

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы специалитета по специальности

10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем»

Специализация:

Разработка защищенных телекоммуникационных систем

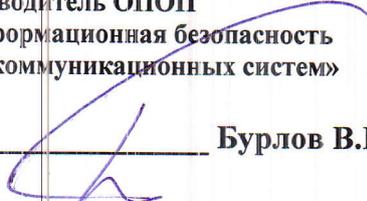
Квалификация:

Специалист

Форма обучения

Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Информационная безопасность
телекоммуникационных систем»


Бурлов В.Г.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

28 июля 2018 г., протокол № 7
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Авторы-разработчики:

 Бубнова Я.В.

1. Цель дисциплины «Устойчивое развитие» является приобретение студентами теоретических знаний, умений и практических навыков в области решения важнейших проблемах всемирного масштаба, а также возможностей поиска путей их решения.

Основные задачи дисциплины:

- понимание сущности, масштаба, причин и возможных последствий глобальных проблем;
- изучение законов и других нормативно-правовых актов в области
- изучение вероятности предотвращения планетарных проблем с помощью широкомасштабных прогнозов перспектив развития человеческого сообщества;
- принятие обоснованных решений в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- возможности моделирования вероятных «сценариев» эволюции мирового сообщества и выбор оптимальной модели дальнейшего развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Устойчивое развитие» относится к вариативной части Блока 1.В.ДВ.1 и является дисциплиной по выбору. Дисциплины (модули) по направлению обучения Специальность 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем, специализация - Разработка защищенных телекоммуникационных систем. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.01.02. Дисциплина «Устойчивое развитие» преподается в 5 семестре. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить разделы дисциплин: «История», «Философия», «Основы теории и системного анализа» и дисциплин, изучаемых в рамках школьного образования.

Параллельно с дисциплиной «Устойчивое развитие» изучаются, «Система управления базами данных», «Профессиональная этика», «Статистические методы в ИТ».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- в области экологической культуры и принятия социо-эколого-экономических решений;

- понятийно-терминологического аппарата, характеризующего основные понятия устойчивого развития по обеспечению информационной безопасности телекоммуникационных систем;

- основ глобалистики и способностью к самоорганизации и самообразованию в области устойчивого развития.

Умения:

- анализировать и систематизировать ежегодную отчётную информацию в области устойчивого развития;

- оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, касающиеся рейтинга устойчивого развития городов;

- выбирать необходимые информационные ресурсы (социо-эколого-экономические), в т.ч. Интернет-ресурсы, содержащие данные открытого доступа;

- высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной социо-эколого-экономической ситуации (аварийной и иной), о тенденциях ее развития и последствиях;

- планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса;

- контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения заданий на практических занятиях.

Владение навыками:

- работать с компьютером как средством управления информацией;

- использовать знания письменной и разговорной речи на иностранных языках для анализа социо-эколого-экономической ситуации в стране;

- организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;

- описывать результаты, формулировать выводы;

- отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-8	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	способностью осуществлять анализ научно-технической информации, нормативных и методических материалов по методам обеспечения информационной безопасности телекоммуникационных систем

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Устойчивое развитие»:

Знать:

- генезис глобальной проблематики;
- классификация глобальных проблем;
- происхождение и статус «Римского клуба»;
- этапы формирования концепции устойчивого развития;
- знать понятие индикаторов и индексации в устойчивом развитии;
- основные принципы образования для устойчивого развития.

Уметь:

- различать основные модели вероятного будущего;
- анализировать нормативные документы;
- анализировать экономические и управленческие системы в аспекте устойчивого развития общества.

Владеть:

- знаниями способствующими не только формированию должного уровня экологической культуры, но и становлению личностного экологического мировоззрения,

- экологической компетентностью;
- экологической грамотностью;
- общими профессиональными навыками и знаниями в данной области.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате

освоения дисциплины «Устойчивое развитие» сведены в таблицах 1-2.

**Таблица 1. - Соответствие уровней освоения компетенции ОК-8
(способностью к самоорганизации и самообразованию) планируемым
результатам обучения**

Код компетенции (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
<p align="center">ОК-8, способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><i>Минимальный уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определения термина «глобалистика», «устойчивое развитие»; – классификацию глобальных проблем человечества; – основные понятия устойчивого развития («индикаторы устойчивого развития», «рейтинг устойчивого развития городов», «глобальное моделирование в устойчивом развитии» и пр.). <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в практике сбора основных показателей, характеризующих устойчивое развитие РФ; – собрать информацию открытого доступа, характеризующую устойчивое развитие РФ; – использовать нормативно-правовую базу для достижения устойчивого развития от муниципального до федерального уровня. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – минимумом инструментальных средств обработки информационных данных; – современными техническими средствами, использующимися для сбора социально-эколого-экономических данных для достижения устойчивого развития в РФ. <p><i>Базовый уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определения термина «глобальные проблемы человечества», «устойчивое развитие»; – классификацию глобальных проблем человечества (от 1985 до 1994 года); – основные понятия устойчивого развития («индикаторы устойчивого развития», «рейтинг устойчивого развития городов», «глобальное моделирование в устойчивом развитии» и пр.). <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в практике сбора основных показателей, характеризующих устойчивое развитие РФ; – собрать информацию открытого доступа, характеризующую устойчивое развитие РФ; – анализировать экономические и управленческие системы в аспекте устойчивого развития общества, обладать самоорганизацией и самообразованием (путём исследования рейтинга устойчивого развития своего района, муниципалитета); – использовать нормативно-правовую базу для достижения устойчивого развития от муниципального до федерального уровня. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными инструментальными средствами обработки информационных данных (математическое моделирование процессов);

– современными техническими средствами, используемыми для сбора социально-эколого-экономических данных для достижения устойчивого развития в РФ (своего региона и муниципалитета).

Продвинутый уровень.

Знать:

– особенности социо-эколого-экономических характеристик устойчивого развития;

– определения термина «глобальные проблемы человечества», «устойчивое развитие»;

– классификацию глобальных проблем человечества (от 1985 до 2012 года);

– основные понятия устойчивого развития («индикаторы устойчивого развития», «рейтинг устойчивого развития городов», «глобальное моделирование в устойчивом развитии», «индекс устойчивого развития» и пр.).

