

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**45.04.01 «Филология»**

Направленность (профиль):  
**Литературное образование**

Квалификация:  
**Магистр**

Форма обучения  
**заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП

  
Н.М. Мышьякова

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол №4

Рекомендована решением  
Учебно-методической комиссии Института  
14 июня 2018 г., протокол № 4  
Председатель УМКИ  Кипнес Л. В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:  
 Чевтаев А.А.

Санкт-Петербург 2018

## **1. Общие сведения**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Литературное образование», в Блок 2 «Практики» входит научно-исследовательская работа (НИР).

Научно-исследовательская практика магистранта проводится под руководством научного руководителя, как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

Научно-исследовательская практика магистранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), с учетом научных интересов и возможностей РГГМУ.

Научно-исследовательская практика магистранта предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- научные публикации в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации;
- участие в научных конференциях, написание текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности и подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

В качестве научно-исследовательской работе магистрантов может засчитываться:

- участие магистранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;
- участие магистранта в программах академической мобильности;
- участие магистрантов в выполнении работ по научному содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;
- участие магистрантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам филологических наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

## **2. Цель и задачи научно-исследовательской работы (НИР)**

Научно-исследовательская практика по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Литературное образование» направлена на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

**Целью** научно-исследовательской практики магистрантов является формирование и развитие творческих способностей, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки магистрантов, предполагающие:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления подготовки магистратуры;

- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- овладение необходимыми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

**Задачами** научно-исследовательской работы магистрантов являются:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию).

### **3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП**

Научно-исследовательская работа по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Литературное образование», входит в Блок 2 «Практики»: «Б2.В.02(Н)».

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Литературное образование», магистранты осуществляют научно-исследовательскую работу на протяжении всего периода обучения в соответствии с графиком учебного процесса.

Научно-исследовательская работв обучающихся базируется на знании следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии», «Деловой иностранный язык», «Современное русское литературоведение», «Текстология и научное источниковедение», «Художественный мир литературного произведения и методика его анализа», «Инновационные процессы в литературном образовании».

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Литературное образование», приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении научно-исследовательской работы, являются:

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;
- способность анализировать социально значимые и актуальные проблемы и процессы, происходящие в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания, прогнозировать их возможное развитие в дальнейшем;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- обладать навыками анализа данных в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;
- уметь анализировать содержания и формы, происходящих в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;
- способность анализировать и интерпретировать достижения отечественной и зарубежной литературы в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания, выявлять тенденции изменения в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;**

При прохождении практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-3	подготовка и редактирования научных публикаций
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

В результате прохождения практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен:

Знать:

- принципы функционирования филологии как области научного знания;
- методологию литературоведческого анализа различных литературных явлений;
- принципы, методы и формы литературоведческих исследований;
- специфику исторического развития литературных явлений и их современное состояние;
- картину возникновения и эволюции основных научных концепций в области

литературоведения;

- логику развития и осуществления литературного образования на всех его уровнях и этапах;
- основные проблемы современного литературоведения.

Уметь:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- формулировать цели и задачи научного исследования в области литературоведения;
- осуществлять выбор методов научного исследования в соответствии с его направлением, темой, проблемой, поставленными целями и задачами;
- анализировать, интерпретировать и представлять результаты научного исследования в области литературоведения;
- работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний;
- критически оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области литературоведения.

Владеть:

- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- приемами и технологиями обработки информации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами и технологиями разработки и применения различных средств анализа, обработки и оптимизации информации применительно к литературоведческой области знания;
- навыками восприятия и анализа художественных текстов, приемами ведения дискуссии и полемики,
- приемами и технологиями оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере литературоведения.

