

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы специалитета по специальности

10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем»

Специализация:

Разработка защищенных телекоммуникационных систем

Квалификация:

Специалист

Форма обучения

Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Информационная безопасность
телекоммуникационных систем»

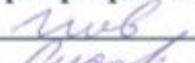

Бурлов В.Г.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«11» июня 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
14 мая 2019 г., протокол № 10
Зав. кафедрой  Судариков А. М.

Авторы-разработчики:

 Кольцов И.А.
 Судариков А. М.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины "Всеобщая история": показать на примерах из различных эпох взаимосвязь российской и мировой истории, а также сформировать гражданскую позицию, чувство патриотизма и осознанный интерес к истории родной страны.

Основные задачи дисциплины:

- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Всеобщая история" относится к базовой части блока 1 дисциплин учебного плана по специальности обучения 10.05.02 – "Информационная безопасность телекоммуникационных систем", профиль – "Разработка защищённых телекоммуникационных систем". Преподаётся на очном отделении всех годов набора студентов. Шифр дисциплины в учебном плане – Б1.Б.03.01

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь среднее общее образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- в области основных методов исторического и общенаучного исследования;
- основного понятийно-терминологического аппарата, необходимого для обработки соответствующей литературы и источников;
- в области основных методов информационного поиска.

Умения:

- анализировать и систематизировать информацию;
- работать с информационными ресурсами;
- обрабатывать, логически распределять и представлять информацию в виде результатов исследования;
- высказывать и формулировать гипотезы;
- осуществлять самоконтроль.

Владение навыками:

- работы с компьютером, библиографическими списками, документами;
- постановки целей и задач;
- планирования своей исследовательской деятельности;
- описания результаты и формулировать выводы;

Дисциплина "Всеобщая история" преподается в 5 семестре. Знания, получаемые студентами при изучении дисциплины " Всеобщая история ", помогут формированию общих профессиональных навыков и знаний. Более того, именно на этой основе у каждого появится основа для формирования собственных аргументированных политических идеалов и оценок. Дисциплина "Всеобщая история" является базовой для освоения дисциплин "Философия", "Правоведение", "Устойчивое развитие". Дисциплина "Всеобщая история" дает основные базовые навыки работы с информацией для последующего написания рефератов и курсовых работ, проведения научно-исследовательской работы, включая подготовку и написание ВКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-8	Способность к самоорганизации и самообразованию

Таблица 1. Результаты обучения

Компетенции	Результаты обучения
ОК-3	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • современные теории развития и формирования исторического процесса; • основные этапы и закономерности развития российского общества на протяжении длительного исторического периода; • влияние на характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора, и фактора социальной организации; • основные системы ценностей русской народной культуры и ее роль в формировании национального самосознания. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями; • работать с источниками исторической информации; • аргументированно высказывать свою позицию по вопросам исторического характера; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объективным пониманием проблем, лежащих в основе длительного исторического развития российского общества; • навыками работы с исторической документацией и осуществлять поиск

	<p>и анализ необходимой информации исторического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметом истории как науки: хорошо знать цели, задачи и методику ее изучения и уметь применять свои знания на практике
ОК-8	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения и методы исследования в рамках исторической науки; • основные направления деятельности наук об обществе и человеке; • основные этапы и закономерности исторического развития современной России; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • провести сравнение и определение сущности событий; • дать оценку историческим явлениям; • уметь раскрыть смысл важнейших исторических понятий, идей; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основными элементами исторического анализа; • пониманием альтернативности исторического развития; • навыками грамотного обоснования своего отношения к историческим событиям и их участникам

Таблица 2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

	Результат обучения	Результат обучения
Уровень освоения компетенции	ОК-3, Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	ОК-8, Способность к самоорганизации и самообразованию
минимальный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать знание основных исторических фактов, определить основные связи между ними <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способами анализа исторических фактов, минимальными навыками анализа и публичных 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую историческую методологию, специфику основных исторических методов исследования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить основные моменты исторического текста, работать с исторической литературой <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками работы с источниками и исторической литературой

	выступлений	
базовый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения; - Понятие и классификации исторического источника; - Влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить и проанализировать в наиболее общих чертах важнейшие события истории России; - Показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен; выдающихся памятников культуры; - Раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; владеть элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями); <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основными методами получения исторического знания; - Способами анализа и описания исторических фактов; - Навыками публичных выступлений; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые проблемы истории и социальных наук; - методологическую базу, используемую в истории и социальных науках; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить и сопоставить исторические школы, концепции; – аргументированно проводить сравнение концепций по заданной проблематике; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска и систематизации изучаемого материала; – спецификой социологических и исторических концепций в заданной проблемной области; – сравнениями концепций, аргументированно излагает материал
продвинутый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Современные теории, взгляды и оценки исторического процесса; - Основные этапы и 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проблем, изучаемых современной историей, и проблем современного общества; – основное содержание

