

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра декоративно-прикладного искусства и реставрации живописи

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки / специальности

44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направленность (профиль):

Изобразительное искусство, дизайн и компьютерная графика

Уровень:

Бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

Регинская Н.В. Регинская Н.В.

Председатель УМС
И.И. Палкин И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета РГГМУ
24.06.2021 г., протокол № 9

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
02.06.2021 г., протокол № 10
Зав. кафедрой Регинская Н.В. Регинская Н.В.

Автор-разработчик:
Макухина О.В. Макухина О.В.

Санкт-Петербург 2021

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на
2022/2023 учебный год без изменений

Протокол заседания кафедры ДПИиРЖ от 08.07.2022 № 11

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать знания и умения, необходимые для создания моделей образовательной дисциплины, необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавра.

Основные задачи дисциплины:

- Изучить основы теории моделирования, основанной на формально-конструктивном определении модели;
- Выделить основные типы моделей образовательной дисциплины;
- Дать студентам практический опыт разработки фрагмента образовательной дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы проектирования образовательных программ» для направления 44.03.01 «Педагогическое образование» относится к дисциплинам базовой части общепрофессионального цикла.

Дисциплина «Основы проектирования образовательных программ» тесно связана с такими дисциплинами, как:

- «Методика преподавания изобразительного искусства»
- «Методика обучения и воспитания»

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общепрофессиональной компетенции выпускников ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2**

Таблица 1 – общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Использует в профессиональной деятельности знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; знания основных принципов	Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципов деятельного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: Разрабатывать цели,

<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>деятельного подхода; знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса; знания о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>
	<p>ОПК-2.2. Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ОПК-2.3. Применяет дидактические и методические приемы проектирования и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ</p>	<p>планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>Владеть: организационно-методическими средствами реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики.</p> <p>Владеть: способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программы развития</p>
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 3. - Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:		12
в том числе:		

лекции		4
занятия семинарского типа:		
практические занятия		8
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:		96
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. Структура дисциплины для заочной формы обучения

	Тема дисциплины	Г о д	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Общие положения профессионального моделирования образовательных дисциплин	3	1	1	10	Опрос	ОПК-2; ОПК-6	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2
2	Нормативно-правовая основа образовательных программ	3		1	10	Опрос	ОПК-2; ОПК-6	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2
3	Структурные компоненты современных программ образования	3	1	2	20	Опрос	ОПК-2; ОПК-6	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2
4	Теоретические основы обучения.	3			20	Опрос	ОПК-2; ОПК-6	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2

5	Программа формирования универсальных учебных действий	3	1	2	20	Опрос	ОПК-2, ОПК-3,	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2
6	Современные программных внеурочной деятельности, их типы.	3	1	2	16	Опрос	ПК-2 ПК-5	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2
ИТОГО			4	8	96			

4.3. Содержание разделов и тем дисциплины

1. Понятие «Образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ.

Характеристика современных образовательных программ. Виды программ, их сравнительная характеристика.

2. Нормативно-правовая основа образовательных программ. Требования к программам.

Закон РФ «Об образовании», ст.14, 29 «Образовательная программа». Требования ФГОС к программам образования. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» - методологическая основа образовательных программ. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. Локальные акты и документы (Устав учреждения, приказы, распоряжения и др.)

3. Структурные компоненты современных программ образования Программы дополнительного образования по изобразительному искусству

Содержание структурных компонентов программы. Пояснительная записка, алгоритм построения. Особенности учебно-тематического планирования. Содержание программы. Методическое обеспечение программы. Требования к результатам программы, их соотнесение с целями и задачами программы.

4. Особенности основной образовательной программы начального общего образования

Стратегические характеристики основной образовательной программы. Включение в образовательный процесс образовательной программы системно-деятельностного подхода Проблема целеполагания в основной образовательной программе начального общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Базисный учебный план для начальной ступени образования ОУ. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

5. Программа формирования универсальных учебных действий

Технологии, методики составления программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Особенности программ формирования УУД. Цель, задачи, результаты мониторинга, планируемые результаты, этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий

6. Современные программы внеурочной деятельности, их типы. Программы дополнительного образования по изобразительному искусству

Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их структура.

Типы программ внеурочной образовательной деятельности:

- комплексные;
- тематические;
- ориентированные на достижение результатов определённого уровня;
- по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности;
- возрастные;
- индивидуальные.

Сопоставительная характеристика типов программ внеурочной образовательной деятельности

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5. Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Нормативно-правовая основа образовательных программ.	1	
2	Структурные компоненты современных программ образования	1	
3	Программа формирования универсальных учебных действий	1	
4	Современные программных внеурочной деятельности, их типы.	1	

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Изучение учебной дисциплины «Основы моделирования образовательных дисциплин» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения. Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины. Успешное изучение курса требует от студента посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы

студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что бакалавры приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. Именно на таких занятиях каждый имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в занятиях такого рода позволяет соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач. Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Планы занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия.

При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Выполните задания для самостоятельной работы по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики. В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Основным методом обучения является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты). Для сдачи зачёта

необходимо презентовать «Портфолио студента по освоению дисциплины «Методика профессионального обучения».

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 80;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 20;

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине для заочной формы обучения промежуточная аттестация предусматривает зачет с оценкой 3 курс зимняя сессия.

Перечень практических заданий для подготовки к зачету с оценкой.