Уметь:

– применять теоретические знания в практике сбора основных показателей, характеризующих устойчивое развитие РФ (своего региона и муниципалитета);

– собрать информацию открытого доступа, характеризующую устойчивое развитие РФ (своего региона и муниципалитета);

– анализировать экономические и управленческие системы в аспекте устойчивого развития общества, обладать самоорганизацией и самообразованием (путём исследования рейтинга устойчивого развития своего района, муниципалитета);

– использовать нормативно-правовую базу для достижения устойчивого развития от муниципального до федерального уровня.

Владеть:

– основными инструментальными средствами обработки информационных данных (математическое моделирование процессов);

– современными техническими средствами, используемыми для сбора социально-эколого-экономических данных для достижения устойчивого развития в РФ (своего региона и муниципалитета).

Таблица 2. - Соответствие уровней освоения компетенции ПК-1 (способностью осуществлять анализ научно-технической информации, нормативных и методических материалов по методам обеспечения информационной безопасности теле-коммуникационных систем) планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

<p>ПК-1, способность осуществлять анализ научно-технической информации, нормативных и методических материалов по методам обеспечения информационно й безопасности теле-коммуникацион ных систем</p>	<p><i>Минимальный уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные рабочие категории оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом материалов по методам обеспечения информационной безопасности телекоммуникационных систем и возможных социально-экономических последствий от хозяйственной деятельности человека. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять экологическую проблему, в которой необходимо критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений с учётом методов обеспечения информационной безопасности телекоммуникационных систем; - выделить основные критерии социально-экономической эффективности при рассмотрении индикаторов устойчивого развития. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – минимальными навыками решения социо-эколого-экономических проблем на региональном уровне. <p><i>Базовый уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия уровней (регионального и муниципального) при оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки, обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности и экологических рисков. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять конкретную социо-эколого-экономическую проблему, в которой необходимо критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений сформулировать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий, однако излишне упрощает ее. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками решения социо-эколого-экономических проблем осуществлять анализ научно-технической информации, нормативных и методических материалов по методам обеспечения информационной безопасности теле-коммуникационных систем. <p><i>Продвинутый уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия уровней (федерального, регионального и муниципального) при оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки, обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности и экологических рисков. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано критически оценивает варианты управленческих решений и разрабатывает, обосновывает предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, экологических рисков.
---	---

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– профессиональными навыками решения социо-эколого-экономических проблем в РФ осуществлять анализ научно-технической информации, нормативных и методических материалов по методам обеспечения информационной безопасности теле-коммуникационных систем.
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

*Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
в академических часах)*

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Объём дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
семинарские занятия	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	72
в том числе:	
курсовая работа	-
контрольная работа	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Лаборат. Практич. Семинар	Самост. работа			
1	Предпосылки возникновения	5	2	2		доклад	дискуссия	ОК-8; ПК-1

	глобальных проблем							
2	Классификация глобальных проблем	5	4	2	3	доклад	дискуссия	ОК-8; ПК-1
3	Международные правительственные и неправительственные организации в области решения глобальных проблем	5	2	2	3	доклад	дискуссия	ОК-8; ПК-1
4	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	5	2	2	2	доклад	дискуссия	ОК-8; ПК-1
5	Математическое моделирование природных процессов в СССР и за рубежом	5	2	2	2	доклад	дискуссия	ОК-8; ПК-1
6	Римский Клуб как инициатор глобального моделирования мирового развития.	5	2	2	2	доклад	дискуссия	ОК-8; ПК-1
7	Доклады Римского Клуба	5	2	2	2	доклад	дискуссия	ОК-8; ПК-1
8	Первый этап формирования концепции устойчивого развития	5	2	2	2	доклад	дискуссия	ОК-2; ПК-12
9	Второй этап формирования концепции устойчивого развития	5	2	2	2	доклад	дискуссия	ОК-8; ПК-1
10	Третий этап формирования концепции устойчивого развития	5	2	2	2	доклад	дискуссия	ОК-8; ПК-1

11	Понятие индикаторов в устойчивом развитии	5	2	2	2	доклад	дискуссия	ОК-8; ПК-1
12	Низкоуглеродная экономика (теория и практика)	5	2	2	2	доклад	дискуссия	ОК-8; ПК-1
13	Понятие экологического следа человека	5	2	2	2	доклад	дискуссия	ОК-8; ПК-1
14	Опыт зарубежных стран в реализации концепции устойчивого развития	5	2	2	2	доклад	дискуссия	ОК-8; ПК-1
15	Опыт России во внедрении, распространении и реализации концепции устойчивого развития	5	2	2	2	доклад	дискуссия	ОК-8; ПК-1
16	Международные отношения в рамках концепции устойчивого развития	5	2	2	2	доклад	дискуссия	ОК-8; ПК-1
17	Экологическое образование, воспитание и культура как средства обеспечения реализации концепции устойчивого развития	5	2	2	2		дискуссия, деловая игра	ОК-8; ПК-1
18	Экономическое и социальное благополучие населения больших	5	2	2	2	доклад	дискуссия	ОК-8; ПК-1

	городов							
	Подготовка к экзамену							
	ИТОГО– 144 часов		36	38	36		36	

4.2. Содержание тем дисциплины

Введение в курс «Экологический аудит и страхование»

Название темы

Предпосылки возникновения глобальных проблем

История возникновения термина и самого понятия «глобальная проблема». Глобальные проблемы как следствие противостояния естественной природы и человеческой культуры, а также несоответствия или несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры. Динамизм и взаимосвязь глобальных проблем.

Название темы

Классификация глобальных проблем

Исследователями предложено множество вариантов классификаций глобальных проблем. В программе предлагается рассмотреть вариант классификации, разработанный отечественными учеными И.Т. Фроловым и В.В. Загладиным. Согласно этому варианту все глобальные проблемы делятся на три большие группы.

