

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей

Рабочая программа по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ В АРКТИКЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 – «Экология и природопользование»

Направленность (профиль):

**Экологические проблемы больших городов, промышленных зон и полярных
областей**

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП

«Экологические проблемы больших городов,
промышленных зон и полярных областей»

 Алексеев Д.К.

Утверждаю:

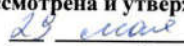
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Макеев В.М.

Автор-разработчик:

 Фертикова Е.П.

Санкт-Петербург
2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Управление природопользованием в Арктике» - изучение основ взаимодействия общества и природы, процессов управления использованием природных ресурсов и охраной окружающей среды с учетом особенностей природопользования на Севере России, в том числе в Арктическом регионе.

Основные задачи дисциплины «Управление природопользованием в Арктике»:

- знакомство студентов с основными формами и методами управления и регулирования в сфере природопользования, системой управленческих органов, их функциями и задачами; различными видами управленческой деятельности,
- изучение сложившегося природопользования и экологической обстановки в Арктическом регионе с точки зрения необходимости применения особых методов управления;
- формирование у студентов навыков изучения теоретических, методологических и правовых основ рационального природопользования.

Дисциплина «Управление природопользованием в Арктике» является дисциплиной по выбору для студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавров профиля «Экологические проблемы больших городов, промышленных зон и полярных областей» на экологическом факультете.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление природопользованием в Арктике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общепрофессионального цикла для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить разделы дисциплин: «География», «Основы природопользования», «Правоведение» и другие, которые изучаются в рамках ОПОП бакалавриата по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ПК-10	способность осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания
ПК-17	способность решать глобальные и региональные геологические проблемы

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Управление природопользованием в Арктике» обучающийся должен:

- Знать:** 1) основные типы и виды природопользования в Арктике;
- 2) основные цели, задачи и принципы управления природопользованием на различных уровнях РФ,
- 2) особенности Арктического региона как объекта управления;
- 3) основные законодательные нормы в области природопользования и охраны окружающей среды в РФ
- 4) иметь представление о методах и мерах государственного регулирования и управления природопользованием с учетом особенностей Арктического региона.

- Уметь:** 1) диагностировать экологические проблемы в Арктическом регионе, разрабатывать практические рекомендации по их решению;
- 2) разрабатывать природоохранные мероприятия;
- 3) применять современные методы управления (административные, организационно-правовые, экономические);
- 4) применять действующие законодательные нормы в области природопользования и охраны окружающей среды для решения проблем рационального природопользования и охраны окружающей среды в Арктике.

Владеть навыками управления природопользованием и охраной окружающей среды с учетом особенностей Арктического региона.

Профессиональная направленность программного материала, отражающая практическую деятельность бакалавра эколога-природопользователя, состоит в изучении современных подходов в области управления природопользованием и охраной окружающей среды как в национальном, так и в региональном масштабах и применение ее в своей профессиональной деятельности.

Спецификой данного курса является применение общих принципов управления к уникальному Арктическому региону, а также выявление причин нерационального использования природных ресурсов и загрязнения окружающей среды в регионе. Современные методы управления требуют качественных знаний актуальной нормативно-правовой документации, поэтому от студентов требуется умение пользоваться нормативно-правовыми базами документов.

Программа дисциплины предусматривает как аудиторные занятия, так и самостоятельную работу студентов. Аудиторные занятия состоят из лекций и практических занятий. Особенность заключается в необходимости использования большого количества литературы, как основной, так и дополнительной. При этом часто можно столкнуться с противоположными взглядами и суждениями по одному и тому же вопросу. Поэтому самостоятельной работе студентов в процессе обучения придается большое значение.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявления компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
Уровень 1 (минимальный)	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие катего-	Понимает специфику основных рабо-	Способен выделить характерный

		ки	рии, однако не ориентируется в их специфике	чих категорий	авторский подход
Уровень 2 (базовый)	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументировано излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументировано проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций устойчивого развития
Уровень 3 (продвинутый)	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем природопользования
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое значение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение при принятии управленческих решений
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современных проблем природопользования и устойчивого развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах) 2015, 2016 гг.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма Обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42	10
в том числе:		
Лекции	14	4
практические занятия	28	6
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	30	62
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	Зачет

**Объем дисциплины по видам учебных занятий
(в академических часах) 2017, 2018 гг.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма Обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	46	10
в том числе:		
Лекции	16	4
практические занятия	30	6
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	26	62
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	Зачет

