

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки / специальности

54.03.04 «Реставрация»

Направленность (профиль) / Специализация:
«Реставрация живописи»

Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
Очная/очно-заочная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Рeginская Н.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендовано решением
Учебно-методического совета РГГМУ
_____ 20__ г., протокол № _____

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры
« 24 » марта 2022 г., протокол № 8
Зав. кафедрой СГН  Кольцов И.А.

Автор-разработчик:
 Ипатов А.В.

Санкт-Петербург 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: ознакомление студентов с теоретическими основами педагогики (обучения и воспитания), повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о роли и месте педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний;
- ознакомить с педагогическими целями и принципами их реализации в деятельности;
- овладеть существующими методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий в учебной практике;
- дать знания о путях и способах формирования личного педагогического мастерства;
- обозначить сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе общеобразовательного и профессионального образования;
- изучить содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах;
- раскрыть общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения;
- сформировать умение применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП, обеспечивающей подготовку бакалавров по направлению 54.03.04 «Реставрация». Специализация: «Реставрация живописи».

Шифр дисциплины в учебном плане Б1.0.14 Дисциплина базируется на знаниях в объеме основного общего образования.

Параллельно с дисциплиной «Педагогика» изучаются дисциплины «История», «Философия», «Психология».

Дисциплина «Педагогика» является базовой для освоения дисциплин: «Социология», «Логика и теория аргументации».

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-5; ПК-6

Таблица 1. - Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

ПК-5 Способен осуществлять планирование образовательного процесса в сфере изобразительного искусства и сохранения культурного наследия	ПК-5.1 Ориентируется в специфике образовательной деятельности в художественной сфере. ПК-5.2 Ориентируется в современных формах, методах и технологиях художественного образования. ПК-5.3 Использует опыт формирования универсальных учебных действий в процессе освоения учебных дисциплин в области изобразительного искусства и сохранения культурного наследия в учреждениях дополнительного образования.	Знать: требования ФГОС основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся. Уметь: конструировать и реализовывать содержание образования в области филологии в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: методиками построения урока на основе активных и интерактивных методик Знать: сущность и содержание образовательного процесса. Уметь: разрабатывать логичную последовательность образовательного процесса. Владеть: способами реализации образовательного процесса. Знать: сущность и содержание воспитательного и развивающего процесса Уметь; применять профессиональные знания в педагогической практике; Владеть: обучающими технологиями
---	---	--

ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса в организациях дополнительного образования художественного профиля.	ПК-6.1 Применяет формы, методы и технологии художественного образования для индивидуализации обучения.	Знать: существующие методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по художественному образованию. Уметь: создавать учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) для проведения занятий и внеклассных мероприятий по направлению декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Владеть: методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий по направлению декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Знать: принципы создания индивидуальных образовательных траекторий Уметь: подготовить обучающихся к профессиональным выставкам, конкурсам. Владеть: педагогическими методиками
	ПК-6.2 Оказывает педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	
	ПК-6.3 Ориентируется в методах и технологиях педагогического сопровождения художественно-творческого процесса.	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 2 - Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28	12	8
в том числе:			
лекции	14	4	4
занятия семинарского типа:		-	-
практические занятия	14	8	4
лабораторные занятия	-		

Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	44	60	64
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. - Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Роль и место педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний		2	0	6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-6.2
2	Положения ФГОС основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся.		2	0	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-6.2
3	Способы формирования личного педагогического мастерства		0	2	6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-5	ПК-5.1
4	Теоретические и методические основы воспитания		0	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-5	ПК-5.2
5	Семейное воспитание и		2	2	8	Устный опрос с обсуждением	ПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-6.2

	семейная педагогика					м, контроль конспектов, доклад, тест, эссе		
6	Методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по декоративно-прикладному искусству и народным промыслам		2	2	2	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-6.2
7	Построение урока на основе активных и интерактивных методик.		2	2	2	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-5	ПК-5.3
8	Учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) для проведения занятий и внеклассных мероприятиям по декоративно-прикладному искусству и народным промыслам		2	2	2	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-5	ПК-5.2
9	Общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения		2	2	2	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-6	ПК-6.3
	ИТОГО	-	14	14	44			

Таблица 4. - Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Роль и место педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний		0	0	6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-6.2
2	Положения ФГОС основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся.		0	0	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-6.2
3	Способы формирования личного педагогического мастерства		0	2	6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-5	ПК-5.1
4	Теоретические и методические основы воспитания		0	0	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-5	ПК-5.2
5	Семейное воспитание и семейная педагогика		0	0	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов,	ПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-6.2

						доклад, тест, эссе		
6	Методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по декоративно-прикладному искусству и народным промыслам		0	2	4	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-6.2
7	Построение урока на основе активных и интерактивных методик.		2	2	6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-5	ПК-5.3
8	Учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) для проведения занятий и внеклассных мероприятиям по декоративно-прикладному искусству и народным промыслам		2	2	2	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-5	ПК-5.2
9	Общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения		0	0	0	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-6	ПК-6.3
	ИТОГО	-	4	8	60			