Первую группу составляют социальные проблемы, которые связаны с отношениями между основными социальными общностями человечества. К ним относится проблема предотвращения войны и обеспечения мира, а также установления справедливого международного экономического порядка.

Вторая группа объединяет те проблемы взаимодействия общества и природы. Они связаны с ограниченностью возможностей окружающей среды выносить нагрузки антропогенного характера. Это такие проблемы, как обеспеченность энергией, топливом, сырьевыми ресурсами, пресной водой и т.д. К этой же группе относится и экологическая проблема, т.е. проблема охраны природы от необратимых изменений отрицательного характера, а также задача разумного освоения Мирового океана и космического пространства.

Третью группу глобальных проблем составляют те, которые связаны с системой «индивид-общество». Они непосредственно касаются отдельного человека и зависят от способности общества предоставить реальные возможности для развития личности. Сюда относятся проблемы здравоохранения и образования, а также вопросы контроля за численностью народонаселения. Классификация по Максакальскому, 1994 г (2012 г.).

Название темы

Международные правительственные и неправительственные организации в области решения глобальных проблем

Правительственные организации под эгидой ООН. Организация по вопросам образования, культуры и науки ЮНЕСКО. Программа по охране окружающей среде ЮНЕП. Международный союз охраны природы (МСОП). Организация, занимающаяся вопросами сельского хозяйства и продовольствия ФАО. Всемирная организация здравоохранения ВОЗ. Всемирная метеорологическая организация ВМО. Всемирная организация, занимающаяся вопросами атомной энергетики МАГАТЭ. Межправительственная организация стран Балтийского региона НЕЛКОМ. Неправительственные международные организации: Русское географическое общество, ВООП, Гринпис, WWF, Беллона, Друзья Балтики, Зелёный Крест, Санкт-Петербургский экологический союз, Центр трансграничного сотрудничества, Центр экспертиз «Эком», Мусора Больше. Нет. ЛАТиМ.

Название темы

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

Деятельность Русского географического общества с 1912 года. Первая международная конференция по охране природы в 1913 г. (Бёрн). Деятельность ЮНЕСКО с 1945 года, формирование списка Всемирного наследия. Первая конференция по морскому праву в 1958 году в Женеве. С начала 60-х годов XX века, вспомнили об охране окружающей среды, так как появилась угроза радиоактивного загрязнения, проблема сохранения мира, природы и человека. В 1975 году в Хельсинки состоялось совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, в том числе экологической безопасности. Конвенция по морскому праву от 1982 года. В 1982 году была провозглашена Всемирная Хартия природы. В 1983 году были прописаны в конвенции по морскому праву правовые принципы регулирования использования нефтяных ресурсов. В 1986 году состоялась встреча участников Совета безопасности и сотрудничеству в Европе по вопросу состояния окружающей среды и выполнению хельсинских договоренностей. Новая Декларация по морскому праву, 1989 г. Первый доклад МГЭИК об изменении климата в 1990 г. Документы по изменению климата до 2014 г. Документы по сохранению водно-болотных угодий, растительного и животного мира, сохранению почв и предотвращению опустынивания.

Название темы

Математическое моделирование природных процессов в СССР и за рубежом

Ноосферный тип человека, работа В.В. Вернадского. Математическая модель академика Н.Н. Моисеева о взаимодействии атмосферы и мирового океана, прогноз ядерного взрыва и наступления «ядерной зимы». Деятельность института вычислительных процессов при РАН. Математическая модель Д. Форрестера «Мировая динамика процессов», 1970 г. Мировая модель «МИР-1». Продолжение идей мировой динамики Денисом и Донеллой Медоуз, модель «Пределы роста». Современные математические модели, 3D-моделирование. Современные научные институты, занимающиеся моделированием природных процессов. Работы П.Г. Олдака биосоциальные системы, родоначальник устойчивого развития.

Название темы

Римский Клуб как инициатор глобального моделирования мирового развития

История образования Римского Клуба. Президенты Римского Клуба и их наследие. Основы исследовательской деятельности Римского клуба. Первый Доклад «Пределы роста», Д. и Д. Медоуз и их значение в мировом масштабе. Вклад А. Печчеи в работу Римского Клуба и его основные научные идеи и разработки. Доклад А. Печчеи «Человеческие качества» в 1980 г. Вклад российских учёных в деятельность Римского Клуба. Современные работы и программы Римского Клуба.

Название темы

Доклады Римского Клуба

Исследовательская деятельность Римского Клуба. Проблемы развития человечества в работах «Римского Клуба». Исследовательские проекты и аналитические материалы, разработанные под эгидой «Римского Клуба». Анализ работ «Римского Клуба». Доклад «Человечество на перепутье» 1974 г. Доклад «Пересмотр международного порядка» в 1976 г., доклад «За пределами века расточительства». Доклад «Цели для человечества» вышел в 1977 г. Доклад «За пределами роста» в 1987 г. Доклад «Первая глобальная революция» в 1991 г. В 1997 г. вышел доклад «Фактор четыре. Затрат – половина, отдача – двойная». Доклады и программы принятые в 2008 г., связанные с инновационным образованием. Доклады «Глобальная проблематика» под общим названием «Трудности человечества».

Название темы

Первый этап формирования концепции устойчивого развития

Первый этап формирования концепции устойчивого (КУР) развития - осознание необходимости выработки идеологии человечества по сохранению равновесия между природой и обществом. Стокгольмская конференция (1972 г.). Декларация принципов и план мероприятий. Призыв к сотрудничеству при решении международных проблем окружающей проблем. Образование фонда для сбора средств от участников конференции на восстановление окружающей природной среды. Провозглашение 5 июня – Всемирным днём окружающей среды. Образование организации по охране природы ЮНЕП. (1989 г.). «Наше общее будущее» - доклад

комиссии (1987 г.). Начало подготовки к Конференции по развитию и окружающей среде (1989 г.).

Название темы

Второй этап формирования концепции устойчивого развития

Второй этап формирования концепции устойчивого развития - подготовка документов по обеспечению устойчивого развития, их обсуждение и принятие. Конференция по развитию и окружающей среде в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Основные документы, принятые на Конференции (Декларация по окружающей среде и развитию, Повестка дня на XXI век.). Декларация принципов по охране окружающей среды, охарактеризовать основные принципы. Заявление о принципах охраны и рационального использования лесов всех климатических зон. Конвенция об охране биологического разнообразия. Конвенция по климату. Проект Конвенции по опустыниванию и засушливым зонам. Всемирная комиссия ООН по окружающей среде и развитию. Подготовка и принятие в 1992 году Рамочной Конвенции об изменении климата.

Название темы

Третий этап формирования концепции устойчивого развития

Третий этап формирования концепции устойчивого развития - реализация во всех странах мира названных принципов, определяющих права народов на социально-экономическое развитие, а также их обязанности по сохранению нашей общей окружающей среды. Хартия «Города Европы на пути к устойчивому развитию», г. Ольборг, Дания (1994 г.), основные документы. «Лиссабонский план действий: от хартии к действиям», г. Лиссабон, Португалия (1996 г.), основные документы. Бременская декларация, г. Бремен, Германия (1997 г.), основные документы. Всемирная встреча на высшем уровне по устойчивому развитию, г. Йоханнесбург, ЮАР (2002 г.), основные документы. Всемирная встреча на высшем уровне по устойчивому развитию г. Рио-де-Жанейро, 2012 г., основные документы, деятельность неправительственных организаций. Деятельность правительственных и неправительственных организаций в продвижении идей устойчивого развития.

Институт устойчивого развития в СПб. Общественная Палата РФ и её полномочия в продвижении устойчивого развития в РФ (комиссия по устойчивому развитию).

Название темы

Понятие индикаторов в устойчивом развитии

Исторический аспект разработки показателей устойчивого развития с целью обеспечения максимально полной информации о здоровье и социальной стабильности населения, состоянии окружающей среды и экономическом развитии. Специфика индикаторов устойчивого развития урбанизированных и сельскохозяйственных территорий. Причины отсутствия единой унифицированной системы индексации устойчивого развития в различных странах и регионах мира. Деятельность Комитета по охране окружающей среды и экологической безопасности СПб и ЛО в разработке индикаторов устойчивого развития и их внедрение в городские программы по улучшению качества жизни населения. Рейтинг устойчивых городов за 2013 г. в РФ. Особо охраняемые природные территории как индикаторы устойчивого развития. Устойчивые города РФ (г. Королёв, г. Москва, г. Кронштадт и др.). Группы основных индикаторов, выделенные на основе составляющих КУР: социальные (реальные доходы населения, продолжительность жизни, рождаемость, смертность, показатели здоровья, занятость населения, осознание населением экологических проблем, готовность населения на самоограничения по экологическим причинам). Экономические (зависимость от внешних источников сырья, зависимость от внешних источников энергии, зависимость от внешних источников рабочей силы, зависимость от внешних потребителей продукции, зависимость от внешних потребителей отходов). Экологические (качество окружающей среды в сравнении с гигиеническими и экологическими нормативами: атмосферный воздух, питьевая вода, шум, электромагнитные поля, рекреационные зоны; обеспеченность ресурсами экономики и социальной сферы: минеральное сырьё, вода, пашня, лес, водные объекты как приемники сточных вод; атмосфера, как приемник выбросов; земли для размещения отходов). Использование индикаторов устойчивого развития на национальном, региональном и международном уровнях.

Название темы

Низкоуглеродная экономика (теория и практика)

Понятие экологической этики и экологической культуры. Экоцентрическое мышление. Понятие низкоуглеродной (циклической) экономики. Центр трансграничного сотрудничества в СПб. Безотходное производство товаров, жизненный цикл товара, теория и практика. Что такое линейная экономика. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Теория В. Лебова об увеличении потребительских предпочтений граждан всех стран. Низкоуглеродное общество. Экологические поселения в России. Минимизация своих потребностей (вегетарианство, веганство, здоровый образ жизни (ЗОЖ) и др.). Продление жизни упаковке, вещи, технике. Примеры низкоуглеродного партнёрства во Франции, Великобритании, США, Китае, России. Экологический след человечества. Подсчёта своего экологического следа, по методике ЛАТuМ и WWF. Примеры энергосберегающих, ресурсосберегающих технологий. Практика «малых дел». Волонтерство как фактор активной гражданской позиции. Понятие о дисконтировании для будущих поколений.

Название темы

Понятие экологического следа человека

История возникновения термина и понятия экологического следа человека. Начало 90-х годов XX века и деятельность У. Риза. Деятельность российских учёных СПбГУ и ЛАТuМ в продвижении идей и подсчёта экологического следа человека. Методика ЛАТuМ. Деятельность WWF в России и их электронный калькулятор по подсчёту экологического следа. Деятельность М. Вакернагеля и его всемирная сеть «Глобального экологического следа». Личный экологический след человека. Пути минимизации своего экологического следа. Деятельность российских учёных С. Черниковой и Д. Славинского в обучении разных слоёв общества методике подсчёта экологического следа и минимизации его. Основные работы С.А. Черниковой и Д. Славинского и Д. Ермакова. Современная корректировка методики подсчёта экологического следа. Место России в Глобальной сети экологического следа.

Название темы

Опыт зарубежных стран в реализации концепции устойчивого развития

Опыт зарубежных стран в реализации концепции устойчивого развития. Охрана окружающей среды на пути к устойчивому развитию стран Северной Америки. Природоохранная политика Евросоюза: этапы становления и современное состояние. Возможности перехода на путь устойчивого развития «новых стран» Евросоюза. Возможности и проблемы устойчивого развития стран СНГ: проблемы и перспективы. Устойчивое развитие в Республике Беларусь. Классификация индикаторов, используемая в городах Западной Европы, индикаторы, сфокусированные на городскую модель (численность населения, использование территории, площадь заброшенных земель, обновление городских районов, мобильность города). Индикаторы потоков (потребление воды и отведение сточных вод, энергия, перевозка грузов, производство, обработка, размещение и утилизация отходов). Индикаторы качества окружающей среды (качество воды и воздуха, шум, безопасность транспорта, жилищные условия, доступность рекреационных зон и качество дикой природы). Качественные и количественные показатели устойчивости городов. Опыт внедрения идей устойчивого развития в муниципалитетах на региональном и национальном уровне.