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения, год набора – 2015, 2016.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа		
1	Раздел 1. Особенности государственного управления в АЗРФ.						
2	Тема 1. Основные понятия государственного управления.	4	2	4	4	Собеседование	ПК-10, ПК-17
3	Тема 2. Структура государственного управления охраной окружающей среды и рациональным природопользованием Российской Федерации.	4	2	4	4	Собеседование	ПК-10, ПК-17
4	Тема 3. Границы и особенности Арктики как объекта управления.	4	2	4	4	Собеседование	ПК-10, ПК-17
5	Раздел 2. Проблемы управления природопользованием в Арктике						
6	Тема 4. Виды природопользования в Арктике	4	2	4	4	Собеседование	ПК-10, ПК-17

7	Тема 5. Особенности социальной сферы и экономики Арктики.	4	2	4	4	Круглый стол	ПК-10, ПК-17
8	Тема 6. Использования ресурсно-сырьевого потенциала регионов Севера РФ и традиционное природопользование	4	2	4	4	Собеседование, Кейс-задача	ПК-10, ПК-17
9	Тема 7. Основные проблемы в сфере природопользования в Арктике и возможные пути их решения	4	2	4	6	Собеседование, Деловая (ролевая) игра	ПК-10, ПК-17
	ИТОГО		14	28	30		

Очная форма обучения, год набора – 2017, 2018

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа		
1	Раздел 1. Особенности государственного управления в АЗРФ.						
2	Тема 1. Основные понятия государственного управления.	4	2	4	2	Собеседование	ПК-10, ПК-17
3	Тема 2. Структура государственного управления охраной окружающей среды и рациональным природопользованием Российской Федерации.	4	4	4	4	Собеседование	ПК-10, ПК-17
4	Тема 3. Границы и особенности Арктики как объекта управления.	4	2	4	4	Собеседование	ПК-10, ПК-17
5	Раздел 2. Проблемы управления природопользованием в Арктике						
6	Тема 4. Виды природопользования в Арктике	4	2	4	4	Собеседование	ПК-10, ПК-17
7	Тема 5. Особенности социальной сферы и экономики Арктики.	4	2	4	4	Круглый стол	ПК-10, ПК-17
8	Тема 6. Использования ресурсно-сырьевого потенциала регионов Севера РФ и традиционное природопользование	4	2	4	4	Собеседование, Кейс-задача	ПК-10, ПК-17
9	Тема 7. Основные проблемы в сфере природопользования в Арктике и возможные пути их решения	4	2	6	4	Собеседование, Деловая (ролевая) игра	ПК-10, ПК-17
	ИТОГО		16	30	26		

Заочная форма обучения, год набора – 2014, 2015, 2016, 2017

№ п/ п	Раздел и тема дисциплины	Семестр (курс)	Виды учебной ра- боты, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Форми- руемые компе- тенции
			Лекции	Практич. занятия	Самост. ра- бота		
1	Раздел 1. Особенности государственного управления в АЗРФ	3	2	3	30	Собеседова- ние	ПК-10, ПК-17
2	Раздел 2. Проблемы управления природопользованием в Арктике	3	2	3	32	Собеседова- ние, Деловая (ролевая) игра	ПК-10, ПК-17
	ИТОГО		4	6	62		

4.2. Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Особенности государственного управления в АЗРФ

Тема 1. Основные понятия государственного управления

Государственное управление в сфере ПП – организующая деятельность государственных органов по практическому осуществлению целей и решению задач, связанных с рациональным использованием ПР, ООС и обеспечением экологической безопасности населения.

Государственное управление проявляется в формах законодательных, директивных и нормативных актов, контроля их исполнения и материально-технических действий.

Экономический механизм природопользования – это совокупность экономических методов управления, создающих материальную заинтересованность природопользователей в оптимизации их взаимодействия с ПС.

Информационная основа управления природопользованием.

Тема 2. Структура государственного управления охраной окружающей среды и рациональным природопользованием Российской Федерации.

Структура законодательных органов власти и их полномочия. Структура исполнительных органов власти и их полномочия. Функции Государственного комитета Российской Федерации по охране окружающей среды в сфере госу-

дарственной экологической политики. Функции и задачи Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации. Территориальные органы управления исполнительной власти в области охраны окружающей среды и природопользовании: их функции, задачи и полномочия. Взаимодействие органов управления в области охраны окружающей среды и природопользовании с другими министерствами и ведомствами России.