	<p>закономерности развития российского общества и проблемы, лежащие в их основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения; - Понятие и классификации исторического источника; - Влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации; - Систему ценностей русской народной культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить и проанализировать в наиболее общих чертах важнейшие события истории России; - Показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен; выдающихся памятников культуры; - Раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; - Давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам; - Увязать полученные знания с проблемами современного развития России (экономическая, культурная, социально-политическая жизнь и т.д.). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основными методами получения исторического знания; - Способами анализа и 	<p>современных научных идей в области исторического анализа</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных исторических и социальных проблем; – дать критический анализ современных проблем в области социальных наук <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими и практическими моделями описания исторических и социальных событий; - пониманием культурных различий в обучении и воспитании личности; – современными техническими средствами и информационными технологиями, используемыми для сбора социологических, исторических и организационно-нормативных данных.
--	--	---

	<p>описания исторических фактов;</p> <ul style="list-style-type: none">- Навыками публичных выступлений;- Приемами выявления и постановки актуальных проблем истории;- Навыками работы с литературой по научной проблеме.	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах)

2019 года набора

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Объем дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28
в том числе:	
лекции	14
практические занятия	14
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	44
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4.1. Структура дисциплины.

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа			
1	История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв.	1	1	1	4	Работа на практическом занятии		ОК 3, 8

2	Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель.	1	2	2	6	Работа с историческими документами		ОК 3, 8
3	Смутное время. Московское царство в XVII веке.	1	1	1	4	Работа на практическом занятии		ОК 3, 8
4	Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста.	1	2	2	6	Опрос	2	ОК 3, 8
5	Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.	1	2	2	4	Работа на практическом занятии		ОК 3, 8
6	"Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. "Золотой век" дворянства.	1	2	2	4	Работа на практическом занятии		ОК 3, 8
7	Россия в первой половине XIX века. Достижения и "тупики"	1	2	2	6	Доклад	2	ОК 3, 8
8	Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и "народная монархия" Александра III.	1	2	2	4	Работа на практическом занятии	2	ОК 3, 8
9	Российская империя в начале XX в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий. Первая мировая война.	1	2	2	6	Работа на практическом занятии	2	ОК 3, 8

	ИТОГО		14	14	44		8	
--	-------	--	----	----	----	--	---	--

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв.

Предмет и задачи курса, его хронологические рамки, периодизация.

Основные принципы исторического познания. Исторический процесс как результат взаимодействия объективных (государство, класс, партия, отдельная личность) факторов. Проблема альтернативности общественного развития. Своеобразие основных этапов Отечественной истории.

Расселение восточных славян накануне образования государства. Влияние природной среды на жизнь славян. Варяги в славянском мире. Два центра славянской государственности - Киев и Новгород. "Повесть временных лет". Норманнская теория, ее сторонники и противники.

Формирование государства в IX-X вв. под властью киевских князей. Походы Святослава. Древняя Русь и кочевники. Особенности социального строя Древней Руси. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Византийско-древнерусские связи. Борьба с кочевниками.

Расцвет Киевской Руси. В поисках государственной идеологии. Принятие Русью христианства. "Русская правда" Ярослава Мудрого. Формирование крупной земельной собственности. Феодалное хозяйство. Свободное и зависимое население. Восстания 60-70-х годов. Любечский съезд. Владимир Мономах. Причины феодальной раздробленности. Крупнейшие политические центры: Владимиро-Суздальская Русь, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля.

Климат эпохи – мощный фактор социально-экономической жизни Руси. Особенности форм природопользования в Древней Руси.

Культура Древней Руси.

Тема 2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель.

Русь и Великая степь: проблемы взаимовлияния. Монголо-татарское нашествие. Зависимость Руси от ордынского владычества, ее формы и последствия. Обособление Юго-западных русских земель. Влияние монголо-татарского завоевания на судьбу Руси и его современные оценки в исторической науке.

Планы агрессии Европы против Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Под власть Золотой Орды. Укрепление Великого княжества Литовского.

