

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

**РЕФОРМЫ И РЕФОРМАТОРЫ В ИСТОРИИ РОССИИ:  
ИСТИНА И ФАЛЬСИФИКАЦИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки:

**05.03.06. «Экология и природопользование»**

Направленность (профиль):  
**Экологические проблемы больших городов, промышленных зон  
и полярных областей**

Уровень:  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная/Заочная**


Согласовано  
Руководитель ОПОП

  
Алексеев Д.К.

Председатель УМС

 И.И. Палкин

Рекомендовано решением  
Учебно-методического совета  
19 мая 2021 г., протокол №8

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
24 марта 2021 г., протокол №8  
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Авторы-разработчики:

 Кольцов И.А.

 Судариков А.М.

 Дмитриева М.А.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на \_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
учебный год без изменений\*

**Протокол заседания кафедры \_социально-гуманитарных наук\_ от 22.02.2021 №7**

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на \_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
учебный год с изменениями (см. лист изменений)\*\*

**Протокол заседания кафедры \_социально-гуманитарных наук\_ от 24.06.2022 №11**

\*Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё не внесены изменения

\*\*Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё внесены изменения

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Реформы и реформаторы в истории России: истина и фальсификация» является сформировать у студентов развитое историческое сознание, навыки и умения использования инструментария исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни, а также дать студентам представления об основных этапах и содержании проводимых в России реформ с древнейших времен и до наших дней, показать на примерах из различных эпох взаимосвязь российской и мировой истории, сформировать осознанный интерес к мировой истории и истории родной страны.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование научных взглядов на процесс развития исторических знаний и дискуссий по актуальным проблемам методологии и содержания исторической науки;
- расширение знаний о богатстве содержания всеобщей истории и истории России, противоречивом духовном и практическом опыте деятельности государственных, политических, общественных, религиозных организаций и движений, персоналий мирового исторического процесса, оставивших заметный след в истории;
- утверждение цельного, логически стройного представления о связи отечественного исторического процесса с основными тенденциями и процессами всеобщей истории, истории соседних государств и народов;
- обеспечение преемственности поколений российского общества, формирование у студентов лучших качеств гражданина и патриота России и российской интеллигенции;
- показать, по каким проблемам российской истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- формирование профессионально важных качеств специалиста, позволяющих успешно адаптироваться в социальную среду корпоративных отношений, в том числе и полиэтнических, в процессе трудовой и общественной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Реформы и реформаторы в истории России: истина и фальсификация» относится к факультативной части блока 1 дисциплин учебного плана по направлению обучения 05.03.06. – «Экология и природопользование», профиль «Экологические проблемы больших городов, промышленных зон и полярных областей». Дисциплина преподаётся на очном отделении первого года набора студентов. Шифр дисциплины в учебном плане ФТД.04.

Дисциплина «Реформы и реформаторы в истории России» является важной для освоения дисциплин «Философия», «Социология», «Психология», «Логика и теория аргументации».

Дисциплина «Реформы и реформаторы в истории России: истина и фальсификация» дает основные базовые навыки работы с информацией для последующего написания рефератов и курсовых работ, проведения научно-исследовательской работы, включая подготовку и написание ВКР, а также первоначальные навыки публичных выступлений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

### **Знать:**

- предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения;
- современные теории, взгляды и оценки исторического процесса;

- основные этапы и закономерности исторического развития мирового и российского общества и проблем, лежащих в их основе;
- понятие и классификацию исторического источника;
- влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора, и фактора социальной организации;
- основные методы получения исторического знания;
- систему ценностей мировой и русской народной культур.

**Уметь:**

- анализировать и излагать в наиболее общих чертах важнейшие реформы в истории России, а также имена, открытия, выдающиеся памятники мировой и российской науки и культуры;
- проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории;
- раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей;
- выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы, выбрать соответствующий источник;
- сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа, как имеющейся ситуации, так и дополнительно собранной информации;
- самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями;
- давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, творениям культуры;
- обоснованно высказывать суждения о дискуссионных проблемах всемирной и российской истории;
- увязать полученные знания с проблемами современного развития Мира и России (экономическая, культурная, социальная, политическая жизнь и т.д.).

**Владеть:**

- навыками выявления и постановки актуальных проблем российской и мировой истории;
- навыками работы с литературой по научной проблеме;
- навыками публичных выступлений и защиты результатов научной работы;
- навыками формирования собственных оценок мирового исторического процесса и современности;
- навыками поиска, анализа и описания исторических фактов.

**3. Перечень планируемых результатов обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: УК-5.1.

Таблица 1.

### Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущностную связь исторического развития мировых культур и цивилизаций;</li> <li>• особенности исторического развития России в контексте мировой истории;</li> <li>• мировое историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</li> <li>• основные этапы и особенности исторического развития российской и мировой науки, техники, культуры;</li> <li>• исторические и этнокультурные особенности выстраивания эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть прямую взаимосвязь и пути российского и мирового исторического развития в прошлом и настоящем;</li> <li>• анализировать</li> </ul>

		<p>важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития у представителей различных религиозных конфессий, народов мира и этнических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания основных исторических и этно-культурных особенностей для выстраивания эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знанием основных разнообразных особенностей российского и мирового исторического развития;</li> <li>• пониманием сущности многогранных отличий и уровней взаимосвязи исторического развития России и различных стран мира;</li> <li>• навыками использования знаний основных исторических и этно-культурных особенностей для выстраивания наиболее эффективных моделей взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий;</li> <li>• языком постановки историко-культурных вопросов применительно к областям межкультурных</li> </ul>
--	--	---

		связей и коммуникаций.
--	--	------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа и занимает 1 семестр на 2 курсе с зачетом в качестве итоговой аттестации.

Таблица 2.

**Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах**

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Объем дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
в том числе:		
лекции	<b>14</b>	<b>4</b>
занятия семинарского типа:		
практические занятия	<b>14</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (далее - СРС) – всего:</b>	<b>44</b>	<b>64</b>
в том числе:		
курсовая работа	-	-
контрольная работа	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

##### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 3.

**Структура дисциплины для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа			

1.	Введение. Понятия Реформа. Реформатор. Революция. Реформы в «широком» и «узком» смысле слова .Реформы в Древнерусском государстве и России в XIII-XVII вв.	1	2	0	2	Вопросы для самопроверки	УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
2.	Реформы в России в XVIII – XIX вв. Попытки модернизации государства.	1	0	2	4	Работа на практических занятиях.  Вопросы для самопроверки	УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
3.	Реформы в России в конце XIX – начале XX вв. Российские революции начала XX в.	1	0	2	4	Работа на практических занятиях.  Вопросы для самопроверки	УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
4.	Советское общество: мифы и реальность .Реформы 1920- 1940 гг. Их содержание суть и значение.	1	2	0	1	Вопросы для самопроверки	УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
5.	СССР в 1953 – 1991 гг. Эволюция развития страны: от реформ к кризису.	1	0	2	4	Работа на практических занятиях.  Вопросы для самопроверки	УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
6.	Реформирование российского общества в 90-е гг. XX века.	1	0	2	4	Работа на практических занятиях.  Вопросы для самопроверки	УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития



7.	Реформы в России - первые десятилетия XXI в.	1	2	0	1	Вопросы для самопроверки	УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
	<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>			

Таблица 4.

**Структура дисциплины для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа			
1.	Понятия Реформа. Реформатор. Революция. Реформы в истории России с образования древнерусского государства до 1917 г. Их содержание и значение.		2	0		Вопросы для самопроверки	УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
2.	Реформы в СССР и современной истории России.		2	0		Вопросы для самопроверки	УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
3.	Реформаторы в истории России с древнейших времен до 1917 г.		0	2		Работа на практических занятиях.  Вопросы для самопроверки	УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

4.	Реформы в СССР и современной России.		0	2		Работа на практических занятиях.  Вопросы для самопроверки	УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
	<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>			

### 4.3. Содержание тем дисциплины

#### 1. Введение. Понятия «Реформа», «Реформатор», «Революция». Реформы в древнерусском государстве и России в XIII – XVII вв.

Реформа в «узком» и «широком» смысле слова. Периодизация реформ. Историография содержания учебной дисциплины. Понятие и классификация исторических источников по проблемам реформирования в области экономики общественно-политических отношений и культуры. Критика исторических источников. Значение изучения истории реформирования страны и деятельности выдающихся реформаторов России для практической деятельности специалистов по всем направлениям подготовки.

Факторы, тенденции, этапы становления государства у восточных славян. Развитие социальной структуры древнерусского общества. «Норманнская теория». Полюдье. Налоговая и административная реформы княгини Ольги (945 – 969 гг.) – первого реформатора в истории русского государства. Ярослав Мудрый (978 – 1054 гг.). Первый свод писанных законов «Русская Правда». Принятие христианства на Руси (988 г.) – важнейшая религиозная реформа. «Устав» Владимира Мономаха. Общее и особенное в проведении реформ в Новгородской республике и удельных княжествах в условиях феодальной раздробленности. Особенности положения русских земель в период монголо-татарского ига.

Главные этапы формирования Российского централизованного государства. Законодательное оформление изменений в системе власти. Оформление сословно-представительной монархии. Иван III. Судебник 1497 г. Земские соборы. Государственное реформирование середины XVI в.: Иван IV. Судебник 1550 г., административная, губная, церковная, военная. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое закрепление крепостного права. Реформы патриарха Никона. Раскол правоверной христианской церкви.

#### 2. Реформы в России в XVIII – XIX вв. Попытки модернизации государства.

XVIII век в российской и мировой истории. Предпосылки петровских преобразований. Реформы Петра I: финансовая, военная, церковная, административно-территориальная. Создание Сената и Синода, Табель о рангах. Реформы в области образования и культуры. Основание Академии наук. Становление абсолютной монархии, провозглашение России империей. Эволюция социальной структуры общества. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Политика «Просвещенного абсолютизма». Реформирование высших и центральных органов государственного управления. Указ о секуляризации церковных владений. «Наказ» Уложенной комиссии. Учреждение для управления губерний Всероссийской империи (1775). Жалованная грамота дворянству и городам (1785).

Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.

Реформаторская деятельность Александра I в первый период царствования (до 1812 г.). Негласный комитет, Указ «О вольных хлебопашцах» (1803 г.). М.М. Сперанский «Введение к уложению государственных законов (1808 – 1809 гг.)». Н.М. Карамзин «Записка о древней и новой России» Новое положение об устройстве учебных заведений. Н.Н. Новосильцев и П.А. Вяземский «государственная уставная грамота Российской империи» (1820 Г.) как вариант Конституции для России.

Движение декабристов, Первые организации декабристов и их программы преобразования России. П.И. Пестель «Русская Правда», Н.М. Муравьев «Проект Конституции».

Россия во второй четверти XIX в. Нарастание кризиса феодализма. Социальная структура общества. Николай I. Политика единомыслия на основе «официальной народности». Секретная комиссия по крестьянскому вопросу. П.Д. Киселев. Реформа государственной деревни 1837 г. Указ «Об обязанных крестьянах». М.М. Сперанский «Полное собрание законов Российской империи». Проект Н.С. Мордвинова. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Буржуазные реформы 1860 – 1870 – х гг. Александр II. Предпосылки и подготовка отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Содержание и сущность реформы. Ее историческое значение. Изменения в общественно- политической жизни в 60 – 70-е гг.: земская, городская, судебная, военная, церковная, реформы в области народного образования. Их сущность и значение.

### **3. Реформы в России в конце XIX-начале XX вв. Российские революции начала XX века.**

Особенности российского империализма. Специфика социального устройства России. Политический строй. Николай II. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Винная монополия. Денежная реформа 1897 г. Введение золотого обеспечения рубля. Российская модель модернизации страны.

