

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

05.03.05 «Прикладная гидрометеорология»

Направленность (профиль):
Авиационная метеорология

Уровень:
Бакалавриат

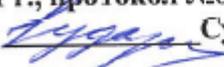
Форма обучения
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Авиационная метеорология»

 Неёлова Л.О.

Председатель УМС
 И.И. Палкин

Рекомендовано решением
Учебно-методического совета
19 мая 2021 г., протокол №8

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
24 марта 2021 г., протокол №8
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Автор-разработчик:
 Лазар М.Г.

Санкт_Петербург
2021

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социология» является подготовка бакалавров в прикладной океанологии, знакомить их с достижениями мировой и отечественной социологии, ее методами, формировать у них способность ориентироваться в происходящих социальных изменениях, взаимодействовать с коллегами в команде, состоящей из представителей разных культур и национальностей.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование современных представлений о структуре общества, особенностях командной работы в разных сферах жизнедеятельности;
- раскрыть формы социализации личности для формирования адекватных представлений о командной работе в эпоху информационного общества;
- формировать способность организовать и проводить социологические исследования с целью изучения возможных способов улучшения морально-психологического климата в команде;
- ознакомить студентов с особенностями функционирования основных институтов общества: государства, религии, науки, семьи для достижения социальной стабильности в обществе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология» изучается на четвертом курсе в 7 семестре блока 1 дисциплин учебного плана по направлению обучения 05.03.05. – «Прикладная гидрометеорология», профиль «Авиационная метеорология». Дисциплина преподаётся на очном отделении первого года набора студентов. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.0.23.

Социология опирается на знания и компетенции, полученные по дисциплинам: «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Правоведение».

Полученные компетенции и знания по дисциплине «Социология» являются базовыми для изучения дисциплин поведенческого характера – «Психология», «Психология и педагогика», «Социальные проблемы современного общества».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций: УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-9.2.

Таблица 1

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИУК-3.1 Принимает свою роль в командной работе ради достижения поставленной цели	Знает, как вести себя в командной работе Умеет адекватно вести себя в командной работе Владеет собой в сложных рабочих ситуациях
	ИУК-3.2 Проявляет осмотрительность и тактичность во взаимодействии с членами	Знает, как вести себя в командной работе Умеет адекватно вести себя в командной работе

	команды в работе	Владеет собой в сложных рабочих ситуациях
	ИУК-3.3 Умеет адекватно вести себя в командной работе, не навязывая коллегам свои представления об этом	Знает последствия неадекватных отношений в группе Умеет строить ровные отношения с коллегами по работе Владеет своими чувствами и действиями
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Способность руководить коллективом, состоящим из представителей разных национальностей	Знает историю России Умеет адекватно вести себя в командной работе Владеет собой в сложных ситуациях
	ИУК—5-2 Способность руководить коллективом, состоящим из представителей разных конфессий и национальностей	Знает традиции разных этносов и конфессиональных групп Умеет уважать чужие традиции и нормы общения Владеет собой в общении с подчиненными
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.2 Выявляет социальные различия и определенные ценности в сфере инклюзивной деятельности индивида	Знает ценность инклюзивного поведения Умеет относиться с уважением к чужим проблемам Владеет собой в общении с представителями инклюзивных групп

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 72 часа или 2 зач. единицы

Таблица 2

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	72 ч	-	-
Контактная работа обучающихся			

с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:			
в том числе:			
Лекции	14	-	-
занятия семинарского типа:	14	-	-
практические занятия	-		
лабораторные занятия	-		
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	44	-	-
в том числе:	-	-	-
курсовая работа	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет		

4.2. Структура дисциплины

Таблица .3

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Социология как наука и учебная дисциплина	7	2	0	4	Доклад, конспекты	УК-5	ИУК-5.2
2	Становление и основные этапы развития социологической мысли	7	0	2	5	Доклад, Конспекты	УК-5	ИУК-5.2
3	Методология и методика эмпирического социологического исследования	7	2	2	5	Доклад, Конспекты	УК-3	ИУК-3.1
4	Общество как саморазвивающаяся система. Основные теории развития общества	7	2	0	5	Доклад, Конспекты	УК-3	ИУК-3.1
5	Культура в общественной системе	7	2	2	5	Доклад, Конспекты	УК-3 УК-9	ИУК-3.2 ИУК-9.2
6	Социология личности.	7	2	2	5	Доклад,	УК-3	ИУК-3.3

	Девиантное поведение					Конспекты		
7	Социальные общности и социальные группы	7	0	2	5	Доклад, конспекты	УК-5	ИУК-5.1
8	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность общества	7	2	2	5	Доклад, Конспекты	УК-5	ИУК-5.2
9	Социальные институты: семья, государство, религия	7	2	2	5	Доклад, Конспекты	УК-3 УК-9	ИУК-3.2 ИУК-9.2
	ИТОГО: 72 ч. – 2 з.ед.		14	14	44			

4.3. Содержание тем дисциплины

1. Социология как наука и учебная дисциплина

Социология как наука, ее предмет, и объект. Специфика объекта социологии и социального знания. Понятие «социального». Своеобразие познания социальных явлений.

. Социологические законы и категории. Методологические функции философии по отношению к социологии. Место социологии в системе общественных наук. Взаимоотношения социологии и социальной философии, правоведения, истории, психологии, этики и других наук. Социологическая теория, ее основные уровни и способы построения. Фундаментальные (теоретические) и прикладные исследования в социологии. Макросоциологическая теория, специальные социологические теории (теории «среднего уровня» - мезосоциология), микросоциология. Проблема теоретического и эмпирического исследования социального факта.

Функции социологии: методологическая, познавательная, социального контроля, прогностическая, мировоззренческая, гуманистическая и другие функции. Место социологии в современном обществе, ее возможности в изучении поведения людей. Социология и политология — точки соприкосновения.

2. Становление и основные этапы развития социологической мысли

Становление социологии в Европе как самостоятельной науки в 40-е годы XIX в. Позитивистское учение О. Конта. Классический тип научности в социологии. Учение о методе Э. Дюркгейма. Г.Спенсер как основатель функционализма. «Понимающая социология» Г. Зиммеля и М. Вебера, основателей неклассического типа научности в социологии. «Веберовский ренессанс» в современной социологии. Психологическое направление в социологии: Г. Тард, Г.Лебон, З. Фрейд

Развитие социологии К. Марксом и Ф. Энгельсом - основателями материалистического понимания общества.

Социология XX столетия. Неопозитивизм в социологии, выделение трех основных разделов в социологии: теоретического, прикладного, эмпирического.

Характеристика особенностей развития американской социологии. Вклад в промышленную социологию теорий Ф. Тейлора и Э. Мэйо, других социологов. Характеристика основных школ и направлений американской социологии XX в.: структурного функционализма (Т. Парсонс, Р. Мертон), бихевиоризма (Э.Торндайк Д.Скинер, Дж.Мид) и др. Концепции нового индустриального общества. Социологическая теория П. Сорокина.

Особенности русской социологии до 1917 г. Идеи и деятельность основателей русской социологии Н. Кареева, М. Ковалевского, П. Сорокина и др. Возникновение марксистской социологии в России (Н. Зибер, Г. Плеханов, В. Ульянов-Ленин, Н.Бухарин).

Социология в СССР после 1917 г. Дискуссии 20-х годов и запрещение социологии. Тормозящее воздействие административно-командной системы на развитие социологии. Начало нового этапа в развитии советской социологии - возрождение эмпирической социологии в 60 – 80 -е годы. Современный этап: достижения, трудности, проблемы.

3. Методология и методика социологического исследования

Понятие программы социологического исследования как реализация общетеоретических и методологических принципов теории познания. Характеристика основных разделов программы и этапов эмпирического исследования. Гипотеза в социологическом исследовании, взаимосвязь гипотезы и задач исследования. Выборка, принципы ее осуществления и проблема ее репрезентативности. Типы выборки.

Метод, методика, техника и процедуры как составные части социологического исследования. Изучение документов как метод социологического исследования. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Этапы и процедура наблюдения, его типология.

Опрос и его основные виды. Социологическая анкета и техника ее составления. Структура анкеты, требования к вопросам анкеты. Типичные ошибки и их устранение. Интервью, его специфика и этапы. Логика вопросов и психология респондента. Эксперимент в социологии как метод исследования. Классификация социальных экспериментов: полевой, лабораторный, естественный. Контент-анализ и его специфика. Обработка социологической информации. Способы анализа и интерпретации данных. Выводы и рекомендации как итоговые формы эмпирического исследования.

Профессионально-этический кодекс социолога и его роль в обеспечении объективности в социологии.

4. Общество как саморазвивающаяся система. Основные теории развития общества

Понятие социальной системы. Общество как социальная система. Социальные связи, социальное взаимодействие. Координация и субординация как формы корреляционных связей в обществе.

Системный, функциональный и детерминистский подходы в понимании и объяснении общества. Характеристика основных сфер жизнедеятельности общества: экономическая, политическая, социальная, культурно-идеологическая. Концепция революционного развития общества, ее место в общественной науке.

Понятие «социальное изменение» и «развитие». Типы механизмов социальных изменений. Сущность и формы социального эволюционизма. Взгляды Г. Спенсера и Э. Дюркгейма о роли разделения и кооперации труда в дифференциации и интеграции общества. Идеи Ф. Тенниса об общине и обществе (сравнение понятий «Гемейншафт» и «Гезельшафт»). Теории индустриального общества Р. Арона, У.Росту.

Современные разновидности теории постиндустриального общества. Теории культурно-исторических типов развития общества (взгляды Н. Данилевского, О. Шпенглера, П. Сорокина, А. Тойнби и др.). Модели развития общества и «Римский клуб». Глобализация социально-политических и культурных процессов в современном мире.

5. Культура в общественной системе

Понятие культуры в философии и социологии. Культура материальная и духовная. Понятие цивилизация. Специфика социологического изучения культуры. Индивидуальная культура и культура общества. Этноцентризм и культурный релятивизм.

Понятие культурных универсалий. Культура как символическая, ценностная и регулятивная система. Характеристика основных элементов культуры: языка, ценностей, образцов деятельности и поведения – обычая, традиции, обряда, этикета.

Культура и личностное поведение. Понятия элитарной, народной, массовой культуры, субкультуры и контркультуры. Социальные общности и культура. Маргинальные явления культуры и проблемы промышленной цивилизации.

Духовная культура общества как совокупность познавательных, художественных, моральных, политических, религиозных и иных ценностей человечества. Социальные функции культуры: социализирующая (образовательно-воспитательная), интегративно-десинтегративная, регулятивная, гуманистическая. Нравственная культура личности как стержень культурных отношений людей.

6. Социология личности. Девиантное поведение.

Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Диалектика биологического и социального в человеке и исторические типы индивидуальности.

Основные теории личности: марксистская, фрейдистская, ролевая, диспозиционная. Понятия социальная роль» и «социальный статус», их содержание и классификация.

Структура личности: «физическое Я», «социальное Я», «духовное Я». Основные этапы формирования личности и процесс социализации. Первичная и вторичная социализация личности, их факторы. Проблемы идентификации и самоидентификации с различными общностями и группами. Понятие «десоциализация, «ресоциализация», их причины.

Механизмы регуляции поведения личности: роли, нормы и символы. Семья, родственники, система образования, группы сверстников и СМИ как факторы (агенты) социализации. Роль церкви, армии в социализации личности. Роль Социальный контроль и его роль в социализации личности. Виды социальных норм и социальных санкций. Девиантное поведение личности, причины и основные формы.

7. Социальные общности и социальные группы

Понятие социальной общности и ее разновидности. Характеристика массовидных общностей — толпы, публики, их признаки. Роль Г.Тарда, М.Лебона в изучении толпы. Понятие социальной группы, ее признаки. Малые и большие социальные группы.

Первичная группа как разновидность малой группы, ее характеристика и признаки. Социометрическое изучение малых групп, выявление лидера группы. Понятие вторичной социальной группы. Роль первичных и вторичных групп в социализации личности.

Этнические общности, их виды – род, племя, этнос, народность, нация.

Характеристика этноса как вид социальной общности. Роль религии в формировании этнического самосознания. Этнос и нация. Основные черты и этапы формирования русской нации.

8. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность общества

Социальная структура как объект социологии. Понятие структуры в широком и узком смысле, их основные элементы: классы, слои, профессионально-отраслевые, социально-территориальные, половозрастные, социально-этнические, конфессиональные, социально-корпоративные и другие группы населения. Их характеристика с точки зрения потребностей, интересов, самоидентификации личности.

Классы, их определение в марксистской и немарксистской социологии.

Теории социальной стратификации общества в XX в. (Р.Дарендорфа, Л.Уорнера, П.Сорокина). Понятие социальной страты как узкий смысл понятия «класс» и ее признаки. Социальная стратификация и социальное равенство. Источники и факторы социальной стратификации, формы социального неравенства.

Характеристика высшего, среднего и низшего классов в современном обществе. Признаки среднего класса в западном обществе и его роль в обеспечении социальной мобильности. Понятие и виды богатства и бедности.

Понятие социальной мобильности и ее формы: межпоколенная и внутри поколенная, вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая. Факторы и каналы мобильности.

Изменения в социальной структуре российского общества пореформенного периода и их изучение социологией. Социология как фактор социальной стабильности.

9. Социальные институты: семья, государство, религия

Понятие «социальный институт» как устойчивая форма организации совместной деятельности людей. Основные признаки институционализации: система ценностей, норм, идеалов, образцов деятельности в данной сфере, интернализация индивидами этих форм в виде социальных ролей и статусов, организационное оформление. Функции основных социальных институтов: воспроизводство человека, социализация, производство и потребление, управление и контроль.

Семья и брак как социальный институт, их исторические формы семьи и брака. Характеристика современной семьи в мире и России, тенденции развития брачно-семейных отношений. Функции современной семьи. Характеристика основных ценностей супружества: адаптированности, интимности, автономности супругов.

Специфика религиозной веры как одной из оснований религии. Характеристика основных структурных элементов религии: доктрины (учения), этического учения, обряда (культы), организации. Закономерности формирования религии как социального института. Социальные функции религии.

Государство как формальная организация и элемент политической системы. Признаки и отличительные черты государства. Понятие современного государственного механизма. Гражданское общество и демократия, их соотношение с бюрократией.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 4.

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ раздела дисциплины	Наименование семинара	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	Социология как наука и учебная дисциплина	доклады	УК-5.2
3	Методология и методика эмпирического социологического исследования	доклады	УК-3.1
4	Общество как система. Теории общественного развития	доклады	УК-3.1
5	Культура в общественной системе	доклады,	УК-3.2 УК-9.2

6	Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль	доклады	УК-3.3
8	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность общества	доклады	УК-5.2
9	Социальные институты: семья, религия, государство	доклады	УК-3.2 УК-9.2

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Социология».

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 10;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 80;

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**

Форма проведения зачета – устно, по вопросам

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и объект социологии, ее социальные функции.
2. Структура социологии, как науки, ее уровни и специфика социологического знания.
3. Характеристика европейской классической социологии. Социологические взгляды О.Конта, Э.Дюркгейма.
4. Понимающая социология М.Вебера и принципы неклассического типа научности.
5. Основные принципы марксистской социологии и теории общественного развития.
6. Социологическая мысль в дореволюционной России, СССР и современной России: этапы, персоналии, проблемы.
7. Характеристика особенностей развития и основных направлений американской социологии XIX-XX вв.
8. Этапы и программа эмпирического социологического исследования.
9. Характеристика основных методов сбора первичной социологической информации.
10. Общество как целостная система. Характеристика системного подхода.
11. Структурно-функциональный подход к определению общества.
12. Эволюционные концепции развития общества XIX-XX вв. (Ф.Теннис, Р.Арон).
13. Характеристика концепции информационного общества

