

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Русский язык как иностранный
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения заочная
Год набора 2021

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.01.01 История (История России, всеобщая история)

Цель: сформировать у студентов развитое историческое сознание, навыки и умения использования инструментария исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни, а также дать студентам представление об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней, показать на примерах из различных эпох взаимосвязь российской и мировой истории, сформировать осознанный интерес к мировой истории и истории родной страны.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Содержание разделов (тем):

1. История как наука. Функции и методы исторического познания. Первобытная эпоха в истории человечества. Государства Древнего Востока. Античные государства (Л).
2. Культура эпохи Первобытного общества. Специфика цивилизаций Древнего Востока.
3. Античные государства.
4. Цивилизация Древней Руси. Русь в Средние века. Московское централизованное государство (Л).
5. Особенности становления государственности в России. Русские земли в XIII – XV вв.
6. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.
7. Европа и мир в эпоху Средневековья и Нового времени (V – нач. XX вв.). Особенности развития и основные события (Л).
8. Становление и развитие Средневековой Европейской цивилизации.
9. Европа и мир в Новое время. Великая Французская революция 1789 – 1794 гг. Франция в эпоху Наполеона.
10. Российская империя в XVIII – начале XX в. Особенности российского абсолютизма (Л).
11. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.
12. Россия в начале XX столетия. Участие России в Первой мировой войне.
13. Мировые войны XX столетия: причины и последствия. Критика фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войн (Л).
14. Российские революции начала XX века. Альтернативы развития страны. Гражданская война и интервенция.
15. СССР в 1920-1930-х гг.

16. Ведущие страны мира во второй половине XX – первые десятилетия XXI вв. Основные тенденции мирового развития на современном этапе (Л).
17. Россия и Франция: дружба и сотрудничество в период мировых войн XX столетия. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Критика фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войны.
18. СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг. Распад СССР.
19. Советский Союз в 1953 – 1991 гг.: от сверхдержавы к распаду. Новая Россия конец XX – начало XXI в. Глобальные проблемы современности (Л).
20. Основные тенденции мирового развития. Вторая половина XX столетия – первые десятилетия XXI в.
21. Становление новой российской государственности. 1990-е гг. Россия в первые десятилетия XXI в.

Форма промежуточного контроля знаний: 1 семестр – зачет.

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.01.02 Социология

Цель: подготовка бакалавров по направлению "Педагогическое образование", ознакомить их с достижениями мировой и отечественной социологии, ее методами, формировать у них способность ориентироваться в происходящих социальных изменениях, взаимодействовать с коллегами в команде, состоящей из представителей разных культур и национальностей.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и

Содержание разделов (тем):

1. Социология как наука.
2. Социальное взаимодействие.
3. Группы и общности.
4. Социализация.
5. Социальный контроль и девиантное поведение.
6. Социальные институты.
7. Культура.
8. Социальная структура.
9. Социальная динамика.

Форма промежуточного контроля знаний: 6 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.01.03 Философия

Цель: ознакомление студентов с основными мировоззренческими проблемами человечества и философскими традициями их разрешения, с направлениями развития философской мысли и особенностями философского метода познания.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Содержание разделов (тем):

1. Философия как мировоззрение и наука
2. Генезис философии
3. Философское учение о бытии и развитии
4. Природа и сущность человека, смысл и сущность человеческого бытия
5. Философия об обществе и государстве, идея общественного прогресса
6. Природа сознания и познания
7. Глобальные проблемы современности и будущее человечества

Форма промежуточного контроля знаний: 4 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.01.04 Экономика

Цель: формирование теоретических знаний, понятийного аппарата в области экономики, а также приобретение необходимых практических навыков анализа закономерностей, текущего состояния и тенденций развития экономики в современных условиях.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Анализирует и применяет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, верно интерпретирует цели и формы участия государства в экономике.
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные финансовые и экономические риски.

Содержание разделов (тем):

1. Общие положения об экономической деятельности.
2. Теория спроса и предложения.
3. Государственное регулирование экономики.
4. Фирма в экономической деятельности.
5. Ценообразование. Финансовый сектор.

Форма промежуточного контроля знаний: 4 семестр – зачет.
Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.01.05 Правоведение и антикоррупционные стандарты поведения

Цель: формирование теоретических знаний в объеме, необходимом для понимания основных категорий правоведения, таких как теория государства и права, конституционное право России, гражданское право, семейное право, трудовое право, административное право, уголовное право, антикоррупционное законодательство и др.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
УК-10. Способен формулировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Выявляет сущность коррупционного поведения, идентифицирует формы его проявления в различных сферах общественной жизни
	УК-10.2. Анализирует и правильно применяет действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Содержание разделов (тем):

1. Основы теории государства и права.
2. Особенности конституционного права России.
3. Правоотношения в сфере гражданского права. Институты гражданского права.
4. Правоотношения в сфере семейного права.
5. Правоотношения в сфере трудового права.
6. Основы административного права Российской Федерации. Основы уголовного права РФ.
7. Правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации.
8. Зарубежный опыт противодействия коррупции.
9. Формы и виды ответственности государственных и муниципальных служащих за коррупционное поведение.
10. Антикоррупционная стратегия государства и общества.

Форма промежуточного контроля знаний: 4 семестр – зачет.

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.02.01 Иностранный язык

Цель: овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами современного английского языка с учетом развития общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных.
	УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
	УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

Содержание разделов (тем):

Содержание разделов (тем):

Практика устной разговорной речи: Let's Get Acquainted. My Home. Appearance and Character. My Life (Daily Program). Leisure and Sports. My native town. Moscow and Saint-Petersburg. Weather and Climate. Health.

Курс домашнего чтения: Lewis Carroll. "Alice's adventures in Wonderland". S. Maugham "The Moon and Sixpence".

Курс грамматической практики: Спряжение глагола *to be* в настоящем времени группы *Indefinite (Simple)*. Порядок слов в английском предложении. Настоящее время группы *Indefinite (Simple)*. Альтернативный вопрос (вопрос выбора). Оборот *there + to be*. Причастие I (*Participle I*). Настоящее время группы *Continuous (Present Continuous)*. Модальные глаголы *can, may, must, needn't*. Past Indefinite (Simple). Present Perfect. Present Perfect Continuous. Степени сравнения прилагательных. Future Indefinite (Simple). Сравнительные конструкции. Past Continuous. Past Perfect Continuous. Past Perfect Future Continuous. Future Perfect. Страдательный залог (*Passive Voice*). Согласование времен. Косвенная речь.

Форма промежуточного контроля знаний: 1,2, 3 семестр – зачет; 4 семестр – экзамен.
Трудоемкость: 8 зачетных единиц (288 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.02.02 Теория и практика межкультурной коммуникации

Цель: научить студентов «видеть» культурно значимую информацию в языке и выработать навыки формирования компетенции межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
	УК-4.2.Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2.Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
	УК-5.3.Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.4 Строит воспитательную деятельность с учетом культурных и ценностных различий обучающихся, гендерных и индивидуальных особенностей; формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организует различные виды внеурочной деятельности
	ОПК-4.5 Использует педагогический инструментарий в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологии создания воспитывающей образовательной среды, способствующие духовно-нравственному развитию личности; методы организации экскурсий
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий	ПК-2.1 Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе
	ПК-2.2 Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.

Содержание разделов (тем):

1. Предмет и задачи курса. Понятие “межкультурная коммуникация». История развития МКК за рубежом и в России.
2. Классификации культур, существенные для межкультурного взаимодействия. Психологические измерения культур.
3. Фундаментальные понятия межкультурной коммуникации.
4. Этнографический уровень межкультурной коммуникации.
5. Этнопсихологический уровень межкультурной коммуникации.

6. Страноведческий уровень межкультурной коммуникации.
7. Языковой уровень межкультурной коммуникации.
8. Коммуникативный уровень межкультурной коммуникации.
9. Педагогический уровень межкультурной коммуникации.
10. Искусствоведческий уровень межкультурной коммуникации.

Форма промежуточного контроля знаний: 8 семестр – экзамен.

Трудоемкость: 5 зачетных единиц (160 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.02.03 Риторика

Цель: расширение у бакалавров общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
	УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.
	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

Содержание разделов (тем):

Риторика: основные понятия. История развития и становления риторики. Особенности развития русской риторики. Языковые нормы современного русского литературного языка. Культура речи. Основы аргументации. Устное монологическое выступление. Риторический канон. Риторические приемы и тропы. Техника речи. Произнесение речи. Контакт с аудиторией.

Форма промежуточного контроля знаний: 3 семестр – экзамен
Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт

Цель: формирование физической культуры личности.

Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Содержание разделов/тем дисциплины

1. Возникновение и развитие физической культуры и спорта.
2. История Олимпийских игр. Возникновение Олимпийских Игр. Пьер де Кубертен. Возрождение Олимпийской идеи. Создание МОК. Олимпийские ритуалы и символы. История Олимпиад.
3. Социально-биологические основы физической культуры.
4. Научные основы здорового образа жизни.
5. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
8. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
9. Методы формирования физической культуры личности.
10. Принципы занятий физическими упражнениями.
11. Основы обучения двигательным действиям.
12. Общая характеристика физических способностей.
13. Силовые способности и методика их развития.
14. Скоростные способности и методика их развития.
15. Выносливость и методика ее развития. Гибкость и методика ее развития.
16. Координационные способности и методика их развития.

Форма промежуточного контроля знаний: 1 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетных единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности

Цель: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
	УК-8.3. Создает и поддерживает безопасные условия собственной жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
	УК-8.4. Соблюдает правила техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности
	УК-8.5. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	УК-8.6. Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

Содержание разделов (тем):

1. Введение.
2. Безопасность системы "человек – природная среда".
3. Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
4. Негативные факторы техносферы.
5. Техногенные чрезвычайные ситуации.
6. Химическое и бактериологическое оружие.
7. Ядерное оружие и радиационная защита.
8. Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД.
9. Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм.

Форма промежуточного контроля знаний: 1 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.04.01 Психология

Цель: в повышении образованности студентов в вопросах психологии и основ дефектологии, самопознания, психической саморегуляции профессиональной деятельности и социального поведения, конструктивном самоутверждении в жизни.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Содержание разделов (тем):

1. «Психология» как наука и учебная дисциплина. История психологических идей и основные направления современной психологии.
2. Основные положения «Дефектологии» и социальной психологии.
3. Стадии развития психики у животных (А. Н. Леонтьев). Структура психики человека. Классификация психических явлений. Психика человека как интеграция структур (Б.Г. Ананьев).
4. Психические познавательные процессы. Мотивация. Потребности.
5. Психология личности. Личность как субъект целеполагания.
6. Психология в осуществлении социального (командного) взаимодействия. Понятие социальной роли.
7. Психология общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие).
8. Психология толерантности. Методы недискриминационного взаимодействия при

личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

9. Методы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Форма промежуточного контроля знаний: 3 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.04.02 Педагогика

Цель: ознакомление студентов с теоретическими основами педагогики (обучения и воспитания), повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики.
	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.

Содержание разделов (тем):

Роль и место педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний. Положения ФГОС основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся. Способы формирования личного педагогического мастерства. Теоретические и методические основы воспитания. Семейное воспитание и семейная педагогика. Методики проведения занятий и внеклассных мероприятий. Построение урока на основе

активных и интерактивных методик. Учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) для проведения занятий и внеклассных мероприятий. Общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения.

Форма промежуточного контроля знаний: 3 семестр – зачет.

Трудоемкость: 3 зачетных единицы (108 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.04.03 Возрастная психология

Цель: ознакомление студентов с теоретическими основами возрастной психологии, повышение уровня психологической компетентности, формирование целостного представления об этапах психического развития и становления личности человека. Освоение учащимися методик саморазвития, гармонизации личностного роста и профилактики профессионального выгорания (деструкций).

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики.
	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.

Содержание разделов (тем):

1. Роль и место педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний. Возрастная психология как наука.
2. Теории психологического развития
3. Понятие возраста и его параметры. Периодизация психического развития.
4. Психическое развитие новорожденного, младенца. Личностные образования раннего детства. Кризис трех лет.
5. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Социальная ситуация развития. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
6. Подростковый возраст (от 10 до 15 -16 лет). Юношество (от 15 до 23 лет). Социальная ситуация развития и учебно-профессиональная деятельность.
7. Психология взрослого человека.
8. Психологические основы учебно-воспитательной работы с одаренными детьми, а также с обучающимися с особыми образовательными потребностями
9. Методики саморазвития и гармонизации личностного роста. Профессиональное выгорание педагога, причины и методы профилактики.

Форма промежуточного контроля знаний: 5 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.04.04 Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями

Цель: повышение образованности студентов в вопросах теории и практики инклюзивного образования, самопознания, психической саморегуляции профессиональной деятельности и социального поведения, конструктивном самоутверждении в жизни.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.

Содержание разделов (тем):

1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления.
2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования в том числе лиц с особыми образовательными потребностями.
4. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с
5. особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде.
6. Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих особые образовательные потребности в образовательное пространство.
7. Технологии инклюзивного образования в России и за рубежом. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.

Форма промежуточного контроля знаний: 9 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.04.05 Введение в профессиональную деятельность

Цель: сформировать общепрофессиональную компетентность обучающихся с учетом личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности; подготовить обучающихся к успешному прохождению педагогической практики.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, по вопросам языковой политики РФ, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего и дополнительного образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применяет их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
	ОПК-1.3. Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы, в профессиональной деятельности.

Содержание разделов (тем):

1. Педагогическая деятельность.
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая педагогическую деятельность.
3. Общая характеристика педагогической профессии.
4. Участники образовательного процесса.
5. Подготовка и профессиональное становление личности педагога.
6. Деятельность ассоциаций преподавателей русского языка как иностранного.

Форма промежуточного контроля знаний: 1 семестр – зачет.

Трудоемкость: 3 зачетных единицы (108 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.04.06 Возрастная педагогика

Цель: ознакомить обучающихся с особенностями педагогического процесса, воспитания и обучения в зависимости от возраста воспитанника (обучаемого), показать особенности развития людей в зависимости от их возраста.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики.
	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Использует в профессиональной деятельности знания о социально-психологических особенностях и закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Содержание разделов (тем):

1. Возрастная педагогика как часть педагогической науки. Педагогика как теория и как практика, её основные задачи.
2. Развитие психики и обучение.
3. Педагогический процесс у детей дошкольного возраста.
4. Педагогический процесс у детей младшего школьного возраста. Переход к учебной деятельности.
5. Педагогический процесс в подростковом возрасте.
6. Педагогический процесс в отношении молодёжи. Молодость как социально-психологическое явление. Особенности умственной деятельности. Формирование нравственности.
7. Педагогический процесс в отношении взрослых людей. Проблема самодостаточности взрослых людей.

Форма промежуточного контроля знаний: 6 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.05.01 Электронная среда и цифровые технологии

Цель: формирование у студентов современной информационной культуры и создание фундамента для использования современных средств вычислительной техники и пакетов прикладных программ при изучении ими общетехнических и специальных дисциплин в течение всего периода обучения.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает значение информации в развитии цифрового общества и современные технологии работы с информацией.
	ОПК-9.2. Применяет существующие средства реализации информационных технологий (методические, информационные, математические, алгоритмические, технические и программные) при решении задач профессиональной деятельности.

Содержание разделов (тем):

1. Введение. Электронная среда ВУЗа. Личный кабинет студента Электронно-библиотечная система.
2. Обзор современных электронных образовательных платформ. История развития современных образовательных платформ.
3. Интернет вещей. Интернет вещей как этап развития Web.
4. Основы работы с нейронными сетями. Области применения нейронных сетей.
5. Big Data. Основные понятия и определения.
6. Основы информационной безопасности. Обзор программных продуктов обеспечения информационной безопасности пользователя.
7. Локальные и глобальные сети.

Форма промежуточного контроля знаний: 2 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.05.02 Проектная деятельность

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о проектной деятельности, понимании ее применения в профессиональной сфере, а также применение экономических законов, понятий и принципов, необходимых для дальнейшего эффективного планирования, организации и контроля проектной деятельности, обеспечивающей способность принимать грамотные решения и квалифицированно принимать участие в обучении, воспитании, развитии в образовательных организациях.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несёт личную ответственность за результат.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Содержание разделов (тем):

1. Типы и виды проектов. Окружение проекта.
2. Классификация проектов.
3. Определение типа проекта, цели, задач и актуальности проекта.
4. Организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
5. Результаты проекта.
6. Управление рисками проекта.
7. Экономическая и правовая оценка эффективности проекта.

Форма промежуточного контроля знаний: 2 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.06.01 Классические языки

Цель: формирование базовых знаний грамматики и лексики классических языков, приобретение практических навыков чтения и перевода адаптированных и оригинальных текстов на латинском и древнегреческом языках.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе.
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.

Содержание разделов (тем):

Классические языки в составе дисциплин филологического цикла: цель и задачи курса.
Классические языки в современном мире. Основные этапы развития древнегреческого языка и культуры. Древнегреческий алфавит. Ударение. Надстрочные знаки.
Фонетическая система древнегреческого языка. Морфемика древнегреческого языка.
Склонение имен. Предлоги, союзы и частицы. Общие сведения о глаголе. Грамматические категории. Способы образования основ. Главные и исторические времена. Категория залога. Способы образования форм настоящего и будущего времени. Имперфект. Аорист. Аугмент в исторических временах. Причастия. Наречие. Числительное. Синтаксис простого и сложного предложения. Основные этапы развития латинского языка и древнеримской культуры. Латинский алфавит. Правила чтения. Склонение имен. Общие сведения о глаголе. Основные формы и основы глагола. Типы спряжения. Praesens indicativi activi et passivi. Imperativus, Лексика латинского языка. Латинские заимствования в русском языке. Числительные и римский календарь. Латинские пословицы и поговорки. Imperfectum Indicativi Activi et Passivi. Accusativus cum infinitivo. Perfectum Indicativi Activi et Passivi. Futurum I Activi et Passivi. Supinum. Plusquamperfectum. Coniunctivus.
Употребление в придаточных предложениях цели. Futurum II Activi et Passivi. Причастия perfecti passivi, future activi; Gerundivum.

Форма промежуточного контроля знаний: 2 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.06.02 История мировой литературы

Цель: формирование наиболее полного объема фактических знаний о закономерностях и этапах мирового литературного процесса и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе.
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.

Содержание разделов (тем):

1. Литература Античности, Средних веков.
2. Литература Возрождения. Литература XVII-XVIII вв.
3. Литература Романтизма. Литература XIX века (реализм).
4. Литература XX века.

Форма промежуточного контроля знаний: 2, 3, 4, 5 семестр – экзамен.

Трудоемкость: 13 зачетных единиц (468 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.06.03 Теория литературы

Цель: постижение теоретических положений науки о литературе, актуальных методологических и теоретических вопросов литературоведения, опорных категорий современного литературоведения, общих закономерностей функционирования и развития литературы как вида искусства в различные исторические периоды, классических и новаторских концепций анализа и интерпретации художественного текста.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе.
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.

Содержание разделов (тем):

Теория литературы в системе гуманитарного и литературоведческого знания. Историческое развитие представлений о сущности и специфике искусства. Методология литературоведения: понимание, интерпретация и анализ литературного произведения. Литература как вид искусства. Поэтика в истории теоретико-литературного знания. Теория литературного рода и жанров: историческое развитие и современное состояние. Теория литературного стиля. Концепции автора в литературоведении XX в. Теория литературного процесса.

Форма промежуточного контроля знаний: 7 семестр – экзамен.
Трудоемкость: 4 зачетных единиц (144 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.06.04 Социолингвистика

Цель: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе.
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.

Содержание разделов (тем):

Социолингвистика как наука. Основные понятия социолингвистики. Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистических исследований. Языковая ситуация. Языковая ситуация как объект лингворегионалистики. Языковая ситуация в национальных округах. Языковая политика: теория и практика. Социальная дифференциация языка.

Форма промежуточного контроля знаний: 7 семестр – экзамен.

Трудоемкость: 3 зачетных единиц (108 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.06.05 История русской литературы

Цель: формирование представлений об эволюции и специфике литературных явлений в России XIX – первой половины XX века с учетом русского и зарубежного идеологического, религиозно-философского, культурно-исторического, эстетического и этического контекста.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
	УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе.
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.

Содержание разделов (тем):

Раздел 1. История отечественной литературы первой половины XIX века. Общая характеристика литературного процесса первой половины XIX века. Русский романтизм первой половины XIX века: поэтика и типология. Творчество А.С. Грибоедова. Творчество А.С. Пушкина. Русская литература второй половины 1820-1830 гг. Творчество М.Ю. Лермонтова. Творчество Н.В. Гоголя.

Раздел 2. История отечественной литературы второй половины XIX века. Общая характеристика литературного процесса второй половины XIX века. Творчество И.С. Тургенева. Творчество И.А. Гончарова. Творчество А.Н. Островского. Творчество Н.Г. Чернышевского. Творчество Н.А. Некрасова. Творчество А.А. Фета. Творчество Ф.И. Тютчева. Творчество Н.С. Лескова. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Творчество Ф.М. Достоевского. Творчество Л.Н. Толстого. Творчество А.П. Чехова.

Раздел 3. История отечественной литературы рубежа XIX–XX вв. Общая характеристика идейно-художественных исканий «серебряного века». Своеобразие русского символизма. Ранний символизм. Поэзия В.Я. Брюсова. Младосимволисты. Поэзия А.А. Блока.

Своеобразие символистского романа. Ф.К. Сологуб и его роман «Мелкий бес». Акмеизм. Футуризм. Особенности русской реалистической литературы 1890-1917 гг. Творчество Л.Н. Андреева: между реализмом и модернизмом. Творчество И.А. Бунина. Творчество М. Горького (до 1917 г.). Творчество А.И. Куприна.

Раздел 4. История отечественной литературы первой половины XX века. Закономерности развития русской литературы 1920-1950-х гг. Проза 1920-1930-х годов. Поэзия 1920-х годов.

Литература 1940-1950-х годов. Творчество М.А. Булгакова. Творчество М. Горького 1920-х–1930-х годов. Творчество Е. Замятина. Творчество А. П. Платонова. Творчество М. Пришвина. Творчество М.А. Шолохова. Творчество А. Ахматовой. Поэзия С. А. Есенина. Послеоктябрьский период творчества В.В. Маяковского. Творчество Б.Л. Пастернака. Поэзия М.И. Цветаевой. Драматургия. Творчество Е. Шварца. Творчество А.Н. Толстого.

Форма промежуточного контроля знаний: 3, 4 , 5, 6, 8 семестр – экзамен; 7 семестр – зачет.

Трудоемкость: 21 зачетная единица (756 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.06.06 Современный русский язык

Цель: совершенствовать не только теоретические знания по лингвистике, но и практические навыки работы с языковыми единицами.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
	УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе.
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.

Содержание разделов (тем):

Раздел 1. Фонетика и фонология русского языка.

Раздел 2. Лексикология Фразеология.

Раздел 3. Морфемика. Словообразование.

Раздел 4. Морфология.

Раздел 5. Синтаксис.

Форма промежуточного контроля знаний: 4 семестр – зачет; 5, 6, 7, 8 семестр – экзамен.

Трудоемкость: 16 зачетных единиц (576 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.07.01 Методика преподавания русского языка как иностранного

Цель: обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка как иностранного; подготовить обучающихся к успешному прохождению педагогической практики.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Использует в профессиональной деятельности знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; знания основных принципов деятельного подхода; знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса; знания о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. Применяет дидактические и методические приемы проектирования и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей. ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2. Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты. ОПК-7.3. Применяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Учитывает в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3. Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-1. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, достижениями современной лингводидактики и с учетом возрастных характеристик обучающихся	ПК-1.1. Руководствуется требованиями примерных образовательных программ по преподаваемой дисциплине. ПК-1.2. Конструирует содержание обучения по дисциплине в соответствии с особенностями целевой аудитории. ПК-1.3. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования. ПК-1.4. Разрабатывает рабочую программу по дисциплине на основе примерных образовательных программ по преподаваемой дисциплине и обеспечивает ее выполнение. ПК-1.5. Разрабатывает учебно-методическую литературу, контрольно-измерительные и дидактические материалы по преподаваемой дисциплине.
ПК-3. Способен участвовать в формировании образовательной среды для обеспечения качества образования, реализуя основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы предметной среды, в том числе с применением информационных технологий.	ПК-3.1. Использует современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса, реализуя основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы, в том числе с применением информационных технологий. ПК-3.2. Формирует образовательную среду для обеспечения качества образования в сфере русского языка как иностранного, в том числе с применением информационных технологий.

ПК-5. разрабатывать реализовывать культурно-просветительские программы соответствии потребностями различных социальных групп.	Способен и в с	ПК-5.1. Отбирает учебный материал в соответствии с запросами обучающихся и требованиями культурно-просветительских программ.
--	-----------------------------	--

Содержание разделов (тем):

1. Методика как наука.
2. Общие вопросы методики преподавания русского языка в иностранной аудитории.
3. Методы обучения русскому языку как иностранному.
4. Система обучения русскому языку как иностранному.
5. Обучения аспектам языка.
6. Обучения видам речевой деятельности.
7. Процесс обучения.
8. Контроль в обучении языку.
9. Текст как единица обучения.
10. Обучение языку специальности.
11. Анализ учебников и учебных пособий по русскому языку как иностранному.
12. Учет региональных особенностей в обучении русскому языку как иностранному.
13. Диалог культур на занятиях по русскому языку в иностранной аудитории.

Форма промежуточного контроля знаний: 7 семестр – зачет; 8 семестр – экзамен.

Трудоемкость: 6 зачетных единиц (216 часов).

Аннотация программы дисциплины

Б1.О.07.02 Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного

Цель: дать представление о современных технологиях в преподавании русского языка как иностранного; подготовить обучающихся к успешному прохождению педагогической практики.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Использует в профессиональной деятельности знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; знания основных принципов деятельного подхода; знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса; знания о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. Применяет дидактические и методические приемы проектирования и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей. ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2. Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты. ОПК-7.3. Применяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Учитывает в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3. Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-1. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, достижениями современной лингводидактики и с учетом возрастных характеристик обучающихся	ПК-1.1. Руководствуется требованиями примерных образовательных программ по преподаваемой дисциплине. ПК-1.2. Конструирует содержание обучения по дисциплине в соответствии с особенностями целевой аудитории. ПК-1.3. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования. ПК-1.4. Разрабатывает рабочую программу по дисциплине на основе примерных образовательных программ по преподаваемой дисциплине и обеспечивает ее выполнение. ПК-1.5. Разрабатывает учебно-методическую литературу, контрольно-измерительные и дидактические материалы по преподаваемой дисциплине.

ПК-3. Способен участвовать в формировании образовательной среды для обеспечения качества образования, реализуя основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы предметной среды, в том числе с применением информационных технологий.	ПК-3.1. Использует современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса, реализуя основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы, в том числе с применением информационных технологий. ПК-3.2. Формирует образовательную среду для обеспечения качества образования в сфере русского языка как иностранного, в том числе с применением информационных технологий.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-5.1. Отбирает учебный материал в соответствии с запросами обучающихся и требованиями культурно-просветительных программ. ПК-5.2. Анализирует культурно-просветительные программы и адаптирует их под образовательные запросы разных социальных групп.

Содержание разделов (тем):

1. Педагогическая технология в образовательной практике.
2. Классификация технологий обучения русскому языку как иностранному.
3. Интерактивные технологии обучения РКИ.
4. Компьютерные технологии обучения РКИ.
5. Дистанционные технологии обучения РКИ.
6. Модульные технологии обучения РКИ.
7. Проектные технологии обучения РКИ.
8. Игровые технологии обучения РКИ.
9. Интенсивные технологии обучения РКИ.
10. Личностноориентированные технологии обучения РКИ.

Форма промежуточного контроля знаний: 9 семестр – экзамен.

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.01.01 Старославянский язык

Цель: изучение студентами истории праславянской фонетики и старославянского языка для глубокого научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка, для понимания связи русского и старославянского языков.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий.	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе.
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.

Содержание разделов (тем):

1. Понятие о старославянском языке. Группировка и происхождение славянских языков. Происхождение старославянского языка. Деятельность Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки.
2. Фонетика старославянского языка. Звуковая система старославянского языка. Транскрибирование и чтение старославянских текстов.
3. История праславянской фонетики. Фонетическая система праславянского языка в начальный период его существования. Древнейшие фонетические процессы. Ранний период истории праславянского языка. Трансформация системы гласных и согласных звуков. Поздний период праславянского языка. Принцип восходящей звучности и структура слога. Развитие межслоговой ассимиляции. Звуковой состав праславянского языка в конце его существования.
4. Морфология старославянского языка
Лексико-грамматические разряды слов (части речи). Основные грамматические категории имени существительного. Типы склонения существительных.
Местоимение. Имя прилагательное. Слова, обозначающие числа. Наречия.
Основные грамматические категории глагола. Типы глагольных основ. Основы глагола, классы глагола. Тематические и нетематические глаголы.
Образование форм настоящего времени. Образование форм будущего времени.
Образование форм прошедшего времени. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект.
Повелительное и сослагательное наклонения.
Причастия как именные формы глагола.
Общая характеристика старославянского синтаксиса.

Форма промежуточного контроля знаний: 2 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.01.02 Историческая грамматика русского языка

Цель: изучение студентами истории праславянской фонетики, старославянского и древнерусского языка для глубокого научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка, для понимания связи русского и старославянского языков, русского и древнерусского языков.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий.	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе.
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.

Содержание разделов (тем):

Предмет и задачи исторической грамматики русского языка. Отражение фонетических закономерностей праславянского языка в звуковой системе древнерусского языка. Изменение в фонетической системе русского языка в XII-XVII вв. Историческая морфология русского языка. История именных частей речи. История глагола. Глагол в морфологической системе древнерусского языка XI-XIV вв. История неспрягаемых форм глагола. Исторический синтаксис русского языка.

Форма промежуточного контроля знаний: 5 семестр – экзамен.

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.01.03 Введение в лингвокультурологию

Цель: получение представления о языке как отражении и фиксации культуры, формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о взаимозависимости и взаимообусловленности языка и культуры.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий.	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе.
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.
ПК-4. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-4.1. Использует в профессиональной деятельности различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
	ПК-4.2. Выявляет потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности по русскому языку как иностранному

Содержание разделов (тем):

Лингвокультурология в системе гуманитарного знания.

Методологические основания и базовые понятия лингвокультурологии.

Лингво-когнитивный подход к коммуникации.

Фрейм-структуры сознания.

Национально-культурная специфика построения дискурса.

Формы существования языка в культуре

Лингвокультурный анализ языковых сущностей: ФЕ, метафора, символ, стереотипы.

Форма промежуточного контроля знаний: 6 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.01.04 Тренинг коммуникации

Цель: формирование у студентов коммуникативной компетентности в межличностной, деловой и межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий.	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.
ПК-4. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-4.1. Использует в профессиональной деятельности различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
	ПК-4.2. Выявляет потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности по русскому языку как иностранному.

Содержание разделов (тем):

1. Введение в тренинг коммуникации. Коммуникация как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности
2. Барьеры в коммуникации
3. Вербальные средства коммуникации
4. Невербальная коммуникация
5. Слушание в коммуникации.
6. Манипуляции в общении.
7. Критика и комплименты в коммуникации.
8. Психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров.
9. Русский речевой этикет.
10. Формы деловой коммуникации.

Форма промежуточного контроля знаний: 9 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.01.05 Экскурсоведение в преподавании русского языка как иностранного

Цель: формирование у бакалавров представления о методическом потенциале экскурсоведения.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий.	ПК-2.1 Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе.
	ПК-2.2 Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.
ПК-4. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-4.1. Использует в профессиональной деятельности различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
	ПК-4.2. Выявляет потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности по русскому языку как иностранному.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-5.1. Отбирает учебный материал в соответствии с запросами обучающихся и требованиями культурно-просветительных программ.
	ПК-5.3. Применяет конкретные методики и технологии при разработке и реализации содержания культурно-просветительных программ в сфере русского языка как иностранного.

Содержание разделов (тем):

1. Теоретические основы экскурсоведения. Экскурсия и ее сущность. Классификация экскурсий.
2. Основы культурологии и риторики в экскурсоведении.
3. Понятие и сущность экскурсионного рассказа.
4. Методический потенциал экскурсоведения в изучении русского языка как иностранного.
5. Связь страноведения и экскурсоведения.
6. Региональный аспект в экскурсионной деятельности.
7. Литературная экскурсия и её место в процессе изучения русского языка как иностранного.

Форма промежуточного контроля знаний: 5 семестр – зачет с оценкой.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.01.06 Основы лакунологии

Цель: представить теоретические и практические основания лакунологии; показать особенности лакунарных явлений в инокультурном тексте, способы их элиминирования и специфику работы с ними в аспекте методики РКИ.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий.	ПК-2.1 Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе.
	ПК-2.2 Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.

Содержание разделов (тем):

1. Становление, развитие, проблемы лакунологии.
2. Систематизация лакун.
3. Лакуны в тексте.
4. Способы элиминирования лакун.
5. Учёт лакунарных явлений в контексте преподавания РКИ.

Форма промежуточного контроля знаний: 7 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.01.07 Этнопсихолингвистика

Цель: представить основные теоретические постулаты современной отечественной этнопсихолингвистики; сформировать представления о ментальной составляющей национальной культуры и национально-культурной специфике речевой деятельности носителей данной культуры; продемонстрировать возможности учёта данных фактов в контексте преподавания РКИ.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий.	ПК-2.1 Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе
	ПК-2.2 Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.

Содержание разделов (тем):

1. Становление, развитие, проблемы этнопсихолингвистики. Ментефакты.
2. Прецедентные феномены.
3. Ассоциации, клише, штампы, фрейм-структуры сознания.
4. Стереотипы.
5. Национально-культурная специфика построения дискурса. Коды культуры.

Форма промежуточного контроля знаний: 7 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.01.08 Семиотика

Цель: представить семиотику как научную дисциплину, имеющую свой объект, предмет и цели, в ее соотношении с филологическими дисциплинами.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.

Содержание разделов (тем):

Понятие о семиотике как науке. Ее понятийный аппарат. Основные направления развития. Типы знаковых систем. Основные характеристики знака. Форма и содержание знака. Структура и классификация знаков. Трехмерность знака: семантика, синтактика, прагматика. Семиотика и тропы. Метафоризация и метонимия как функциональные механизмы развития знака. Происхождение языка. Становление языка и речи у человека. Природное и культурное в поведении человека. Сферы коммуникации у человека. Невербальная коммуникация. Знаковые системы культуры. Ритуально-религиозные системы и поведение.

Форма промежуточного контроля знаний: 10 семестр – экзамен.

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.01.09 Устное народное творчество

Цель: формирование у бакалавров целостного представления об устном народном творчестве как особом этапе развития национальной и мировой литературы.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, достижениями современной лингводидактики и с учетом возрастных характеристик обучающихся.	ПК-1.2. Конструирует содержание обучения по дисциплине в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-4. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-4.1. Использует в профессиональной деятельности различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-5.1. Отбирает учебный материал в соответствии с запросами обучающихся и требованиями культурно-просветительских программ.
	ПК-5.2. Анализирует культурно-просветительские программы и адаптирует их под образовательные запросы разных социальных групп.

Содержание разделов (тем):

1. Происхождение и специфика фольклора, жанры. Фольклор и литература.
2. Научные школы фольклористики
3. Календарная обрядовая поэзия.
4. Семейная обрядовая поэзия. Причитания.
5. Необрядовая лирика.
6. Русские народные сказки.
7. Несказочная проза (предания, легенды, былички, сказы).
8. Русский былинный эпос.
9. Народные исторические песни.
10. Жанры народных массовых зрелищных представлений.
11. Духовные стихи и песни.
12. Малые жанры фольклора.
13. Детский фольклор, его жанровый состав.
14. Современный фольклор и его формы.

Форма промежуточного контроля знаний: 2 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.01.10 Экранизация русской классики

Цель: формирование у бакалавров представления об экранной интерпретации произведений русской классической литературы и приемах и методах применения экранизации на занятиях РКИ.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе.
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.
	ПК-2.3. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.

Содержание разделов (тем):

1. Понятие об экранных искусствах. Возникновение кинематографа. Этапы развития кинематографа.
2. Специфика кинематографической образности. Язык литературы и язык кино. Понятие кадра, плана, монтажа.
3. Экранизация Типы экранизаций.
4. Русская классика на экране: автор, страна, время.
5. Жанровая специфика кинематографа.
6. Методические формы и приемы работы с экранизацией на занятиях РКИ.

Форма промежуточного контроля знаний: 6 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.01.11 Аспектное обучение русскому языку как иностранному

Цель: заложить у студентов основы знаний и умений в области преподавания русской фонетики, грамматики и лексики иностранным учащимся.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.
	ПК-2.3. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.

Содержание разделов (тем):

1. Предмет и задачи курса. Общие принципы аспектного обучения РКИ.
2. Фонетика как аспект обучения. Формирование графических и орфографических навыков.
3. Грамматика как аспект обучения.
4. Грамматические категории имени существительного. Местоимение.
5. Грамматические категории имени прилагательного.
6. Грамматические категории глагола.
7. Вид глагола.
8. Глаголы движения.
9. Обучение лексике.
10. Обучение синтаксису.

Форма промежуточного контроля знаний: 9 семестр – зачет с оценкой.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.01.12 Национальные образы мира в языке и литературе

Цель: дать представление о взаимосвязи языка и культуры; об этническом, национальном своеобразии литератур; о зависимости художественных образов от системы природных ресурсов, ландшафтов, геокультурных традиций.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий.	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе.
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.

Содержание разделов (тем):

1. Введение в дисциплину. Понятия этноса, народа, национальности. Национальное и межкультурное.
2. Взаимосвязь языка и культуры.
3. Национальные модели мира.
4. Национальная специфика мифологий.
5. Национальные черты в фольклоре (пословицы, загадки, сказки).
6. Национальный характер.

Форма промежуточного контроля знаний: 4 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.01.13 Стилистика русского языка

Цель: развитие умений осуществлять успешную устную и письменную коммуникацию на основе сознательного отбора языковых средств с учетом предмета речи, среды общения и речевой ситуации, целей общения, характера говорящего и адресата.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий.	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе.
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.

Содержание разделов (тем):

1. Стилистика русского языка как наука. Основные понятия стилистики.
2. Стилистические ресурсы русского языка.
3. Анализ стилистических ошибок.
4. Функциональные стили: определение, классификация, характеристики.
5. Стилистический анализ текста.
6. Редактирование текстов различных функциональных стилей.

Форма промежуточного контроля знаний: 9 семестр – экзамен.

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.01.14 Введение в теорию языка

Цель: ознакомить студентов с предметом, задачами, методами общего и частного языкознания и подготовить их к изучению основных лингвистических дисциплин.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
	УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий.	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе.
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.

Содержание разделов (тем):

Языкознание как часть филологической науки. Сущность языка. Его функции и структура. Фонетический уровень языка. Лексический уровень языка. Грамматический уровень языка. История письма. Происхождение языка. Образование и историческое развитие языков. Классификация языков.

Форма промежуточного контроля знаний: 1 семестр – экзамен.

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.01.15 Филологический анализ текста

Цель: аналитическое рассмотрение литературоведческих и лингвистических особенностей строения и смысла художественного текста на основе его основных филологических категорий.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
	УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий.	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе.
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.

Содержание разделов (тем):

Раздел 1

1. Литературоведческий анализ художественного текста. Понятие «текста» в различных гуманитарных науках.
2. Художественный текст и его признаки.
3. Языковые уровни организации художественного текста.
4. Предметно-образное строение текста.
5. Структура повествования.
6. Художественное время и пространство в структуре текста.
7. Способы выражения авторской позиции в художественном тексте.
8. Композиционное строение текста.
9. Жанровое своеобразие текста.
10. Интертекстуальные связи в структуре художественного текста. Комплексный анализ текста.

Раздел 2. Лингвистический анализ текста как филологическая дисциплина.

1. Основные аспекты изучения текста. Категории текста, дискурса и художественного текста.
2. Уровни текста.
3. Основные категории, факторы текстообразования.
4. Структурно-семантическое пространство текста и его анализ.
5. Пространственно-временная организация текста
6. Принципы, методы и типы лингвистического анализа художественного текста.
7. Лингвистический анализ фонетического уровня поэтического текста.
8. Лингвистический анализ лексико-фразеологического и грамматического уровня поэтического текста.

9. Комплексный анализ поэтического текста.
10. Комплексный анализ прозаического текста.
11. Интерпретация художественного текста.
12. Комплексный анализ драматического текста.
13. Общенаучные методы исследования текста.
14. Общефилологические методы.
15. Частные методы.

Форма промежуточного контроля знаний: 7 семестр – зачет; 8 семестр – экзамен.

Трудоемкость: 6 зачетных единиц (216 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.01.16 Введение в литературоведение

Цель: постижение обучающимися сущности науки о литературе и понятийно-терминологического аппарата литературоведения как основы понимания специфики литературно-художественного творчества.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
	УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий.	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе.
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.

Содержание разделов (тем):

1. Литературоведение как составная часть филологической науки.
2. Художественная литература как вид искусства.
3. Форма и содержание художественного произведения.
4. Художественная речь в структуре литературного произведения.
5. Композиция художественного произведения.
6. Литературные роды и жанры.
7. Особенности стихотворной речи.
8. Литературный процесс.
9. Основные этапы развития теоретико-литературной мысли.

Форма промежуточного контроля знаний: 1 семестр – зачет с оценкой.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины

Б1.В.02.01 Лингвострановедение в обучении русскому языку как иностранному

Цель: формирование у студентов системы лингвострановедческих знаний, а также знакомство с методикой их применения на занятиях по русскому языку как иностранному.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.
	УК 5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий.	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.
ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-5.1. Отбирает учебный материал в соответствии с запросами обучающихся и требованиями культурно-просветительных программ.

Содержание разделов (тем):

1. Теоретические основы лингвострановедения.
2. Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации.
3. Лингвострановедческая семантизация.
4. Лингвострановедческое значение невербальных языков.
5. Лингвострановедческая зрительная наглядность.
6. Искусство как средство отражения мира, накопления и хранения лингвострановедческой информации.
7. Художественная литература в лингвострановедческом рассмотрении.

Форма промежуточного контроля знаний: 9 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.02.02 Имагология в обучении русскому языку как иностранному

Цель: формирование системных знаний о стереотипах национального сознания, об образах «других», «чужих» культур, инородных для воспринимающего сознания, и о способах их изучения.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий.	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.

Содержание разделов (тем):

1. Имагология как гуманитарная дисциплина.
2. Литературоведческая имагология.
3. Имагологические стратегии.
4. Типология этнокультурных стереотипов
5. Россия в зарубежной литературе от Средних веков до XIX в.
6. Россия в зарубежной литературе XIX в.

Форма промежуточного контроля знаний: 9 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Игровые технологии в преподавании русского языка как иностранного

Цель: дать представление об игровых технологиях в преподавании русского языка как иностранного.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий	ПК-2.3. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.
ПК-3. Способен участвовать в формировании образовательной среды для обеспечения качества образования, реализуя основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы предметной среды, в том числе с применением информационных технологий.	ПК-3.1. Использует современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса, реализуя основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы, в том числе с применением информационных технологий.

Содержание разделов (тем):

1. Современные технологии в преподавании русского языка.
2. Геймификация: общая характеристика, мотивационный потенциал, интерактивность
3. Классификации игр на занятиях по русскому языку как иностранному.

Форма промежуточного контроля знаний: 10 семестр – зачет.

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному

Цель: дать представление об инновационных технологиях в преподавании русского языка как иностранного.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий	ПК-2.3. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.
ПК-3. Способен участвовать в формировании образовательной среды для обеспечения качества образования, реализуя основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы предметной среды, в том числе с применением информационных технологий.	ПК-3.1. Использует современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса, реализуя основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы, в том числе с применением информационных технологий.

Содержание разделов (тем):

1. Понятия «технология», «инновационные технологии».
2. Проектная технология.
3. Игровая технология.
4. Технология проблемного обучения.
5. Театральная технология.
6. Интенсивные технологии.

Форма промежуточного контроля знаний: 10 семестр – зачет.

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по русскому языку

Цель: совершенствовать не только теоретические знания русской орфографии и пунктуации, но и практические навыки узнавания орфограмм и пунктограмм русского языка.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий.	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.

Содержание разделов (тем):

1. Орфография.

Орфограммы в корне слова и приставках.

Орфограммы в суффиксах и окончаниях различных частей речи.

Употребление прописных букв. Правописание служебных частей речи.

2. Пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Форма промежуточного контроля знаний: 10 семестр – зачет с оценкой.

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по орфографии и пунктуации

Цель: сформировать знания о системе русских орфографических норм; научить соблюдать орфографические нормы; развить владение устной и письменной речью.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий.	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.

Содержание разделов (тем):

1. Литературный язык. Понятие об орфографии.
2. Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов.
3. Правописание гласных после шипящих и Ц. Буквы Н и НН в словах разных частей речи.
4. Правописание окончаний в словах разных частей речи. Употребление Ъ и Ь. Слитное и дефисное написание сложных слов.
5. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи. Правописание наречий, числительных, местоимений
6. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление строчной и прописной букв.
7. Понятие о пунктуации и пунктуационной норме. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания в конце предложения.
8. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.
9. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.
10. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Форма промежуточного контроля знаний: 10 семестр – зачет с оценкой.

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Обучение устному и письменному общению на русском языке

Цель: формирование у студентов навыков устного и письменного общения на русском языке согласно нормам современного русского языка.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий.	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.

Содержание разделов (тем):

1. Общение. Речевое общение.
2. Жанры и виды устного общения. Содержание обучения устному общению.
3. Жанры и виды письменного общения. Содержание обучения письменному общению.

Форма промежуточного контроля знаний: 9 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Медiateкст в обучении русскому языку как иностранному

Цель: дать представление о медиатексте и его использовании в обучении русскому языку как иностранному иностранного.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий.	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями.

Содержание разделов (тем):

1. Понятие «медиатекст».
2. Основные характеристики современного медиатекста.
3. Язык и стиль современного медиатекста.
4. Использование медиатекстов на занятиях по русскому языку как иностранному.

Форма промежуточного контроля знаний: 9 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б2.О.01(У1) Ознакомительная практика (рассредоточенная)

Цель: закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков в сфере профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, по вопросам языковой политики РФ, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего и дополнительного образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применяет их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
	ОПК-1.3. Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы, в профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Применяет в профессиональной деятельности основы методики воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Содержание разделов (тем):

1. Подготовительный этап

Получение индивидуального задания.

2. Основной этап

2.1. Изучение работы электронно-библиотечных систем.

2.2. Изучение Интернет-ресурсов по филологии и методике преподавания РКИ.

2.3 Составление библиографического списка.

2.4. Аннотирование библиографических источников.

2.5. Составление библиографического списка по теме «Воспитательная работа с иностранными студентами на разных этапах обучения».

2.6. Аннотирование библиографических источников.

2.7. Разработка плана мероприятия в рамках воспитательной работы с иностранными студентами.

3. Заключительный этап

3.1. Оформление отчетной документации.

3.2. Защита отчета.

Форма промежуточного контроля знаний: 1,2,3 семестр – зачет с оценкой.

Трудоемкость: 15 зачетных единиц (540 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б2.О.06(У2) Культурно-просветительская практика

Цель: приобретение обучающимися опыта культурно-просветительской деятельности в преподавании русского языка как иностранного.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Применяет в профессиональной деятельности основы методики воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализует современные, том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-4.3. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности; ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. ОПК-4.5. Использует педагогический инструментарий в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологии создания воспитывающей образовательной среды, способствующие духовно-нравственному развитию личности; методы организации экскурсий.
ПК-4. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-4.1. Использует в профессиональной деятельности различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. ПК-4.2. Выявляет потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности по русскому языку как иностранному.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-5.1. Отбирает учебный материал в соответствии с запросами обучающихся и требованиями культурно-просветительских программ. ПК-5.2. Анализирует культурно-просветительские программы и адаптирует их под образовательные запросы разных социальных групп. ПК-5.3. Применяет конкретные методики и технологии при разработке и реализации содержания культурно-просветительских программ в сфере русского языка как иностранного.