### **Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о специфике проведения научного исследования в области литературоведения с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого литературного явления</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы общие умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию литературоведческого исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения литературоведческого исследования</li> </ul>
базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о специфике проведения научного исследования в области литературоведения с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого литературного явления</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы базовые умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию литературоведческого исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками самостоятельного проведения литературоведческого исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности</li> </ul>
продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о специфике проведения научного исследования в области литературоведения с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого литературного явления и знания общих закономерностей развития художественной словесности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы умения грамотно и концептуально выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию литературоведческого исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение на высоком уровне навыками проведения литературоведческого исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности, четкой верифицируемости методологических и методических приемов; навыками обоснованности и доказательности полученных результатов исследования литературных фактов и явлений</li> </ul>

Шифр и название компетенции: ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о принципах квалифицированного анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области художественной литературы и литературоведения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы общие умения квалифицированно анализировать собственное литературоведческое исследование, давать ему оценку, реферировать содержание проделанной работы, оформлять текст исследования и представлять его результаты научному сообществу</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение минимальными навыками анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области художественной литературы и литературоведения</li> </ul>
базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о принципах квалифицированного анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области художественной литературы и литературоведения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы базовые умения квалифицированно анализировать собственное литературоведческое исследование, давать ему оценку, реферировать содержание проделанной работы, оформлять текст исследования и представлять его результаты научному сообществу</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области художественной литературы и литературоведения</li> </ul>
продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и систематизированные представления о принципах квалифицированного анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области художественной литературы и литературоведения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы на высоком уровне умения квалифицированно анализировать собственное литературоведческое исследование, давать ему разностороннюю оценку, реферировать содержание</li> </ul>

	<p>проделанной работы, грамотно оформлять текст исследования и представлять его результаты научному сообществу</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками квалифицированного анализа, разносторонней оценки, реферативного изложения, грамотного оформления и эффективной презентации результатов собственного исследования в области художественной литературы и литературоведения</li> </ul>
--	---

Шифр и название компетенции: ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о принципах и приемах подготовки и редактирования научных публикаций в области литературоведения</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы общие умения осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций в области литературоведения</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение минимальными навыками предпубликационной подготовки и редактирования текста научной литературоведческой работы</li> </ul>
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о принципах и приемах подготовки и редактирования научных публикаций в области литературоведения</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы базовые умения осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций в области литературоведения</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками предпубликационной подготовки и редактирования текста научной литературоведческой работы</li> </ul>
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах и приемах подготовки и редактирования научных публикаций в области литературоведения</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы умения осуществлять детальную и многостороннюю подготовку и грамотное и корректное редактирование научных публикаций в области литературоведения</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками разносторонней и детальной предпубликационной подготовки и редактирования текста научной литературоведческой работы</li> </ul>

Шифр и название компетенции: ПК-4 – владение навыками участия в работе

## научных коллективов, проводящих филологические исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории литературы</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы общие умения осуществлять литературоведческое исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение минимальными навыками участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области литературоведения</li> </ul>
базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории литературы</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы базовые умения осуществлять литературоведческое исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области литературоведения</li> </ul>
продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и многосторонние представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории литературы</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы умения осуществлять литературоведческое исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой, четко понимать распределение зон исследовательской ответственности, осознавать собственные цели и задачи в контексте коллективной исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками разностороннего участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области литературоведения</li> </ul>

### 5. Порядок проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская практика проводится на базе кафедры русского языка и литературы ФГБОУВО «Российский государственный гидрометеорологический университет» или иных научно-исследовательских организаций, образовательных организаций высшего образования, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию научно-исследовательской деятельности и выпускной

квалификационной работы (магистерской диссертации) магистранта, ведущих научные разработки в области, соответствующей направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Литературное образование».

Выбор места выполнения научно-исследовательской работы и содержание работы определяется необходимостью ознакомления обучающегося с опытом научных исследований в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания, а также необходимостью проведения эксперимента, техники и технологии, подходов и методов, используемых в процессе научно-исследовательской деятельности, проведением необходимых опытов и экспериментов.

## 6. Структура и содержание научно-исследовательской работы

**Общая трудоемкость** научно-исследовательской работы составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов, 20 недель:

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>1080</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лекции	
практические занятия, семинарские занятия	
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>972</b>
в том числе:	
курсовая работа	
контрольная работа	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

<b>Вид работы</b>	<b>Трудоёмкость</b>	<b>2 семестр</b>	<b>3 семестр</b>	<b>4 семестр</b>	<b>5 семестр</b>
Научно-исследовательская практика	30 ЗЕТ 1080 часов 20 недель	4 ЗЕТ 144 часа 2 2/3 недели	6 ЗЕТ 216 часов 4 недели	5 ЗЕТ 180 часов 3 1/3 недели	15 ЗЕТ 540 часов 10 недель

Сроки прохождения научно-исследовательской работы определяются учебным планом.

### 6.1. Структура научно-исследовательской работы

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работы, трудоёмкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Формируемые компетенции</b>

		<b>Семестр</b>	<b>Количество часов</b>		
1.	Этап 1. Подготовительный	2	144	Устный опрос заполнение индивидуальной программы, Собеседование Зачет с оценкой	ПК-1 ПК-4
	ИТОГО за 2 семестр		144		
2.	Этап 2. Научно-исследовательская деятельность	3	216	Собеседование Отчет, Зачет с оценкой	ПК-1 ПК-2 ПК-3
	ИТОГО за 3 семестр		216		
3	Этап 2. Научно-исследовательская деятельность	4	180	Собеседование Отчет, Зачет с оценкой	ПК-1 ПК-2 ПК-3
	ИТОГО за 3 семестр		180		
4.	Этап 3. Обработка и анализ полученной информации.	5	500	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
4.	Этап 4. Подготовка отчета по НИП	5	40	Отчет, зачет	ПК-1 ПК-4
	ИТОГО за 4 семестр		540		

## **6.2. Содержание разделов научно-исследовательской работы**

### **Этап 1. Подготовительный**

Формулирование темы, цели и задач исследования. Выбор методологии исследования. Анализ научных трудов по теме исследования и формулирование выводов и предложений. Работа с научной литературой, периодическими изданиями.

### **Этап 2. Научно- исследовательская деятельность**

Сбор материала для исследования. Коррекция выбранной методологии исследования. Предварительная проверка выполнения этапности научно-исследовательского задания.

### **Этап 3. Обработка и анализ полученной информации**

Анализ собранного материала. Формулирование предварительных результатов

исследования. Внедрение и эффективность научных исследований. Подготовка к печати статьи. Подготовка доклада на конференцию.

#### **Этап 4. Подготовка отчета по научно-исследовательской работе**

Формулирование окончательных результатов исследования. Внедрение и эффективность научных исследований. Подготовка к печати статьи. Подготовка доклада на конференцию. Составление отчетной документации. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных и выводов).

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по выполнению научно-исследовательской работы**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по выполнению научно-исследовательской практики представлен отдельным документом.

#### **8. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

#### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской работы**

##### **а) основная литература**

1. Мещеряков В. П., Козлов А. С., Кубарева Н. П., Сербул М. Н. ; Под общ. ред. Мещерякова В.П. ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. – М., 2018. <https://biblio-online.ru/book/803EA7AB-4519-41FE-A0FE-3DD15A96C6A2/vvedenie-v-literaturovedenie-osnovy-teorii-literatury>
2. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие.– М.: Флинта, 2017. – 520 с.
3. Мусина О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с.
4. Зенкин С.Н. Теория литературы: проблемы и перспективы. М., 2017.
5. Хализев В.Е. Теория литературы. М., 2016.

