

Аннотация рабочей программы
 Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
 Форма обучения очно-заочная
 Год набора 2027

Аннотация программы дисциплины
 Б1.О.01 «Современные проблемы науки и образования»

Цель — сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции, позволяющие выработать представление о современных проблемах педагогической науки и образования в контексте проблематики междисциплинарных гуманитарных исследований, системное и критическое мышление, а также в части осуществления профессиональной деятельности с применением современных коммуникативных технологий и учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе на иностранном языке.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности..</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ИОПК-2.1. Использует в профессиональной деятельности знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; знания основных принципов деятельного подхода; знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса; знания о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2. Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ИОПК-2.3. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.</p>

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-5.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности.</p> <p>ИОПК-5.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.</p>
--	--

Содержание тем:

Тема 1. Современная классификация педагогической науки

Система современного педагогического знания. Развитие педагогической науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Основные задачи развития педагогической науки в современных условиях. Новые концептуальные идеи педагогики. Основные направления развития педагогической мысли в современной отечественной и зарубежной педагогике. Актуальные проблемы современной педагогики. Направления и перспективы развития образования и педагогической науки

Тема 2. Парадигмы педагогической науки

Парадигма как способ деятельности научного сообщества. Научная парадигма. Закономерности смены научных парадигм. Парадигмы педагогической науки: теоцентрическая, рациоцентрическая, антропоцентрическая. Современные образовательные парадигмы: когнитивно-информационная, личностная парадигма, культурологическая парадигма, компетентностная парадигма. Соотношение педагогических парадигм и их характеристики.

Тема 3. Основные тенденции развития современной науки и образования

Проблемы образования. Актуальные философские проблемы педагогики. Проблемы философии образования. Специализированная философия образования – новая исследовательская область педагогического знания и философии. Инновационное развитие образования. Совершенствование инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Организация инновационной деятельности. Задачи инновационного развития образования. Педагогическое проектирование как средство развития школы. Педагогическое проектирование и реализация.

Тема 4. Метод проектов

Понятие метода проектов, его использование. Проектирование социально-педагогических проектов как средство развития профессионально-инновационной деятельности. Цели и особенности проектного обучения. Эффективность проектного образования. Факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс и способы их решения.

Тема 5. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема

Понятие «мониторинг», его происхождение, сущность, функции. Понятие «образовательный мониторинг», его уровни. Основные объекты мониторинга: учебная деятельность ребенка; психическое развитие ребенка. Создание специальной технологии мониторинга в рамках построения педагогического процесса. Современные педагогические технологии. Международные аспекты развития системы оценки качества образования

Форма промежуточного контроля знаний: 1 семестр – экзамен.

Трудоемкость: 3 зачетных единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
Форма обучения очная-заочная
Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.02 «Информационные ресурсы в профессиональной деятельности»

Цель — сформировать универсальную компетенцию в части осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и стратегии действий, а также необходимый объем теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального пользования информационными ресурсами для решения проектных и научно-исследовательских задач в области филологии.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения. ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Содержание тем:

Тема 1. Теоретические основы определения и идентификации информационных ресурсов.

Понятие «информационные ресурсы»: границы и критерии определения. Структура дисциплины, цели, задачи, основные аспекты изучения информационных ресурсов. Связь курса с дисциплинами филологического цикла. Информационные объекты и проблема их идентификации.

Тема 2. Типология информационных ресурсов.

Методы и подходы к описанию и классификации информационных ресурсов в гуманитарном знании. Классификации информационных ресурсов по типу, технологиям создания и обработки данных; по форме организации и др. Критерии оценки информационных ресурсов. Подходы к систематизации информационных ресурсов. Информационные ресурсы как объекты права собственности. Категории информационных массивов по доступу. Форма представления информации. Виды информационных носителей. Информационные ресурсы по способу распространения. Показатели качества информационных ресурсов. Государственная политика в сфере информационных ресурсов. Правовые вопросы информационных ресурсов.

Тема 3. Цифровые информационные ресурсы: специфика, области применения и ограничения.

Предпосылки процесса цифровизации гуманитарного знания. Цифровые методы в гуманитарных науках. Области применения цифровых методов и ограничения. Международные, национальные, региональные, локальные, персональные информационные ресурсы. Научные и образовательные, программно-технологические

сервисы, облачные хранилища, поисковые системы как информационные ресурсы. Методы компьютерной обработки текстов в филологических исследованиях. Частотный анализ текстов. Корпусные методы исследования.

Тема 4. Электронные полнотекстовые и реферативные базы данных.

Общая характеристика информационных ресурсов библиотек. Информационные ресурсы Архивного фонда Российской Федерации. Информационные ресурсы системы образования. Информационные ресурсы музеев.

Тема 5. Категории цифровых лингвистических информационных ресурсов.

Текстовые корпуса, корпусная лексикография, цифровые лингвистические карты и атласы. Программное обеспечение лингвистической обработки звучащей речи.

Форма промежуточного контроля знаний: 1 семестр – зачет

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
Форма обучения очно-заочная
Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
Б1.О.03 «Методология и методы научного исследования»

Цель — сформировать универсальную компетенцию, позволяющую выработать представление о методологии научного исследования на основе систематизации методологических принципов и приемов анализа материала, а также способствовать развитию системного и критического мышления при проведении самостоятельного научного исследования.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Содержание тем:

Тема 1. Методология науки: определение, задачи, уровни и функции.

Методологические принципы научного исследования. Общенаучная, частная и конкретная методология. Основные методологические подходы (системный, антропологический, культурологический и др.).

Тема 2. Основные категории методологии.

Понятие «категории». Категориальная структура научного мышления. Отношения между абсолютными и сравнительными категориями. Язык науки как система понятий, знаков, символов.

Тема 3. Взаимосвязь предмета и метода.