Истоки, сущность и последствия первой русской революции 1905 – 1907 гг. Опыт отечественного парламентаризма. Государственная Дума в царской России 1906 – 1917 гг.

Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа 1906 – 1910 гг.: Разрушение общины и создание мелкого частного крестьянского хозяйства как основы сельскохозяйственного производства; переселение желающих на свободные земли за Урал. Итоги и уроки реформ П.А. Столыпина.

Февральская 1917 г. революция в России. Основные события, итоги.

Октябрьская 1917 г. революция в России и ее всемирно-историческое значение.

### **4. Советское общество: мифы и реальность. Реформы 1920 – 1930 гг. Их содержание, суть и значение.**

Экономический, политический и экологический кризис 1921 г. Новая экономическая политика - сущность и значение. Голод 1921 г. Национальная политика. Образование СССР и новых республик. Экономические и политические итоги НЭПа. Причины свертывания НЭПа.

Укрепление режима политической диктатуры. Компартия и ее аппарат в системе власти. Внутрипартийная борьба за выбор путей развития страны.

Утверждения культа личности Сталина. Формирование административно-командной системы. Централизация управления экономикой. Курс на ускоренную индустриализацию. Форсированное развитие тяжелой промышленности. Итоги индустриализации, ее цена.

Коллективизация сельского хозяйства. Репрессии по отношению к крестьянству. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в деревне в 1932–1933 гг. Экономические, социальные, экологические и культурные потери в ходе

коллективизации. Итоги коллективизации, ее цена.

Усиление карательной деятельности административных органов. Политические процессы 20–30-х гг. Конституция 1936 г.

Социальные изменения. Рост рабочего класса. Ликвидация частных собственников в городе и на селе. Демографические потери. Ликвидация массовой неграмотности.

СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности. Идея коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Конфликты на Дальнем Востоке. Включение в состав СССР новых республик (Латвия, Литва, Эстония, Молдавия).

## **5. Реформы в СССР в 1953 – 1991 гг. Эволюция развития страны: от реформ к кризису.**

Альтернативы развития советского общества, поиск путей его обновления. Реформы Г.М. Маленкова. Реформаторский курс Н.С. Хрущева. Реабилитация жертв репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов.

Новые подходы к народно-хозяйственным проблемам. Социальные программы, их реализация, итоги и последствия. Реформы А.Н. Косыгина. Переход к экономическим методам хозяйствования.

Успехи и трудности развития науки и культуры. Достижения фундаментальной отечественной науки. Судьбы научной и творческой интеллигенции.

Причины неудач реформ сверху. Достижения и проблемы хрущевской "либерализации".

Л.И. Брежнев. Конституция СССР 1977 г. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике, социальной и экологической сферах жизни общества. Кризисное состояние сельского хозяйства к началу 80-х гг. Национальные и социальные проблемы в республиках и регионах. Попытки ускорения научно-технического прогресса: причина неудач и последствия. Развитие науки, техники, образования. Начало освоения космоса.

Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Потребность в коренном обновлении всех сторон жизни общества. М.С. Горбачев: пути и методы демократизации общества. Реформа политической системы. Формирование различных общественно-политических групп и движений. Возникновение оппозиции.

Ключевые проблемы экономики, трудности ее структурной перестройки. Экономическое развитие в 1986–1990 гг. Кризисная ситуация в политике, экономике и общей экологической ситуации страны к началу 90-х гг.

Национальная политика и международные отношения. Межнациональные конфликты, их истоки и проявления. Провозглашение государственного суверенитета союзными республиками. Проблема обновления СССР. Новый внешнеполитический курс страны. СССР и мировое сообщество: переход от «холодной войны» к признанию целостности и взаимозависимости мира.

Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. и их влияние на политические, социальные, национальные процессы в стране. Приостановление деятельности КПСС. Распад СССР. Возникновение независимых государств. Образование Содружества Независимых Государств.

## **6. Реформирование российского общества в 90-е гг. XX в.**

Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политическое противостояние 1993 г. Начало политической реформы. Принятие Конституции Российской Федерации. Новая политическая система. Политические партии и движения в 1991–1998 гг. Попытка «Американизации» российского общества.

Курс российского руководства на радикальные экономические реформы. Переход к рыночным отношениям. Либерализация цен. Приватизация. Проблемы и трудности реформирования экономики. Социальное расслоение и проблемы социальной защиты.

Рост безработицы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Президентство В.В. Путина. Укрепление «властной вертикали». Борьба с олигархами. Партийное строительство. Экономика: развитие рыночных механизмов и расширение сектора государственной собственности. Усиление социальной направленности реформ. Президентство Д.А. Медведева. Борьба с экономическим кризисом. Новое президентство В.В. Путина. Усиление внешней политики. Страны БРИКС. Оппозиционное движение.

Второй этап научно-технической революции – глобальное явление, преобразующее современный мир. Переход к новому технологическому состоянию всех отраслей экономики. Основные достижения современной НТР, их наиболее существенные результаты. Своевременное предвидение и предотвращение отрицательных последствий НТР – важная глобальная задача современности. Содержание концепции постиндустриального общества.

Глобальный кризис современной цивилизации: планетарный, а не локальный характер. Экологические проблемы современности. Киотский договор и борьба с выбросами парниковых газов в атмосферу. Глобальное потепление: его признаки, возможные и существующие последствия.

Задача предотвращения мировой термоядерной войны – одна из наиболее важных глобальных задач современности. Военно-политическое противостояние в мире, военно-политическая конфронтация – серьезный фактор, влияющий на развитие глобального кризиса.

Ресурсное истощение планеты – один из важнейших факторов глобального кризиса. Проблемы экологии и демографии. Необходимость перехода человечества в рамках индустриальной цивилизации к новым нормам поведения, ценностным ориентирам в рамках нового постиндустриального общества.

Наука, культура, образование, охрана природы и рациональное природопользование: трудности и противоречия. Климатический фактор в решении социально-экономических проблем России. Какое экологическое наследие досталось России. Экологическая политика России в XXI веке. Властные структуры охраны природы. Общественные экологические организации России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) России.

Внешняя политика России. Место России в современных международных отношениях. Россия и СНГ. Россия и Запад. Россия и Восток. Внешнеполитические инициативы российского руководства.

## **7. Реформы в России в первые десятилетия XXI в.**

Россия в начале XXI в. В.В. Путин. Современные проблемы человечества и роль России в их решениях. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение Российской Федерации в 2001 – 2021 гг.

Внешняя политика России. Место России в современных международных отношениях. Россия и СНГ. Россия и Запад. Россия и Восток. Страны БРИКС. Внешнеполитические инициативы российского руководства.

### **4.4. Содержание занятий семинарского типа**

Таблица 4.

#### **Содержание практических занятий для очной формы обучения**

<b>№ темы дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе часов практической подготовки</b>
1	Понятия Реформа. Реформатор. Революция. Реформы в древнерусском государстве и	2	6

	средневековой Руси.		
2	Реформы в истории России в XVIII - XIX столетиях. Петр I, Екатерина II, Александр II, М.М.Сперанский, Е.Ф.Канкрин.	2	6
3	Реформаторская деятельность С.Ю.Витте, П.А.Столыпина. Их содержание и итоги.	2	6
4	Российские революции начала XX столетия. Государственная Дума в царской России.	2	6
5	СССР в 1920 – 1930 гг. Реформы и власть.	2	6
6	СССР во второй половине 1940 -1980-е гг. Перестройка в СССР. Распад СССР.	2	6
7	Реформирование российского общества в 1990-е гг. Реформы в современной России.	2	6

Таблица 5.

**Содержание практических занятий для заочной формы обучения**

<b>№ темы дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе часов практической подготовки</b>
1	Реформаторы в истории России с древнейших времен до 1917 г.	2	10
2	Реформы в СССР и современной России.	2	10

**5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Материалы по учебно-методическому обеспечению дисциплины представлены в отдельном файле «Методические указания по освоению дисциплины «Реформы и реформаторы в истории России»».