14. Доклады Римского клуба и глобальные проблемы современности.
 15. Понятие культуры в социологии, ее формы: элитарная, народная, массовая. Доминантная культура и субкультура.
 16. Характеристика основных элементов культуры: ценностей, символов (языка), норм.
 17. Функции культуры в обществе. Проблема взаимоотношения культур.
 18. Соотношение понятий «человек», «индивид». «гражданин», «личность».
- Структура личности.
19. Фрейдистская теория личности.
 20. Ролевая теория личности. Роль понятий «социальная роль» и «статус» в современной социологии.
 21. Социализация личности: этапы, агенты, механизмы.
 22. Социальные нормы и санкции как формы социального контроля.
 23. Понятие девиантного поведения личности, его причины и формы.
 24. Понятие социальной общности и социальной группы, их характеристика.
 25. Понятие и признаки малой социальной группы, «первичной» и «вторичной» социальной группы.
 26. Основные принципы марксистской концепции общества и общественного развития.
 27. Критерии и формы социальной стратификации современного общества.
 28. Социальная структура дореволюционного, советского и современного российского общества.
 29. Социальная мобильность, ее формы и факторы роста.
 30. Признаки, виды и функции социальных институтов.
 31. Семья и брак как социальный институт. Характеристика исторических форм семьи.
 32. Патриархальная и современная городская семья, их черты и сравнительный анализ.
 33. Функции семьи в обществе и основные ценности супружеских отношений.
 34. Признаки и формы социальных организаций. Государство как организация и структура современного государственного механизма
 35. Бюрократия как формальная организация, ее признаки и роль в обществе.
 36. Религия как социальный институт, ее структура и функции в обществе.

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено»:

- ✓ выставляется в случае полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из блоков итоговой комплексной работы по дисциплине;
- ✓ уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- ✓ логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- ✓ приведение обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- ✓ лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя, а также:
- ✓ недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам итоговой комплексной работы по дисциплине при условии

полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному блоку заданий;

- ✓ допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам заданий;
- ✓ допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- ✓ нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным блокам, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в итоговой комплексной работе по дисциплине;
- ✓ приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по итоговой комплексной работе по дисциплине;
- ✓ допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «зачтено».

Оценка «не зачтено»:

- ✓ выставляется в случае невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из блоков итоговой комплексной работы при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов первого блока и решения тестового задания из второго блока;
- ✓ допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам первого блока;
- ✓ допущения обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- ✓ отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам третьего блока;
- ✓ невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- ✓ отказа обучающегося от ответа по заданиям итоговой комплексной работы по дисциплине с указанием, либо без указания причин;
- ✓ невозможности изложения обучающимся учебного материала;
- ✓ скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- ✓ не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- ✓ невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- ✓ необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

✓ необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам заданным.

Оценка, полученная студентом, вносится в его зачетную книжку.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 5.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0...10
Активность на семинарских занятиях	0...30
Успешное тестирование	0...30
Промежуточная аттестация	0...30
ИТОГО	0-100

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 6.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Социология».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кравченко А. И. Социология: Учебник / Добренков В.И., Кравченко А.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с.
2. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - М.: Дашков и К, 2017. - 256 с.
3. Оганян, К. М. Социальные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. М. Оганян. - СПб.: СПбГИЭУ, 2007. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

Дополнительная литература

1. Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 624 с Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=178632>

2. *Воронцов, А. В.* История зарубежной социологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов; под общ. ред. М. Б. Глотова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D477DCDA-38B3-4C7A-9A78-9B7CE17C38CF/istoriya-zarubezhnoy-sociologii#page/1>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет:

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает: MS Office 2010/VISTA

8.3. Перечень программного обеспечения

Электронная библиотечная система «КнигаФонд»| Knigafund.ru>books|116275

8.4. Перечень информационных справочных систем

Компьютерная справочная система КонсультантПлюс, режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.Ru/ Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Базы данных Scopus и Web of Science

3. Электронная библиотека ЭБС “Znanium” (<http://znanium.com/>)

Электронно-библиотечная система РГГМУ- <https://bibliotech.esstn.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Zoom, Skype, WhatsApp).