Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей

Рабочая программа по дисциплине

ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 – «Экология и природопользование»

Направленность (профиль):
Экологически проблемы больших городов, промышленных зон и полярных областей

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП
«Экологические проблемы больших городов, промышленных зон и полярных областей»
_____ Алексеев Д.К.

Утверждаю:
Председатель УМС _____И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
29 мая 2018 г., протокол № 9
Зав. кафедрой _____ Макеев В.М.

Автор-разработчик:
_____Древило М.С.

Санкт-Петербург
2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Глобальные и региональные экологические проблемы» – формирование у студентов, обучающихся по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», современных представлений на основе ознакомления с основными научными данными, о взаимодействии экологических и социальных аспектов в глобальной, региональных и локальных системах природопользования.

Основные задачи дисциплины - :

- формирование у студентов глубоких знаний об основных экологических проблемах современности, причинах их возникновения, современном состоянии, путях и перспективах их разрешения;

- формирование у студентов самостоятельного мышления, умения находить и анализировать информацию об экологических проблемах.

Дисциплина изучается студентами, обучающимися по программе подготовки бакалавра на экологическом факультете.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Глобальные и региональные экологические проблемы» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» относится к дисциплинам вариативной части (Б.В.ДВ.01.03).

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить разделы дисциплин: «География» и «Биология», которые предшествуют изучению дисциплины «Глобальные и региональные экологические проблемы ».

Дисциплина «Глобальные и региональные экологические проблемы» предшествует изучению дисциплин: «Рекультивация земель» и «Обращение с отходами».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Компетенция
ОПК-4	Владение базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды
ПК-17	Способность решать глобальные и региональные геологические проблемы

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Глобальные и региональные экологические проблемы» обучающийся должен:

Знать: глобальные и региональные экологические проблемы и основные пути их решения в современном мире.

Уметь: оценивать природные, экономические и социальные факторы возникновения глобальных и региональных экологических проблем; выявлять их риски.

Владеть: навыками исследований, базирующихся на умении находить и анализировать информацию об экологических проблемах.

Профессиональная направленность программного материала, отражающая практическую деятельность специалиста эколога-природопользователя, состоит в изучении современного парадигмы развития человеческого общества, как в глобальном, так и в региональном масштабах и применение ее в своей профессиональной деятельности.

Спецификой данного курса является пересмотр фундаментальных и прикладных достижений науки с позиции требования современного общества, а также выявление и обоснование основных направлений исследований в рамках устойчивого развития в будущем. Многие рассматриваемые проблемы имеют дискуссионный характер, поэтому от студентов требуется глубокая проработка и системный анализ изучаемых тем, логический и аргументированный подход к предлагаемым выводам.

Программа дисциплины предусматривает как аудиторные занятия, так и самостоятельную работу студентов. Аудиторные занятия состоят из лекций и практических занятий. Особенность заключается в необходимости использования большого количества литературы, как основной, так и дополнительной. При этом часто можно столкнуться с противоположными взглядами и суждениями по одному и тому же вопросу. Поэтому самостоятельной работе студентов в процессе обучения придается большое значение.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	**Основные признаки проявления компетенции (дескрипторное описание уровня)**				
	1.	2.	3.	4.	5.
Уровень 1 (минимальный)	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
Уровень 2 (базовый)	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументировано излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их	Аргументировано проводит сравнение концепций по заданной

				практической привязкой	проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные причины возможного возникновения экологических проблем	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить экологические проблемы регионального уровня
Уровень 3 (продвинутый)	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем природопользования
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании глобального характера проблемы	Свободно ориентируется в заданной области анализа, понимает ее основания и умеет выделить взаимосвязь причин возникновения проблемы
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных экологических проблем в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в преодолении экологических проблем на анализируемой территории	Может дать критический анализ современных глобальных и региональных проблем природопользования и показать возможные пути их решения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах
год набора: 2015, 2016 очная форма обучения;
2014, 2015 заочная форма обучения

Объём дисциплины	Очная форма обучения, всего часов	Заочная форма обучения, всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	**144**	**144**
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	**52**	**12**
в том числе:		
Лекции	**16**	**4**
практические занятия	**36**	**8**
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	**92**	**132**
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Подготовка к экзамену		
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	**экзамен**	**Экзамен**

год набора: 2017, 2018 очная форма обучения;
2016, 2017, 2018 заочная форма обучения

Объём дисциплины	Очная форма обучения, всего часов	Заочная форма обучения, всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	**144**	**144**
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	**44**	**10**
в том числе:		
Лекции	**14**	**4**
практические занятия	**30**	**6**
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	**100**	**134**
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Подготовка к экзамену		
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	**Экзамен**	**экзамен**

