Объясните физическую сущность понятий «жарко», «холодно», «нормально».
52. Почему в горячих цехах возникает необходимость обеспечения подсоленной газированной водой?
53. Каким образом атмосферное давление окружающей среды оказывает влияние на процессы жизнедеятельности организмов человека?
54. Каковы цель и механизм терморегуляции организма человека и какими способами она реализуется?

Критерии выставления зачета:

- оценка «зачтено» ставится за правильный ответ на все четыре вопроса задания;
- оценка «не зачтено»: ставится если хотя бы один вопрос остался безответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.
2. Безопасность жизнедеятельности. Под общ. ред. С.В.Белова. 7-е изд., стер. - М.: Высш.шк., 2004.
3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях / ред. К. Н. Шишкин. - М.: ГУУ, 2000.
4. Хайруллин Р.Р. Охрана труда в гидрометеорологии. - Казань: Каз.Гос.Ун-т, 1988.
5. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с.: ISBN 978-5394-02770-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513821>
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN

978-5-9558-0279-4.

-

Режим

доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=508589>

7. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01541-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541962>

б) дополнительная литература:

1. Методические указания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». - СПб.: РГГМУ, 2004.

2. Конституция РФ. -СПб: Литера, 2005.

3. Болотов Н.Н., Драбкин А.Г. Лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности. –Л.: РГГМИ, 1993.

4. Сирота Н.М., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. - М.: Академия, 2007.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

- windows 7
- office 2007
- dr Web

Интернет-ресурсы

- <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti> – Основы безопасности жизнедеятельности
- <http://www.consultant.ru> – Консультант Плюс
- <http://www.garant.ru>- СПС Гарант

Информационно-справочные системы:

- <https://biblio-online.ru> – ЭБС Юрайт
- <http://znanium.com> – ЭБС Знаниум
- <http://www.prospektnauki.ru> – ЭБС Проспект науки
- <http://elib.rshu.ru> ЭБС ГидроМетеоОнлайн
- <https://нэб.рф> - Национальная электронная библиотека

Профессиональные базы данных

- Профессиональные базы данных не используются.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции (темы №1-16)	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом (семинарском) занятии.</p>
Практические занятия (темы №1-16)	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом.</p> <p>Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работ.</p>
Индивидуальные задания (подготовка докладов, рефератов)	<p>Поиск литературы и составление библиографии по теме, использование от 3 до 5 научных работ.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и другое. Изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы для подготовки к экзамену и т.д.</p>

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Введение	Лекция	https://biblio-online.ru http://znanium.com http://www.prospektnauki.ru http://elib.rshu.ru https://нэб.рф windows 7 office 2007 dr Web

Безопасность системы "человек –природная среда”	Лекция, лабораторная работа	https://biblio-online.ru http://znanium.com http://www.prospektnauki.ru http://elib.rshu.ru https://нэб.рф http://www.garant.ru http://www.consultant.ru windows 7 office 2007 dr Web
Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	Лекция, учебный фильм, дискуссия	https://biblio-online.ru http://znanium.com http://www.prospektnauki.ru http://elib.rshu.ru https://нэб.рф http://www.garant.ru http://www.consultant.ru windows 7 office 2007 dr Web
Негативные факторы техносферы	Лекция, практическое занятие	https://biblio-online.ru http://znanium.com http://www.prospektnauki.ru http://elib.rshu.ru https://нэб.рф http://www.garant.ru http://www.consultant.ru windows 7 office 2007 dr Web
Техногенные чрезвычайные ситуации	Лекция, учебный фильм, дискуссия	https://biblio-online.ru http://znanium.com http://www.prospektnauki.ru http://elib.rshu.ru https://нэб.рф http://www.garant.ru http://www.consultant.ru windows 7 office 2007 dr Web
Химическое и бактериологическое оружие	Лекция, учебный фильм, дискуссия	https://biblio-online.ru http://znanium.com http://www.prospektnauki.ru http://elib.rshu.ru https://нэб.рф http://www.garant.ru http://www.consultant.ru windows 7 office 2007 dr Web
Ядерное оружие и радиационная защита.	Лекция, учебный фильм, практическое занятие	https://biblio-online.ru http://znanium.com http://www.prospektnauki.ru http://elib.rshu.ru https://нэб.рф

		http://www.garant.ru http://www.consultant.ru windows 7 office 2007 dr Web
Структура ГО и ЧС. СНЖК. Нормативно-правовые аспекты БЖД	Лекция, учебный фильм, практическое занятие	https://biblio-online.ru http://znanium.com http://www.prospektnauki.ru http://elib.rshu.ru https://нэб.рф http://www.garant.ru http://www.consultant.ru windows 7 office 2007 dr Web

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- лекции-визуализации (по темам №1-9 чтение лекций проводится с использованием слайд-презентаций);
- на семинарских занятиях выступления студентов с докладами (рефератами) сопровождаются соответствующими слайд-презентациями;
- для работы с нормативно-правовыми актами в ходе практических занятий используется выход через Интернет на электронные ресурсы СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>) или СПС Гарант(<http://www.garant.ru/>);
- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и подбору необходимой литературы, помимо консультаций в филиале, осуществляется посредством электронной почты и форумов.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2019/2020 учебный год с изменениями (смотри лист изменений).

Протокол заседания кафедры ИТиСБ от 07.05.2019 №5

Лист Изменений

Изменения, внесенные протоколом заседания кафедры ИТиСБ от 07.05.2019 №5

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» перенесена на 4 семестр.