

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей

Рабочая программа по дисциплине

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 – «Экология и природопользование»

Направленность (профиль):

**Экологически проблемы больших городов, промышленных зон и полярных
областей**

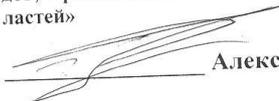
Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

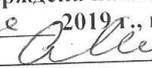
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП
«Экологические проблемы больших горо-
дов, промышленных зон и полярных об-
ластей»

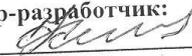

Алексеев Д.К.

Утверждаю:

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
27 июня 2019 г., протокол № 10
Зав. кафедрой  Макеев В.М.

Автор-разработчик:

 Фертикова Е.П.

Санкт-Петербург
2019



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Экологическое просвещение» – формирование у студентов, обучающихся по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», современных научных представлений о системе качественного экологического образования и воспитания, охватывающего все слои населения, все социальные и возрастные группы.

Основные задачи дисциплины «Экологическое просвещение»:

- сформировать у студентов представления об основных целях, задачах и принципах экологического просвещения;
- рассмотреть развитие концепции экологического просвещения в качестве одного из наиболее важных элементов комплексных мер, направленных на решение глобального экологического кризиса;
- показать связь между уровнем экологического образования и качеством жизни населения;
- дать представление о формировании нравственного отношения общества к окружающей природной среде, об основах экологической культуры и экологического воспитания граждан.

Дисциплина «Экологическое просвещение» является дисциплиной по выбору для студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавра на экологическом факультете.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экологическое просвещение» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» относится к дисциплинам вариативной части общепрофессионального цикла, является дисциплиной по выбору.

Для освоения данной дисциплины обучающимся необходимы знания разделов дисциплин «История», «Философия», «Правоведение», «Социология»,

«Общая и прикладная экология», «Ресурсоведение», «Основы природопользования», «Глобальные и региональные экологические проблемы» и др., которые предшествуют, либо изучаются параллельно с дисциплиной «Экологическое просвещение».

Дисциплина «Экологическое просвещение» предшествует изучению дисциплин: «Социальная экология», «Оценка воздействия на окружающую среду», «Охрана окружающей среды», «Экология человека», «Техногенные системы и экологический риск», «Инженерная экология», «Моделирование экосистем», «Управление природопользованием», «Экологическое проектирование и экспертиза», «Геоурбанистика», «Природное и культурное наследие», «Устойчивое развитие».

Содержание программы дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении экологических, биологических и общественных наук, и формирует у студентов мотивацию к профессиональной деятельности, связанную с необходимостью гармонизации взаимоотношения человека и природы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Компетенция
ПК-16 (частично)	владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии

В результате освоения дисциплины «Экологическое просвещение» в рамках формируемых компетенций обучающийся должен:

знать:

- основы концепции непрерывного экологического образования и просвещения;
- экологическое содержание образовательных программ во всех сферах образования;

- принципы формирования экологического сознания, элементы экологической этики и экологической культуры общества.

уметь:

- пользоваться системой понятий педагогической и экологической наук для решения просветительских задач, используя различные источники информации;
- использовать в эколого-просветительских целях деятельность учреждений образования и культуры, средств массовой информации;
- предлагать пути решения имеющихся проблем развития экологического образования.

владеть:

- навыками реализации экологического просвещения через урочную и внеурочную деятельность;
- навыками формирования у учащихся экологически обоснованного поведения;
- навыками активной экологической образовательной практики, мотивации к активному участию в улучшении и защите окружающей среды.