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. Текущий контроль.**

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения каждой темы дисциплины и по окончании каждого раздела в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса на текущий год. Система, сроки и виды контроля доводятся до сведения каждого студента в начале занятий по дисциплине. В рамках текущего контроля оцениваются все виды работы студента, предусмотренные учебной программой по дисциплине.

Формами текущего контроля являются:

- экспресс-опрос (проводится по только что пройденному материалу после каждой лекции в начале следующей и во вступительной части каждого практического занятия);
- проверка выполнения заданий для подготовки к практическим занятиям;
- доклады и дискуссии по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, в случае пропуска занятий и для заочной формы обучения - реферат;

– письменные ответы на вопросы по пройденным блокам тем курса, согласно принятой периодизации исторического процесса, в форме эссе (всего 4 работы).

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студентов в установленные сроки по расписанию.

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

## **6.2. Промежуточная аттестация**

### **Перечень вопросов к зачету:**

#### УК-5.1:

1. Понятия Реформа. Реформатор Революция. Их содержание и суть.
2. Реформы в Древнерусском государстве.
3. Реформы в русских землях в период государственной раздробленности.
4. Реформы в России в условиях сословно-представительной монархии.
5. Судебник 1497 г. Иван III.
6. Соборное Уложение 1649 г.
7. Реформы в России в первой четверти XVIII столетия. Петр I.
8. Европейское влияние на модернизацию России в первой четверти XVIII столетия.
9. Судьба реформ Петра Великого в XVIII столетии.
10. Реформы в России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Наказ Уложенной комиссии. «Просвещенный абсолютизм». Жалованная грамота дворянству и городам.
11. Реформы Екатерины II. Учреждения для управления губерний Всероссийской империи.
12. Реформаторские замыслы Александра I и их результаты.
13. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
14. Изменение политического курса России в первой половине 1820-х гг.: причины и последствия. А.А. Аракчеев.
15. Декабристы и их планы преобразования. П.И. Пестель «Русская правда», Н. М. Муравьев «Проект Конституции».
16. Реформы во второй четверти XIX в. Кодификация российского законодательства. Свод законов Российской империи. 1839 г.
17. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.
18. Реформы 1860 – 1870 гг. Александр II. Общая характеристика.
19. Отмена крепостного права в России в 1861 г. Содержание, сущность, историческое значение.
20. Земская, городская, судебная, военная и др. реформы. Их сущность и значение.
21. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.
22. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
23. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Содержание. Итоги и уроки.
24. Российский парламентаризм. Государственная Дума в царской России.
25. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.
26. Февральская (1917 г.) революция в России. Свержение самодержавия.
27. Октябрьская 1917 г. революция и ее всемирно-историческое значение.
28. СССР в 1920-1930 гг. Индустриализация и коллективизация страны.
29. Реформы Г.М. Маленкова.
30. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. 1953 – 1964 гг.
31. Реформы А.Н. Косыгина. Переход к экономическим методам хозяйствования.
32. Попытки модернизации экономики в 1985 – 1991 гг. М.С. Горбачев.
33. Реформирование политической системы во второй половине 1980-х гг, ее этапы.
34. Распад СССР. 1991 г.

35. Экономическая реформа Е.Т. Гайдара, ее суть, противоречия, итоги.  
36. Реформирование российского общества в 1990-е гг.  
37. Модернизация общественно-политических отношений в первые десятилетия XXI столетия.

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «не зачтено».

### **Критерии оценивания:**

#### **Оценка «зачтено»:**

- ✓ выставляется в случае полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из блоков итоговой комплексной работы по дисциплине;
- ✓ уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- ✓ логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- ✓ приведение обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- ✓ лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя, а также:
- ✓ недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам итоговой комплексной работы по дисциплине при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному блоку заданий;
- ✓ допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам заданий;
- ✓ допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- ✓ нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным блокам, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в итоговой комплексной работе по дисциплине;
- ✓ приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по итоговой комплексной работе по дисциплине;
- ✓ допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «зачтено».