Название темы

Опыт России во внедрении, распространении и реализации концепции устойчивого развития

Опыт России во внедрении, распространении и реализации концепции устойчивого развития. Устойчивое региональное развитие России: утопия или реальность. Регионы России: современное состояние и проблемы перехода к устойчивому развитию. Проблемы и перспективы устойчивого развития Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Роль российских СМИ в реализации национальной политики в рамках КУР. Перспективы дальнейшего перехода России к устойчивому развитию. И.П. Шмелёва директор института устойчивого развития в РФ. Институт устойчивого развития при Общественной палате РФ. Документы, принятые РФ в области устойчивого развития. Экологическая Доктрина РФ. Долгосрочное социально-экономическое развитие РФ. Местная Повестка дня на XXI век. Популяризация идей КУР Центром развития некоммерческих организаций в СПб.

Роль факультета географии и кафедры устойчивого развития СПбГУ в продвижении и практической реализации идей КУР. Опыт ЛАТиМ СПбГУ. Взаимодействие экологической неправительственной организации Друзья Балтики с муниципальным округом «Сенной». Детский экологический центр при «Водоканале», распространение идей КУР среди детей и молодёжи. А.Я. Сокол, огородничество на крыше и переработка пищевых отходов.

Название темы

Международные отношения в рамках концепции устойчивого развития

Организации, занимающие активную позицию в обеспечении и поддержании КУР (ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ, ЕС, МАГАТЭ и т.д.): институциональные структуры и их роль в международных переговорах по проблемам охраны окружающей среды, сохранения здоровья человека. Международная деятельность Европейского Союза в рамках устойчивого развития - роль ЕС и его политики в области УР для международных отношений, экологические стандарты. Сотрудничество с другими международными организациями. Международные переговоры и соглашения, принятые с учетом принципов и специфики КУР: Киотский протокол, Парижские соглашения от 2015 года; Монреальский протокол (включая соглашения от 2016 г.)

Название темы

Экологическое образование, воспитание и культура как средства обеспечения реализации концепции устойчивого развития

Экологическое образование и сознание населения как средство адаптации к изменяющейся парадигме взаимоотношений современного общества с окружающим миром. Исторический аспект феномена образования для устойчивого развития. Экологизация всех уровней образования. Основные принципы ОУР:

- *разнообразие форм и методов воспитания;*
- *преемственность программ разных уровней, взаимосвязь с другими программами;*
- *адаптивность,*
- *учет местных особенностей;*

- связь с практической деятельностью;
- единство общего, профессионального и экологического образования.

Экологическая этика - формирование мировоззрения и норм общественной жизни в условиях развития КУР. Десятилетие под эгидой ООН образования для устойчивого развития с 1992 года по 2012 г. Год Финского залива-2014. Год Экологии-2017.

Название темы

Экономическое и социальное благополучие населения больших городов

Качественные и количественные показатели устойчиво благополучных городов. Международная кооперация для ускорения устойчивого развития и связанная с этим местная политика. Изменение характеристик потребления в больших городах. Перераспределение финансовых ресурсов с учётом эффективного и сбалансированного планирования. Энергосбережение и ресурсосбережение, ввод экологически щадящих технологий на предприятиях города. Планирование и управление для устойчивого развития. Национальные механизмы и международное сотрудничество для создания потенциала развития и распространения КУР. Роль основных групп населения для реализации основных принципов УР. Пример программного обеспечения «Умный город» в г. Москва. Рейтинги устойчивости городов. Понятие «умные города» России.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

Представлено содержание практических занятий

№ п/п	№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Предпосылки возникновения глобальных проблем	Доклады и их обсуждение, дискуссия	ОК-8; ПК-1
2	2	Классификация глобальных проблем	Доклады и их обсуждение, дискуссия	ОК-8; ПК-1
3	3	Международные правительственные и неправительственные организации в	Доклады и их	ОК-8; ПК-1

		области решения глобальных проблем	обсуждение, дискуссия	
4	4	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Доклады и их обсуждение, дискуссия	ОК-8; ПК-1
5	5	Математическое моделирование природных процессов в СССР и за рубежом	Доклады и их обсуждение, дискуссия	ОК-8; ПК-1
6	6	Римский Клуб как инициатор глобального моделирования мирового развития.	Доклады и их обсуждение, дискуссия	ОК-8; ПК-1
7	7	Доклады Римского Клуба	Доклады и их обсуждение, дискуссия	ОК-8; ПК-1
8	8	Первый этап формирования концепции устойчивого развития	Доклады и их обсуждение, дискуссия	ОК-8; ПК-1
9	9	Второй этап формирования концепции устойчивого развития	Доклады и их обсуждение, дискуссия	ОК-8; ПК-1
10	10	Третий этап формирования концепции устойчивого развития	Доклады и их обсуждение, дискуссия	ОК-8; ПК-1
11	11	Понятие индикаторов в устойчивом развитии	Доклады и их обсуждение, дискуссия	ОК-8; ПК-1
12	12	Низкоуглеродная экономика (теория и практика)	Доклады и их обсуждение, дискуссия	ОК-8; ПК-1
13	13	Понятие экологического следа человека	Доклады и их обсуждение, дискуссия	ОК-8; ПК-1
14	14	Опыт зарубежных стран в реализации концепции устойчивого развития	Доклады и их обсуждение, дискуссия	ОК-8; ПК-1
15	15	Опыт России во внедрении, распространении и реализации концепции	Доклады и их	ОК-8; ПК-1

		устойчивого развития	обсуждение, дискуссия	
16	16	Международные отношения в рамках концепции устойчивого развития	Доклады и их обсуждение, дискуссия	ОК-8; ПК-1
17	17	Экологическое образование, воспитание и культура как средства обеспечения реализации концепции устойчивого развития	Дискуссия, деловая игра	ОК-8; ПК-1
18	18	Экономическое и социальное благополучие населения больших городов	Доклады и их обсуждение, дискуссия	ОК-8; ПК-1

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Устойчивое развитие» проводится в форме контрольных мероприятий: оценки качества докладов, оценки участия в деловой игре, оценки участия в дискуссии и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Примерная тематика докладов

1. История возникновения и становления науки глобалистики
2. Классификация глобальных проблем
3. Пути решения глобальных проблем
4. Основные определения устойчивого развития
5. Деятельность РГО и ВООП в становлении охраны окружающей среды
6. Современные социально-экологические концепции по сохранению и поддержанию природного равновесия
7. Математическое моделирование природных процессов в России и за рубежом.
8. Экологическое образование как система и основа для решения экологических задач
9. Экологическое образование и экологическая культура в СПб
10. Экологическое образование и экологическая культура в регионах

11. Практическая значимость социально-экологического образования
12. Глобальные проблемы человечества
13. Исторические предпосылки глобальных проблем человечества
14. Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения
15. Нормативно-правовая сфера регулирования отношений в системе «Человек-Общество-Природа»
16. Основы международного законодательства в области охраны окружающей среды и устойчивого развития общества
17. Основы российского законодательства в области сохранения и охраны окружающей среды и её благоприятной обстановки для проживания
18. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
19. Деятельность Римского Клуба
20. Деятельность института устойчивого развития в России
21. Понятие индикаторов в устойчивом развитии
22. Низкоуглеродная экономика (теория и практика)
23. Понятие экологического следа человека
24. Опыт зарубежных стран в реализации концепции устойчивого развития
25. Опыт России во внедрении, распространении и реализации концепции устойчивого развития
26. Международные правительственные организации в области решения глобальных проблем
27. Международные неправительственные организации в области решения глобальных проблем
28. Международные неправительственные организации в области решения глобальных проблем в России
29. Международные неправительственные организации в области решения глобальных проблем в Санкт-Петербурге
30. Деятельность институт Земли в США

Критерии оценки по четырехбалльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится, если студент:

выполнил все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если студент:

выполнил основные требования к докладу, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если студент:

допустил существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если студент:

тему доклада не раскрыл, обнаруживается существенное непонимание материала.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

По дисциплине «Устойчивое развитие» предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к докладу, подготовка к дискуссии.

а) Примерная тематика докладов

1. Вклад В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева в развитие экологической культуры.

2. Деятельность ЮНЕСКО в области охраны окружающей среды.
3. Индикаторы качества жизни и качества окружающей среды.
4. Качество жизни и качество окружающей среды.
5. Международные экологические правительственные организации.
6. Международные экологические неправительственные организации.
7. Проблемы и перспективы коэволюции.
8. Проблемы экологического воспитания.
9. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
10. Формирование экологической культуры.
11. Экологический туризм и социально-экономическое развитие регионов.
12. Экологическое сознание.
13. Этика благоговения перед жизнью Альберта Швейцера.
14. Русский космизм.
15. Экология человека.
16. Глубинная экология.
17. Экологические традиции в природопользовании.
18. Исторические этапы экологизации образа жизни народов РФ.
19. Законы социальной экологии и их значение в современном проблемном поле.
20. Экологическое образование в России.
21. Деятельность общественных экологических объединений в России.
22. Экологический образ современного человека.
23. Инструментарий экологической деятельности – практика «малых дел».
24. Методика проведения социологического опроса.
25. Правила создания и проведения презентаций.
26. Основные этапы становления процесса взаимодействия природы и общества.
27. Глобальные проблемы человечества.
28. Основные конференции по охране окружающей среды.
29. Основные конференции по изменению климата.
30. Основные конференции по устойчивому развитию.
31. Деятельность межправительственной группы экспертов по изменению климата.

32. Основные направления деятельности комиссии по защите морской среды Балтийского моря.

33. Экологическая социология.

34. Экологическая политика государства.

35. Основные госструктуры отвечающие за экологический мониторинг окружающей среды.

Критерии оценки по четырехбалльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится, если студент:

выполнил все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если студент:

выполнил основные требования к докладу, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если студент:

допустил существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если студент:

тему доклада не раскрыл, обнаруживается существенное непонимание материала.

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

5.3.1 Перечень вопросов к экзамену

1. История, направления деятельности Русского Географического Общества в Санкт-Петербурге.
2. Первая международная конференция по охране природе. Бёрн, 1913 год.
3. Главные проблем человечества в 60-е годы XX столетия. Деятельность общественных эко-логических организаций.
4. Глобальные проблемы человечества. Перечислите и проанализируйте основные.
5. Классификация глобальных проблем.
6. Математическое моделирование в США.
7. Математическое моделирование в нашей стране.
8. История, направления деятельности Римского клуба.
9. Доклады Римского клуба.
10. Римский клуб. Пределы роста.
11. Исторический аспект формирования концепции устойчивого развития.
12. Основные этапы становления концепции устойчивого развития.
13. Основные документы конференции по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.)
14. Что Вы понимаете под термином «устойчивое развитие»?
15. Назовите основные документы, принятые на конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.)
16. Прокомментируйте понятие устойчивое развитие городов.
17. Основные выводы Декларации по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.).
18. Международные отношения в рамках концепции устойчивого развития.

19. Кратко проанализировать Повестку Дня на XXI век.
20. Какие основные документы по устойчивому развитию были приняты в России?
21. Какие основные документы по устойчивому развитию были приняты в Санкт-Петербурге?
22. Что Вы понимаете под Местной Повесткой Дня на XXI век?
23. Балтийская Повестка Дня Балтийского региона.
24. Что такое «Экологический след человека»?
25. Европейские индикаторы устойчивого развития (5 основных и 5 дополнительных).
26. Индикаторы устойчивого развития Санкт-Петербурга (14 индикаторов).
27. Барри Коммонер, основные законы экологии. Примеры из книги «Замыкающийся круг».
28. Опыт России во внедрении, распространении и реализации принципов устойчивого развития.
29. Основные документы и решения, принятые по итогам конференции в Йоханнесбурге (2002 г.).
30. Основные документы и решения, принятые по итогам конференции в Рио-де-Жанейро (2012 г.).
31. История, деятельность ЮНЕП.
32. История, деятельность ЮНЕСКО.
33. История, деятельность ВМО.
34. История, деятельность МСОП.
35. История, деятельность WWF.
36. История, деятельность ХЕЛКОМ.
37. Экологическое образование, воспитание и культура как средство обеспечения реализации концепции устойчивого развития.
38. Основные результаты Программы «Десятилетие образования для устойчивого развития (2005-2014 гг.)».
39. Основные определения устойчивого развития.