Изменения в природопользовании славян. Проявления экстремальных климатических особенностей эпохи малого оледенения и их влияние на ход исторических событий.

Русь XIV века: перед вторым витком государственности на рубеже XIII–XIV вв. Борьба за политическую гегемонию Северо-восточной Руси. Русь: между Востоком и Западом. Развитие феодального землевладения. Города. Усиление Московского княжества. Иван I "Калита". Причины укрепления экономического и политического положения Москвы. Собираение русских земель. Куликовская битва. Церковь и её роль в преодолении феодальной раздробленности. Преподобный Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.

Феодальная война во второй четверти XV века. Присоединение Новгорода. Создание централизованного аппарата управления: Боярская Дума, приказы, местничество. "Судебник" Ивана III. Служилое сословие.

Московская Русь в XVI в. Территория и население. Страсти климатические, экстремальные. Сельское хозяйство, города и торговля. Правление Василия III. Церковь и государство: земные споры о спасении души и богатстве. Предгрозовое правление Елены Глинской. Иван IV Васильевич Грозный. Восстание в Москве 1547 года. Избранная рада. Земские соборы. Развитие аппарата государственного управления. Судебник 1550 года. "Стоглавый" Собор. Земская (губная) реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Россия на перекрестках освоения мира. Поиск воли и природных ресурсов – символы эпохи. Природные ресурсы вместо земель и денег. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война (1558–1583 гг.). Опричнина. Освоение Сибири.

Тема 3. Смутное время. Московское царство в XVII веке.

Последний Рюрикович на престоле. Учреждение патриаршества. Воцарение Годунова. Великий Голод от малого ледникового периода. Начало Смутного времени. Лжедмитрий I. Народное восстание под предводительством Ивана Болотникова. Власть, претенденты и правители.

Воцарение Романовых. Ликвидация Смуты и войн. Правительство Филарета. Экологические факторы развития России. Земские соборы в XVII веке. Царь Алексей Михайлович. Землепользование, промыслы, ремесло, мануфактурное производство. Формирование всероссийского рынка. Человек и сохранение природы. Растущий интерес к наблюдениям погоды. Укрепление крепостнических отношений. "Соборное Уложение" 1649 года. Посадская реформа. Городские восстания. "Соляной бунт". "Медный бунт". Церковная реформа. Крестьянская война 1670–1671 гг. под началом Степана Разина. Украина и Россия: воссоединение или выбор между Западом и Востоком. Развитие приказной системы управления. Царствование Федора. На пороге новой Смуты. Борьба за престол. Правительница Софья. В антитурецкой коалиции. Крымские походы.

Тема 4. Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста.

Петр I и начало преобразований. "Великое посольство". Северная война. Поражение под Нарвой. Создание новой армии. Завоевание Прибалтики и основание Петербурга. Создание военно-морского флота. Шведское нашествие и измена гетмана Мазепы. Сражение под Полтавой и победоносное окончание войны.

Военная реформа. Губернская реформа. Образование Сената. Петр I и бюрократия. Учреждение коллегий. Церковь и государство. Синод. Финансы и налоги. "Табель о рангах". Управление в городах. Образование и просвещение. Устав о наследии престола. Закрепощение крестьян и закабаление... дворянства. Развитие мануфактурного производства. Торговля. Государство и природа. Первые шаги научной метеорологии. Лес – дело и слово государево. Споры о реформах Петра I.

Тема 5. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.

Смерть Петра I и воцарение Екатерины I. Роль А.Д. Меншикова и представителей старых боярских родов. Петр II и отстранение Меншикова от власти. Начало дворянского века. Ничтожные наследники. "Кондиции" – первая попытка ограничить самодержавие. Анна Иоанновна. Национальный фактор. Засилье иностранцев у власти. Отмена Петровского указа о неделимости помещичьих имений. Сокращение государственной службы дворян до 25 лет. Противоречивые оценки правления Анны Иоанновны в отечественной историографии. Отстранение Э.И. Бирона от власти. Внутренняя политика. Заговор в гвардии и воцарение Елизаветы Петровны. Отмена смертной казни в 1754 г. Семилетняя война. Наука, просвещение, открытия. Петр III и его свержение в результате очередного заговора.

Тема 6. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. "Золотой век" дворянства.

Екатерина II. Идея эпохи - "Просвещенный абсолютизм". Империя: аграрная, ремесленная, мануфактурная. Внутренняя и внешняя торговля. Налоговая политика. Природа на путях имперского развития. Климат - фактор жизни городов. Попытка пересмотра российского законодательства. Уложенная комиссия. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Вся власть на местах – дворянству! Губернская реформа. Городская реформа.

Мощь внешней политики. Русско-турецкие войны. Образование США и Россия. Разделы Польши. Россия и Французская революция. Павел I: попытки перемен. Участие России в антифранцузских коалициях. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии.

Экономическое положение России. Человек и природа: Появление долговременных природоохранных задач в государственной политике. Обострение проблемы сохранения лесов.

Просвещение и образование. Основные достижения культуры России XVIII в. и ее крупнейшие представители.

Тема 7. Россия в первой половине XIX века. Первые тупики империи.

Россия при воцарении Александра I. Социально-экономическое и политическое развитие: территория, население, хозяйство. Положение империи - между традицией и реальностью. Попытки реформ, их нереализованность. Экономическое состояние империи.

Поиск компромиссов в делах империи. Реформы государственного управления. Проект М.М. Сперанского. Формирование системы просвещения.

Внешняя политика империи: между Западом и Востоком. Тильзитский мир. Войны с Турцией, Ираном, Швецией. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Заграничный поход 1813–1814 гг. Полководцы, военачальники, герои сражений и партизанского движения.

Дворянский заговор и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Государственный консерватизм. Нарастание социальных проблем. Реформа П.Д.Киселева. Финансовая реформа.

Имперская внешняя политика. Крымская война. Парижский мир. Лесные проблемы империи. Господство отсталых форм природопользования. Создание системы метеорологических наблюдений. Культура в первой половине XIX в. Достижения науки и техники. Русские первооткрыватели и путешественники.

Итоги развития России к концу 50-х гг. XIX в.: Россия накануне перемен.

Тема 8. Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и "народная монархия" Александра III.

Причины реформ. Отмена крепостного права. Раскрепощение в реальности. Крестьянская община: ловушка или надежда империи? Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в образовании.

В поисках надежных основ самодержавия. Противостояние власти и общественных утопий. Начало корректировки реформ. Контрреформы или ревизия курса? Изменения в системе образования.

Человек и природа. Реформы и природопользование. Государство против браконьерства. Обострение проблемы сохранения природных ресурсов, флоры и фауны в связи с быстрым развитием промышленности, железнодорожного транспорта. Изменения в природопользовании. Появление первых частных заповедников.

Новые ориентиры внешней политики. "Россия собирается с силами". Договоры с Китаем. Уход из Америки. Присоединение Средней Азии к России. Восточный кризис 1875-1876 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор. Политика неприсоединения.

Социально-экономическое развитие империи. Завершение промышленного переворота. Развитие внутреннего рынка. Экономика в годы реформ. Пореформенное сельское хозяйство.

Культура России во второй половине XIX в. Социальный опыт и духовное наследие российского общества XIX века в мировой культуре. Мир и Россия к концу XIX в.

Тема 9. Российская империя в начале XX в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий. Первая мировая война.

Монархия и мир на рубеже XIX-XX веков. Армия, экономика, финансы империи. Внутренняя и внешняя политика. Социальная структура империи. Общинный уклад сельской жизни, архаичные формы природопользования. Аграрно-экологический кризис империи – путь к революции. Климатическая составляющая аграрного кризиса. Обострение экологических проблем в крупных промышленных регионах и городах. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война.

Первая революция, причины прежние. Столкновение реформистских и радикальных позиций. Манифест 17 октября 1905 года. Образование партий. Государственная Дума и Государственный Совет. Партийная палитра империи. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Охрана природы: от идеи к общественному движению. Начало формирования экологической политики России. Развитие концепции заповедного дела. Заповедность: от идеи к практике.

Внешняя политика России в начале XX в. Обострение противоречий между европейскими державами, формирование двух военно-политических блоков. Россия и Антанта. Имперские интересы России. Участие России в первой мировой войне: начало погружения в бездну. Война позиционная, изнурительная. Российское общество и война.