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

год набора: 2015, 2016 очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические работы.	Самост. Работа		
1	**Р-1.** Введение. Понятие «Экологическая проблема»	**3**					ОПК-4 ПК-17
2	**Л-1. Глобальные экологические проблемы**	**3**	**2**			Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
3	**ПР.** Отражение глобальных и региональных экологических проблем на картах	**3**		**1**	**2**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
4	**Р-2.** Глобальные экологические проблемы	**3**					ОПК-4 ПК-17
5	**Л-2. Глобальная демографическая проблема**	**3**	**2**		**4**	Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
6	**ПР.** Оценка степени деградации ландшафта по величине загрязнения	**3**		**1**	**4**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
7	**ПР.** Критерии оценки экологических ситуаций	**3**		**2**	**2**	Дискуссия	ОПК-4 ПК-17
8	**ПР.** Картографический анализ демографических данных	**3**		**2**	**4**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
9	**Л-3.Глобальная энергетическая проблема**	**3**	**1**		**4**	Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
10	**ПР.** Картографический анализ распределения энергетических ресурсов	**3**		**2**	**2**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
11	**ПР.** Картографический анализ распределения сырьевых	**3**		**2**	**4**	Задание по картам, вопросы по	ОПК-4 ПК-17

	энергетических ресурсов					теме	
12	**Л-4. Минерально-сырьевая и продовольственная проблемы**	**3**	**1**		**4**	Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
13	**ПР.** Картографический анализ распределения сырьевых и продовольственных ресурсов	**3**		**2**	**4**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
14	**ПР.** Климат, окружающая среда и будущее человечества	**3**		**2**	**2**	Доклады и рефераты	ОПК-4 ПК-17
15	**Р-3.** Экологические интересы и конфликты в природопользовании	**3**		**2**			ОПК-4 ПК-17
16	**Л-5. Социально-экологические конфликты, их типология и пути решения**	**3**	**1**			Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
17	**ПР.** Использование экологических мотивов в конкурентной борьбе. «Околоэкологический пиар»	**3**		**2**	**8**	Собеседование, сообщения студентов по рефератам	ОПК-4 ПК-17
18	**Р-4.** Экологические проблемы России и стран СНГ	**3**					ОПК-4 ПК-17
19	**Л-6. Природные ресурсы и региональные экологические проблемы в Северном, С-З и Центральном районах**	**3**	**2**		**4**	Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
20	**ПР.** Описание по картам экологических проблем регионов России	**3**		**2**	**2**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
21	**ПР.** Хозяйственное освоение Севера – анализ карт	**3**		**2**	**2**	Деловая игра	ОПК-4 ПК-17
22	**ПР.** Экологические проблемы районов Севера	**3**		**2**	**4**	Занятие-тренинг (собеседование)	ОПК-4 ПК-17
23	**ПР.** Экологические	**3**		**2**	**4**	Студенческий	ОПК-4

	проблемы южных морей России					семинар	ПК-17
24	**Л-7.Комплексное экономическое и экологическое развитие регионов РФ**	**3**	**1**		**2**	Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
25	**ПР.** Особенность экологических проблем среднеазиатского района – проблема Аральского моря	**3**		**2**	**4**	Задание по картам, вопросы по теме, доклады студентов	ОПК-4 ПК-17
26	**ПР.** Критерии выхода из экологического кризиса	**3**		**2**	**4**	Дискуссия	ОПК-4 ПК-17
27	**Р-5.** Экологические проблемы экономически развитых стран и стран 3-го мира	**3**		**2**			ОПК-4 ПК-17
28	**Л-8.Экологический кризис 50-60х гг. и его проявления в различных странах**	**3**	**2**			Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
29	**ПР.** Экологические проблемы стран Африки и Юго-Восточной Азии	**3**		**2**	**6**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
30	**ПР.** Экологические проблемы стран Латинской Америки	**3**		**2**	**4**	Доклады студентов	ОПК-4 ПК-17
31	**Л-9.Экологические проблемы «нового поколения»**	**3**	**4**			Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
31	**ПР.** Обсуждение глобальных и региональных экологических проблем в Интернете	**3**		**2**	**4**	Коллоквиум по вопросам темы	ОПК-4 ПК-17
	ИТОГО		**16**	**36**	**92**		

Р – раздел дисциплины, **Л**-лекции, **ПР** - практические работы.

Заочная форма обучения

год набора: 2014, 2015 очная форма обучения

№ п/п	**Раздел и тема Дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.**	**Формы текущего контроля успеваемости**	**Формируемые компетенции**

			Лекции	Практич. работа	Самост. Работа		
1	**Л-1. Глобальные экологические проблемы**	**3**	**2**		**22**	Конспект лекции	ОПК-4 ПК-17
2	ПР. Отражение глобальных и региональных экологических проблем на картах	**3**		**2**	**24**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
3	**Л-3.Глобальная энергетическая проблема**	**3**	**2**		**22**	Конспект лекции	ОПК-4 ПК-17
4	ПР**.** Картографический анализ распределения сырьевых энергетических ресурсов	**3**		**2**	**22**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
5	ПР. Картографический анализ распределения сырьевых и продовольственных ресурсов	**3**		**2**	**22**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
6	ПР. Экологические проблемы районов Севера	**3**		**2**	**20**	Занятие-тренинг (собеседование)	ОПК-4 ПК-17
	ИТОГО		**4**	**8**	**132**		

Л-лекции, **ПР** - практические работы.

Очная форма обучения

год набора: 2017, 2018 очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции

			Лекции	Практич.	Самост. Работа		
1	**Р-1.** Введение. Понятие «Экологическая проблема»	**3**					ОПК-4 ПК-17
2	**Л-1. Глобальные экологические проблемы**	**3**	**2**			Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
3	**ПР.** Отражение глобальных и региональных экологических проблем на картах	**3**		**1**	**2**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
4	**Р-2.** Глобальные экологические проблемы	**3**					ОПК-4 ПК-17
5	**Л-2. Глобальная демографическая проблема**	**3**	**2**		**4**	Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
6	**ПР.** Оценка степени деградации ландшафта по величине загрязнения	**3**		**1**	**4**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
7	**ПР.** Критерии оценки экологических ситуаций	**3**		**2**	**2**	Дискуссия	ОПК-4 ПК-17
8	**ПР.** Картографический анализ демографических данных	**3**		**2**	**4**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
9	**Л-3.Глобальная энергетическая проблема**	**3**	**1**		**4**	Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
10	**ПР.** Картографический анализ распределения энергетических ресурсов	**3**		**2**	**2**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
11	**ПР.** Картографический анализ распределения	**3**		**2**	**4**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17

	сырьевых энергетических ресурсов						
12	**Л-4. Минерально-сырьевая и продовольственная проблемы**	**3**	**1**		**4**	Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
13	**ПР.** Картографический анализ распределения сырьевых и продовольственных ресурсов	**3**		**2**	**4**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
14	**ПР.** Климат, окружающая среда и будущее человечества	**3**		**2**	**2**	Доклады и рефераты	ОПК-4 ПК-17
15	**Р-3.** Экологические интересы и конфликты в природопользовании	**3**		**2**			ОПК-4 ПК-17
16	**Л-5. Социально-экологические конфликты, их типология и пути решения**	**3**	**1**			Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
17	**ПР.** Использование экологических мотивов в конкурентной борьбе. «Околоэкологический пиар»	**3**		**2**	**8**	Собеседование, сообщения студентов по рефератам	ОПК-4 ПК-17
18	**Р-4.** Экологические проблемы России и стран СНГ	**3**					ОПК-4 ПК-17
19	**Л-6. Природные ресурсы и региональные экологические проблемы в Северном, С-З и Центральном районах**	**3**	**2**		**4**	Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
20	**ПР.** Описание по картам экологических проблем регионов России	**3**		**2**	**2**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17

21	**ПР.** Хозяйственное освоение Севера – анализ карт	**3**		**2**	**2**	Деловая игра	ОПК-4 ПК-17
22	**ПР.** Экологические проблемы районов Севера	**3**		**2**	**4**	Занятие-тренинг (собеседование)	ОПК-4 ПК-17
23	**ПР.** Экологические проблемы южных морей России	**3**		**2**	**4**	Студенческий семинар	ОПК-4 ПК-17
24	**Л-7.Комплексное экономическое и экологическое развитие регионов РФ**	**3**	**1**		**2**	Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
25	**ПР.** Особенность экологических проблем среднеазиатского района – проблема Аральского моря	**3**		**1**	**4**	Задание по картам, вопросы по теме, доклады студентов	ОПК-4 ПК-17
26	**ПР.** Критерии выхода из экологического кризиса	**3**		**1**	**4**	Дискуссия	ОПК-4 ПК-17
27	**Р-5.** Экологические проблемы экономически развитых стран и стран 3-го мира	**3**		**1**			ОПК-4 ПК-17
28	**Л-8.Экологический кризис 50-60х гг. и его проявления в различных странах**	**3**	**2**			Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
29	**ПР.** Экологические проблемы стран Африки и Юго-Восточной Азии	**3**		**1**	**6**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
30	**ПР.** Экологические проблемы стран Латинской Америки	**3**		**1**	**4**	Доклады студентов	ОПК-4 ПК-17
31	**Л-9.Экологические проблемы «нового поколения»**	**3**	**2**			Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
31	**ПР.** Обсуждение глобальных и региональных экологических проблем в Интернете	**3**		**1**	**4**	Коллоквиум по вопросам темы	ОПК-4 ПК-17

	ИТОГО- 144		**14**	**30**	**100**		

Р – раздел дисциплины, **Л**-лекции, **ПР** - практические работы.

Заочная форма обучения

год набора: 2016, 2017, 2018 заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел и тема Дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.**			**Формы текущего контроля успеваемости**	**Формируемые компетенции**
			Лекции	**Практич.**	**Самост. Работа**		
1	**Л-1. Глобальные экологические проблемы**	**3**	**2**		**22**	Конспект лекции	ОПК-4 ПК-17
2	ПР. Отражение глобальных и региональных экологических проблем на картах	**3**		**2**	**24**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
3	**Л-3.Глобальная энергетическая проблема**	**3**	**2**		**22**	Конспект лекции	ОПК-4 ПК-17
4	ПР**.** Картографический анализ распределения сырьевых энергетических ресурсов	**3**		**2**	**22**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
5	ПР. Картографический анализ распределения сырьевых и продовольственных ресурсов	**3**		**1**	**22**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
6	ПР. Экологические проблемы районов Севера	**3**		**1**	**22**	Занятие-тренинг (собеседование)	ОПК-4 ПК-17
	ИТОГО		**4**	**6**	**134**		

Л-лекции, **ПР** - практические работы.

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Введение. Понятие «Экологическая проблема».

Атмосферные, водные, земельные, биологические и комплексные экологические проблемы. Критерии оценки остроты экологических проблем. Подходы к выделению и оценке приоритетности глобальных проблем. Экологическая политика и пути решения экологических проблем. Отражение глобальных и региональных экологических проблем на картах мира.

2. Глобальные экологические проблемы

Глобальная демографическая проблема. Оценка степени деградации ландшафта по величине загрязнения Критерии оценки экологических ситуаций Картографический анализ демографических данных. Картографический анализ распределения энергетических ресурсов. Картографический анализ распределения сырьевых энергетических ресурсов. Картографический анализ распределения сырьевых и продовольственных ресурсов. Климат, окружающая среда и будущее человечества. Проблемы глобального потепления и атмосферного озона.

3. Экологические интересы и конфликты в природопользовании

Социально-экологические конфликты, их типология и пути решения. Неопределенность правового статуса природных ресурсов как источник конфликтов в природопользовании и явление «трагедии общинных земель». Использование экологических мотивов в конкурентной борьбе и приемы «около экологического пиара».

4. Экологические проблемы России и стран СНГ

Природные ресурсы и региональные экологические проблемы в Северном, С-З и Центральном районах. Отражение на картах экологических проблем регионов России. Ландшафты, природные ресурсы и региональные экологические проблемы. Природные ресурсы и региональные экологические проблемы в Центрально-Черноземном, Северо-Кавказском, Волго-Вятском и Поволжский районах.

Природные ресурсы и региональные экологические проблемы в Уральском, Западно-Сибирском, Восточно-Сибирском и Дальневосточном районах. Хозяйственное освоение Севера РФ. Экологические проблемы районов Севера РФ. Экологические проблемы южных морей России.

Комплексное экономическое и экологическое развитие регионов РФ. Особенность экологических проблем среднеазиатского района – проблема Аральского моря. Критерии выхода из экологического кризиса.

5. Экологические проблемы экономически развитых стран и стран 3-го мира

Экологический кризис 50-60-х гг. и его проявления в Западной Европе, США, Японии. Экологические проблемы стран Африки и Юго-Восточной Азии. Экологические проблемы стран Латинской Америки. Современная экологическая ситуация и ее динамика. Экологические проблемы "нового поколения". Обсуждение глобальных и региональных экологических проблем в Интернете. Проблемы опустынивания, обезлесения, нарушения земель в Африке, Латинской Америке, Юго-Восточной Азии.

4.3. Практические занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела Дисциплины	Наименование практических занятий	Форма Проведения	Формируемые Компетенции
1	1	Отражение глобальных и региональных экологических проблем на картах	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4, ПК-17
2	2	Оценка степени деградации ландшафта по величине загрязнения	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4, ПК-17
3	2	Критерии оценки экологических ситуаций	Дискуссия по теме	ОПК-4, ПК-17
4	2	Картографический анализ демографических данных	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4, ПК-17
5	2	Глобальная демографическая проблема	Задание по картам,	ОПК-4, ПК-17

			вопросы по теме	
6	2	Картографический анализ распределения сырьевых ресурсов	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4, ПК-17
7	2	Климат, окружающая среда и будущее человечества	Доклады и рефераты	ОПК-4, ПК-17
8	2	Картографический анализ распределения энергетических ресурсов	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4, ПК-17
9	3	Использование экологических мотивов в конкурентной борьбе. «Околоэкологический пиар»	Обсуждение, Сообщения студентов по рефератам	ОПК-4, ПК-17
10	4	Описание по картам экологических проблем регионов России	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4, ПК-17
11	4	Хозяйственное освоение Севера – анализ карт	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4, ПК-17
12	4	Экологические проблемы районов Севера	Занятие-тренинг (собеседование)	ОПК-4, ПК-17
13	4	Экологические проблемы южных морей России	Студенческий семинар	ОПК-4, ПК-17
14	4	Особенность экологических проблем среднеазиатского района – проблема Аральского моря	Задание по картам, вопросы по теме, доклады студентов	ОПК-4, ПК-17
15	4	Критерии выхода из экологического кризиса	Дискуссия	ОПК-4, ПК-17
16	5	Обсуждение глобальных и региональных экологических проблем в Интернете	Коллоквиум по вопросам темы	ОПК-4 ПК-17
17	5	Экологические проблемы стран Африки и Юго-Восточной Азии	Практическая работа	ОПК-4 ПК-17
18	5	Экологические проблемы стран Латинской Америки	Практическая работа	ОПК-4 ПК-17

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения каждой темы дисциплины и по окончании каждого раздела в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса на текущий год. Система, сроки и виды контроля доводятся до сведения каждого студента в начале занятий по дисциплине. В рамках текущего контроля оцениваются все виды работы студента, предусмотренные учебной программой по дисциплине.

Формами текущего контроля являются:

- собеседования на пройденные темы;
- выполнение анализа картографического материала;
- подготовка устных сообщений по изучаемой теме;
- составление краткого конспекта специальной литературы;
- участие в обсуждении изучаемого материала на занятиях, которые проводятся в интерактивной форме;
- доклады по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студентов в установленные сроки по расписанию.

а) Образец задания текущего контроля:

Тема занятия: Понятие «экологические проблемы».

1. Глобальные и региональные экологические проблемы современности.
2. Возможные подходы к классификации экологических проблем.
3. Критерии оценки остроты экологических проблем.
4. Отражение глобальных и региональных экологических проблем на картах Мира.

Для ответа на вопросы 1-3 необходимо использовать: Конспект лекций № 1,2 и таблицы – Классификационные признаки и характерные экологические

проблемы и ситуации (по Н.Ф. Глазовскому, Н.И. Короткевичу, Б.И. Кочурову); Критерии оценки экологических ситуаций (по Н.Ф. Глазовскому, Н.И. Короткевичу, Б.И. Кочурову). (Раздаточный метериал преподаватель предоставлет студентам на занятии) По вопросу 4 (самостоятельная работа) использовать карту «Земельные ресурсы Мира», рассмотрев структуру земельных угодий Мира и опасность опустынивания из Атласа «Экономическая и социальная география» (Кабинет 402 -1, корп. 4).

б). Примерная тематика докладов.

1. Проблемы загрязнения атмосферы: пылевое и радиологическое.
2. Истощение и загрязнение поверхностных и подземных вод.
3. Загрязнение морей и океанов.
4. Экологические проблемы, связанные с нарушением рельефа и геологического строения.
5. Экологические проблемы загрязнения почвы.
6. Экологические проблемы, вызванные деградацией лесов.
7. Глобальные ландшафтные проблемы (опустынивание, снижение биологического разнообразия).
8. Экологические проблемы в странах Евразии (общая характеристика).
9. Экологические проблемы в странах Северной Америки.
10. Экологические проблемы в государствах Африки (общая характеристика).
11. Экологические проблемы в государствах Южной Америки.
12. Экологические проблемы в Австралии.
13. Экологические проблемы Мирового Океана.

Доклад оформляется в виде рукописи, излагающей постановку проблемы и основные результаты его выполнения. Текст работы должен продемонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по вопросу;

- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

При этом оценивается:

1) Самостоятельность выполнения.

2) Полнота охвата темы. Студентом должны быть рассмотрены все основные аспекты темы доклада с использованием материалов из конспектов прослушанных лекций, из учебных пособий и книг и опубликованной в интернете официальной информации, что должно подтверждаться Списком использованной литературы.

3) Аккуратность оформления работы.

4) Грамотность (отсутствие грамматических и стилистических ошибок).

5) Готовность аргументировать основные выводы доклада и давать обоснованные ответы на вопросы преподавателя и студентов.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубления полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа предусматривает, как правило, подготовку докладов и сообщений.

Работа с литературой предусматривает самостоятельное изучение теоретического материала.

При самостоятельной работе над разделами дисциплины, при выполнении практических работ, при подготовке к тестам, дискуссиям и к промежуточному контролю студент должен изучить соответствующие разделы основной и

вспомогательной литературы по дисциплине, а также использовать указанные в перечне интернет-ресурсы.

В процессе самостоятельной учебной деятельности формируются умения: анализировать свои познавательные возможности и планировать свою познавательную деятельность; работать с источниками информации: текстами, таблицами, схемами; анализировать полученную учебную информацию, делать выводы; анализировать и контролировать свои учебные действия; самостоятельно контролировать полученные знания.

Среди различных форм самостоятельной работы студентов важное место занимает выполнение докладов с иллюстрацией в виде презентаций. Процесс подбора необходимой литературы, сбора и подготовки материала и составление контрольной работы способствует формированию у студентов навыков самостоятельного решения экологических задач, повышению уровня теоретической подготовки, более полному усвоению изучаемого материала и применению экологических знаний на практике.

Доклад позволяет судить о знаниях, полученных студентом как во время прослушивания лекционного материала, проведения практических занятий, так и в процессе самостоятельного творчества при подготовке материалов курсовой работы по смежным дисциплинам. Вместе с тем, доклад является средством контроля самостоятельной работы студента и одним из способов проверки его подготовленности как будущего специалиста.

В работу над темой входит поиск и сбор материала, его анализ и систематизация, обобщение, уточнение плана, структуризация контрольной работы.

Помимо предварительного плана работы, необходимо составление библиографии (списка литературы, источников и пр.). Подбор и изучение литературы по исследуемой теме является важным этапом.

Заключительный этап работы - литературное изложение результатов исследования. Сюда входит и обсуждение чернового варианта текста с научным руководителем, консультантами, внесение поправок по замечаниям,

исправления и пр. Наконец - перепечатка рукописи. Она осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных публикаций к печати.

5.3. Промежуточный контроль

Экзамен, выполнение работ в семестре.

5.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «экологические проблемы»
2. Глобальные экологические проблемы современности.
3. Возможные подходы к классификации экологических проблем.
4. Критерии оценки остроты экологических проблем.
5. Качественные оценки экологических ситуаций по степени их остроты.
6. Степень деградации природных компонентов ландшафтов по величине загрязнения.
7. Назовите регионы РФ с очень острой экологической ситуацией.
8. Основные подходы к пониманию глобальных проблем в современной социально-философской науке.
9. Основные черты глобальных проблем.
10. Двойственный характер глобальных проблем.
11. Проблема предотвращения новой мировой войны.
12. Проблема рационального использования природных ресурсов и сохранения чистоты окружающей среды.
13. Основные направления решения экологических проблем.
14. Оценка антропогенных предпосылок преобразований в азовской экосистеме.
15. Следствия танкерных перевозок нефти и её перегрузки в море.
16. Проблема химического загрязнения внутриматериковых морей.
17. Проблема сохранения биоразнообразия и обеспечение устойчивого рыболовства в южных морях.
18. Причины возникновения экологического кризиса Аральского региона.
19. Социальные последствия ухудшения экологической ситуации в Аральском регионе.

20. Критерии выхода из экологического кризиса в Аральском регионе.
21. Компромисс поколений при реализации альтернативных вариантов по выходу из Аральского кризиса.
22. Региональные аспекты экологизации Среднеазиатского региона.
23. Региональные экологические проблемы на Кольском полуострове и в промышленной зоне Урала.
24. Региональные экологические проблемы Среднего Поволжья и Прикамья.
25. Охарактеризуйте региональные экологические проблемы в нефтепромысловых районах Западной Сибири.
26. Охарактеризуйте региональные экологические проблемы в Кузнецком бассейне.
27. Охарактеризуйте региональные экологические проблемы в бассейне озера Байкал.
28. Охарактеризуйте региональные экологические проблемы в Норильском промышленном районе.
29. Охарактеризуйте региональные экологические проблемы Калмыкии и зоны влияния аварии на Чернобыльской АЭС.
30. Сотрудничество стран СНГ в природоохранной деятельности.
31. Понятие «околоэкологический пиар».
32. Перечислите основные этапы экологических PR-компаний.
33. Приведите классификацию PR-компаний в сфере природопользования.
34. Назовите основные меры противодействия около экологическому пиару.
35. Границы и географическое положение «Севера».
36. Характеристика природных ресурсов Севера.
37. Хозяйственное освоение Севера.
38. Экологические проблемы районов Севера.
39. Региональные экологические проблемы Украины.
40. Типы глобальных проблем в развивающихся странах.
41. Проблема вырубки тропических лесов в странах Азии, Африки и Латинской Америки.

42. Проблема захоронения отходов в развивающихся странах.
43. Особенности программ структурной перестройки при решении экологических проблем
44. Положительные тенденции в реализации экологической политики в развивающихся странах.
45. Сложности внедрения административных мер при улучшении экологической ситуации в развивающихся странах.
46. Причины современного обострения экологической ситуации в Африке.
47. Причины обострения экологических проблем на Ближнем Востоке.
48. Экологическая проблема водных ресурсов в странах Ближнего Востока.
49. Особенности экологической политики на Тайване.
50. Изменения природных экосистем в странах Латинской Америки и Карибского бассейна.
51. Движение за оздоровление окружающей среды в странах Латинской Америки.
52. Глобальные проблемы освоения ресурсов Мирового Океана.

5. 3. 1 а) Образцы билетов к экзамену:

РГГМУ
Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей
Дисциплина **«Глобальные и региональные экологические проблемы»**

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие «экологические проблемы»
2. Проблема рационального использования природных ресурсов и сохранения чистоты окружающей среды.

Заведующий кафедрой _____ В.М. Макеев

РГГМУ
Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей
Дисциплина **«Глобальные и региональные экологические проблемы»**

Экзаменационный билет № 2

1. Глобальные экологические проблемы современности.
2. Причины возникновения экологического кризиса Аральского региона.

Заведующий кафедрой _____ В.М. Макеев

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Романова, Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. П. Романова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05407-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0F9EF39F-123F-45E1-B138-91377E407DB0

2. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Режим доступ: www.biblio-online.ru/book/450522AF-9135-443A-99A2-674873996EF3

3. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Университеты России).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6EDE1A2C-4439-48C5-8457-EB0C00A7734F

б) дополнительная литература:

1. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для СПО / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08303-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/662C96C8-3E63-4F7E-9CFD-AF549BC2DD04

2. Марфенин, Н. Н. Устойчивое развитие человечества : учебник / Н. Н. Марфенин ; ред. В. А. Садовничий ; рец.: Н. П. Тарасова, Н. М. Чернова ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Изд-во Московского

университета, 2007. - 624 с. (ЭБС РЭБ)

3. Харламова, М. Д. Твердые отходы: технологии утилизации, методы контроля, мониторинг: учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Харламова, А. И. Курбатова ; под ред. М. Д. М.. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07047-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9277434B-E546-42CD-A18B-CDEEC3972225.
4. Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8330-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A076881F-B7E7-4212-AA21-ECB20928C9ED.
5. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07032-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0234EA2-742A-4E0F-A4FB-6C93E7EA4015.
6. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B7B7F5B-0EBB-440D-B178-C62468F9CB39.
7. Мананков, А. В. Урбоэкология и техносфера : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Мананков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 494 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06909-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/669570D8-1842-4D0A-8324-753ACCB8B1

в) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС –ГидроМетеоОнлайн Znanium. com; ЭБС Elibrary. ru // Национальная электронная библиотека; поисковые системы Rambler, Yandex, Google: Электронная библиотека – РГГМУ.
2. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ, сайт www.biblio,ru-online.ru
3. http://www.krugosvet.ru - сетевая энциклопедия «Кругосвет»
4. http://ru.wikipedia.org - сетевая энциклопедия «Википедия»
5. http://www.edu.ru – Российское образование – Федеральный портал – сборник электронных ресурсов на этом портале по естественнонаучной тематике
6. Официальные сайты всех субъектов Российской Федерации.

7. Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся

Вид учебных Занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки основных дефиниций, законов, процессов, явлений. Подробно записывать математические выводы формул. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
Практические Занятия	Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную литературу, обращая внимание на практическое применение теории. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.
Внеаудиторная Работа	Представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов

	включает: − самостоятельное изучение разделов дисциплины; – подготовка к выполнению лабораторных работ, выполнение вычислительных и графических заданий к лабораторным работам, подготовку к практическим занятиям, решение индивидуальных задач; − выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий; − подготовку рефератов, сообщений и докладов.
Подготовка к экзамену	Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень теоретических знаний, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и сдавшие все практические работы по данной дисциплине, предусмотренные в текущем семестре.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе, помимо традиционных форм лекций и семинаров, применяются следующие образовательные технологии: технология проектного обучения, технологии моделирования групповой работы (самоуправляемые студенческие семинары), технологии самообразовательной деятельности, компьютерные (информационные) технологии.

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Введение. Понятие «Экологическая проблема»	лекция, практическая работа, самостоятельная работа	MS Word Электронная экологическая библиотека - http://www.lib.priroda.ru/index.php. ЭБС –ГидроМетеоОнлайн Znanium. com; ЭБС Elibrary. ru
Глобальные экологические проблемы	лекция, дискуссия, практическая и самостоятельная работа, круглый стол	MS Word Российское экологическое федеральное агентство (РЭФИА) - http://www.refia.ru. ЭБС – ГидроМетеоОнлайн Znanium. com; ЭБС Elibrary. ru
Экологические интересы и	лекция,	MS Word

конфликты в природопользовании	обсуждение, самостоятельная работа	Министерство природных ресурсов РФ - http://www.mnr.gov.ru/. ЭБС – ГидроМетеоОнлайн Znanium. com; ЭБС Elibrary. ru
Экологические проблемы России и стран СНГ	лекция, практическая работа, занятие-тренинг, самостоятельная работа	MS Word Россия в окружающем мире (ежегодник) - http://www.rus-stat.ru ЭБС –ГидроМетеоОнлайн Znanium. com; ЭБС Elibrary. ru
Экологические проблемы экономически развитых стран и стран 3-го мира	лекция, практическая работы и самостоятельная работы студентов	MS Word Нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант. ЭБС – ГидроМетеоОнлайн Znanium. com; ЭБС Elibrary. ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Компьютер для демонстрации презентаций с использованием проекционного оборудования.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Компьютер для демонстрации презентаций с использованием проекционного оборудования.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью,

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Читальные залы библиотеки и информационно-вычислительного центра (ИВЦ) для самостоятельной работы студентов, оборудованные вычислительной техникой, доступом к сети Интернет и электронно-библиотечным системам.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

10 . Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах
год набора: 2019 очная форма обучения;
2019 заочная форма обучения

Объём дисциплины	Очная форма обучения, всего часов	Заочная форма обучения, всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	**42**	**12**
в том числе:		
Лекции	**14**	**4**
практические занятия	**28**	**8**
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	**66**	**96**
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Подготовка к экзамену		
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	**экзамен**	**Экзамен**