Понятие «предмета». Метод как способ исследования. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Принципы выбора методов исследования.

Тема 4. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика.

Классификация методов исследования. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.). Общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, индуктивный метод и др.). Методы конкретных наук. Методологический аппарат научного исследования.

Сущность диагностики. Метод тестов. Метод статистической обработки данных.

Тема 5. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований.

Опрос и его виды. Наблюдение. Требования к научному наблюдению. Виды наблюдения. Эксперимент и его виды.

Обработка данных. Количественная и качественная обработка результатов исследования.

Форма промежуточного контроля знаний: 1 семестр – зачет
Трудоемкость: 3 зачетных единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы
 Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
 Форма обучения очно-заочная
 Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
 Б1.О.04 «Педагогика и психология»

Цель — сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции, позволяющие выработать представление о современных проблемах педагогики и психологии в контексте проблематики гуманитарных исследований, системное и критическое мышление, а также в части осуществления профессиональной деятельности с применением современных коммуникативных технологий и учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе на иностранном языке.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, по вопросам языковой политики РФ, федеральными государственными образовательными стандартами дополнительного образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применяет их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы, в профессиональной деятельности.</p>

<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, по вопросам языковой политики РФ, федеральными государственными образовательными стандартами дополнительного образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применяет их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы, в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики. ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.</p>

Содержание тем:

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии и педагогики

Возникновение и развитие психологии и педагогики. Предмет и основные категории психологии и педагогики. Проблемы и задачи психологии и педагогики. Методы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Методы психологии и педагогики

Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в психологии и педагогике. Требования, предъявляемые к методам психологии и педагогики. Классификация методов психологии и педагогики. Характеристика основных методов психологии и педагогики.

Тема 3. Образовательная среда

Система образования. Преподаватели и студенты как субъекты образовательной среды вуза. Диалектика взаимоотношений студентов и преподавателей как субъектов вузовской среды. Структура, уровни и виды педагогического взаимодействия преподавателей и студентов. Приёмы продуктивного педагогического взаимодействия.

Тема 4. Вопросы дидактики

Сущность личностно-деятельностного подхода к обучению. Личностная составляющая процесса обучения. Деятельностная составляющая процесса обучения. Общая характеристика деятельности с позиций педагогической психологии. Личностно-деятельностный подход с позиций педагога и учащегося. Система и типология высших учебных заведений в России и за рубежом. Понятие о целостном педагогическом процессе в высшей школе. Структура и содержание процесса обучения. Основные принципы обучения. Содержание, методы, формы и средства обучения.

Тема 5. Формы занятий и вопросы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса

Классификация видов и форм учебных занятий. Индивидуальные и коллективные задания в процессе освоения материала. Особенности оценивания и проблема объективности. Мониторинг. Понятие «образовательный мониторинг», его уровни. Основные объекты мониторинга: учебная деятельность; психическое развитие обучающегося. Создание специальной технологии мониторинга в рамках построения педагогического процесса. Современные педагогические технологии оценивания результатов обучения.

Тема 6. Самостоятельная и научно-исследовательская работа

Понятие о самостоятельной работе, ее виды, уровни, формы. Сущность и роль научно-исследовательской работы в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИРС в вузе. Система практической подготовки будущих специалистов.

Тема 7. Система практической подготовки будущих специалистов

Виды практик в системе профессиональной подготовки обучающихся. Учебная практика как часть изучения отдельных дисциплин. обучения. Производственная практика.

Тема 8. Технологизация и информатизация образовательного процесса

Понятие о педагогической технологии. Критерии эффективности (методологические требования) технологий. Классификация технологий. Технологии блочно-модульного, проблемного, активного обучения, эвристического, знаково-контекстного, развивающего обучения, информационного, дистанционного обучения. Соотношение педагогической технологии и методологических принципов.

Тема 9. Инноватика и деятельность преподавателя

Понятие инновационной деятельности. Психология творчества. Уровни развитости компонентов инновационной деятельности. Содержание инновационной деятельности педагога. Характеристика основных направлений инновационных процессов. Основные виды инновационной педагогической деятельности. Компетенции преподавателя и их сущность.

Тема 10. Развивающая образовательная среда

Сущность основных психолого-педагогических подходов к организации процесса обучения в современных условиях. Общее и особенное в понятиях «развивающее обучение» и «развивающее образование». Образовательная среда как основная категория развивающего образования. Классификация образовательных сред. Структура развивающей образовательной среды. Особенности психологического восприятия образовательной среды. Возможности развивающей образовательной среды. Особенности проектирования и экспертизы развивающей образовательной среды.

Форма промежуточного контроля знаний: 1 семестр – экзамен.

Трудоемкость: 4 зачетные единицы (144 часа).

Аннотация рабочей программы
 Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
 Форма обучения очно-заочная
 Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
 Б1.О.05 «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Цель — сформировать универсальную компетенцию в части применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Код. Расшифровка	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. ИУК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Содержание тем:

Тема 1. Изучение иностранных языков.

Роль иностранных языков в жизни человека. Трудности изучения иностранных языков. Статус русского языка в мире. Особенности фонетической, морфологической, лексической, синтаксической систем русского языка. Грамматические конструкции характерные для профессиональной сферы. Чтение профессиональных текстов общенаучной тематики. Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессиональной тематике. Понимание диалогической и монологической речи. Составление плана текста, аннотации текста, эссе.

Тема 2. Работа и карьера.

Деловое общение (деловые встречи, переговоры, деловая переписка). Интонационные конструкции, характерные для профессионального и делового общения. Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер. Синтаксис официально-делового стиля речи. Лексика, характерная для деловой сферы. Чтение научных статей и деловой корреспонденции. Диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы. Прослушивание текстов по тематике деловой сферы. Написание различных видов деловых писем.

Тема 3. Наука.

Лексика по теме "Наука в современном мире. Открытия, которые изменили мир. Современные технологии". Грамматические конструкции научного стиля речи. Лексика, характерная для научного общения. Чтение научных и научно-популярных статей по теме исследования. Диалогическое и монологическое высказывание по тематике научного исследования. Прослушивание подкастов и просмотр видео по общенаучной тематике. Написание эссе по теме, связанной с наукой.

Тема 4. Основы коммуникации в научной сфере.

Устная коммуникация в научном стиле речи (участие в научных дискуссиях, выступления на конференциях, проведение лекций и др.). Письменная коммуникация в научном стиле речи (Аннотирование. Реферирование. Написание научных работ). Грамматические конструкции характерные для ситуаций делового научного общения. Лексика, характерная для научного общения. Составление словарной базы научных терминов по направлению подготовки. Синтаксис научного стиля речи. Чтение научных статей по теме исследования. Диалогическое и монологическое высказывание по тематике научного исследования. Овладение навыками публичной речи на русском языке. Написание доклада, реферата, аннотации к научным работам.

Форма промежуточного контроля знаний: 1 семестр – зачет с оценкой

Трудоемкость: 4 зачетные единицы (144 часа).

Аннотация рабочей программы
 Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
 Форма обучения очно-заочная
 Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
 Б1.О.06 «Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного»

Цель — сформировать универсальную компетенцию в части способности к ведению социальной и профессиональной деятельности в процессе межкультурной коммуникации с учетом культурообусловленных особенностей поведения и мнения людей, а также сформировать общепрофессиональную компетенцию в части способности к формированию этнической толерантности при организации взаимодействий участников образовательных отношений и организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей русской культуры на занятиях по русскому языку как иностранному.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИУК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Применяет в профессиональной деятельности основы методики воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и правовых нормах взаимодействия участников образовательных отношений.

Содержание тем:

**Тема 1. Предмет и задачи курса. Понятие "межкультурная коммуникация".
 Фундаментальные понятия межкультурной коммуникации.**

Определение межкультурной коммуникации в зарубежной и отечественной традиции. Межкультурная коммуникация как категория общения. О соотношении понятий «межкультурная коммуникация» и «диалог культур». Толерантность, ее основные критерии и показатели. Этноцентризм, его основополагающие функции. Менталитет как

ценностно-нормативная ориентация этноса. Структура и функции менталитета. Культурный шок. Основные аспекты культурного шока. Фазы культурного шока. Факторы, влияющие на продолжительность адаптации к инокультурной среде. Способы разрешения культурного конфликта.

Тема 2. Классификации культур, существенные для межкультурного взаимодействия. Психологические измерения культур.

Классификация культур Р.Льюиса. Отличительные признаки моноактивных, полиактивных и реактивных культур. Классификация культур М. Мид. Особенности постфигуративных, кофигуративных и префигуративных культур. Культурные синдромы Триандиса: простота – сложность, индивидуализм-коллективизм, открытость – закрытость. Психологические измерения культур Хофстеда: дистанция власти, избегание неопределенности, маскулинность - феминность. Учет культурных особенностей в процессе межкультурного общения.

Тема 3. Страноведческий уровень межкультурной коммуникации.

Картина мира представителей, сопоставляемых лингвокультурных общностей: а) природный и культурный ландшафт, национальные образы пространства; б) социальный мир: образование и культура, наука, социальные ценности и нормы; в) религия; г) история взаимодействия культур; д) история страны. Использование этих сведений при работе с представителями разных культур в преподавании РКИ.

Тема 4. Этнопсихологический уровень межкультурной коммуникации.

Категориальный аппарат этнопсихологии. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Национальный характер как основная этнопсихологическая категория. Процессы атрибуции. Механизм стереотипизации. Автостереотипы и гетеростереотипы. Основные параметры стереотипов. Роль этнического стереотипа в межкультурной коммуникации. Основные элементы этнопсихологических сопоставлений: а) национальная психология и национальный характер, особенности национального самосознания, национальные этико-психологические идеалы и типы, особенности эмоционального строя и способы проявления чувств; б) этнопсихологический потенциал традиционных форм искусства; в) национальные стереотипы; г) этноцентризм; д) этническая идентичность. Использование этих сведений в преподавании РКИ.

Тема 5. Языковой и коммуникативный уровни межкультурной коммуникации.

Язык как основной инструмент в познании окружающего мира, определяющий тип мировосприятия. Языковая картина мира. Лингвокультурологический потенциал языковых единиц. Сопоставительный анализ лексических единиц, позволяющий обнаружить специфику национальных образов мира. Явление лакунарности. Классификация языковых и культурологических лакун. Лексические, грамматические и стилистические лакуны. Определение коммуникативного поведения, понятийный аппарат, модели его описания. Национальная специфика коммуникативного поведения. Использование этих сведений в преподавании РКИ.

Тема 6. Педагогический уровень межкультурной коммуникации, учет принципов межкультурной коммуникации при организации образовательного процесса в курсе РКИ.

Диалог педагогических культур как условие реализации современной образовательной парадигмы. Культура преподавания в России и за рубежом, национальные образовательные традиции, возможности их преемственного использования в отечественной системе обучения. Возможности кросс-культурной адаптации и формирования этнической толерантности на занятиях по РКИ. Методы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при их кросс-культурной адаптации на занятиях по РКИ.

Форма промежуточного контроля знаний: 1 семестр – экзамен
Трудоемкость: 4 зачетные единицы (144 часа).

Аннотация рабочей программы
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
Форма обучения очно-заочная
Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.01. «Основы речевой деятельности»

Цель — сформировать универсальную компетенцию, а также системные знания о структуре речевой деятельности, психологической организации речевой деятельности.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. ИУК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Содержание тем:

Тема 1. Основы теории речевой деятельности

Речевая деятельность как особый вид деятельности человека. Социальные функции речевой деятельности. Основные характеристики речевой деятельности. Структура речевой деятельности по А.Н. Леонтьеву. Изучение речевой деятельности русскими учеными (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя и др.). Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.

Тема 2. Психологические механизмы речевой деятельности

Компоненты психологического содержания речевой деятельности: предмет, средство, орудие, продукт и результат. Основные виды речевой деятельности и их характеристика. Психологические механизмы речевой деятельности (механизм осмысления, речевой памяти, упреждающего анализа и синтеза).

Тема 3. Порождение речевого высказывания

Гипотезы о происхождении речи в филогенезе. Модели и механизмы производства речи. Виды и формы речевого высказывания. Устная, письменная, внутренняя речь. Особенности строения и функционирования. Психологическая организация внутренней речи. Особенности семантики и синтаксиса внутренней речи.

Тема 4. Восприятие речевого высказывания

Оперативные единицы восприятия речи. Внутренняя организация процесса восприятия речи. Расшифровка фонематического состава языка. Учет дифференциальных признаков в процессе восприятия речи. Понимание слов. Функция слова, значение и «смысл». Понимание предложений. Понимание текстового сообщения.

Тема 5. Языковое сознание

Языковое сознание и восприятие. Восприятие иноязычной речи. Сознание и культура.

Форма промежуточного контроля знаний: 2 семестр – зачет с оценкой

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
Форма обучения очно-заочная
Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.02. «Активные процессы в современном русском языке»

Цель — сформировать профессиональную компетенцию в области осуществления педагогической деятельности по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания, а также необходимый объем теоретических и практических знаний, умений и навыков в сфере современного русского языка, необходимый для ее осуществления.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания.	ИПК-1.1. Разрабатывает и проводит практические занятия по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания.

Содержание тем:

Тема 1. Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца XX - начала XXI в.

Понятие о языковых тенденциях и языковых процессах. Характеристика современных языковых процессов. Русский язык в современном мире. Национальный корпус русского языка как отражение динамики развития языка. Изменение статуса русского литературного языка в сторону расширения содержания этого понятия. Историческая изменчивость литературной нормы. Проблема демократизации литературного языка и роста вариантности в языке.

Тема 2. Активные процессы в современном русском языке: фонетика, орфоэпия

Изменения в русском произношении. История возникновения современной произносительной нормы. Вариантность произносительной нормы. Новые тенденции в произносительных нормах: русификация иноязычного произношения, усиление «буквенного произношения». Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте. Причины акцентных изменений в русском языке: действие аналогии, внешнеязыковые воздействия, тенденция к ритмическому равновесию. Современные орфоэпические словари.

Тема 3. Активные процессы в словообразовании

Общая характеристика активных процессов в словообразовании. Основные понятия словообразования: словопроизводство, словосложение, аббревиация, конверсия, деривация, дериват, словообразовательный анализ, словообразовательный тип, словообразовательные средства и др. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов, «затухание» чередования на стыке морфем, интерфиксация, наложение морфем. Наиболее продуктивные словообразовательные типы: производство наименований лиц, абстрактные имена и названия процессов, приставочные образования и сложные слова.

Тема 4. Активные процессы в морфологии

Общая характеристика активных процессов в морфологии. Рост аналитизма в морфологии русского языка. Наиболее активные процессы в морфологии: рост аналитизма, изменения в формах грамматического рода, числа и падежа, в глагольных формах, в формах прилагательных. Сокращение числа падежей; рост класса несклоняемых имен (существительных, прилагательных, числительных); рост класса существительных общего рода, применение форм мужского рода к обозначениям лиц женского пола; изменение способа обозначения собирательности в именах существительных (собирательное значение у форм, обозначающих единичность). Изменения в падежных формах: тенденция к несклоняемости имен, сокращению падежных форм, колебания в формах именительного и родительного падежей у существительных мужского рода, варианты падежные формы.

Тема 5. Активные процессы в лексике и стилистике русского языка

Взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского языка. Изменения в стилистической системе современного литературного языка. Новые стили (церковно-религиозный, стиль рекламы, стиль электронных СМИ). Понятие о языковой моде и языковом вкусе.

Тема 6. Активные процессы в синтаксисе русского языка

Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей. Основные процессы, вызвавшие появление новых типов словосочетаний: 1) компрессия и усложнение высказываний; 2) переразложение внутри сложных и комбинированных словосочетаний. Результаты происходящих процессов: образование компактных, сокращенных по количеству словоформ словосочетаний; ослабление синтаксических связей. Развитие вставных конструкций. Новые функции вставных конструкций, сферы их употребления. Внутренние законы развития языка (законы системности, традиции, аналогии, речевой экономии, антиномии).

Форма промежуточного контроля знаний: 2 семестр – зачет

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация рабочей программы
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
Форма обучения очно-заочная
Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.03. «Синхронические и диахронические аспекты изучения русского языка»

Цель: — сформировать универсальную компетенцию в части осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и стратегии действий, а также необходимый объем теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для применения синхронического и диахронического подходов в преподавании русского языка как иностранного.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания	ИПК-1.1. Разрабатывает и проводит практические занятия по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания

Содержание тем:

Тема 1. Теоретические основы синхронического и диахронического изучения русского языка как иностранного

Структура дисциплины, цели, задачи, проблематика учебного курса. Связь курса с дисциплинами филологического цикла. Понятия «синхрония» и «диахрония» в языкознании: границы и критерии определения. Синхронический и диахронический аспекты изучения языка в истории языкознания. Методы и принципы синхронно-диахронного описания языка. Соотношение синхронического и диахронического подходов в изучении русского языка как иностранного. Методический потенциал синхронического и диахронического изучения русского языка как иностранного.

Тема 2. Формирование представлений о языковой эволюции и языковой системе в процессе преподавания русского языка как иностранного. Синхронические и диахронические аспекты изучения фонетики

Современные проблемы изучения языка и речи. Системные свойства языка. Понятие «синхронного среза» в языкознании. Теория языковой эволюции: современные научные подходы. Методический потенциал исторической фонетики в изучении русского языка как иностранного.

Тема 3. Синхронические и диахронические аспекты изучения морфемки и словообразования Синхронические и диахронические аспекты изучения морфологии

Словообразовательная система русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах. Методический потенциал синхронно-диахронного описания словообразовательной системы в процессе изучения русского языка как иностранного. Синхронический аспект изучения морфологии как основной подход в практическом курсе РКИ. Методический потенциал диахронического подхода в изучении морфологии в практическом курсе РКИ.

Тема 4. Синхронические и диахронические аспекты изучения лексики

Основные методы и принципы изучения современной лексической системы русского языка в практическом курсе РКИ. Цели и задачи изучения лексической системы русского языка в синхроническом аспекте. Эволюция лексической системы русского языка. Области применения диахронического аспекта изучения лексики в практическом курсе РКИ, методы и принципы актуализации исторической лексикологии в практическом курсе РКИ.

Тема 5. Синхроническое и диахроническое изучение синтаксиса

Синтаксис русского языка: принципы синхронического и диахронического описания. Методы и принципы изучения синтаксиса русского языка в синхроническом аспекте. Области применения диахронического аспекта изучения синтаксиса русского языка в практическом курсе РКИ.

Форма промежуточного контроля знаний: 2 семестр – зачет

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
Форма обучения очно-заочная
Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.04 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»

Цель — сформировать профессиональную компетенцию в области осуществления педагогической деятельности по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания, а также необходимый объем теоретических и практических знаний, умений и навыков в сфере современного русского языка, необходимый для ее осуществления.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания.	ИПК-1.1. Разрабатывает и проводит практические занятия по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания. ИПК-1.2. Учитывает опыт специалистов более высокой квалификации в процессе осуществления собственной педагогической деятельности. ИПК-1.3. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.

Содержание тем:

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Методика обучения РКИ как наука, исследующая цели, содержание, методы, средства, организационные формы обучения, а также способы учения и воспитания на материале изучаемого языка. Общая, частная и специальная методика.

Тема 2. Базисные категории методики преподавания русского языка как иностранного. Базисные категории методики. Цель обучения и его задачи. Содержание обучения. Структура содержания обучения: средства обучения, знания, навыки и умения, необходимые для владения РКИ. Базисные понятия методики: прием – способ – метод обучения. Принципы обучения. Подходы к обучению. Формы обучения. Профиль обучения.

Тема 3. Понятие об аспектах языка и видах речевой деятельности в методике обучения иностранным языкам. Язык, речь, речевая деятельность. Различные аспекты языка: фонетика, лексика, грамматика. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, внутренняя и внешняя. Речевая деятельность как процесс порождения и восприятия речи. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Говорение, письмо, слушание, чтение.

Тема 4. Прямые, сознательные и программированные методы обучения РКИ. Прямые методы обучения: натуральный метод обучения, аудиовизуальный метод обучения, аудиолингвальный метод обучения. Сознательные методы обучения. Сознательно-сопоставительный метод обучения. Сознательно-практический метод обучения. Программированный метод обучения (программированное обучение) как обучение, построенное на принципах управления познавательной деятельностью учащихся. Основные понятия программированного обучения: а) алгоритм учебной работы; б) программированный учебник. Достоинства и недостатки этого метода.

Тема 5. Интенсивные и комбинированные методы обучения РКИ. Интенсивные методы обучения РКИ. Суггестопедический метод обучения. Эмоционально-смысловой метод обучения. Ритмопедия. Гипнопедия. Комбинированные методы обучения. Активный метод обучения. Репродуктивно-креативный метод обучения. Коммуникативный метод обучения.

Тема 6. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования.

Форма промежуточного контроля знаний: 2 семестр – экзамен
Трудоемкость: 4 зачетные единицы (144 часа).

Аннотация рабочей программы
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
Форма обучения очно-заочная
Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.05. «Комплексное преподавание русского языка как иностранного»

Цель — сформировать профессиональную компетенцию в части осуществления педагогической деятельности по русскому языку как иностранному с помощью развития у студентов системных знаний, теоретических основ и практических навыков, необходимых для эффективного комплексного преподавания русского языка иностранным обучающимся.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания	ИПК-1.1. Разрабатывает и проводит практические занятия по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания ИПК-1.2. Учитывает опыт специалистов более высокой квалификации в процессе осуществления собственной педагогической деятельности. ИПК-1.3. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.

Содержание тем:

Тема 1. Цели и принципы комплексного подхода к преподаванию РКИ

Цели и принципы обучения РКИ. Цели в методике: образовательная, воспитательная, развивающая, практическая. Коммуникативная компетенция как практическая цель в методике преподавания иностранным языкам и ее уровни: языковая, речевая, коммуникативная, лингвистическая, социокультурная, дискурсивная, стратегическая, предметная. Принципы обучения: общепедагогические (сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности, межкультурного воздействия, межпредметной координации), психологические (мотивации, учета индивидуальных особенностей, учета адаптационных процессов), лингводидактические (системности, разграничения явлений на уровне языка и речи, функциональности, стилистической дифференциации), методические (научности, коммуникативности, принцип устного опережения, концентризма, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, принцип учета уровня владения языком, минимизации языкового материала, принцип одной трудности, учета родного языка).

Тема 2. Формирование языковой компетенции на фонетическом уровне

Обучение фонетике. Русская фонетическая (фонологическая) система в аспекте РКИ. Фонетическое слово. Фонетические процессы на стыке слов. Основные принципы обучения фонетике и интонации. Вводный, корректировочный, сопроводительный курс фонетики. Их особенности и характеристика. Постановка звуков. Основные приемы. Ощутимые моменты артикуляции, звуки-помощники. Типология фонетических ошибок, их причины и способы исправления. Виды фонетических упражнений. Учет фонологической базы родного языка учащегося. Акцент. Ритмика и интонация. Интонационные конструкции русского языка. Актуальное членение предложения. Трудности в овладении ритмико-интонационной подсистемой. Система упражнений.

Тема 3. Формирование языковой компетенции на лексическом уровне

Обучение лексике. Понятие активного и пассивного запаса. Системные отношения в лексике (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы). Тематические группы лексических единиц. Учет лексико-грамматических, стилистических особенностей лексических единиц. Безэквивалентная лексика. Принципы отбора лексических единиц. Понятие лексического минимума. Тематические словари. Этапы лексической работы (презентация, закрепление и др.). Способы семантизации лексики (перевод, использование наглядности, анализ словообразовательной структуры, контекст и др.). Лингвокультурологический аспект в презентации лексических единиц. Практическое овладение лексикой в соотношении с уровнем владения языком.

Тема 4. Формирование языковой компетенции при обучении грамматике

Роль грамматики с точки зрения современной методики РКИ. Активная и пассивная грамматика. Типологические особенности грамматической подсистемы русского языка и основные грамматические трудности русского языка для иностранных учащихся. Понятие грамматической модели и структуры предложения. Корректировочный курс грамматики: принципы организации. Цели и содержание обучения грамматике на разных этапах обучения. Части речи. Имя существительное. Категории рода, числа, одушевленности. Русская предложно-падежная система в аспекте РКИ. Система падежных значений. Словообразование существительных. Местоимение. Разряды местоимений. Особенности словоизменения местоимений 3 л. Притяжательное местоимение свой. Выражение значения отрицания и неопределенности. Имя прилагательное. Категории рода, числа, падежа. Степени сравнения. Краткая форма. Наречие. Словообразование прилагательных и наречий. Глагол. Спряжение глаголов. Русская видовременная система в аспекте РКИ. Система видовых значений русского глагола. Особенности употребления форм НСВ и СВ в инфинитиве императиве. Глаголы на –СЯ. Особенности образования формы прош. времени глаголов на –нуть. Глаголы движения. Способы презентации грамматического материала. Глаголы движения с приставками в прямом и переносном значении. Причастия и деепричастия: образование и особенности функционирования. Числительные. Особенности употребления один, два. Особенности форм существительных в словосочетаниях с числительными. Синтаксис в аспекте РКИ (функциональный подход). Понятие субъекта, объекта, предиката. Структура простого и сложного предложения. Средства связи: предлоги, союзы. Выражение субъектнообъектных и атрибутивных отношений. Выражение времени, места, причины, следствия, цель, условия (реального и нереального), уступки. Выражение модальности. Активный и пассивный залог. Прямая и косвенная речь. Синтаксическая синонимия.

Форма промежуточного контроля знаний: 2 семестр – зачет с оценкой
Трудоемкость: 4 зачетные единицы (144 часа).

Аннотация рабочей программы
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
Форма обучения очно-заочная
Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины

Б1.В.06. «Дистанционные технологии в обучении русскому языку как иностранному»

Цель — сформировать профессиональную компетенцию в части осуществления педагогической деятельности по русскому языку как иностранному с применением технологий цифровизации образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания	ИПК-1.1. Разрабатывает и проводит практические занятия по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания ИПК-1.2. Учитывает опыт специалистов более высокой квалификации в процессе осуществления собственной педагогической деятельности. ИПК-1.3. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.

Содержание тем:

Тема 1. Введение в дистанционные технологии в образовании

Основные понятия и терминология, история развития дистанционного обучения, современные тренды и перспективы. Модели дистанционного обучения. Виды и формы онлайн-обучения. Синхронное и асинхронное онлайн-обучение. Образовательные платформы. Виртуальная учебная среда. Психолого-педагогические принципы дистанционного обучения. Особенности восприятия информации в онлайн-среде.

Тема 2. Создание образовательных материалов для дистанционного курса

Планирование и структурирование онлайн курса. Принципы создания учебных модулей и последовательности занятий. Педагогические сценарии и планы дистанционного урока. Адаптация традиционных материалов под электронный формат. Использование мультимедийных и интерактивных средств для разработки материалов курса.

Тема 3. Цифровые и образовательные ресурсы и платформы для преподавателя РКИ

Современные электронные учебники и интерактивные пособия по РКИ: обзор, критерии отбора. Платформы дистанционного обучения (Moodle, Canvas, Stepik) в преподавании РКИ. Использование онлайн-досок (Padlet, Jamboard). Инструменты для создания интерактивных упражнений и заданий (Quizlet, LearningApps, Wordwall).

Работа с мультимедийными ресурсами (видео, аудио, подкасты) в преподавании РКИ. Организация виртуального класса и вебинаров (Zoom, КонтурТолк MS Teams). Обзор мобильных приложений для изучения русского языка как иностранного. Использование онлайн-словарей и справочных ресурсов в преподавании РКИ (Грамота. ру, Академик, Национальный корпус русского языка). Нейросети и искусственный интеллект в преподавании РКИ.

Тема 4. Методы и цифровые инструменты активизации познавательной деятельности студентов в онлайн-среде

Основы создания учебных презентаций и инфографики для уроков русского языка как иностранного. Создание видеолекций и скринкастов для курсов РКИ (Camtасai, OBS Studio). Использование цифрового сторителлинга на занятиях по РКИ (StoryMapJS, TimelineJS).

Подкастинг как инструмент развития навыков аудирования и говорения. Использование цифровых комиксов и графических историй на занятиях по РКИ. Виртуальные экскурсии как средство погружения в русскую культуру и языковую среду. Геймификация учебного процесса (игровые технологии на уроках русского языка как иностранного). Создание интерактивных учебных заданий с использованием QR-кодов. Организация проектной деятельности студентов средствами цифровых технологий.

Тема 5. Инновационные методы цифровой оценки знаний студентов в онлайн-среде

Электронное тестирование по русскому языку как иностранному: создание тестов и контрольных заданий в Moodle, Google Forms). Искусственный интеллект в оценке устной речи. Генеративные нейросетевые модели для реконструкции и генерации текстов. Peer-to-peer оценка: цифровые платформы для взаимного ревью: организация групповой работы и оценки через инструменты Flipgrid, Peergrade. Алгоритмы CAT (Computerized Adaptive Testing) для РКИ: принципы работы и кейсы (Duolingo English Test).

Форма промежуточного контроля знаний: 2 семестр – зачет

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
Форма обучения очно-заочная
Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.07. «Этнология»

Цель — сформировать универсальную компетенцию в части получения обучающихся системных знаний о процессах этногенеза, об историческом многообразии культур, об особенностях этнического самосознания и этнической идентичности, о формах и способах межэтнической коммуникации, причинах межэтнических конфликтов и принципах их регулирования.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИУК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Содержание тем:

Тема 1. Этнология как наука и учебная дисциплина

Этнология как наука, ее место в системе общественных и гуманитарных наук. Объект и предметная область исследования. Понятие этноса и этничности. Этнос как социокультурная единица. Основные разделы этнологического исследования: антропогенез, этногенез и этническая история, социальная организация этноса, семья и семейно-брачные отношения, общественный быт, этническая культура, психология этноса. Этнография в России. Основные научные школы и исследовательские направления в зарубежной этнологии. Этнология как учебная дисциплина. Место курса в системе педагогического образования. Задачи, логика и структура курса.

Тема 2. Классификация этносов мира

Критерии классификации этносов. Географическая классификация. Антропологическая классификация. Культурологические классификации. Этнолингвистическая (языковая) классификация народов. Классификация народов России.

Тема 3. Этническая культура как объект изучения в этнологии

Понятия этнической и народной культуры. Факторы формирования этнической культуры: географический, языковой, религиозный, социальный, психический. Материальная и духовная культура. Формы, уровни и этапы развития этнической культуры.

Тема 4. Этническое самосознание и идентичность

Этническое самосознание как признак народа. Структура этнического самосознания: самоназвание народа, этнический стереотип и этнический образ. Этническая идентичность как психологическая категория. Когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты этнической идентичности. Причины межэтнической напряженности.

Тема 5. Этнологические исследования

Источники этнологических исследований. Полевые, письменные, аудиовизуальные источники. Сбор, фиксирование и хранение информации об этносах.

Форма промежуточного контроля знаний: 2 семестр – зачет
Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация рабочей программы
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
Форма обучения очно-заочная
Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.08. «Научный текст в обучении русскому языку как иностранному»

Цел — сформировать профессиональную компетенцию, а также системные знания по теории научного стиля речи, методике анализа научного текста и использовании научного текста в обучении русскому языку как иностранному.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания	ИПК-1.1. Разрабатывает и проводит практические занятия по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания. ИПК-1.2. Учитывает опыт специалистов более высокой квалификации в процессе осуществления собственной педагогической деятельности.

Содержание тем:

Тема 1. Научный стиль в системе русского литературного языка: жанровые и структурные особенности

Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, точность, конкретность, объективность. Подстили научного стиля: собственно научный, научно-технический (производственно-технический), научно-информативный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный. Жанры научного стиля (статья, учебник, рецензия, аннотация, лекция, доклад, тезисы и др.). Научные тексты по гуманитарным и техническим специальностям. Структурные части научного текста.

Тема 2. Методика работы с лексикой и грамматикой научной речи

Особенности лексики научного стиля речи. Терминология. Конструкции научного стиля речи (определение понятия, связь и зависимость явлений, назначение, использование и др.). Синтаксические особенности научного стиля речи (употребление причастных и деепричастных оборотов, использование безличных конструкций, вводных слов и др.). Виды упражнений, направленных на самостоятельное определение значения незнакомых слов; на словообразование; на выделение смысловых частей текста; на развитие языковой догадки; на трансформацию предложений и др.

Тема 3. Система заданий к научному тексту

Виды заданий к научному тексту и их цели. Предтекстовые задания (работа с заголовком, знакомство с новой лексикой и определение проблематики текста на основе языковой догадки и др.). Текстовые задания (упражнения на развитие умений выделять главное при чтении; на развитие навыков и умений догадываться о значении новых слов по контексту или по словообразованию; на увеличение скорости чтения). Послетекстовые задания (упражнения на контроль понимания прочитанного/услышанного; упражнения на создание собственных текстов).

Тема 4. Методика обучения различным видам речевой деятельности при работе с научными текстами

Методика обучения чтению. Обучение различным видам чтения (просмотровому, ознакомительному, выборочному, внимательному). Работа с заголовком и с текстом. Методика обучения письму. Обучение первичным и вторичным жанрам. Написание плана текста. Конспектирование лекций и научных статей. Написание собственных научных работ. Методика обучения говорению. Особенности монологической и диалогической речи. Упражнения на создание подготовленных и неподготовленных высказываний. Методика обучения аудированию. Работа с заголовком текста. Упражнения на проверку услышанного.

Тема 5. Работа с вторичными жанрами (аннотация, реферат, конспект, рецензия)

Назначение вторичных текстов. Виды вторичных текстов. Способы свертывания и развертывания информации. Упражнение, направленные на обучение конспектированию, аннотированию, реферированию

Форма промежуточного контроля знаний: 3 семестр – зачет с оценкой

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
Форма обучения очно-заочная
Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.09. «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного»

Цель — сформировать профессиональную компетенцию в области осуществления педагогической деятельности по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания, а также необходимый объем теоретических и практических знаний, умений и навыков в сфере современного русского языка, необходимый для ее осуществления.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания	ИПК-1.1. Разрабатывает и проводит практические занятия по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания.