Программа дисциплины предусматривает как аудиторные занятия, так и самостоятельную работу студентов. Аудиторные занятия состоят из лекций и практических занятий. Особенностью самостоятельной работы является необходимость использования большого количества основной литературы и дополнительного материала, причём, достаточно часто приходится сталкиваться с противоположными взглядами и суждениями по одному и тому же вопросу. Поэтому самостоятельной работе студентов в процессе обучения придаётся большое значение.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым
результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Основные признаки проявления компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
Уровень 1 (мини- мальный)	не владе- ет	слабо ориен- тируется в терминологии и содержании	Способен выде- лить основные идеи текста, рабо- тает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и кри- тической литерату- рой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемо- го материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен предста- вить ключевую про- блему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошиб- ки	Знает основные рабочие катего- рии, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфи- ку основных рабо- чих категорий	Способен выде- лить характерный авторский под- ход
Уровень 2 (базовый)	не владе- ет	плохо ориен- тируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и система- тизации, но не способен свобод- но изложить мате- риал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует на- выков сравнения основных идей и концепций	Способен срав- нивать концеп- ции, аргументи- ровано излагает материал
	не умеет	выделяет ос- новные идеи, но не видит проблем	Выделяет кон- кретную пробле- му, однако из- лишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концеп- ции, но испытывает сложности с их практической при- вязкой	Аргументирова- но проводит сравнение кон- цепций по задан- ной проблемати- ке
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные от- личия концепций в заданной проблем- ной области	Способен выде- лить специфику концепций ус- тойчивого разви- тия
Уровень 3 (продви- нутый)	не владе- ет	ориентирует- ся в термино- логии и со- держании	В общих чертах понимает основ- ную идею, одна- ко плохо связы- вает ее с существ- ующей пробле- матикой	Видит источники современных про- блем в заданной об- ласти анализа, вла- деет подходами к их решению	Способен гра- мотно обосно- вать собственную позицию относи- тельно решения современных проблем приро- допользования
	не умеет	выделяет ос- новные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое на- значение основ- ной идеи, но за- трудняется вы-	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако	Свободно ориен- тируется в задан- ной области ана- лиза, понимает ее основания и уме-

			явить ее основания	испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	ет выделить практическое значение при принятии управленческих решений
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современных проблем природопользования и устойчивого развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них аудиторных занятий 42 часа.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах), год набора: 2019 очная форма обучения, заочная форма обучения

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42	12
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия	28	8
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66	96
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	зачет

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения, год набора 2019

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1	Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения	5	2	2	8		ПК-16
2	История формирования концепции образования для устойчивого развития	5	2	2	8	устный опрос	ПК-16
3	Анализ складывающейся в Российской Федерации системы экологического образования и просвещения	5	2	4	10	устный опрос, дискуссия	ПК-16
4	Участие органов государственной власти, учреждений образования и культуры, средств массовой информации и общественных объединений в экологическом просвещении населения	5	2	4	10	доклады	ПК-16
5	Основные проблемы экологического просвещения	5	2	4	10	устный опрос	ПК-16
6	Экологическое содержание различных сфер образования	5	2	6	10	Круглый стол	ПК-16
7	Использование информационных технологий, факторов быстро меняющегося мира в эколого-просветительских целях	5	2	6	10	доклады	ПК-16
Итого: 108 часов			14	28	66		

Заочная форма обучения, год набора 2019

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1	Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения	3	2	2	28	устный опрос, доклады	ПК-16
2	История формирования концепции образования для устойчивого развития	3	2	2	28	устный опрос, доклады	ПК-16
3	Анализ складывающейся в Российской Федерации системы экологического образования и просвещения	3	-	4	40	устный опрос, доклады	ПК-16
Итого: 108 часов			4	8	96		

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения

Необходимость экологического просвещения продиктована пониманием того, что принятие правильных решений в условиях развивающегося экологического кризиса возможно только в обществе, где люди обладают разносторонними знаниями о природе и разнообразии явлений в окружающей среде, понимают механизмы возникновения экологических проблем, их взаимосвязи с экономическими, социальными и политическими процессами. Для достижения этих целей, параллельно с получением соответствующих знаний, в процессе экологического образования люди должны приобретать необходимые ценностные установки по отношению к окружающей среде, а также мотивацию к активному участию в улучшении и защите окружающей среды. Результатом экологического образования и просвещения (ЭОП) должны стать навыки выявления и разрешения экологических проблем, а также готовность населения к определенным ограничениям, продиктованным необходимостью поддержания экологического баланса.

Для достижения таких амбициозных целей ЭОП должно придерживаться принципов, изложенных в Белградской хартии, а именно:

- рассматривать окружающую среду в целом – естественную и антропогенную (техническую и социальную);
- быть непрерывным процессом, продолжающимся всю жизнь;
- иметь междисциплинарный подход;
- подчеркивать важность активного участия в предотвращении и разрешении экологических проблем;
- рассматривать основные экологические проблемы с глобальной точки зрения, учитывая региональные различия;
- уделять основное внимание текущим и будущим экологическим проблемам;

- рассматривать все проблемы развития и роста с экологической точки зрения;

- подчеркивать важность сотрудничества на местном, национальном и международном уровнях для решения экологических проблем

4.2.2 История формирования концепции образования для устойчивого развития

Вопросам развития ЭОП были посвящены международные конференции под эгидой ЮНЕСКО-ЮНЕП, состоявшиеся в 1977 г. в Тбилиси и в 1987 г. в Москве. В дальнейшем стратегия развития экологического образования была расширена до концепции образования в интересах устойчивого развития (ОУР). В 2002 г. на Всемирном саммите по устойчивому развитию в Йоханнесбурге была поддержана инициатива проведения Десятилетия ООН по образованию в целях устойчивого развития. Основной целью мероприятий в рамках этого Десятилетия, прошедшего с 2005 по 2015 гг., стало вовлечение национальных Правительств в процесс включения ОУР в национальные стратегии и планы в области образования. И в нашей стране за прошедшие десятилетия в деле ЭО достигнут значительный прогресс. «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации», утвержденные Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 г., одной из стратегических задач называют формирование экологической культуры населения, развитие экологического образования и воспитания.

4.2.3 Анализ складывающейся в Российской Федерации системы экологического образования и просвещения

В Российской Федерации уже накоплен определенный опыт внедрения экологического содержания в образовательные программы различного уровня, проведения как локальных, так и довольно масштабных эколого-просветительских мероприятий. Организация, материальная база, привлечение аудитории для этих мероприятий опираются на существующие институты административного и политического управления, системы образования, культуры, средства массовой информации, включая Интернет, и другие. При этом не-

редки случаи межведомственного взаимодействия, объединения усилий государственных и негосударственных структур различного уровня для проведения той или иной экологической акции.

Однако, как показывают данные социологических опросов, эффективность подобных мероприятий и существующей системы экологического образования и воспитания в целом в нашей стране пока что не соответствует заявленным целям формирования мировоззрения граждан, способных решить проблемы, стоящие на пути устойчивого развития.

Система всеобщего и комплексного экологического образования в РФ, согласно Федеральному закону «Об охране окружающей среды», включает в себя всю систему формального образования, а также предусматривает участие в распространении экологических знаний средств массовой информации, учреждений культуры, например, музеев и библиотек, природоохранных учреждений, организаций спорта и туризма. В экологическом просвещении населения предполагается также участие органов государственной власти всех уровней и общественных объединений.

Наличие острых экологических проблем, медленное внедрение природоохранных технологий, частое пренебрежение экологическими последствиями при принятии экономических и управленческих решений говорит о том, что система экологического образования в нашей стране нуждается в усилении и повышении эффективности.

4.2.4. Участие органов государственной власти учреждений образования и культуры, средств массовой информации и общественных объединений в экологическом просвещении населения

В статье 71 Федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» говорится о необходимости распространения экологических знаний с использованием средств массовой информации, музеев, библиотек, учреждений культуры, природоохранных учреждений, организаций спорта и туризма. Таким образом, учреждения культуры, такие как музеи, библиотеки, а вслед за ними и книжные магазины, клубы и новомодные пространства для

проведения досуга также в последнее время часто являются площадками для проведения мероприятий, которые можно отнести к ЭПМ. Причем данные учреждения могут сами организовывать события экологической тематики или принимать сторонних организаторов. Организация большинства подобных мероприятий требует межведомственного взаимодействия. В ряде регионов созданы координационные структуры, объединяющие усилия и ресурсы системы образования, общественных организаций, музеев и библиотек с выставочными комплексами, природоохранными структурами, национальными парками и другими ООПТ. На уровне муниципальных образований есть множество примеров успешного развития экологического образования совместно с историко-краеведческим направлением и практическим природоохранным движением. На сегодняшний день в России насчитывается 1421 краеведческий музей, за последние 40 лет их количество выросло в 5 раз. Экспозиции этих музеев отражают многообразие природных условий отдельных регионов, наряду с историей их хозяйственного использования. Участие краеведческих музеев в освещении экологических проблем, угрожающих биологическому разнообразию и ценности природного достояния родного края, должно стать перспективным направлением их деятельности.

4.2.5 Основные проблемы экологического просвещения

Основными проблемами развития экологического просвещения являются:

- отсутствие системного подхода;
- отсутствие базового образования по экологии у педагогов, его реализующих;
- подмена системного экологического образования всевозможными одно-разовыми акциями, зачастую не имеющими в своей основе экологического содержания;
- отсутствие аттестации по результатам экологического образования на уровне общекультурного результата государственной системы общего образования.

Широкому распространению эколого-просветительского движения препятствует низкая заинтересованность образовательных организаций заниматься экологическим образованием, отсутствие государственного экзамена по предмету экология и мониторинга в этой сфере со стороны Министерства просвещения.

Добиться качественного образования невозможно без квалифицированных педагогических кадров. На данный момент существует серьезная проблема с пониманием содержания экологического образования у тех педагогов, которые его реализуют. Как правило, у них нет базового образования по экологии и весьма смутные представления о системе экологического образования, включая содержание и методику экологического образования.

4.2.6. Экологическое содержание различных сфер образования

Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования (формальное и неформальное).

Формальное экологическое образование в РФ, определяемое государственными образовательными стандартами и программами, включает в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов. Современные школы учёных по разработке стандартов экологического образования. Общеобразовательные стандарты и место в них предмета «Экология».

Неформальным образованием считается организованное и систематическое обучение за пределами официальной образовательной системы. Основным фактором развития неформального образования в той или иной области является ориентация на конкретные образовательные запросы различных групп населения, высокий уровень мотивации обучающихся. В случае экологического образования, реализуемые за пределами формальной образовательной системы программы следует, скорее, отнести к дополнительному образованию, чем к неформальному, поскольку их необходимость на данный момент продиктована

в первую очередь государственной политикой, а не потребностями граждан в систематизированных экологических знаниях.

Информальное образование включает познавательную деятельность в ходе повседневного общения в профессиональной, общественной, культурной и частной, семейной сферах жизни. К информальному образованию можно отнести обучение методом проб и ошибок, стихийное самообразование, взаимообучение, получение информации из СМИ. Оно может не иметь определенной структуры и не носить целенаправленный характер, и тем не менее быть очень эффективным, поскольку основывается преимущественно на личном опыте и его структура совпадает со структурой жизнедеятельности человека. В сфере экологического образования к информальному типу, помимо всего перечисленного, можно отнести участие в эколого-просветительских мероприятиях.

Роль общественных объединений в организации экологических фестивалей, выставок, экологических сайтов, конкурсов в формировании экологического сознания, экологической культуры молодёжи и обмена опытом.

4.2.7 Использование информационных технологий, факторов быстро меняющегося мира в эколого-просветительских целях

Использование интернет-ресурсов является важной частью информального ЭОП, хотя возможности Интернета активно используются и в сфере формального и неформального образования. Однако, начиная с информации об экологических проблемах, обсуждаемых в соцсетях, и заканчивая организацией и проведением экологических акций, интернет демонстрирует огромный потенциал для развития ЭОП, который еще предстоит раскрыть.

4.3. Практические занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Принципы экологического образования, изложенные в Белградской хартии	семинар	ПК-16
2	3	Обзор экологического образования с точки зрения его классификации на формальное, неформальное и информальное	семинар	ПК-16
3	3	Анализ ежегодных государственных док-	Практическая	ПК-16

		ладов о состоянии и об охране окружающей среды регионального и федерального уровня как источников информации об ЭОП	работа	
4	4	Разнообразие форм проведения ЭПМ, массовые эколого-просветительские мероприятия	Кейс-задача	ПК-16
5	5	Участие краеведческих музеев в освещении экологических проблем	Практическая работа	ПК-16
6	6	Основы экологической этики и экологической культуры	семинар	ПК-16
7	6	Вовлечение широких слоев населения в эколого-просветительскую деятельность на базе особо охраняемых природных территорий	Круглый стол	ПК-16
9	7	Эколого-просветительская деятельность зарубежных и российских экологических движений. Международное экологическое сотрудничество	семинар	ПК-16

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения каждой темы дисциплины и по окончании каждого раздела в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса на текущий год. Система, сроки и виды контроля доводятся до сведения каждого студента в начале занятий по дисциплине. В рамках текущего контроля оцениваются все виды работы студента, предусмотренные учебной программой по дисциплине.

Формами текущего контроля являются:

- собеседования на пройденные темы;
- подготовка устных сообщений по изучаемой теме;
- составление краткого конспекта специальной литературы;
- участие в обсуждении изучаемого материала на семинарском занятии;
- экспресс-опрос;

- письменное тестирование;
- доклад и реферат по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студентов в установленные сроки по расписанию.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

- Факторы развития экообразования в РФ как системного интегрированно-го явления
- Формы активного участия населения в предотвращении и разрешении экологических проблем
- Особенности формирования ценностных установок по отношению к окружающей среде у различных социальных и возрастных групп населения
- Важность разносторонних знаний о природе и разнообразии явлений в окружающей среде для понимания механизмов возникновения экологических проблем, их взаимосвязи с экономическими, социальными и политическими процессами
- Экологическое образование и сознание как средство адаптации населения к меняющейся окружающей среде
- Важность сотрудничества на местном, национальном и международном уровнях для решения экологических проблем.
- Влияние информационных технологий на приоритеты развития экологического просвещения.

Кейс-задача

- С помощью опросных методов оценить уровень экологических знаний у различных социальных и возрастных групп.
- Определение формы и содержания ЭОП для каждой возрастной группы.

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Значение Белградской хартии и международных конференции под эгидой ЮНЕСКО-ЮНЕП для развития системы экологического образования во всем мире.

2. Десятилетие ООН по образованию в целях устойчивого развития
3. Принцип непрерывности экологического образования: формирование знаний и навыков устойчивого взаимодействия человека с окружающей средой на протяжении всей жизни.
4. Междисциплинарный характер экологического просвещения.
5. Важность активного участия населения в предотвращении и разрешении экологических проблем.
6. Формы сотрудничества на местном, национальном и международном уровнях для развития ЭОП.
7. Проблема целостного восприятия и управления окружающей средой – естественной и антропогенной (технической и социальной).
8. Формирование ценностных установок по отношению к окружающей среде у различных социальных и возрастных групп населения
9. Мотивация граждан к активному участию в улучшении и защите окружающей среды.
10. Содержание экологического образования с точки зрения его классификации на формальное, неформальное и информальное.
11. Массовые эколого-просветительские мероприятия: содержание и эффективность.
12. Отношение к природе в мировых религиях.
13. Экологическое сознание и его структура.
14. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
15. Нравственное отношение к природе. Социально-экологическая ответственность.
16. Особая функция человечества - охрана и спасение биосферы.
17. Здоровый образ жизни и сохранение окружающей среды.
18. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
19. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
20. Принципы и направления формирования экологической культуры.
21. Особенности экологической деятельности.
22. Экологические ценности и экологические потребности
23. Экологическое содержание социальной рекламы.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубления полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа предусматривает, как правило, подготовку докладов и сообщений, сбор материала для реферата и его написание.

Работа с литературой предусматривает самостоятельное изучение теоретического материала, разработку рефератов и других творческих заданий.