Структура дисциплины

Очная форма обучения

год набора: 2019, очная форма обучения

	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические работы.	Самост. Работа		
	Р-1. Введение. Понятие «Экологическая проблема»	3					ОПК-4 ПК-17
	Л-1. Глобальные экологические проблемы	3	2		2	Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
	ПР. Отражение глобальных и региональных экологических проблем на картах	3		1	2	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
	Р-2. Глобальные экологические проблемы	3					ОПК-4 ПК-17
	Л-2. Глобальная демографическая проблема	3	2		4	Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
	ПР. Оценка степени деградации ландшафта по	3		1	4	Задание по картам, вопросы	ОПК-4 ПК-17

	величине загрязнения					по теме	
	ПР. Критерии оценки экологических ситуаций	3		2	4	Дискуссия	ОПК-4 ПК-17
	ПР. Картографический анализ демографических данных	3		1	3	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
	Л-3.Глобальная энергетическая проблема	3	1		4	Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
	ПР. Картографический анализ распределения энергетических ресурсов	3		2	4	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
	ПР. Картографический анализ распределения сырьевых энергетических ресурсов	3		2	4	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
	Л-4. Минерально-сырьевая и продовольственная проблемы	3	1		4	Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
	ПР. Картографический анализ распределения сырьевых и продовольственных ресурсов	3		1	3	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
	ПР. Климат, окружающая среда и будущее человечества	3		1	1	Доклады и рефераты	ОПК-4 ПК-17
	Р-3. Экологические интересы и конфликты в природопользовании	3		2	3		ОПК-4 ПК-17
	Л-5. Социально-экологические конфликты, их типология и пути решения	3	1		3	Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
	ПР. Использование экологических мотивов в конкурентной борьбе. «Околоэкологический пиар»	3		1	7	Собеседование, сообщения студентов по рефератам	ОПК-4 ПК-17
	Р-4. Экологические проблемы России и стран СНГ	3			3		ОПК-4 ПК-17
	Л-6. Природные ресурсы и региональные экологические проблемы в Северном, С-З и Центральном районах	3	2		4	Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
	ПР. Описание по картам экологических проблем регионов России	3		2	2	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
	ПР. Хозяйственное освоение Севера – анализ карт	3		1	3	Деловая игра	ОПК-4 ПК-17
	ПР. Экологические проблемы районов Севера	3		2	4	Занятие-тренинг (собеседование)	ОПК-4 ПК-17
	ПР. Экологические проблемы южных морей России	3		1	3	Студенческий семинар	ОПК-4 ПК-17
	Л-7.Комплексное экономическое и экологическое развитие регионов РФ	3	1		2	Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
	ПР. Особенность экологических проблем среднеазиатского района – проблема Аральского моря	3		1	3	Задание по картам, вопросы по теме, доклады студентов	ОПК-4 ПК-17

	ПР. Критерии выхода из экологического кризиса	3		2	4	Дискуссия	ОПК-4 ПК-17
	Р-5. Экологические проблемы экономически развитых стран и стран 3-го мира	3		2	2		ОПК-4 ПК-17
	Л-8.Экологический кризис 50-60х гг. и его проявления в различных странах	3	2		2	Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
	ПР. Экологические проблемы стран Африки и Юго-Восточной Азии	3		1	3	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
	ПР. Экологические проблемы стран Латинской Америки	3		1	3	Доклады студентов	ОПК-4 ПК-17
	Л-9.Экологические проблемы «нового поколения»	3	2			Конспект лекций	ОПК-4 ПК-17
	ПР. Обсуждение глобальных и региональных экологических проблем в Интернете	3		1	3	Коллоквиум по вопросам темы	ОПК-4 ПК-17
	ИТОГО		14	28	92		

Р – раздел дисциплины, **Л**-лекции, **ПР** - практические работы.

Заочная форма обучения

год набора: 2019 заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.работа	Самост. Работа		
1	**Л-1. Глобальные экологические проблемы**	**3**	**2**		**16**	Конспект лекции	ОПК-4 ПК-17
2	ПР. Отражение глобальных и региональных экологических проблем на картах	**3**		**2**	**16**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
3	**Л-3.Глобальная энергетическая проблема**	**3**	**2**		**16**	Конспект лекции	ОПК-4 ПК-17
4	ПР**.** Картографический анализ распределения сырьевых энергетических ресурсов	**3**		**2**	**16**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17
5	ПР. Картографический анализ распределения сырьевых и продовольственных ресурсов	**3**		**2**	**16**	Задание по картам, вопросы по теме	ОПК-4 ПК-17

6	ПР. Экологические проблемы районов Севера	**3**		**2**	**16**	Занятие-тренинг (собеседование)	ОПК-4 ПК-17
	ИТОГО		**4**	**8**	**96**		

Р – раздел дисциплины, **Л**-лекции, **ПР** - практические работы.