##### **б) дополнительная литература**

1. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. М., 2017.
2. Жирмунский В.М. Теория литературы. Поэтика. Стилистика. СПб., 1999.
3. Лотман Ю.М. Структура художественного текста. СПб., 2015.
4. Поэтика: Словарь актуальных терминов и понятий. М., 2008.
5. Теория литературы: в 2 т. М., 2004..
6. Тюпа В.И. Аналитика художественного: Введение в литературоведческий анализ. М., 2001.
7. Ярхо Б.И. Методология точного литературоведения: Избр. тр. по теории литературы / под общей редакцией М. И. Шапира. М., 2006.
8. Гиришман М.М. Литературное произведение: Теория художественной целостности. М., 2002.
9. Саморукова И.В. Дискурс – художественное высказывание – литературное произведение. Самара, 2002.
10. Современные зарубежные литературоведческие концепции: (Герменевтика, рецептивная эстетика). М., 1983.
11. Якобсон Р.О. Работы по поэтике. М., 1987.

12. Теоретическая поэтика: понятия и определения. Хрестоматия для студентов / Авт.-сост. Н.Д. Тмарченко. М., 2002.
13. Ю.М. Лотман и тартуско-московская семиотическая школа. М., 1994.
14. Зенкин С.Н. Введение в литературоведение: теория литературы: Уч. пособие. М., 2000.
15. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. М., 1975.
16. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979.
17. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. М., 1988.
18. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М., 1991
19. Структурализм: «за» и «против». М., 1975.
20. Смирнов И.П. Смысл как таковой. СПб., 2001.
21. Компаньон А. Демон теории. М., 2001.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека Гумер - [http:// www.gumer.ru](http://www.gumer.ru)
2. Библиотека Михаила Эпштейна - [http:// www.russ.ru](http://www.russ.ru)
3. Русский филологический портал - [http:// www.philology.ru](http://www.philology.ru)
4. Словесник - [http:// www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)
5. Фундаментальная электронная библиотека - [http:// www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)
6. Архив научных журналов - <http://www.jstor.org>
7. Литературоведение – [www.elibrus.1gb.ru](http://www.elibrus.1gb.ru)
8. Сайт Российской национальной библиотеки - <http://www.nlr.ru>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
10. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении научно-исследовательской практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для реализации данного вида научно-исследовательской работы используются:

- программы обработки документов, позволяющие создавать и редактировать текстовые документы, презентаций, базы данных;
- информационные справочные системы и базы данных;
- аудио- и видеоматериалы.

Применяются следующие информационные технологии:

- организация онлайн консультаций и консультаций с использованием электронной почты;
- использование информационных справочных систем, электронных баз данных, электронно-библиотечных систем.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной программы может быть полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий: слайдовые презентации, онлайн-консультации, использование информационных справочных систем.

**11. Материально-техническая база, необходимая для выполнения научно-исследовательской работы.**

Оргтехника: компьютер, экран, мультимедийные средства; интерактивные доски и демонстрационные материалы в формате pdf/slides в аудиториях университета.

## **12. Отчетные документы по научно-исследовательской работе**

1. Индивидуальное задание студента (Приложение 1, 2).
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 3).
3. Отчет по практике. В отчете обучающийся систематизирует и обобщает выполненную работу (составляется в свободной форме) (Примерная форма титульного листа Приложение 4).
4. Дневник практики (Приложение 5),
5. Отзыв руководителя практики с оценкой о выполнении задач практики (Форма отзыва является примерной Приложение 6).

Все указанные документы предоставляются в печатной форме и заверяются подписью научного руководителя.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Студенту \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Факультет / \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Место проведения работы \_\_\_\_\_

Сроки проведения работы \_\_\_\_\_

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике, содержание и планируемые  
результаты \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание составлено \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись руководителя практики от кафедры) (ФИО научного руководителя)

С заданием ознакомлен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись магистранта) (ФИО магистранта)

Дата \_\_\_\_\_ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Студенту \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Факультет / \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Место проведения работы \_\_\_\_\_

Сроки проведения работы \_\_\_\_\_

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике, содержание и планируемые  
результаты \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание составлено \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*(подпись руководителя практики от кафедры)* *(ФИО научного руководителя)*