4.3. Практические занятия и их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	История как наука: значение для современного человека и студента	Практическое занятие	ОК-3, ОК-8
2	1	"Славянское государство: источники, теории, выводы"	Практическое занятие	ОК-3, ОК-8
3	2	Русь и Орда: проблемы взаимоотношений	Практическое занятие	ОК-3, ОК-8
4	2	Собирание русских земель вокруг Москвы	Практическое занятие	ОК-3, ОК-8
5	3	Смута и первые Романовы	Практическое занятие	ОК-3, ОК-8
6	3	Бунты XVII века	Практическое занятие	ОК-3, ОК-8
7	4	Реформы Петра I: Россия выходит на новый уровень	Практическое занятие	ОК-3, ОК-8
8	4	Северная война	Практическое занятие	ОК-3, ОК-8
9	5	Верховный тайный совет и его деятельность	Практическое занятие	ОК-3, ОК-8

10	5	Императорская власть в эпоху дворцовых переворотов	Практическое занятие	ОК-3, ОК-8
11	6	"Золотой век дворянства"	Практическое занятие	ОК-3, ОК-8
12	6	Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века	Практическое занятие	ОК-3, ОК-8
13	7	Отечественная война 1812 года	Практическое занятие	ОК-3, ОК-8
14	7	Общественно-политическая жизнь в Российской империи в первой половине XIX века	Практическое занятие	ОК-3, ОК-8
15	8	Отмена крепостного права и последствия этого решения для империи	Практическое занятие	ОК-3, ОК-8
16	8	Реформы С.Ю. Витте	Практическое занятие	ОК-3, ОК-8
17	9	Революционные события 1905-7 годов	Практическое занятие	ОК-3, ОК-8
18	9	Участие России в Первой мировой войне	Практическое занятие	ОК-3, ОК-8

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

В качестве средств текущего контроля выступают различные виды работ, которые студенты выполняют как при подготовке к лекциям и практическим занятиям, так и непосредственно на этих занятиях, выполняя указания преподавателя. Это могут быть:

- Короткие сообщения по предоставленным заранее вопросам в рамках изучаемой темы. Студенты готовят сообщения и выступают с ними на практических занятиях, в течение которого идет обсуждение спорных вопросов темы и обсуждение собственно ответов.

- На практических занятиях студенты также могут выполнять задания преподавателя (например, работа с историческим документом: чтение текста, ответы на вопросы, с ним связанные; ответы на вопросы по теме).

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

а) Образцы заданий текущего контроля

Работа с историческим документом.

Судебник Ивана IV (Грозного)

Историческая справка: В отличие от Судебника 1497 года текст Судебника 1550 года дошел до нас более чем в 40 списках, 10 из которых относятся к XVI в., 4— к XVI—XVII вв., 21 — к XVII в., 2 — к XVII — XVIII вв., а остальные — к XVIII в.².

Первая публикация текста Судебника 1550 года названа с именем В. Н. Татищева.

Ниже приведены отдельные статьи Судебника 1550 года по изданию: "Судебники XV-XVI веков". М.-Л., 1952. С. 141-176.

Отрывки из документа:

1. Суд царя и великого князя судити бояром, и дворецким, и казначеем, и дьяком. А судом не дружыти и не мстите никому, и посулу в суде не имати; також и всякому судье посулов в суде не имати.

(...)

4. А которой дьяк список нарядит или дело запишет не по суду, не так, как на суде было, без боярского, или без дворецкого, или без казначеева ведома, а обыщется то в правду, что он от того посул взял, и на том дьяке взяти перед боярином вполы да кинута его в тюрьму. (...)

6. А кто виноватой солжет на боярина, или на окольного, или на дворецкого, или на казначея, или на дьяка, или на подьячего, а обыщется то в правду, что он солгал, и того жалобника, сверх его вины, казнити торговою казнию, бити кнутием, да вкинута в тюрьму. (...)

26. ...а дьяком полатным и дворцовым бесчестие что царь и великий князь укажет, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым гостем большим пят-десять рублей, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым людям и посадским людям и всем середним бесчестна пять рублей, а женам их вдвое бесчестна против их бесчестна; а боярскому человеку доброму бесчестна пять рублей, опричь тиунов и доivotчиков, а жене его вдвое; а тиуну боярскому или доivotчику и праведчику бесчестна против их доходу, а женам их вдвое; а христианину пашенному и непашенному бесчестна рубль, а жене его бесчестна два рубля; а боярскому человеку молотчему или черному городскому человеку молотчему рубль бесчестна, а женам их бесчестна вдвое. А за увечие указывати христианину, посмотри по увечию и по бесчестию; и всем указывати за увечие, посмотри по человеку и по увечью.

(...)

61. А государскому убойце, и градскому здавцу, и коромолнику, и церковному татю, и головному татю, и подметчику, и зажигалнику, ведомому лихому человеку, живота не дата, казнит ево смертною казнию. (...)

76. А [о] холопстве суд. ... холоп з женою и з детми, которые у одново государя с ним в одной крепости и которые породилися в холопстве; а которые его дети а родились до холопства, а учнут жыти у иного государя, или себе учнут жыти, то не холопи. (...)