#### **Оценка «не зачтено»:**

- ✓ выставляется в случае невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из блоков итоговой комплексной работы при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов первого блока и решения тестового задания из второго блока;
- ✓ допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам первого блока;



- ✓ допущении обучающимися ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- ✓ отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам третьего блока;
- ✓ невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- ✓ отказа обучающегося от ответа по заданиям итоговой комплексной работы по дисциплине с указанием, либо без указания причин;
- ✓ невозможности изложения обучающимся учебного материала;
- ✓ скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- ✓ не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- ✓ невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- ✓ необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- ✓ необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам заданным.

Оценка, полученная студентом, вносится в его зачетную книжку.

### **Вопросы для самопроверки.**

Тема 1:

1. Понятия Реформа. Реформатор Революция. Их содержание и суть.
2. Реформы в Древнерусском государстве.
3. Реформы в русских землях в период государственной раздробленности.
4. Реформы в России в условиях сословно-представительной монархии.
5. Судебник 1497 г. Иван III.
6. Соборное Уложение 1649 г.

Тема 2:

1. Реформы в России в первой четверти XVIII столетия. Петр I.
2. Европейское влияние на модернизацию России в первой четверти XVIII столетия.
3. Судьба реформ Петра Великого в XVIII столетии.
4. Реформы в России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Наказ Уложенной комиссии. «Просвещенный абсолютизм». Жалованная грамота дворянству и городам.
5. Реформы Екатерины II. Учреждения для управления губерний Всероссийской империи.
6. Реформаторские замыслы Александра I и их результаты.
7. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
8. Изменение политического курса России в первой половине 1820-х гг.: причины и последствия. А.А. Аракчеев.

9. Декабристы и их планы преобразования. П.И. Пестель «Русская правда», Н. М. Муравьев «Проект Конституции».
10. Реформы во второй четверти XIX в. Кодификация российского законодательства. Свод законов Российской империи. 1839 г.
11. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.
12. Реформы 1860 – 1870 гг. Александр II. Общая характеристика.
13. Отмена крепостного права в России в 1861 г. Содержание, сущность, историческое значение.
14. Земская, городская, судебная, военная и др. реформы. Их сущность и значение.
15. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Тема 3:

1. Реформаторская деятельность С.Ю Витте.
2. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Содержание. Итоги и уроки.
3. Российский парламентаризм. Государственная Дума в царской России.
4. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.
5. Февральская (1917 г.) революция в России. Свержение самодержавия.
6. Октябрьская 1917 г. революция и ее всемирно-историческое значение.

Тема 4:

1. СССР в 1920-1930 гг. Индустриализация и коллективизация страны.
2. Новая экономическая политика (НЭП).
3. Образование СССР.
4. Конституция 1918 г. РСФСР.
5. Конституция 1924 г.
6. Индустриализация в СССР.
7. Коллективизация в СССР.
8. Культурная революция.
9. Складывание административно-командной системы. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.

Тема 5:

1. Реформы Г.М. Маленкова.
2. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. 1953 – 1964 гг.
3. Реформы А.Н. Косыгина. Переход к экономическим методам хозяйствования.
4. Конституция 1977 г. Конституция развитого социализма.
5. Попытки модернизации экономики в 1985 – 1991 гг. М.С. Горбачев.
6. Реформирование политической системы во второй половине 1980-х гг, ее этапы.

Тема 6:

1. Распад СССР. 1991 г.
2. Экономическая реформа Е.Т. Гайдара, ее суть, противоречия, итоги.
3. Реформирование российского общества в 1990-е гг.

Тема 7:

1. Модернизация общественно-политических отношений в первые десятилетия XXI столетия.

### 6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 6.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-10
Посещение практических занятий	0-10
Работа на практических занятиях (обсуждение тем курса, ответы на вопросы по темам курса)	0-10

Предоставление 1 реферативная работа (для заочной формы обучения) и 1 доклад с презентацией в PowerPoint по темам курса	0-40
Промежуточная аттестация	0-30
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 60 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 7.

#### Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	60-100
Незачтено	0-59

### 7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации, представлены в файле «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Реформы и реформаторы в истории России».

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### Основная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней / ред. Козлов Н.Д. - М.: Проспект, 2010. - 704 с.
2. Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всеобщая история: учебное пособие СПб.: РГГМУ, 2020. - 150 с
3. Судариков А.М., Михеев В.Л., Кольцов И.А. История России XIX - XX вв.: Ключевые события СПб.: РГГМУ, 2020. - 258 с.

##### Дополнительная литература:

1. Деревянко А.П. История России (Электронный ресурс) электронный учебник. - М.: КНОРУС, 2010.
2. Материалы международной научной конференции 18 мая 2018 года «Россия-Франция: 125 лет дружбы и сотрудничества» / отв. ред. Судариков А.М. - СПб.: РГГМУ, 2019. -288 с., илл.
3. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в.. М.: Наука, 1989. – 232 с.
4. Столыпин П.А. Полное собрание речей в Государственной Думе и Государственном Совете 1906 – 1911 гг. – М.: : Наука, 1991. – 543 с.
5. Казарезов В.В. Самые заметные реформаторы России. М.: Вече, 2002.
6. Судьба реформ и реформаторов в России. / Под ред. Р.Г.Тимофеева М., 1999.

#### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Деревянко А.П. История России (Электронный ресурс) электронный учебник. - М.: КНОРУС, 2010. Режим доступа: [https://studopedia.ru/11\\_119521\\_derevyanko-a-p-shabelnikova-n-a.html](https://studopedia.ru/11_119521_derevyanko-a-p-shabelnikova-n-a.html)

### 8.3. Перечень программного обеспечения

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает MS Office2000/XP

### 8.4. Перечень информационных справочных систем

Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс, Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

### 8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека ЭБС "Znanium" (<http://znanium.com/>)
2. Электронная библиотека ЭБС "Юрайт" (<https://biblio-online.ru/>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Таблица 8.

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Учебный корпус/ номер аудитории
--------------------------	---	--	---------------------------------

<p>Введение. Понятия Реформа. Реформатор. Революция. Реформы в «широком» и «узком» смысле слова .Реформы в Древнерусском государстве и России в XIII- XVII вв.</p>	<p>лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы; дискуссия, доклады, обсуждение докладов, ответы на вопросы</p>	<p>пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдо в, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)</p>	<p>1к./ауд. 209, 308 4к./ауд. 217, 102, 101, 309</p>
<p>Реформы в России в XVIII – XIX вв. Попытки модернизации государства. .</p>	<p>лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы; дискуссия, доклады, обсуждение докладов, ответы на вопросы</p>	<p>пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдо в, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)</p>	<p>1к./ауд. 209, 308 4к./ауд. 217, 102, 101, 309</p>
<p>Реформы в России в конце XIX – начале XX вв. Российские революции начала XX в.</p>	<p>лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы; дискуссия, доклады, обсуждение докладов, ответы на вопросы</p>	<p>пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)</p>	<p>1к./ауд. 209, 308 4к./ауд. 217, 102, 101, 309</p>
<p>Советское общество: мифы и реальность .Реформы 1920- 1940 гг. Их содержание суть и значение.</p>	<p>лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы; дискуссия, доклады, обсуждение докладов, ответы на вопросы</p>	<p>пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдо в, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)</p>	<p>1к./ауд. 209, 308 4к./ауд. 217, 102, 101, 309</p>
<p>СССР в 1953 – 1991 гг. Эволюция развития страны: от реформ к кризису.</p>	<p>лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы; дискуссия, доклады, обсуждение докладов, ответы на вопросы</p>	<p>пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)</p>	<p>1к./ауд. 209, 308 4к./ауд. 217, 102, 101, 309</p>

Реформирование русского общества в 90-е гг. XX века.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы; дискуссия, доклады, обсуждение докладов, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдо в, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
Реформы в России - первые десятилетия XXI в.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы; дискуссия, доклады, обсуждение докладов, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдо в, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 4к./ауд. 217, 102, 101, 309

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

#### **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.