С заданием ознакомлен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*(подпись магистранта)* *(ФИО магистранта)*

Дата \_\_\_\_\_ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
 ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-  
 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Срок проведения НИР с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№ п/п	Этапы выполнения НИП <i>(указываются те этапы, которые перечисляются в программе)</i>	Примечание
1	Подготовительный	
2	Сдача зачета	
3	Научно-исследовательская деятельность	
4	Сдача зачета	
5	Обработка и анализ полученной информации	
6	Подготовка отчета по НИП	
7	Сдача зачета	

Составлен

/ \_\_\_\_\_ /

*(подпись научного руководителя)*

\_\_\_\_\_ *(ФИО научного руководителя)*

Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Кафедра русского языка и литературы

Направление подготовки 45.04.01 – «Филология»

Профиль – Литературное образование

**ОТЧЕТ**  
о научно-исследовательской работе

Студента \_\_\_\_\_ (формы обучения)

\_\_\_\_\_  
(курс, группа)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись, дата)

Содержание отчета на \_\_\_\_\_ стр.

Приложение к отчету на \_\_\_\_\_ стр.

Санкт-Петербург 20\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ДНЕВНИК** \_\_\_\_\_ **ПРАКТИКИ**

Студента \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**выполнения научно-исследовательской работы**

Сроки	Содержание работ (краткое описание работ)	Оценка и подпись руководителя

Отчет составил \_\_\_\_\_  
(подпись магистранта)

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись научного руководителя)

\_\_\_\_\_ 20 г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Студент \_\_\_\_\_ курса, кафедры русского языка и литературы \_\_\_\_\_ факультета /  
института ФГБОУВО «Российского государственного гидрометеорологический  
университет» ФИО осуществлял научно-исследовательскую практику в период с  
\_\_\_\_\_ 20 г. по \_\_\_\_\_ 20 г.

**За время работы**

**изучил:**

---

---

---

**подготовил:**

---

---

---

**За время работы проявил себя как**

---

---

**Освоил компетенции**

---

---

**Уровень сформированности компетенций \_\_\_\_\_**

(минимальный, базовый, продвинутый)

**Задание на \_\_\_\_\_ НИП выполнил \_\_\_\_\_**

(в полном объеме, частично, не выполнил)

**Выводы, рекомендации \_\_\_\_\_**

**НИП провел с оценкой \_\_\_\_\_**

**Подпись руководителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /**

(ФИО)

(подпись)

\_\_\_\_\_ 20 г.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитории для проведения практического занятий** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## Лист изменений

Изменения, внесенные протоколом заседания кафедры русского языка и литературы от 28.05.2019 № 10:

1. Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в объем дисциплины и в распределение учебных часов по видам учебных занятий (в академических часах) в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

Объём дисциплины	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>864</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>4</b>
в том числе:	
лекции	
практические занятия, семинарские занятия	
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>860</b>
в том числе:	
курсовая работа	
контрольная работа	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

2. Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в распределение учебных часов подразделам и темам дисциплины в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля	Формируе мые компетенц ии
		Семестр	Количество часов		
1.	Этап 1. Подготовительный	4	24	Устный опрос заполнение индивидуальной программы,  Собеседование	ПК-1  ПК-4
2.	Этап 2. Научно- исследовательская деятельность	4	300	Собеседование  Отчет,  Зачет с оценкой	ПК-1  ПК-2  ПК-3
	ИТОГО за 4 семестр		324		
3	Этап 2. Научно- исследовательская деятельность	5	320	Собеседование  Отчет,	ПК-1  ПК-2  ПК-3
4.	Этап 3. Обработка и анализ полученной информации.	5	208	Собеседование  Выполнение индивидуальных заданий	ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4
4.	Этап 4. Подготовка отчета по НИР	5	12	Отчет, зачет с оценкой	ПК-1  ПК-4
	ИТОГО за 4 семестр		540		