Содержание разделов (тем):

1. Подготовительный этап: конференция по вопросам организации практики, ознакомление обучающихся с программой культурно-просветительской практики, заполнение дневника практики, ознакомление с расписанием прохождения практики, формами отчетности, порядком защиты отчета по практике, требованиям к оформлению отчетной документации. Составление плана практики.

Основной этап: выполнение заданий культурно-просветительской практики. Изучение и описание культурно-просветительского потенциала литературных музеев Санкт-Петербурга и Ленинградской области с целью применения его в преподавании русского языка как иностранного. Анализ культурно-просветительских программ этих музеев. Проведение письменного контрольного опроса (литературная викторина). Разработка пешеходной экскурсии по литературным местам Петербурга. Практическая работа по разбору сценарного замысла, композиционного построения и художественного монтажа сценария культурно-просветительского мероприятия. Создание и защита сценария культурно-просветительского мероприятия. Анализ проведенных мероприятий.

Заключительный этап: систематизация и анализ выполненных заданий, доработка и защита студентом отчета. Оформление «профессионально-методической копилки».

Итоговая конференция. Подведение итогов культурно-просветительской практики, проставление зачета с оценкой.

Форма промежуточного контроля знаний: 2 семестр – зачет с оценкой.

Трудоемкость: 9 зачетных единиц (324 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б2.О.02(П1) Педагогическая практика (концентрированная)

Цель: приобретение студентами опыта педагогической деятельности в преподавании русского языка как иностранного.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, по вопросам языковой политики РФ, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего и дополнительного образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применяет их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы, в профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Использует в профессиональной деятельности знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; знания основных принципов деятельного подхода; знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса; знания о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. Применяет дидактические и методические приемы проектирования и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Применяет в профессиональной деятельности основы методики воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализует современные, том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-4.3. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности; ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. ОПК-4.5. Использует педагогический инструментарий в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологии создания воспитывающей образовательной среды, способствующие духовно-нравственному развитию личности; методы организации экскурсий
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей. ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Использует в профессиональной деятельности знания о социально-психологических особенностях и закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты. ОПК-7.3. Применяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Учитывает в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3. Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-1. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, достижениями современной лингводидактики и с учетом возрастных характеристик обучающихся	ПК-1.1. Руководствуется требованиями примерных образовательных программ по преподаваемой дисциплине. ПК-1.2. Конструирует содержание обучения по дисциплине в соответствии с особенностями целевой аудитории. ПК-1.3. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования. ПК-1.4. Разрабатывает рабочую программу по дисциплине на основе примерных образовательных программ по преподаваемой дисциплине и обеспечивает ее выполнение. ПК-1.5. Разрабатывает учебно-методическую литературу, контрольно-измерительные и дидактические материалы по преподаваемой дисциплине.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе. ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями. ПК-2.3. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.
ПК-3. Способен участвовать в формировании образовательной среды для обеспечения качества образования, реализуя основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы предметной среды, в том числе с применением информационных технологий.	ПК-3.1. Использует современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса, реализуя основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы, в том числе с применением информационных технологий. ПК-3.2. Формирует образовательную среду для обеспечения качества образования в сфере русского языка как иностранного, в том числе с применением информационных технологий.

Содержание разделов (тем):

Подготовительный этап. Конспектирование и осмысление правил безопасности при прохождении практики в образовательной организации. Составление образцов конспектов уроков по русскому языку как иностранному, а также сценария внеклассного мероприятия для иностранных студентов.

Основной этап. Посещение уроков русского языка как иностранного на подготовительном отделении. Проведение занятий.

Заключительный этап. Создание отчета о практике и представление его руководителю по практике. Защита отчета.

Форма промежуточного контроля знаний: 7, 10 семестр – зачет с оценкой.

Трудоемкость: 9 зачетных единиц (324 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б2.О.03(П2) Педагогическая практика (рассредоточенная)

Цель: приобретение студентами опыта педагогической деятельности в преподавании русского языка как иностранного.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, по вопросам языковой политики РФ, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего и дополнительного образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применяет их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы, в профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Использует в профессиональной деятельности знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; знания основных принципов деятельного подхода; знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса; знания о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. Применяет дидактические и методические приемы проектирования и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Применяет в профессиональной деятельности основы методики воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализует современные, том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-4.3. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности; ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. ОПК-4.5. Использует педагогический инструментарий в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологии создания воспитывающей образовательной среды, способствующие духовно-нравственному развитию личности; методы организации экскурсий
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей. ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Использует в профессиональной деятельности знания о социально-психологических особенностях и закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты. ОПК-7.3. Применяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Учитывает в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3. Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-1. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, достижениями современной лингводидактики и с учетом возрастных характеристик обучающихся	ПК-1.1. Руководствуется требованиями примерных образовательных программ по преподаваемой дисциплине. ПК-1.2. Конструирует содержание обучения по дисциплине в соответствии с особенностями целевой аудитории. ПК-1.3. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования. ПК-1.4. Разрабатывает рабочую программу по дисциплине на основе примерных образовательных программ по преподаваемой дисциплине и обеспечивает ее выполнение. ПК-1.5. Разрабатывает учебно-методическую литературу, контрольно-измерительные и дидактические материалы по преподаваемой дисциплине.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе. ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями. ПК-2.3. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.
ПК-3. Способен участвовать в формировании образовательной среды для обеспечения качества образования, реализуя основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы предметной среды, в том числе с применением информационных технологий.	ПК-3.1. Использует современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса, реализуя основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы, в том числе с применением информационных технологий. ПК-3.2. Формирует образовательную среду для обеспечения качества образования в сфере русского языка как иностранного, в том числе с применением информационных технологий.

Содержание разделов (тем):

Подготовительный этап. Конспектирование и осмысление правил безопасности при прохождении практики в образовательной организации. Изучение требований к уровням владения русским языком как иностранным. Составление образцов конспектов уроков по русскому языку как иностранному, а также сценария внеклассного мероприятия для иностранных студентов. Анализ учебников по русскому языку как иностранному.

Основной этап. Посещение уроков русского языка как иностранного на подготовительном отделении. Проведение занятий.

Заключительный этап. Создание отчета о практике и представление его руководителю по практике. Защита отчета.

Форма промежуточного контроля знаний: 10 семестр – зачет с оценкой.

Трудоемкость: 9 зачетных единиц (324 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа (концентрированная)

Цель: углубленное освоение теории и методики преподавания русского языка как иностранного, приобретения опыта ведения самостоятельной научно-исследовательской работы под руководством преподавателя для последующей подготовки выпускной квалификационной работы (бакалаврской) в соответствии с выбранной темой.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Учитывает в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3. Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий.	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе. ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями. ПК-2.3. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.

Содержание разделов (тем):

1. Подготовительный этап. Получение индивидуального задания.
2. Основной этап. Составление библиографического списка. Аннотирование библиографических источников. Сбор и систематизация материала. Проведение анализа материала с использованием комплекса методов исследования.
3. Заключительный этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета.

Форма промежуточного контроля знаний: 8 семестр – зачет с оценкой.

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б2.О.05(ПД) Преддипломная практика

Цель: решение теоретических и практических задач, являющихся неотъемлемой частью как фундаментальных, так и прикладных исследований в сфере теории и методики преподавания русского языка как иностранного, в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы (бакалаврской), выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в университете, и практических навыков, приобретенных за время прохождения освоения изучаемых дисциплин.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Учитывает в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3. Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий.	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе. ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями. ПК-2.3. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.

Содержание разделов (тем):

1. Подготовительный этап. Получение индивидуального задания.
2. Основной этап. Подготовка развернутого плана-проспекта выпускной квалификационной. Представление варианта теоретической главы выпускной квалификационной работы. Представление предварительного варианта практической главы выпускной квалификационной работы. Формулировка предполагаемых результатов исследования.
3. Заключительный этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета.

Форма промежуточного контроля знаний: 10 семестр – зачет с оценкой.

Трудоемкость: 6 зачетных единиц (216 часов).