40. Деятельность ВООП в становлении охраны окружающей среды.
41. Современные социально-экологические концепции по сохранению и поддержанию природного равновесия.
42. Экологическое образование и экологическая культура в СПб.
43. Практическая значимость социально-экологического образования.
44. Нормативно-правовая сфера регулирования отношений в системе «Человек-Общество-Природа».
45. Основы международного законодательства в области охраны окружающей среды и устойчивого развития общества.
46. Основы российского законодательства в области сохранения и охраны окружающей среды и её благоприятной обстановки для проживания.
47. Деятельность Римского Клуба.
48. Деятельность института устойчивого развития в России.
49. Понятие индикаторов в устойчивом развитии в Санкт-Петербурге.
50. Понятие индикаторов в устойчивом развитии в России.
51. Низкоуглеродная экономика (теория и практика).
52. Опыт зарубежных стран в реализации концепции устойчивого развития.
53. Опыт России во внедрении, распространении и реализации концепции устойчивого развития
54. Международные правительственные организации в области решения глобальных проблем.
55. Международные неправительственные организации в области решения глобальных проблем.
56. Международные неправительственные организации в области решения глобальных проблем в России.
57. Международные неправительственные организации в области решения глобальных проблем в Санкт-Петербурге.
58. Долгосрочное и государственное стратегическое планирование в России.

Критерии выставления экзаменационной оценки по четырехбалльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится, если студент:

- демонстрирует глубокие знания программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания;
- грамотно обосновывает принятые решения;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;
- свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если студент:

- демонстрирует достаточные знания программного материала;
- грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос.
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если студент:

- излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей;
- допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- испытывает трудности при решении задач.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает грубые ошибки при изложении программного материала.

Оценка, полученная студентом, вносится в его зачетную книжку.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения среды / Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я.- М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 231 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883803>.

2. Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Протасов В.Ф. — М.: ИНФРА-М, 2015.— 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534685>

3. Международные организации и урегулирование конфликтов. Учебное пособие. Под ред. Т.А. Закаурцевой, Т.В. Кашириной. Москва. Дашков и Ко. 2017 г. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936132>

б) дополнительная литература:

1. Боголюбов С.А. Экологическое право: Учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2011. - 345 с.
2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. Москва. 2014. ИНФРА-М.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:

MS Office2000/XP;

Интернет-ресурсы:

1. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс, Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>).
4. Официальный сайт Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и экологической безопасности Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Режим доступа: <http://www.gov.spb.ru/>
5. Официальный сайт Санкт-Петербургского экологического союза. Режим доступа: <http://www.ecounion.ru/>
6. Тексты докладов о состоянии окружающей среды Санкт-Петербурга (в том числе и об ООПТ), Режим доступа: <http://www.infoeco.ru/> и др.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания для студентов по лекциям

Напишите конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверьте термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Ниже можно видеть методические указания, написанные по разделам дисциплины.

7.2 Методические указания по проведению практических занятий:

На практических занятиях реализуется: решение заслушивание и обсуждение докладов студентов, деловая игра. Для подготовки к практическим занятиям необходима работа с литературными источниками, приведенными в разделе 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к экзамену.

7.2.1 Методические указания для проведения деловой игры

1) Этапы планирования проекта в области охраны окружающей среды:

Название проекта

Предыстория проекта

Суть проекта

Социальные группы (кому интересен будет проект)

Долгосрочные и краткосрочные цели проекта

Длительность проекта

Партнёры и союзники по осуществлению проекта

Финансирование (понятие точки безубыточности)

Конечный «продукт» проекта

2) Все студенты разделены на группы и каждая группа сама выбирает свой проект и его описывает.

3) На основании данных открытого доступа, информации с сайта администрации (муниципального совета) подготовьте все необходимые данные для написания проекта своего.

1. Подготовьте письменный отчет и презентацию по подготовленной документации и о самой организации (ответственном лице).

3. Роли:

- Представители госструктур в области охраны окружающей природной среды;
- Представители активных граждан и НКО;
- Преподаватель.

7.2.3 Методические указания по проведению доклада

Выбор темы доклада определяется студентами самостоятельно в соответствии с «Перечнем тем докладов» и утверждается преподавателем учебной дисциплины.

Структура доклада:

1. Введение;
2. Основная часть
3. Заключение;

Во введении автор должен показать актуальность избранной проблемы, степень ее разработанности и сформулировать те задачи, которые будут решаться в работе. В основной части излагается содержание доклада. Эту часть рекомендуется разделить на 2 - 4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема реферата. Изложение каждого вопроса надо четко ограничивать с тем, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где кончается их освещение. Третья часть работы – заключение, содержит краткие выводы. В заключении студент также может изложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования.

Этапы работы над докладом

Подготовку доклада целесообразно разделить на 6 следующих этапов:

1. выбор темы;
2. подбор и изучение литературы;
3. составление плана работы;
4. собрание и обработка фактического и практических материалов;
5. оформление раздаточного материала или презентации;
6. выступление с докладом.

Тему доклада следует выбирать из тех разделов учебной дисциплины, которые являются наиболее сложными для понимания или вызывают у студента научный интерес. Написание работы по таким темам поможет студентам более глубоко разобраться в сложных и трудных проблемах изучаемой дисциплины, ликвидировать пробелы, углубить знания по интересующей его научной проблеме и написать реферат творчески, высказав свое мнение по существу.