88. А крестианом отказыватись из волости в волость и из села в село один срок в году: за неделю до Юрьева дни до осеннего и неделя по Юрьеве дни осеннем. А дворы пожилые платят в поле рубль и два алтына, а в лесех, где десять врѣст до хоромного лесу, за двор полтина и два алтына. А которой крестианин за кем живет год да пойдет прочь, и он платит четверть двора; а два года поживет, и он платит полдвора; а три годы поживет, и он платит три четверти двора; а четыре годы поживет, и он платит весь двор, рубль и два алтына.

Вопросы и задания к документу:

1. Оговаривается ли в этом Судебнике недопустимость взяток? Как вы пришли к такому выводу?
2. Как вы понимаете фразу "...судом не мстить и не дружить никому"? Какие можно найти аналоги в современной юридической практике?
3. Найдите слова и выражения, которые кажутся вам непонятными. Попробуйте истолковать их, исходя из контекста документа.
4. О каком "бесчестии", на ваш взгляд, может идти речь в статье 26? Какой современный аналог данной статьи вы могли бы назвать?
5. Что можно сказать о правах разных слоев населения в то время? Какие слои вы назовете привилегированными, в соответствии с данным текстом?
6. Какие выводы можно сделать о наличии (отсутствии) зачатков крепостного права в то время?

Критерии оценки ответа:

"Зачтено", если студент владеет исторической терминологией, способен оценить информацию, изложенную в документе, понять ее, прийти к правильным выводам и может аргументировано защитить свою точку зрения.

б) Примерная тематика эссе, докладов, сообщений:

Тема "Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста".

Вопросы для подготовки и обсуждения на практическом занятии:

1. Создание Северного союза в 1699 году (для войны со шведами). Принесло ли заключение этого союза какую-либо практическую пользу? Если нет, то почему?
2. А.Д.Меншиков – ближайший соратник Петра. Его краткая биография, заслуги и судьба.
3. Расскажите вкратце об одной из старейших построек новой столицы – Петербурга (Петровский Троицкий собор, Меншиковский дворец, домик Петра, Летний дворец).
4. Краткая история основания Царского Села. С какой целью Петром I был основан этот пригород?

5. Краткая история основания Петергофа. Самые первые сооружения и постройки.

6. Основание Петром Александро-Невской лавры. Почему он считал необходимым создание этого монастыря?

7. Начало строительства Кронштадтской крепости. Какова была главная цель этого строительства?

8. Расскажите кратко о Полтавской битве. Какими силами располагали русские и шведы? Каковы были цели командующих? Чьей победой закончилась битва и каковы были примерные потери? 27 июня (8 июля) 1709 года.

9. Гангутский бой – 27 июля (7 августа) 1714 года. Чем знаменито это сражение? Какие необычные эпизоды этой битвы вы можете назвать?

10. Ништадтский мирный договор 30 августа (10 сентября) 1721 года. Его основные условия.

11. Учреждение Сената в 1711 году. Что это за учреждение? Каковы были права и обязанности Сената?

12. Учреждение Петром коллегий. Что такое коллегии? Чем они занимались? Приведите несколько примеров.

13. Отношения Петра I и его сына от первого брака – царевича Алексея. В чем причины конфликта? Какова судьба Алексея?

14. "Тайная канцелярия", учрежденная в 1718 году. Ее функции.

15. Получение Петром императорского титула в 1721. В чем смысл этого нововведения?

16. Указ о престолонаследии, изданный Петром в 1722 году. Какую цель преследовал царь, почему он подписал такой указ?

17. Табель о рангах (1722). Каково назначение этого документа, зачем Петр его издает?

18. Учреждение Петром ордена Андрея Первозванного. Когда и зачем учреждена эта награда, как она выглядела? Кого и за что награждали этим орденом?

19. Учреждение Петром ордена Святой Екатерины. Когда и зачем учреждена эта награда, как она выглядела? Кого и за что награждали этим орденом?

20. Расскажите о 2-3 крупных промышленных предприятиях, основанных Петром. Существуют ли они сейчас?

21. Расскажите о 2-3 учебных заведениях, основанных Петром. Существуют ли они в наше время?

Критерии оценки ответа:

"Зачтено", если студент владеет исторической терминологией, способен оценить найденную им самостоятельно информацию, понять ее, грамотно изложить историческую проблему, осветить разные точки зрения относительно этой проблемы, может аргументированно защитить свою точку зрения.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

курсовые работы не предусмотрены

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к сообщению, подготовка к практической работе (чтение литературы по теме).

В самостоятельной работе студенты могут опираться на методические указания по предмету, имеющиеся в библиотеке РГГМУ

5.3. Промежуточный контроль: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

5.3.1. Перечень вопросов к зачету

1. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория» и ее критика.
2. Принятие христианства Русью и значимость данного события.
3. Искусство летописания на Руси: краткая история и наиболее интересные примеры.
4. Период феодальной раздробленности («Удельный период») на Руси. Его причины и последствия.
5. Новгородская «феодальная республика» XII – XIII веков. Новгородское вече.
6. Первые столкновения с монголо-татарами, установление золотоордынского ига и его последствия.
7. Опасность с запада: борьба Александра Ярославича (Александра Невского) со шведскими и немецкими захватчиками.
8. Возвышение Москвы к началу XIV столетия. Куликовская битва и ее значение.
9. Объединение русских земель и окончание монголо-татарского ига.
10. Иван Грозный и оценка историками его личности. Опричнина и ее сущность.
11. Реформы Ивана Грозного в первый период его царствования.
12. Завоевание Поволжья при Иване Грозном и присоединение Сибири.
13. Смутное время в истории Русского государства. Ключевые события и персонажи.
14. Завершение Смуты. Начало династии Романовых.
15. Российское государство при Алексее Михайловиче: развитие крепостного права, зарождение мануфактур, церковный раскол.
16. Начало преобразований Петра Великого. Северная война и основание Санкт-Петербурга.
17. Внутренняя политика Петра Великого. Государственные реформы, церковные преобразования, протекционизм.
18. Вклад Петра Великого в развитие науки: работа над созданием Академии наук, Кунсткамера и т.д.
19. Изменения в законах о престолонаследии при Петре I. Их влияние на ход событий отечественной истории.

20. Общая характеристика «Эпохи дворцовых переворотов». Наиболее яркие события и личности.
21. Россия при Екатерине Великой: приход к власти, основные реформы.
22. Основные достижения «Екатерининской эпохи». Что такое «политика просвещенного абсолютизма»?
23. Внешняя политика Екатерины Второй.
24. Литература, просвещение и наука: главные достижения в XVIII столетии.
25. Павел Первый: его оценка историками как личности и правителя.
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
27. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
28. Изменения в системе организации власти в начале XIX в. План реформ М.М. Сперанского.
29. Движение декабристов
30. Социально-экономическое развитие николаевской России (1825-1855 гг.)
31. Внешняя политика России в середине XIX века. Крымская война и ее итоги.
32. Кризис феодальной системы в России. Отмена крепостного права.
33. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.
34. Общественное движение в России в 70 – 80-е гг. XIX в.
35. Причины роста интереса в российском обществе к проблемам отношения человека и природы после череды великих реформ Александра II.
36. Контрреформы Александра III.
37. Особенности процесса буржуазной модернизации в России (вторая половина XIX в.). Деятельность С.Ю. Витте.
38. Либеральное и социалистическое движение в России (XIX – начале XX в.в.).
39. Российский империализм (конец XIX – начало XX в.в.).
40. Общество и государственная власть в России в начале XX в.: обострение противоречий. Революционная борьба против самодержавия в начале века.
41. П.А. Столыпин и его реформы.
42. Охрана природы в начале XX в.: от идеи к общественному движению. Начало формирования экологической политики России.
43. Внешняя политика России и международные отношения в 1900 – 1914 гг.
44. Россия в годы Первой Мировой войны.

Критерии выставления зачета:

«**Зачет**» ставится, если студент:

- демонстрирует глубокие знания программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

«**Незачет**» ставится, если студент:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает грубые ошибки при изложении программного материала
- не владеет информацией по материалам лекций и практических занятий.
- допускает грубые ошибки при изложении программного материала.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03302-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0EC233D3-AFEF-4915-B84D-4B2EC5E3415B.
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah#page/1>
3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC/istoriya-rossii#page/1>
4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C2136099-09E7-46FF-861A-562802979B48.
5. Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07130-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB85CEFE-3F36-4236-A0AD-FB20C9ACCF1A.
6. История второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8E280427-CD39-4844-B946-06216021B6AC.
7. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=330409>

б) Дополнительная литература:

1. Соколов, В.В. Отечественная история. Часть 1. Русь древняя. Московское

- царство / В.В. Соколов. - СПб.: Изд-во РГГМУ, 2005.
2. Соколов, В.В. Отечественная история. Часть 2. Россия имперская. Россия советская. Россия изменяющаяся / В.В. Соколов. - СПб., 2005.
 3. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami#page/1>
 4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05483-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1B5E39A7-12A8-470A-BD13-D4E83AED2D04/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-xxi-veka#page/1>
 5. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для академического бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05488-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D4595836-3F2E-4239-95EE-D11BF9007402/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-vuzov#page/1>
 6. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B/istoriografiya-istorii-rossii#page/1>
 7. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=330409>
 8. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3, 1000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>
 9. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пути / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: НОРМА, 2009. - 736 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-468-00260-5. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=178074>
 10. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М,

2009. - 239 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0136-0. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=181708>

11.Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah#page/1>

12.Эпоха великих реформ. Эпоха великих реформ / Джаншиев Г.А. - М.:ИД Тер. будущего, 2008. - 496 с.: 70x100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-010-3. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=161309>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

- windows 7
- office 2007
- dr Web

Интернет-ресурсы

- <http://www.consultant.ru/online> - КонсультантПлюс

Информационно-справочные системы:

- <https://biblio-online.ru> – ЭБС Юрайт
- <http://znanium.com> – ЭБС Знаниум
- <http://www.prospektnauki.ru> – ЭБС Проспект науки
- <http://elib.rshu.ru> ЭБС ГидроМетеоОнлайн
- <https://нэб.рф> - Национальная электронная библиотека

Профессиональные базы данных

- Электронно-библиотечная система elibrary

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, определения, точность дат (с учетом старого/нового стиля), правильность написания имен, фамилий, терминов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки относительно рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, кинофильмов по теме и других материалов.
Практические занятия	Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную литературу. Главным содержанием практических занятий является активная работа каждого студента по овладению навыками работы с источником, умению находить причинно-следственные связи, владеть приемами поиска и систематизации, анализировать информацию и делать выводы. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется и усваивается.
Внеаудиторная работа	Внеаудиторная работа представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: – самостоятельное изучение разделов дисциплины; – подготовка к практическим занятиям, чтение специализированной литературы, составление сообщений по заданным темам; – выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий
Подготовка к экзамену	Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень теоретических знаний, а также степень овладения заявленными программой компетенциями в объеме требований учебных программ. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. История как наука.	лекции с использованием	https://biblio-online.ru

<p>Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв.</p>	<p>слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы</p>	<p>http://znanium.com http://www.prospektnauki.ru http://elib.rshu.ru https://нэб.рф windows 7 office 2007 dr Web</p>
<p>2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель..</p>	<p>лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы</p>	<p>https://biblio-online.ru http://znanium.com http://www.prospektnauki.ru http://elib.rshu.ru https://нэб.рф windows 7 office 2007 dr Web</p>
<p>3. Смутное время. Московское царство в XVII веке.</p>	<p>лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы</p>	<p>https://biblio-online.ru http://znanium.com http://www.prospektnauki.ru http://elib.rshu.ru https://нэб.рф windows 7 office 2007 dr Web</p>
<p>4. Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста.</p>	<p>лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы</p>	<p>https://biblio-online.ru http://znanium.com http://www.prospektnauki.ru http://elib.rshu.ru https://нэб.рф windows 7 office 2007 dr Web</p>
<p>5. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.</p>	<p>лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы</p>	<p>https://biblio-online.ru http://znanium.com http://www.prospektnauki.ru http://elib.rshu.ru https://нэб.рф windows 7 office 2007 dr Web</p>
<p>6. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. "Золотой век" дворянства.</p>	<p>лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы</p>	<p>https://biblio-online.ru http://znanium.com http://www.prospektnauki.ru http://elib.rshu.ru https://нэб.рф windows 7 office 2007 dr Web</p>

7. Россия в первой половине XIX века. Достижения и "тупики"	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	https://biblio-online.ru http://znanium.com http://www.prospektnauki.ru http://elib.rshu.ru https://нэб.рф windows 7 office 2007 dr Web
8. Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и "народная монархия"	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	https://biblio-online.ru http://znanium.com http://www.prospektnauki.ru http://elib.rshu.ru https://нэб.рф windows 7 office 2007 dr Web
9. Российская империя в начале XX в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий. Первая мировая война.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	https://biblio-online.ru http://znanium.com http://www.prospektnauki.ru http://elib.rshu.ru https://нэб.рф windows 7 office 2007 dr Web

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД на правах отдельного документа.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".