Контролируемая компетенция ОПК-2, ОПК-6,

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Общая характеристика образовательных программ.
2. Нормативно-правовая база образовательных программ.
3. Нормативные требования к структуре программам.
4. Необходимость соблюдения санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН при планировании образовательной деятельности.
5. Роль детских внешкольных учреждений (учреждений дополнительного образования) в организации образовательной деятельности школьников.
6. Опыт организации внеурочной работы по охране окружающей природы.
7. Поликультурное воспитание: концепции, содержание, формы и методы.
8. Гражданское воспитание в школе: содержание, формы и методы.
9. Экологическое воспитание и обучение.
10. Система работы с одаренными детьми в современных школах.
11. Проблема организации дошкольного образования.
12. Инновационные процессы в высшей школе.

13. Программа коррекционной работы.
14. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
15. Портфолио младшего школьника как способ оценки его личных достижений..
16. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
17. Проблема качества образования в высшей школе: подходы и решения.
18. Сравнительный анализ национальных систем подготовки пед. кадров.
19. Виды образовательных программ.
Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену
1. Понятие «Образовательная программа», общая характеристика.
2. Виды программ, их сравнительная характеристика.
3. Нормативные требования к моделированию образовательных программ.
4. Регионально-правовые документы к организации образовательной деятельности школьников.
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников.
6. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» - методологическая основа образовательных программ
7. Виды образовательных программ.
8. Содержание структурных компонентов программы.
9. Пояснительная записка образовательной программы, алгоритм построения.
10. Особенности учебно-тематического планирования.
11. Содержание образовательной программы.
12. Методическое обеспечение образовательной программы.
13. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
14. Системно-деятельностный подход как основной принцип моделирования образовательной программы.
15. Проблема целеполагания при моделировании основной образовательной программы начального общего образования.
16. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
17. Особенности программы коррекционной работы.
18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

19. Технологии, методики составления программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
20. Особенности программ формирования УУД. Цель, задачи, результаты мониторинга, планируемые результаты.
21. Этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий
22. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их структура.
23. Типы программ внеурочной образовательной деятельности, их характеристика.
24. Сопоставительная характеристика типов программ внеурочной образовательной деятельности

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Распределение баллов по видам учебной работы

3 курс зимняя сессия

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль. Задания	20
Текущий контроль. Задания	20
Текущий контроль. Задания	20
Опрос по лекциям	20
Промежуточная аттестация	20
ИТОГО	100

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой занятий по изучению дисциплины является прослушивание лекционного курса по дисциплине, выполнение практических работ, самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов, подготовке к практическим занятиям, оформлению практических работ. Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой и подобрать рекомендуемую литературу. Рекомендуется придерживаться последовательности изучения разделов и тем, предложенной в программе. Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов. Затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки, оформить практические работы. Самостоятельная работа студентов Самостоятельная работа студентов

при изучении курса «Методика профессионального обучения» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ, рефератов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика профессионального обучения. Уч.-метод. пособие. Кравец, И. В. - Оренбург : РЦРО, 2010.
2. Методика профессионального обучения : учебное пособие по дисциплине "Методика профессионального обучения" для студентов специальности 050500.65 Профессиональное обучение всех форм обучения / Г.П. Кабанов; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Сиб. гос. технол. ун-т". - Красноярск : Редакционно-издательский центр СибГТУ, 2010.
3. Методическая система обучения колористике студентов в многопрофильном колледже : автореферат дис. на соиск. уч. степ. кандидата педагогических наук : специальность 13.00.08 <Теория и методика профессионального образования> / Пилюгайцева Юлия Игоревна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва, 2016. - 26 с
4. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. – М.: Академия, 2003
5. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие. – 3-е стер. – М.: Академия, 2008
6. Скаун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2007 (допущ.)
7. Методика курса «Основы производства. Выбор профессии» /Под ред. В.Р.Агутова. – М.: Просвещение, 1987
8. Методика профессионального обучения : учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Эрганова. - М. : Академия, 2007. - 160 с.
9. Методика профессионального обучения : учебное пособие для студентов вузов и средних учебных заведений, обучающихся по специальности 050501 "Профессиональное обучение" (по отраслям), а также для мастеров производственного обучения и педагогов профессионального обучения образовательных учреждений системы НПО / Н. Е.

- Эрганова. - 2-е изд., стер. - М.:Академия, 2008. - 160 с.
10. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) : учебное пособие для начального проф. образования / В. А. Скакун. - М. : Академия, 2005. - 128 с.
 11. Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие / В. А. Скакун. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 336 с.
 12. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография /Под ред. В.А.Козырева и Н.Ф. Радионовой. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.

Дополнительная литература

1. Андреева, Н.С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст] : учебное пособие / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушникова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. - 111 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / И.Г.Захарова - 3-е изд. - М: Академия, 2007 - 192 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. -Петров; Под ред Е.С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. -272 с.
4. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2012. – 282 с.
5. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2012. – 282 с.
6. Панина, Г.В. Новые образовательные технологии в реализации программ модернизации образования [Текст] / Г. В. Панина. - (Императив модернизации) // Высшее образование сегодня. - 2013. - № 12. - С. 22-26 : фот.
7. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с.
8. Реализация личностно-ориентированных технологий в образовании школьников [Текст] / А. Ж. Овчинникова [и др.]. - (Регион крупным планом: Липецк) // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 3. - С. 83-87.
9. Советов, Б.Я. Информационные технологии [Текст]: учебник для вузов / Б.Я. Советов, В. В. Цехановский. - 4-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2008. - 263 с
10. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии [Текст] / Е. В. Советова. -

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Adobe Photoshop
2. Corel DRAW
3. Archi CAD
4. Microsoft Office Word
5. MS Windows

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебные аудитории для проведения практических занятий - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, доской.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы студентов – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, компьютерами с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде РГГМУ.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий