

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
Кафедра Геоэкологии, природопользования и экологической безопасности

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ И АКВАТОРИИ В АРКТИКЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки
05.04.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль):
«Экологическая безопасность полярных областей»

Уровень:
Магистратура

Форма обучения
Очная/очно-заочная

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
ГПЭБ 14 мая 2021 г., протокол №_9_

Зав. кафедрой  Дроздов В.В.

Автор-разработчик:
 Мандрыка О.Н.

Санкт-Петербург 2022

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание обучающимися системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

2. Рекомендации по контактной работе

2.1. Работа на лекциях

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т. п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

2.2. Работа на практических занятиях

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

3. Рекомендации по самостоятельной работе

3.1. Самостоятельная работа с лекционным материалом

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3.2. Подготовка к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует отношение к конкретной проблеме.

3.3. Подготовка к текущему контролю

Работы должны быть оформлены в текстовом редакторе Word по правилам написания НИР, подготовленные к печати. Работы, оформленные не по правилам, не принимаются. Доклады сдаются в виде файла с готовой презентацией (при наличии комментариев к слайдам они распечатываются в текстовом редакторе Word по правилам написания НИР (создается отдельный файл). Расчетно-графические работы оформляются в виде отчета в текстовом редакторе Word по правилам написания НИР с приложением табличного файла с проведенными расчетами.

3.4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

4. Работа с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Таблица 1

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
1	Введение. Объект, предмет, задачи курса. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): определение, назначение и характеристика. Виды ООПТ в России и за рубежом. Принципы образования и зонирования ООПТ. Специфика ООПТ полярных регионов.	<p>1. ООПТ России. Официальный сайт - http://oopt.aari.ru/</p> <p>2. Сайт министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: http://www.mnr.gov.ru/</p> <p>3. Сайт ООН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/esa/sustdev/</p> <p>4. <i>Константинов В.М.</i> Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Константинов, В.М. Галушин, И.А. Жигарев, Ю.Б.Челидзе; под ред. В.М. Константинова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-4682-2 URL: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_19583.pdf</p>	<p>1. Арктика: общество, наука и право: сборник статей / под ред. Н. К. Харламповой. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 542 с. - ISBN 978-5-288-06007-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244350.</p> <p>2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ (с последними изменениями) // СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) или СПС «Гарант» (http://www.garant.ru/).</p> <p>3. Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (с последними изменениями) // СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).</p>
2	Ограничения и разрешения. Роль ООПТ в охране	<p>1. ООПТ России. Официальный сайт - http://oopt.aari.ru/</p>	<p>1. Арктика: общество, наука и право: сборник статей / под ред. Н. К. Харламповой. -</p>

<p>окружающей среды. Блок законов и постановлений по охране биоразнообразия: ФЗ РФ "О животном мире", "Об особо охраняемых природных территориях", Рамсарская конвенция и др. Правовые механизмы охраны растительного и животного мира.</p>	<p>2. <i>Боголюбов С.А.</i> Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468327</p> <p>3. <i>Константинов В.М.</i> Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Константинов, В.М. Галушин, И.А. Жигарев, Ю.Б.Челидзе; под ред. В.М. Константинова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-4682-2 URL: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_19583.pdf</p> <p>4. Сайт министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс]– URL:http://www.mnr.gov.ru/</p> <p>5. Сайт ООН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/esa/sustdev/</p> <p>6. Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (с последними изменениями) // СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).</p>	<p>Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 542 с. - ISBN 978-5-288-06007-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244350.</p> <p>2. Федеральный закон от 24.04.1995 N 52-ФЗ «О животном мире» (с последними изменениями) // СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).</p> <p>3. Рамсарская конвенция // СПС «КонсультантПлюс» (https://www.consultant.ru/law/podbor/ramsarskaya_konvenciya/).</p> <p>4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (с последними изменениями) // СПС «КонсультантПлюс» (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/).</p> <p>5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (с последними изменениями) // СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)</p>
---	--	---

3	<p>Специфика и климатические особенности арктического региона. ООПТ наземные, прибрежные и морские. Кластерная структура морских и прибрежных ООПТ. Уязвимость арктических экосистем, "Красные книги".</p>	<p>1. ООПТ России. Официальный сайт - http://oopt.aari.ru/</p> <p>2. Сайт министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: http://www.mnr.gov.ru/</p> <p>3. Официальный сайт федеральной службы РФ по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет). [Электронный ресурс]. URL: http://www.meteor.ru</p> <p>4. Красные книги. Законодательство в сфере охраны животного и растительного мира. Официальный сайт - http://oopt.aari.ru/rbdata</p>	<p>1. ZSL and the IUCN Red List: https://www.zsl.org/file/zsl-and-the-iucn-red-list</p> <p>2. Большая российская энциклопедия - https://bigenc.ru/</p> <p>3. ФГБУ «Администрация Северного морского пути». Официальный сайт - http://www.nsr.ru/</p> <p>4. Сайт ООН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/esa/sustdev/.</p>
4	<p>Мировая система ООПТ. Территории всемирного наследия ООН. Программа «Человек и биосфера», система биосферных резерватов циркумполярной Арктики. Особенности охраны природы в США и Канаде. Природоохранное законодательство. Преобладающий тип ООПТ в России.</p>	<p>1. Сайт ООН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/esa/sustdev/</p> <p>2. ООПТ России. Официальный сайт - http://oopt.aari.ru/</p> <p>3. Арктический Совет: https://oaarchive.arctic-council.org/bitstream/handle/11374/173/Protected_Areas_Arctic_Conserving_Range_Values_2002.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>4. ResearchGate – бесплатная социальная сеть и средство сотрудничества учёных всех научных дисциплин - https://www.researchgate.net (Руководство по охраняемым территориям Арктики https://www.researchgate.net/publication/47682489 Governance of protected areas in</p>	<p>1. UN Environment Programme: https://www.unep.org/explore-topics/oceans-seas/what-we-do/working-regional-seas/regional-seas-programmes/arctic-region</p> <p>2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru</p> <p>3. IUCN: Environmental Policy and Law https://portals.iucn.org/library/efiles/documents/EPLP-044.pdf</p>

		the Arctic)	
5	<p>Экологическое образование и экологический туризм в арктических ООПТ. Задачи и основные подходы. Современное состояние в мире и в России и перспективы дальнейшего развития.</p>	<p>1. <i>Константинов В.М.</i> Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Константинов, В.М. Галушин, И.А. Жигарев, Ю.Б.Челидзе; под ред. В.М. Константинова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-4682-2 URL: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_19583.pdf</p> <p>2. ResearchGate – бесплатная социальная сеть и средство сотрудничества учёных всех научных дисциплин - https://www.researchgate.net</p> <p>3. Сайт ООН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/esa/sustdev/</p> <p>4. ООПТ России. Официальный сайт - http://oopt.aari.ru/</p>	<p>1. Арктика: общество, наука и право: сборник статей / под ред. <i>Н. К. Харламповой</i>. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 542 с. - ISBN 978-5-288-06007-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244350</p> <p>2. Официальный сайт федеральной службы РФ по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет). [Электронный ресурс]. URL: http://www.meteorf.ru.</p>
6	<p>Гармонизация развития арктической транспортной структуры с функционированием ООПТ. Северный морской путь. Коммуникации нефтегазового комплекса и их последствия для ООПТ.</p>	<p>1. <i>Константинов В.М.</i> Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Константинов, В.М. Галушин, И.А. Жигарев, Ю.Б.Челидзе; под ред. В.М. Константинова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-4682-2 URL: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/</p>	<p>1. Арктика: общество, наука и право: сборник статей / под ред. <i>Н. К. Харламповой</i>. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 542 с. - ISBN 978-5-288-06007-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244350.</p> <p>2. <i>Дроздов В.В.</i> Обеспечение экологической безопасности при освоении ресурсов шельфовых морей и управление природопользованием на основе оценки устойчивости морских экосистем к техногенному воздействию. //</p>

		<p>fragments/fragment_19583.pdf</p> <p>2. ООПТ России. Официальный сайт - http://oopt.aari.ru/</p> <p>3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (с последними изменениями) // СПС «КонсультантПлюс» (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/).</p> <p>4. ФГБУ «Администрация Северного морского пути». Официальный сайт - http://www.nsra.ru/</p>	<p>Арктика: экология и экономика № 4 (32), 2018. С. 64-79. DOI: 10.25283/2223-4594-2018-4-55-69. http://arctica-ac.ru/docs/journals/32/obespechenie-ekologicheskoy-bezopasnosti-pri-osvoenii-resursov-shelfovyh-morey.pdf</p> <p>3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru</p>
7	<p>Оптимизация деятельности ООПТ в рамках морского пространственного планирования.</p> <p>Охрана окружающей среды с позиций природного капитала и экологических услуг.</p>	<p>1. Матишов Г.Г., Титова Г.Д. Развитие научных основ рационального морского природопользования // Наука юга России Т.4, № 32, 2020. С. 9-18. URL: http://www.ssc-ras.ru/ckfinder/userfiles/files/16(4)_9-18_Matishov_Titova.pdf</p>	<p>1. Арктика: общество, наука и право: сборник статей / под ред. Н. К. Харлампьевой. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 542 с. - ISBN 978-5-288-06007-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244350.</p> <p>2. Дроздов В.В. Обеспечение экологической безопасности при освоении ресурсов шельфовых морей и управление природопользованием на основе оценки устойчивости морских экосистем к техногенному воздействию. // Арктика: экология и экономика № 4 (32), 2018. С. 64-79. DOI: 10.25283/2223-4594-2018-4-55-69. http://arctica-ac.ru/docs/journals/32/obespechenie-ekologicheskoy-bezopasnosti-pri-osvoenii-resursov-shelfovyh-morey.pdf</p>