Аннотация программы дисциплины

Б2.В.01(У3) Ознакомительная предметно-содержательная практика по теории и практике межкультурной коммуникации

Цель: закрепление результатов теоретической подготовки, приобретение студентами умений и навыков практической работы по избранному направлению подготовки и присваиваемой квалификации, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Руководствуется требованиями примерных образовательных программ по преподаваемой дисциплине.	ПК-1.3. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.
ПК-4. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-4.2. Выявляет потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности по русскому языку как иностранному.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-5.2. Анализирует культурно-просветительские программы и адаптирует их под образовательные запросы разных социальных групп.

Содержание разделов (тем):

1. Подготовительный этап, включающий разработку плана практики, контакт с организацией, где будет проходить практика.

2. Основной этап.

Практическая работа в сфере межкультурной коммуникации:

- Работа по анализу информационных потоков в структуре организации.
- Разработка и проведение тренингов по межкультурной коммуникации.
- Этап обработки информации и подготовки отчета по практике.

3. Заключительный этап.

1. Оформление отчетной документации.

2. Защита отчета.

Форма промежуточного контроля знаний: 5,6 семестр – зачет с оценкой.

Трудоемкость: 9 зачетных единиц (324 часа).

Аннотация программы дисциплины
Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Использует в профессиональной деятельности знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; знания основных принципов деятельного подхода; знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса; знания о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. Применяет дидактические и методические приемы проектирования и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей. ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2. Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты. ОПК-7.3. Применяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Учитывает в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3. Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-1. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, достижениями современной лингводидактики и с учетом возрастных характеристик обучающихся	ПК-1.1. Руководствуется требованиями примерных образовательных программ по преподаваемой дисциплине. ПК-1.2. Конструирует содержание обучения по дисциплине в соответствии с особенностями целевой аудитории. ПК-1.3. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования. ПК-1.4. Разрабатывает рабочую программу по дисциплине на основе примерных образовательных программ по преподаваемой дисциплине и обеспечивает ее выполнение. ПК-1.5. Разрабатывает учебно-методическую литературу, контрольно-измерительные и дидактические материалы по преподаваемой дисциплине.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе. ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями. ПК-2.3. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.
ПК-3. Способен участвовать в формировании образовательной среды для обеспечения качества образования, реализуя основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы предметной среды, в том числе с применением информационных технологий.	ПК-3.1. Использует современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса, реализуя основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы, в том числе с применением информационных технологий. ПК-3.2. Формирует образовательную среду для обеспечения качества образования в сфере русского языка как иностранного, в том числе с применением информационных технологий.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-5.1. Отбирает учебный материал в соответствии с запросами обучающихся и требованиями культурно-просветительных программ. ПК-5.2. Анализирует культурно-просветительные программы и адаптирует их под образовательные запросы разных социальных групп. ПК-5.3. Применяет конкретные методики и технологии при разработке и реализации содержания культурно-просветительных программ в сфере русского языка как иностранного.

Содержание разделов (тем):

1. Фонетика и фонология современного русского языка;
Лексика и фразеология современного русского языка;
Морфемика и словообразование современного русского языка;
Морфология современного русского языка;

Синтаксис современного русского языка;
История отечественной литературы;
Методика преподавания русского языка как иностранного.

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация программы дисциплины
Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несёт личную ответственность за результат.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных. УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции-
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3. Создает и поддерживает безопасные условия собственной жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.4. Соблюдает правила техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности. УК-8.5. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК-8.6. Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Анализирует и применяет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, верно интерпретирует цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные финансовые и экономические риски.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Выявляет сущность коррупционного поведения, идентифицирует формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-10.2. Анализирует и правильно применяет действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, по вопросам языковой политики РФ, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего и дополнительного образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применяет их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы, в профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Использует в профессиональной деятельности знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; знания основных принципов деятельного подхода; знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса; знания о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. Применяет дидактические и методические приемы проектирования и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Применяет в профессиональной деятельности основы методики воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализует современные, том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-4.3. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности; ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. ОПК-4.4. Строит воспитательную деятельность с учетом культурных и ценностных различий обучающихся, гендерных и индивидуальных особенностей; формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организует различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и этнокультурного своеобразия региона. ОПК-4.5. Использует педагогический инструментарий в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологии создания воспитывающей образовательной среды, способствующие духовно-нравственному развитию личности; методы организации экскурсий
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей. ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Использует в профессиональной деятельности знания о социально-психологических особенностях и закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты. ОПК-7.3. Применяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Учитывает в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3. Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Понимает значение информации в развитии цифрового общества и современные технологии работы с информацией. ОПК-9.2. Применяет существующие средства реализации информационных технологий (методические, информационные, математические, алгоритмические, технические и программные) при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, достижениями современной лингводидактики и с учетом возрастных характеристик обучающихся	ПК-1.1. Руководствуется требованиями примерных образовательных программ по преподаваемой дисциплине. ПК-1.2. Конструирует содержание обучения по дисциплине в соответствии с особенностями целевой аудитории. ПК-1.3. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования. ПК-1.4. Разрабатывает рабочую программу по дисциплине на основе примерных образовательных программ по преподаваемой дисциплине и обеспечивает ее выполнение. ПК-1.5. Разрабатывает учебно-методическую литературу, контрольно-измерительные и дидактические материалы по преподаваемой дисциплине.

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе. ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания по филологическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями. ПК-2.3. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.
ПК-3. Способен участвовать в формировании образовательной среды для обеспечения качества образования, реализуя основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы предметной среды, в том числе с применением информационных технологий.	ПК-3.1. Использует современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса, реализуя основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы, в том числе с применением информационных технологий. ПК-3.2. Формирует образовательную среду для обеспечения качества образования в сфере русского языка как иностранного, в том числе с применением информационных технологий.
ПК-4. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-4.1. Использует в профессиональной деятельности различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. ПК-4.2. Выявляет потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности по русскому языку как иностранному.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-5.1. Отбирает учебный материал в соответствии с запросами обучающихся и требованиями культурно-просветительных программ. ПК-5.2. Анализирует культурно-просветительные программы и адаптирует их под образовательные запросы разных социальных групп. ПК-5.3. Применяет конкретные методики и технологии при разработке и реализации содержания культурно-просветительных программ в сфере русского языка как иностранного.

Трудоемкость: 6 зачетных единиц (216 часов).

Аннотация программы дисциплины
ФДТ.01 Литературное краеведение

Цель: изучение литературной истории Санкт-Петербурга, воспитание чувства уважения к региональной культуре.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий.	ПК-2.1. Реализует принципы и содержание филологических дисциплин в образовательном процессе.

Содержание разделов (тем):

1. Литературное краеведение: предмет, источники, проблемы становления.
2. История Невской дельты до 1703 г.
3. Основание Санкт-Петербурга.
4. Культура в петровскую эпоху. Возникновение светской литературы. Первые гистории. Становление классицизма.
5. Поликультурное пространство Санкт-Петербурга XIX века. Специфика петербургского театра. Литературная периодика.
6. Культурное пространство Санкт-Петербурга на рубеже веков. Мифология города. Литературные кружки и объединения.
7. Декларация «нового» искусства во времена НЭПа. Роль литературы в годы блокады. Культурная жизнь послевоенного Ленинграда.
8. Культурное пространство Санкт-Петербурга в наши дни.

Форма промежуточного контроля знаний: 5 семестр – зачет.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины
ЭД.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель: формирование физической культуры личности.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Содержание разделов (тем):

1. Возникновение и развитие физической культуры и спорта.
2. История Олимпийских игр.
3. Социально-биологические основы физической культуры.
4. Научные основы здорового образа жизни.
5. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
8. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
9. Методы формирования физической культуры личности.
10. Принципы занятий физическими упражнениями.
11. Основы обучения двигательным действиям.
12. Общая характеристика физических способностей.
13. Силовые способности и методика их развития.
14. Скоростные способности и методика их развития.
15. Выносливость и методика ее развития. Гибкость и методика ее развития.
16. Координационные способности и методика их развития.

Форма промежуточного контроля знаний: 1,2,3, 4 семестр – зачет.

Трудоемкость: 328 часов.