При самостоятельной работе над разделами дисциплины, при выполнении практических работ, при подготовке к тестам, дискуссиям и к промежуточному контролю студент должен изучить соответствующие разделы основной и вспомогательной литературы по дисциплине, а также использовать указанные в перечне интернет-ресурсы.

В процессе самостоятельной учебной деятельности формируются умения: анализировать свои познавательные возможности и планировать свою познавательную деятельность; работать с источниками информации: текстами, таблицами, схемами; анализировать полученную учебную информацию, делать выводы; анализировать и контролировать свои учебные действия; самостоятельно контролировать полученные знания.

5.3. Промежуточный контроль

Зачет после 5 семестра. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5.3.1. Перечень вопросов к зачету:

1. Основные цели, задачи и принципы экологического образования, изложенные в Белградской хартии.
2. Принцип непрерывности экологического образования.
3. Междисциплинарный подход в экологическом просвещении.

4. Фактор мотивации людей к активному участию в улучшении и защите окружающей среды.
5. Процесс формирования ценностных установок личности по отношению к окружающей среде
6. Способы получения разносторонних знаний о природе и разнообразии явлений в окружающей среде в современной образовательной среде
7. Важность активного участия населения в предотвращении и разрешении экологических проблем.
8. Глобальный и региональный аспекты экологических проблем в содержании эколого-просветительских программ.
9. Содержание сотрудничества на местном, национальном и международном уровнях для развития ЭОП
10. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.
11. Социальная среда и идейно-нравственное становление человека.
12. Подготовка в области охраны окружающей среды и экологической безопасности руководителей организаций и специалистов, ответственных за принятие решений, которые могут влиять на состояние окружающей среды.
13. Образовательные программы высшего образования для подготовки экологов.
14. Реализация экологического образования в образовательных стандартах общего образования через урочную и внеурочную деятельность.
15. Учебные предметы, на которые возложены функции формирования у учащихся навыков экологически обоснованного поведения.
16. Программы для дошкольного и младшего школьного возраста, направленные на формирование первичных представлений и навыков детей в области взаимодействия человека и природы.
17. Определение формы и содержания ЭО для каждой возрастной группы.
18. Отражение стратегических задач формирования экологической культуры населения, развития экологического образования и воспитания в основных программных и законодательных документах Российской Федерации.
19. Содержание экологического образования с точки зрения его классификации на формальное, неформальное и информальное.
20. Содержание и функции массовых эколого-просветительских мероприятий.
21. Опыт внедрения экологического содержания в образовательные программы различного уровня.
22. Примеры межведомственного взаимодействия при организации ЭПМ

23. Объединение усилий государственных и негосударственных структур различного уровня для проведения ЭПМ.
24. Экологическое образование и просвещение в статьях Федерального закона «Об охране окружающей среды» .
25. Понятие и структура экологической культуры. Формирование экологической культуры.
26. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей. Важнейшие принципы экокультуры.
27. Проблемы экологического воспитания.
28. Экологическое сознание. Экологическое мышление.
29. Экологическая этика, её становление.
30. Понятие и структура социально-экологического образования.
31. Экологическое воспитание в семье.
32. Содержание и методы экологического обучения.
33. Экологическое воспитание в школе. Содержание и методы экологического обучения.
34. Проблемы экологического образования.
35. Экологическая информация. Источники информации. Доступность информации. Право на экологическую информацию.
36. Средства массовой информации в области защиты социальной и природной среды обитания человека.
37. Роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды.
38. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе.
39. Роль средств массовой информации в распространении экологических знаний
40. Роль музеев, библиотек, учреждений культуры в распространении экологических знаний
41. Вовлечение широких слоев населения в эколого-просветительскую деятельность на базе особо охраняемых природных территорий
42. Роль организаций спорта и туризма в распространении экологических знаний.
43. Развития экологического просвещения совместно с историко-краеведческим направлением и практическим природоохранным движением
44. Культура потребления.
45. Экологические движения, их идеология и социальная база в России и за

рубежом.