Тема 3. Границы и особенности Арктики как объекта управления.

Арктическая зона Российской Федерации – территории 7 субъектов РФ, земли и острова, расположенные в Северном Ледовитом океане, внутренние морские воды, территориальное море, исключительная экономическая зона и континентальный шельф РФ.

Процесс формирования природоохранной политики в Арктике. Государство, транснациональные компании, хозяйствующие субъекты. Частно-государственное или общественно-частное взаимодействие.

Управление природопользованием и ООС в северных регионах России.

Управление природопользованием как способ смягчения противоречий между экономикой и экологией.

Создание системы программно-прогнозных документов, федеральных, региональных и муниципальных программ развития в Арктике. Их роль в охране окружающей среды на современном этапе.

Раздел 2. Проблемы управления природопользованием в Арктике

Тема 4. Виды природопользования в Арктике

Природные ресурсы регионов АЗРФ, континентального шельфа – стратегические запасы общенационального значения. Формирование ресурсной базы углеводородов и другого стратегического сырья. Крупнейшие нефтегазовые провинции. Нефть и газ Российского Севера.

Традиционное природопользование народов Севера.

Освоение Арктики. Краткая история и современное состояние.

Тема 5. Особенности социальной сферы и экономики Арктики.

Экономическое развитие Арктической зоны РФ. Мурманская область,

Архангельская область, Красноярский край, Ненецкий автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ, Республика Саха, Чукотский автономный округ.

Понятие собственности на природные ресурсы. Государственный кадастр природных ресурсов и виды кадастров.

Роль стандартизации, нормирования и лицензирования в сфере управления охраной окружающей среды.

Экономические методы и инструменты рационального природопользования и управления ими. Действующие платежи в сфере природопользования. Реформирование системы платного природопользования.

Виды экологического контроля. Государственный экологический контроль. Производственный экологический контроль.

Система управления природопользованием на предприятии.

Развитие арктической транспортной системы, разработка новых эффективных форм управления социальными и природными процессами в Арктике.

Северный морской путь как главная национальная арктическая транспортная магистраль.

Тема 6. Использование ресурсно-сырьевого потенциала регионов Севера РФ и традиционное природопользование

Разработка новых эффективных форм управления социальными и природными процессами в Арктике. Сбалансированное развитие Северных территорий.

Коренные народы Арктики. Традиционное природопользование как форма взаимоотношений коренных народов и окружающей среды Арктики.

Защита интересов коренных и малочисленных народов в процессе государственного управления в АЗРФ.

Принципы и методы согласования интересов между субъектами традиционного природопользования и промышленного освоения: отечественный и зарубежный опыт. Роль и место коренных народов Арктики в международном сотрудничестве по охране окружающей среды Арктики.

Тема 7. Основные проблемы в сфере природопользования в Арктике и возможные пути их решения

Управление особо охраняемыми природными территориями северных регионов.

Процесс формирования международной природоохранной политики. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды: международного природоохранного сотрудничества, запрет военного и иного враждебного использования средств, устойчивого развития, предосторожности, ответственности за ущерб. Международное сотрудничество в Арктике. Арктический совет.

Правительственные и общественные структуры, участвующие в международном сотрудничестве по охране окружающей среды в Арктике.

4.3. Практические занятия, их содержание

№ п/п	№ темы дисциплины	Наименование практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Основные понятия государственного управления.	Собеседование	ПК-10, ПК-17
2	2	Структура государственного управления охраной окружающей среды и рациональным природопользованием Российской Федерации	Собеседование	ПК-10, ПК-17
3	3	Границы и особенности Арктики как объекта управления.	Собеседование	ПК-10, ПК-17
4	4	Виды природопользования в Арктике. Особенности экономики Арктики.	Собеседование	ПК-10, ПК-17
5	5	Использования ресурсно-сырьевого потенциала регионов Севера РФ	Круглый стол	ПК-10, ПК-17
6	6	Выявление причин нерационального использования природных ресурсов и загрязнения окружающей среды в регионе.	Круглый стол	ПК-10, ПК-17
7	6	Особенности социальной сферы Арктики. Роль общественных организаций в УПП	Собеседование	ПК-10, ПК-17
8	7	Коренные народы Арктики. Традиционное природопользование как форма взаимоотношений коренных народов и окружающей среды Арктики.	Кейс-задача	ПК-10, ПК-17
9	7	Основные проблемы в сфере природопользования в Арктике и возможные пути их решения. Международное сотрудничество в Арктике. Арктический совет.	Деловая (ролевая) игра	ПК-10, ПК-17

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения каждой темы дисциплины и по окончании каждого раздела в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса на текущий год. Система, сроки и виды контроля доводятся до сведения каждого студента в начале занятий по дисциплине. В рамках теку-

щего контроля оцениваются все виды работы студента, предусмотренные учебной программой по дисциплине.

Формами текущего контроля являются:

- собеседования на пройденные темы;
- выполнение анализа нормативных документов;
- подготовка устных сообщений по изучаемой теме;
- участие в обсуждении изучаемого материала на семинарском занятии;
- экспресс-опрос;
- контрольная работа по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студентов в установленные сроки по расписанию.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Контрольные вопросы

1. Принципы и показатели выделения границ Арктического региона.
2. Физико-географические особенности Арктического региона.
3. Особенности эколого-географического положения Арктики.
4. Какие регионы (субъекты РФ) входят в Арктическую зону Российской Федерации?
5. Что такое природопользование?
6. В чем заключается государственное управление в сфере ПП? Дайте определение и перечислите его функции и методы.
7. Объясните, почему природопользование нуждается в регулировании и управлении со стороны государства.
8. Правовые основы ПП и ООС в РФ. Конституция РФ. Основные природоресурсные и природоохранные законы РФ (перечислите).
9. Перечислите элементарные механизмы управления природопользованием и охраной окружающей среды.

10. Как выглядит основная последовательность управленческих задач в сфере природопользования и охраны окружающей среды?
11. Перечислите государственные структуры, участвующие в управлении природопользованием.
12. Каковы роль и функции государства в управлении природопользованием Арктики?
13. Перечислите функции и задачи Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации.
14. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал регионов Арктики.
15. Природные ресурсы Арктики, континентального шельфа как стратегические запасы общенационального значения.
16. Понятие собственности на природные ресурсы.
17. Управление природопользованием как способ смягчения противоречий между экономикой и экологией.
18. Информационная основа управления природопользованием.
19. Государственный кадастр природных ресурсов и виды кадастров.
20. Управление механизмом платежей за загрязнение окружающей среды.
21. Полномочия президентской власти, федеральной, субъекта и муниципальной в сфере природопользования.
22. Макроэкономические методы регулирования природопользования.
23. Структура исполнительной власти в области природопользования.
24. Природоохранные программы и мероприятия как форма управления природопользованием.
25. Виды экологического контроля. Экологический контроль. Производственный контроль.
26. Структура государственного управления природопользованием.
27. Цели и стратегия фирмы и экологический фактор.
28. Государственный контроль за использованием ПР и ООС.

29. Административные и экономические методы управления природопользованием.
30. Система управления природопользованием на предприятии.
31. Роль стандартизации, нормирования и лицензирования в сфере управления охраной окружающей среды.
32. Основные направления реформирования управления природопользованием.
33. Основные функции, задачи и полномочия органов управления природопользованием на федеральном и региональном уровнях.
34. Реформирование системы платного природопользования.
35. Действующие платежи в сфере природопользования.
36. Экономические методы и инструменты рационального природопользования и управления ими.
37. Охарактеризуйте коренные малочисленные народы Севера, их традиции и особенности.
38. Перечислите законодательные акты, регулирующие права коренных малочисленных народов Севера.
39. Перечислите цели и задачи создания сети особо охраняемых территорий в Арктике.
40. Основы международного сотрудничества по охране окружающей среды в Арктике.

Задания и задачи

1. Составьте краткое сообщение о состоянии окружающей среды и наиболее острых экологических проблемах в выбранном Вами регионе для руководителя региона (на основании сведений Госдоклада о состоянии ОС).
2. Перечислите государственные структуры, участвующие в управлении природопользованием на территории выбранного Вами субъекта АЗРФ.

Контрольная работа

по дисциплине «**Управление природопользованием в Арктике**»

на тему: Управление природопользованием в одном из регионов АЗРФ.