Таблица 5. - Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Роль и место педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний		0	0	6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-6.2
2	Положения ФГОС основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся.		0	0	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-6.2
3	Способы формирования личного педагогического мастерства		0	0	6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-5	ПК-5.1
4	Теоретические и методические основы воспитания		0	0	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-5	ПК-5.2
5	Семейное воспитание и семейная педагогика		0	0	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов,	ПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-6.2

						доклад, тест, эссе		
6	Методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по декоративно-прикладному искусству и народным промыслам		0	2	4	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-6.2
7	Построение урока на основе активных и интерактивных методик.		2	0	6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-5	ПК-5.3
8	Учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) для проведения занятий и внеклассных мероприятиям по декоративно-прикладному искусству и народным промыслам		2	2	2	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-5	ПК-5.2
9	Общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения		0	0	0	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ПК-6	ПК-6.3
	ИТОГО	-	4	4	64			

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

1. Роль и место педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний

Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Основные категории педагогики: образование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, технология, педагогическая задача. Общая характеристика педагогической профессии.

Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность

2. Положения ФГОС основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Каждый стандарт включает 3 вида требований: 1. Требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; 2. Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 3. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.

3. Способы формирования личного педагогического мастерства

Педагогическое мастерство – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности. Педагогическое мастерство связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности. Главные качества педагога-мастера – человеколюбие и умение общаться с людьми. Гуманистическая направленность личности учителя.

Пути формирования педагогического мастерства: Профессиональное самообразование и самовоспитание; Повышение квалификации и переподготовка в учреждениях последиplomного образования; Работа в методических объединениях, творческих группах; Аттестация педагогического работника; Инновационно-педагогическая деятельность; Научно-исследовательская деятельность; Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях; Трансляция собственного педагогического опыта.

4. Теоретические и методические основы воспитания

Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Детерминанты процесса формирования и развития личности. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Методы, средства и формы

организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива. Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание. Формирование научного мировоззрения.

5. Семейное воспитание и семейная педагогика

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Педагогический такт родителей. Рациональные условия отношений родителей и детей. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

6. Методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по декоративно-прикладному искусству и народным промыслам

Образование как педагогический процесс. Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки. Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся. Стили педагогического общения.

Принципы внеклассной работы по декоративно-прикладному искусству и народным промыслам. Три формы внеклассной работы: индивидуальные, групповые и массовые. Неделя декоративно-прикладного искусства в школе (три этапа).

7. Построение урока на основе активных и интерактивных методик

Методы активного обучения (МАО) – совокупность педагогических действий и приемов, создающих условия для мотивации обучающихся к самостоятельному инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Активные методы обучения строятся по схеме взаимодействия "учитель = ученик". Из названия понятно, что это такие методы, которые предполагают равнозначное участие учителя и учащихся в учебном процессе. То есть, дети выступают как равные участники и создатели урока. Родоназачальниками метода принято считать таких прославленных педагогов, как Я. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, Г. Гегель, Ж. Руссо, Д. Дьюи. Хотя мысль, что успешное обучение строится, прежде всего, на самопознании, встречается еще у античных философов.

Самая общая классификация делит активные методы на две большие группы: индивидуальные и групповые. Более подробная включает такие группы: Дискуссионные; Игровые; Тренинговые; Рейтинговые.

Методы активного обучения: Презентация; Кейс-технологии; Проблемная лекция; Дидактические игры; Баскет-метод.

Интерактивный метод («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия "учитель = ученик" и «ученик = ученик».

Задачи интерактивных методов обучения: Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации; Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения; Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Методы и приемы интерактивного обучения: Мозговой штурм; Кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы; Интерактивный урок с применением аудио- и

видеоматериалов, ИКТ; Круглый стол (дискуссия, дебаты); Деловые игры; Аквариум; Метод проектов; BarCamp.

Все активные и интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС — научить ребенка учиться. То есть истина не должна преподноситься "на блюдечке". Гораздо важнее развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения.

8. Учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) для проведения занятий и внеклассных мероприятий по декоративно-прикладному искусству и народным промыслам

Методология написания (форма, структура, содержание) конспектов уроков, тестов, брошюр, презентаций, раздаточных материалов.

Примеры учебно-методических материалов (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) для проведения занятий и внеклассных мероприятий по декоративно-прикладному искусству и народным промыслам.

9. Общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения

Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 4. - Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Роль и место педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний	0
2	Положения ФГОС основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся.	0
3	Способы формирования личного педагогического мастерства	2
4	Теоретические и методические основы воспитания	2
5	Семейное воспитание и семейная педагогика	2
6	Методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по декоративно-прикладному искусству и народным промыслам	2
7	Построение урока на основе активных и интерактивных методик.	2
8	Учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал)	2

	для проведения занятий и внеклассных мероприятиям по декоративно-прикладному искусству и народным промыслам	
9	Общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения	2

Таблица 5. - Содержание практических занятий для очно-заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Роль и место педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний	0
2	Положения ФГОС основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся.	0
3	Способы формирования личного педагогического мастерства	2
4	Теоретические и методические основы воспитания	0
5	Семейное воспитание и семейная педагогика	0
6	Методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по декоративно-прикладному искусству и народным промыслам	2
7	Построение урока на основе активных и интерактивных методик.	2
8	Учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) для проведения занятий и внеклассных мероприятиям по декоративно-прикладному искусству и народным промыслам	2
9	Общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения	0

Таблица 6. - Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Роль и место педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний	0
2	Положения ФГОС основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся.	0
3	Способы формирования личного педагогического мастерства	0

4	Теоретические и методические основы воспитания	0
5	Семейное воспитание и семейная педагогика	0
6	Методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по декоративно-прикладному искусству и народным промыслам	0
7	Построение урока на основе активных и интерактивных методик.	2
8	Учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) для проведения занятий и внеклассных мероприятий по декоративно-прикладному искусству и народным промыслам	2
9	Общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения	0

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика»

Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине «Педагогика».

Предполагает самостоятельную работу студентов с конспектами лекций, литературными источниками по теме изучаемой учебной дисциплины, включая учебники, учебные пособия, монографии, справочно-информационные материалы, источники сети Интернет, содержащие необходимые для изучения материалы.

Студентам рекомендуется обращаться к электронно-библиотечным системам, которые содержат много ценных источников (см. п.8.4).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 70
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 10
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 20
- максимальное количество дополнительных баллов, в т.ч. за проведение студентами дополнительных видов работ за бонусные баллы: написание статей, участие в конкурсах и олимпиадах, выступления на конференциях и т.д. – 15

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**.

Форма проведения **зачета/экзамена/зачета с оценкой**: устно по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

ПК-6

1. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.

2. Положения ФГОС основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся.
3. Методы педагогики.
4. Педагогические принципы.
5. Процесс обучения, его сущность и содержание.
6. Формы и виды организации учебного процесса.
7. Теоретические и методические основы воспитания.
8. Ассоциативно-рефлекторная (традиционная) система обучения.
9. Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
10. Способы формирования личного педагогического мастерства
11. Различные типы учебных заведений.
12. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.
13. Сущность и содержание воспитания.
14. Виды воспитания: гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое.

ПК-5

15. Сущность методов воспитания и их классификация.
16. Коллектив как объект и субъект воспитания.
17. Воспитательные системы и активные методы обучения и воспитания.
18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
19. Личность педагога. Модели труда учителя.
20. Педагогическое общение: особенности, стили общения.
21. Мотивы выбора и мотивация педагогической деятельности.
22. Основные формы контроля результатов учебной деятельности. Психология педагогической оценки.
23. Методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку.
24. Учебная мотивация: специфика, выявление и условия формирования.
25. Учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) для проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку.
26. Построение урока на основе активных и интерактивных методик.
27. Здоровье сберегающие технологии в образовании
28. Образовательная система России.
29. Педагогически запущенные дети. Виды психологической помощи.
30. Общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения.

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «незачтено».

Критерии оценивания:

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 6 - Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-20
Устный опрос с обсуждением	0-10
Доклады	0-30
Эссе	0-20
Тест	0-10
Контроль конспекта лекций	0-5

ИТОГО Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	0-100
---	-------

Таблица 7 - Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Участие в НИР по теме учебной дисциплины	0-5
Участие в Олимпиаде, выступление с докладом на конференции по теме РПД	0-5
Публикация материалов научных журналах и сборниках материалов, соавторство в учебных, учебно-методических пособиях, монографиях и т.д. по теме РПД	0-5
ИТОГО	0-15

Минимальное количество баллов для допуска по промежуточной аттестации составляет 70 баллов.

Таблица 8. - Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	70-100
Незачтено	0-69

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Психология».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативные правовые акты:

1. Закон РФ "Об образовании" (273-ФЗ) 2019
2. Конвенция ООН «О правах ребенка» Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 26.05.2021).
2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472207> (дата обращения: 26.05.2021).
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468993> (дата обращения: 26.05.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471396> (дата обращения: 26.05.2021).

2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2011; 2013; 2014. - 620 с. - Текст : непосредственный.

3. Богачкин, Н. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Н. А. Богачкин, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Омега-Л, 2012. - 232(1) с. - Текст: непосредственный.

4. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.syntone.ru/> - Электронная психологическая библиотека.
2. <http://www.livelib.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает MS Office2000

8.4. Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант Плюс: "Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты (consultant.ru)

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>)
2. Электронная библиотека ЭБС «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации -

укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Таблица 9. - Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Учебный корпус/ номер аудитории
Роль и место педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Положения ФГОС основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Способы формирования личного педагогического мастерства	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Теоретические и методические основы воспитания	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Семейное воспитание и семейная педагогика	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307

Методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Построение урока на основе активных и интерактивных методик	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) для проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД на правах отдельного документа.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.