46. Роль экологических движений в мотивации граждан к активному участию в улучшении и защите окружающей среды.
47. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
48. Природа как материальная и духовная ценность.
49. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
50. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
51. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
52. Экологическая культура личности и ее формирование.
53. Экологическое воспитание личности.
54. Экологическое содержание социальной рекламы

Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену

РГГМУ

Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей
Дисциплина «**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**»

Билет № 1

1. Основные цели, задачи и принципы экологического образования, изложенные в Белградской хартии.
2. Реализация экологического образования в образовательных стандартах общего образования через урочную и внеурочную деятельность.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Дроздов

РГГМУ

Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей
Дисциплина «**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**»

Билет № 5

1. Принцип непрерывности экологического образования.
2. Учебные предметы, на которые возложены функции формирования у учащихся навыков экологически обоснованного поведения.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Дроздов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социальная экология: [Электронный ресурс] Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 608 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=395221>
2. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B34E790E-5591-434E-ABD9-96900A8ACE1A.

б) дополнительная литература:

1. Залунин, В. И. Социальная экология: учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6E731BBD-A902-4151-B79A-7E58A7203130.
2. Социальная экология: [Электронный ресурс] Учебно-методическое пособие / Новгородцева А.Н., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 76 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=387266>

в) Интернет-ресурсы:

1. Сайт министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс]—URL:<http://www.mnr.gov.ru/>
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru>
3. Сайт ВЦИОМ <http://www.wciom.ru>
4. Сайт ООН [Электронный ресурс]. –URL: <http://www.un.org/esa/sustdev/>
5. СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>) или СПС Гарант <http://www.garant.ru/>).

7. Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки основных дефиниций, законов, процессов, явлений. Подробно записывать математические выводы формул. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

<p>Практические занятия</p>	<p>Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную литературу, обращая внимание на практическое применение теории. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.</p>
<p>Внеаудиторная работа</p>	<p>Представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное изучение разделов дисциплины; – подготовка к выполнению лабораторных работ, выполнение вычислительных и графических заданий к лабораторным работам, подготовку к практическим занятиям, решение индивидуальных задач; – выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий; – подготовку рефератов, сообщений и докладов.
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>Зачет служит формой проверки выполнения студентами лабораторных и контрольных работ, усвоения материала практических занятий. Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень теоретических знаний, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и сдавшие зачет по данной дисциплине, предусмотренный в текущем семестре.</p>

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе, помимо традиционных форм лекций и семинаров, применяются следующие образовательные технологии: технология проектного обучения, технологии моделирования групповой работы (самоуправляемые студенческие семинары), технологии самообразовательной деятельности, компьютерные (информационные) технологии.

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения	лекция, семинар, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251 гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте
История формирования концепции образования для устойчивого развития	лекция, семинар, дискуссия, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251 гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте Нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант
Анализ складывающейся в Российской Федерации системы экологического образования и просвещения	лекция-визуализация, проектное обучение, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251 гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте
Участие органов государственной власти учреждений образования и культуры, средств массовой информации и общественных объединений в экологическом просвещении населения	лекция, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251 гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте Нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант
Основные проблемы экологического просвещения	лекция-визуализация, семинар, моделирование групповой работы, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251 гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте Нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант
Экологическое содержание различных сфер образования	лекция-визуализация, семинар, проектное обучение, дискуссия, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251 гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте Нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант
Использование информационных технологий, факторов быстро меняющегося мира в эколого-просветительских целях	лекция-визуализация, дискуссия, самостоятельная работа студентов	Официальный сайт правительства региона Официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии региона Отчеты Росстата Нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Компьютер для демонстрации презентаций с использованием проекционного оборудования.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Компьютер для демонстрации презентаций с использованием проекционного оборудования.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Читальные залы библиотеки и информационно-вычислительного центра (ИВЦ) для самостоятельной работы студентов, оборудованные вычислительной техникой, доступом к сети Интернет и электронно-библиотечным системам.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.