1. Перечислите административные единицы региона, входящие в АЗРФ, в соответствии с Указом Президента России от 2 мая 2014 года № 296 «О сухопутных территориях Арктической зоны Российской Федерации».
2. Опишите природно-ресурсный потенциал региона и его современное использование.
3. Опишите экономическое развитие региона на современном этапе.
4. Опишите структуру государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды в выбранном регионе.
5. Перечислите федеральные и региональные государственные структуры, участвующие в управлении природопользованием в выбранном регионе.
6. Каким образом общие принципы управления применяются к уникальному Арктическому региону?
7. Перечислите федеральные, региональные и муниципальные программы развития, действующие в регионе. Какова их роль в сохранении окружающей среды?
8. Какова роль промышленных компаний в УПП и ООС?
9. Перечислите институциональные и инфраструктурные проблемы развития региона.
10. Каковы первоочередные меры по модернизации социальной сферы и экономики региона?
11. Права коренных народов и их роль в управлении ПП в регионе.
12. Какие экологические проблемы существуют на сегодняшний день в регионе? Какие принимаются меры по их ликвидации?
13. Перечислите причины нерационального использования природных ресурсов и загрязнения окружающей среды в регионе.
14. Какова роль общественных организаций в решении экологических про-

блем?

15. Опишите сеть особо охраняемых территорий в регионе и цели их создания.

Контрольная работа оформляется в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, оглавление исследования и его основные результаты. Текст работы должен продемонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой вопроса;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

При этом оценивается:

1) Самостоятельность выполнения.

2) Полнота охвата темы. Студентом должны быть рассмотрены все основные аспекты темы реферата с использованием материалов из конспектов прослушанных лекций, из учебных пособий и книг и опубликованной в интернете официальной информации, что должно подтверждаться Списком использованной литературы.

3) Аккуратность оформления работы.

4) Грамотность (отсутствие грамматических и стилистических ошибок).

5) Готовность защищать основные выводы и положения работы в процессе последующей защиты работы и давать обоснованные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.

б). Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Современное природопользование Севера России.
2. Ресурсно-сырьевой потенциал Арктики.
3. Природные ресурсы Севера, их рациональное использование и охрана.

4. Роль и функции государства в управлении природопользованием Арктики.
5. Современная государственная эколого-экономическая политика в северных регионах России.
6. Проблемы совершенствования природоохранного законодательства для Севера.
7. Основные направления совершенствования работы органов управления в сфере природопользования для северных регионов.
8. Анализ опыта управления природопользованием на примере отдельных северных регионов Российской Федерации.
9. Международное сотрудничество в области управления природопользованием: состояние и перспективы (Арктика).
10. Демилитаризация Арктики.
11. Коренные малочисленные народы Арктики, инновационные методы их адаптации к условиям рыночной экономики.
12. Права коренных народов, охрана окружающей среды Севера в законодательстве РФ.
13. Роль международного природоохранного законодательства в формировании Российского природоохранного законодательства для Севера.
14. Освоение Российского арктического шельфа
15. Проблемы управления ресурсами Арктики.
16. Создание сети особо охраняемых территорий Арктики.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубления полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа предусматривает, как правило, подготовку докладов и сообщений, сбор материала для реферата и его написание.

Самостоятельное изучение дополнительного материала при подготовке к семинарам, а также подкрепление изучаемого материала ответами на контрольные вопросы по теме формирует умение работать со специальной научной литературой и экологическим законодательством, учит правильному принятию управленческих решений в сфере природопользования и охраны окружающей среды Арктики с правовой точки зрения.

Руководство самостоятельной работой студентов осуществляется через разработку тем, выносимых на изучение и проверку их выполнения. Оценочный критерий - степень самостоятельности и творческой активности при выполнении заданий. Формы контроля – проверка (выборочная) заданий, заслушивание устных сообщений по материалам самостоятельной работы, обсуждать проблемы и принимать управленческие решения.

Работа с литературой предусматривает самостоятельное изучение теоретического материала, разработку рефератов и других творческих заданий.

При самостоятельной работе над разделами дисциплины, при выполнении практических работ, при подготовке к тестам, дискуссиям и к промежуточному контролю студент должен изучить соответствующие разделы основной и вспомогательной литературы по дисциплине, а также использовать указанные в перечне интернет-ресурсы.

В процессе самостоятельной учебной деятельности формируются умения: анализировать свои познавательные возможности и планировать свою познавательную деятельность; работать с источниками информации: текстами, таблицами, схемами; анализировать полученную учебную информацию, делать выводы; анализировать и контролировать свои учебные действия; самостоятельно контролировать полученные знания.

Среди различных форм самостоятельной работы студентов важное место занимает выполнение рефератов. Процесс подбора необходимой литературы, сбора и подготовки материала и составление контрольной работы способствует

формированию у студентов навыков самостоятельного решения экологических задач, повышению уровня теоретической подготовки, более полному усвоению изучаемого материала и применению экологических знаний на практике. Реферат позволяет судить о знаниях, полученных студентом как во время прослушивания лекционного материала, проведения практических занятий, так и в процессе самостоятельного творчества при подготовке материалов курсовой работы. Вместе с тем, реферат является средством контроля самостоятельной работы студента и одним из способов проверки его подготовленности как будущего специалиста.

В работу над темой входит поиск и сбор материала, его анализ и систематизация, обобщение, уточнение плана, структуризация контрольной работы.

Помимо предварительного плана работы, необходимо составление библиографии (списка литературы, источников и пр.). Подбор и изучение литературы по исследуемой теме является важным этапом.

Заключительный этап работы - литературное изложение результатов исследования. Сюда входит и обсуждение чернового варианта текста с научным руководителем, консультантами, внесение поправок по замечаниям, исправления и пр. Оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных публикаций к печати.

5.3. Промежуточный контроль

Зачет после 4 семестра. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5.3.1 Перечень вопросов для зачета

1. Арктическая зона Российской Федерации, административные границы.
2. Роль и функции государства в управлении природопользованием Арктики.
3. Государственные структуры, участвующие в управлении природопользованием.

4. Функции и задачи Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации.
5. Федеральные, региональные и муниципальные программы развития, действующие в Арктике и их роль в сохранении окружающей среды
6. Природно-ресурсный потенциал Арктики, континентального шельфа как стратегические запасы общенационального значения.
7. Импактный характер использования ресурсно-сырьевого потенциала регионов Севера РФ
8. Роль промышленных предприятий в управлении ПП и ООС.
9. Региональные особенности в управлении природными ресурсами Арктики.
10. Проблемы и перспективы развития инфраструктуры Российского Севера.
11. Северный морской путь как главная национальная арктическая транспортная магистраль.
12. Экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации.
13. Континентальный шельф. Границы континентального арктического шельфа.
14. Основные экологические проблемы арктического региона и меры по их ликвидации.
15. Основные причины нерационального использования природных ресурсов и загрязнения окружающей среды в регионе
16. Охрана окружающей среды Севера. Особенности нормативно-правовой базы.
17. Роль общественных организаций в решении экологических проблем.
18. Коренные малочисленные народы Севера, их роль в управлении природопользованием в регионе.
19. Права коренных народов и охрана окружающей среды.
20. Законодательные акты, регулирующие права коренных малочисленных народов Севера.
21. Создание и развитие сети особо охраняемых территорий Арктики.

22. Управление особо охраняемыми природными территориями северных регионов.

23. Международное сотрудничество в Арктике. Арктический совет.

5.3.2 Образцы тестов, заданий, билетов к экзамену

Образцы билетов к зачету

РГГМУ

Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей
Дисциплина «**УПРАВЛЕНИЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ
В АРКТИКЕ**»

Билет № 1

1. Экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации.
2. Создание и развитие сети особо охраняемых территорий Арктики.

Заведующий кафедрой _____ В.М. Макеев

РГГМУ

Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей
Дисциплина «**УПРАВЛЕНИЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ
В АРКТИКЕ**»

Билет № 2

1. Региональные особенности в управлении природными ресурсами Арктики.
2. Роль общественных организаций в решении экологических проблем.

Заведующий кафедрой _____ В.М. Макеев

Образцы заданий представлены в Фонде оценочных средств дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01036-7.—Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9DCEE963-211A-4A87-9B14-D691B58F4CC5.

1. Кузнецов, Л. М. Основы природопользования и природообустройства : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 304 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05058-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0276962B-6829-46A6-91BA-1DF7A659000E

2. Региональное природопользование / Большаник П.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-105651-6 (online) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=763302>

3. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды: учебное пособие / Косенкова С.В., Ефимова Н.Б. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 180 с. znanium.com/catalog.php?bookinfo=626313

4. Ховавко И. Ю. Экологическое регулирование в Российской Федерации. Учебное пособие / Ховавко И.Ю. - М.:Эк. ф-т МГУ, 2017. - 56 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967671>

б) дополнительная литература

1. Статистика природопользования: Учебное пособие / Л.И. Егоренков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-91134-949-3, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474578>

2. Биологические ресурсы Камчатки и их рациональное использование: Монография / А.Н. Сметанин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60х90 1/16 + (

Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). ISBN 978-5-16-009802-9, 100 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457862>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru>

<http://www.unesco.org/>

www.raipon.info сайт Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (АМКНС)

www.narodsevera.ru сайт РА КМНС Красноярского края

www.yakutiakmns.org АКМНС Республики Саха (Якутия)

www.akmns-khab.ru АКМНС Хабаровского края, и др.

7. Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения и принятия управленческих решений.

Информационно-коммуникационные технологии - Изменение и актуализация содержания образования, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Вид учебных Занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки основных дефиниций, законов, процессов, явлений. Подробно записывать математические выводы формул. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы.

	ры, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
Практические занятия	Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную литературу, обращая внимание на практическое применение теории. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.
Внеаудиторная работа	Представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: – самостоятельное изучение разделов дисциплины; – подготовка к выполнению лабораторных работ, выполнение вычислительных и графических заданий к лабораторным работам, подготовку к практическим занятиям, решение индивидуальных задач; – выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий; – подготовку рефератов, сообщений и докладов.
Подготовка к экзамену	Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень теоретических знаний, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и сдавшие зачет по данной дисциплине, предусмотренный в текущем семестре.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе, помимо традиционных форм лекций и семинаров, применяются следующие образовательные технологии: технология проектного обучения, технологии моделирования групповой работы (самоуправляемые студенческие семинары), технологии самообразовательной деятельности, компьютерные (информационные) технологии.

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Современная государственная политика РФ в Арктике	лекция-визуализация, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте, ЭБС, общедоступная нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант
Проблемы управления природопользованием в Арктике	лекция-визуализация, студенческий семинар, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте, ЭБС, общедоступная нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Компьютер для демонстрации презентаций с использованием проекционного оборудования.

Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (лабораторной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Компьютер для демонстрации презентаций с использованием проекционного оборудования.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Читальные залы библиотеки и информационно-вычислительного центра (ИВЦ) для самостоятельной работы студентов, оборудованные вычислительной техникой, доступом к сети Интернет и электронно-библиотечным системам.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
изменения, внесенные протоколом заседания кафедры № 9 от 28.05.2019

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Объем дисциплины по видам учебных занятий
(в академических часах) 2019 год набора**

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма Обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42	12
в том числе:		
Лекции	14	4
практические занятия	28	8
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66	96
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	Зачет

Структура дисциплины

Очная форма обучения, год набора –2019.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Форми- руемые компе- тенции
			Лекции	Практич. занятия	Самост. ра- бота		
1	Раздел 1. Особенности государственного управления в АЗРФ.						
2	Тема 1. Основные понятия государственного управления.	7	2	4	8	Собеседование	ПК-10, ПК-17
3	Тема 2. Структура государственного управления охраной окружающей среды и рациональным природопользованием Российской Федерации.	7	2	4	10	Собеседование	ПК-10, ПК-17
4	Тема 3. Границы и особенности Арктики как объекта управления.	7	2	4	10	Собеседование	ПК-10, ПК-17
5	Раздел 2. Проблемы управления природопользованием в Арктике						
6	Тема 4. Виды природопользования в Арктике	7	2	4	8	Собеседование	ПК-10, ПК-17
7	Тема 5. Особенности социальной сферы и экономики Арктики.	7	2	4	10	Круглый стол	ПК-10, ПК-17
8	Тема 6. Использование ресурсно-сырьевого потенциала регионов Севера РФ и традиционное природопользование	7	2	4	10	Собеседование, Кейс-задача	ПК-10, ПК-17
9	Тема 7. Основные проблемы в сфере природопользования в Арктике и возможные пути их решения	7	2	4	10	Собеседование, Деловая (ролевая) игра	ПК-10, ПК-17
	ИТОГО		14	28	66		

Заочная форма обучения, год набора – 2019

№ п/ п	Раздел и тема дисциплины	Семестр (курс)	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Форми- руемые компе- тенции
			Лекции	Практич. занятия	Самост. ра- бота		
1	Раздел 1. Особенности государственного управления в АЗРФ	4	2	4	48	Собеседова- ние	ПК-10, ПК-17
2	Раздел 2. Проблемы управления природопользованием в Арктике	4	2	4	48	Собеседова- ние, Деловая (ролевая) игра	ПК-10, ПК-17
	ИТОГО		4	8	96		