После выбора темы необходимо составить список литературы, подобрать ее и изучить. Начинать эту работу следует с исследования перечня рекомендованной литературы. При составлении библиографического указателя рекомендуется пользоваться источниками библиотеки учебного заведения: библиографическими каталогами, тематическими библиографиями, перечнями статей за год, опубликованных в последнем номере того или иного журнала. При этом главная задача студента - из огромной массы российской и зарубежной экономической литературы отобрать только те книги, журналы и статьи, в которых освещаются вопросы, относящиеся к выбранной теме реферата.

Изучение периодической литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние годы и наиболее полно раскрывающих вопросы доклада, а затем уже переходить и к более ранним изданиям. Такая последовательность изучения литературы обусловлена не только глубоким реформированием всех сторон нашей жизни в последнее десятилетие, но и тем, что экономическая наука - наука творческая, она, как и любая другая наука не может стоять на месте, постоянно развивается и обогащается новыми теоретическими положениями, выводами, концепциями.

При изучении литературы можно рекомендовать делать выписки из книг и статей основных положений, теоретических выводов, определений, доказательств, статистических данных и т. п.

После подбора и изучения литературы студент должен составить тщательно продуманный план доклада, который призван способствовать более полному раскрытию основных ее вопросов. План работы тесно связан с её структурой. Но раз дана структура работы, состоящая из введения, основного раздела и заключения, то задача студента состоит в том, чтобы определить 3 - 4 вопроса основной ее части, соблюдая их взаимосвязь и последовательность изложения.

Для подготовки доклада нужны не только литературные источники, но и статистические, нормативные материалы, на основе которых можно сделать обоснованные выводы о происходящих процессах и явлениях.

Выступление с докладом

Время 7-минутного доклада можно распределить следующим образом:

Вступление – не более 1 минуты. Излагаются актуальность выбранной темы.

Основная часть: анализ источников литературы, анализ статистической информации и примеров - 5-6 минут.

Заключение – не более 1-минуты.

Общая методика формирования пакета демонстрационных слайдов по материалам доклада

1. Разбейте доклад на ряд логически завершенных, цельных блоков. Воссоздайте логическую структуру доклада. Каждому логическому блоку должно соответствовать не менее одного слайда.

2. Сформулируйте краткой и ясной фразой главный смысл каждого логического блока. Впоследствии эта фраза будет выступать заголовком в соответствующем ему слайде.

3. В тексте доклада для каждого такого логического блока выделите ключевые тезисы, положения или данные. Оптимальным объемом считается 2-5 подобных фраз (соответственно, 10-15 слов).

4. Выпишите из текста доклада, или, в крайнем случае, сформулируйте сами

основные выводы доклада.

5. Определите, какое количество демонстрационных слайдов необходимо, какие материалы они должны содержать. Стандартный набор слайдов включает:

- титульную страницу;
- не менее одного информационного слайда на каждый логический блок доклада;
- слайд (возможно несколько) с итогами и выводами доклада. В некоторых случаях потребуются также слайды с промежуточными выводами;
- заключительный слайд.

6. Подготовьте исходные данные для составления графического иллюстративного материала. В большинстве случаев достаточно бывает ограничиться круговыми и столбиковыми диаграммами, графиками. В исключительных случаях оправдано появление на слайдах простых рисунков и фотоматериалов.

7. Определите целесообразность применения и состав мультимедиа-эффектов. В частности, использования анимации для привлечения внимания аудитории к принципиально важным элементам демонстрируемого слайда.

7.3 Методические указания по проведению текущего контроля

По дисциплине «Устойчивого развития» не предусматривается тестирование.

7.4 Методические указания по проведению промежуточного контроля

7.4.1 Методические указания по подготовке и проведению экзамена

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена, смотрится преподавателем конспект лекций, как ходил на занятия магистрант и его успеваемость по предмету, в билете 3 вопроса.

Критерии выставления оценки по дисциплине:

Оценка 5 «отлично» ставится, если студент:

- демонстрирует глубокие знания программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания;
- свободно справляется с решением ситуационных и практических задач;
- грамотно обосновывает принятые решения;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;

- свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если студент:

- демонстрирует достаточные знания программного материала;
- грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос;
- правильно применяет теоретические положения при решении ситуационных и практических задач;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если студент:

- излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей;
- допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- испытывает трудности при решении ситуационных и практических задач.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает грубые ошибки при изложении программного материала;
- с большими затруднениями решает ситуационные и практические задачи.

Оценка, полученная студентом, вносится в его зачетную книжку.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Предпосылки возникновения глобальных проблем	лекция, дискуссия, доклады	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, компьютер/ноутбук)
Классификация глобальных проблем	лекция, дискуссия, доклады	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Международные правительственные и неправительственные организации в области решения глобальных проблем	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, доклады	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, доклады	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Математическое моделирование природных процессов в СССР и за рубежом	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, доклады	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Римский Клуб как инициатор глобального моделирования мирового развития.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, доклады	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

		техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Доклады Римского Клуба	лекция, дискуссия, доклады	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Первый этап формирования концепции устойчивого развития	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, доклады	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Второй этап формирования концепции устойчивого развития	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, доклады, деловая игра	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Третий этап формирования концепции устойчивого развития	лекция, дискуссия, доклады	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Понятие индикаторов в устойчивом развитии	лекция, дискуссия, доклады	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Низкоуглеродная экономика (теория и практика)	лекция, дискуссия, доклады	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Понятие экологического следа человека	лекция, дискуссия, доклады	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Опыт зарубежных стран в реализации концепции устойчивого развития	лекция, дискуссия, доклады	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Опыт России во внедрении, распространении и реализации	лекция, дискуссия, доклады	пакет прикладных программ Microsoft Office ком-

концепции устойчивого развития		плефт электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Международные отношения в рамках концепции устойчивого развития	лекция, дискуссия, доклады	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Экологическое образование, воспитание и культура как средства обеспечения реализации концепции устойчивого развития	лекция, дискуссия, доклады, деловая игра	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Экономическое и социальное благополучие населения больших городов	лекция, дискуссия, доклады	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".