Содержание тем:

Тема 1. Основные принципы описания русского языка в учебных целях.

Понятие о языковых тенденциях и языковых процессах. Характеристика современных языковых процессов. Русский язык в современном мире. Национальный корпус русского языка как отражение динамики развития языка. Изменение статуса русского литературного языка в сторону расширения содержания этого понятия. Историческая изменчивость литературной нормы. Проблема демократизации литературного языка и роста вариантности в языке.

Тема 2. Типологические особенности русского языка как системы.

Изменения в русском произношении. История возникновения современной произносительной нормы. Вариантность произносительной нормы. Новые тенденции в произносительных нормах: русификация иноязычного произношения, усиление «буквенного произношения». Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте. Причины акцентных изменений в русском языке: действие аналогии, внешнеязыковые воздействия, тенденция к ритмическому равновесию. Современные орфоэпические словари.

Тема 3. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской фонетической системы и обучения фонетике.

Общая характеристика активных процессов в словообразовании. Основные понятия словообразования: словопроизводство, словосложение, аббревиация, конверсия, деривация, дериват, словообразовательный анализ, словообразовательный тип, словообразовательные средства и др. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов, «затухание» чередования на стыке морфем, интерфиксация, наложение морфем. Наиболее продуктивные словообразовательные типы: производство наименований лиц, абстрактные имена и названия процессов, приставочные образования и сложные слова.

Тема 4. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися морфологии русского языка.

Общая характеристика активных процессов в морфологии. Рост аналитизма в морфологии русского языка. Наиболее активные процессы в морфологии: рост аналитизма, изменения в формах грамматического рода, числа и падежа, в глагольных формах, в формах прилагательных. Сокращение числа падежей; рост класса несклоняемых имен (существительных, прилагательных, числительных); рост класса существительных общего рода, применение форм мужского рода к обозначениям лиц женского пола; изменение способа обозначения собирательности в именах существительных (собирательное значение у форм, обозначающих единичность). Изменения в падежных формах: тенденция к несклоняемости имен, сокращению падежных форм, колебания в формах именительного и родительного падежей у существительных мужского рода, варианты падежных формы.

Тема 5. Лингводидактический аспект работы с лексикой русского языка.

Взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского языка. Изменения в стилистической системе современного литературного языка. Новые стили (церковно-религиозный, стиль рекламы, стиль электронных СМИ). Понятие о языковой моде и языковом вкусе.

Тема 6. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской синтаксической системы и обучения грамматическим (синтаксическим) средствам общения.

Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей. Основные процессы, вызвавшие появление новых типов словосочетаний: 1) компрессия и усложнение высказываний; 2) переразложение внутри сложных и комбинированных словосочетаний. Результаты происходящих процессов: образование компактных, сокращенных по количеству словоформ словосочетаний; ослабление синтаксических связей. Развитие вставных конструкций. Новые функции вставных конструкций, сферы их употребления. Внутренние законы развития языка (законы системности, традиции, аналогии, речевой экономии, антиномии).

Форма промежуточного контроля знаний: 3 семестр – экзамен

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
Форма обучения очно-заочная
Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.10. «Регионоведение в преподавании русского языка как иностранного»

Цель — сформировать профессиональную компетенцию в части осуществления педагогической деятельности по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования с учетом культурных, исторических, географических и этнокультурных особенностей регионов России.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания	ИПК-1.2. Учитывает опыт специалистов более высокой квалификации в процессе осуществления собственной педагогической деятельности. ИПК-1.3. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.

Содержание тем:

Тема 1. Введение в регионоведение. Основные понятия.

Определение, цели и задачи регионоведения. Регионоведение в кругу смежных наук. Связь регионоведения с лингводидактикой и культурологией. Регионоведение и межкультурная коммуникация. Базовые принципы регионоведения. Междисциплинарный характер комплексного регионоведения. Регионоведение и география. Регионоведение и история. Регионоведение и политология. Регионоведение и геополитика. Регионоведение и этнология. Регионоведение и международные отношения.

Тема 2. Основные принципы использования регионоведения в преподавании русского языка как иностранного.

Методы внедрения регионализированных материалов на занятия по русскому языку как иностранному. Создание дидактических регионализированных материалов. Мультимедийные ресурсы и современные технологии в регионоведении. Онлайн-источники и виртуальные экскурсии. Использование мультимедийных презентаций и видео.

Тема 3. Регионоведение в преподавании РКИ. Исторический аспект.

Исторические основы регионоведения и возможность их использования в практике преподавания РКИ. Основные этапы исторического развития российских регионов. Влияние исторических событий на форму и содержание региональных особенностей. Известные исторические личности и их роль в развитии регионов России. Создание дидактических материалов по теме.

Тема 4. Регионоведение в преподавании РКИ. Географический и экономический аспекты.

Географические особенности России. Географическое расположение и природные ресурсы. Важнейшие города России. Климатические зоны и их влияние на жизнь населения, языковую картину мира. Важнейшие отрасли экономики и их региональные особенности. Создание дидактических материалов по теме.

Тема 5. Регионоведение в преподавании РКИ. Этнокультурный и языковой аспекты.

Национальные особенности, обычаи, праздники народов России. Народное творчество, ремесла и фольклор народов России. Диалектные различия и их характеристика. Региональные языковые особенности и лексика. Региональные особенности русского искусства. Литературные произведения, связанные с регионами. Создание дидактических материалов по теме.

Форма промежуточного контроля знаний: 3 семестр – зачет

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация рабочей программы
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
Форма обучения очно-заочная
Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.11. «Языковая картина мира: сопоставительный аспект»

Цель — сформировать профессиональную компетенцию в части осуществления педагогической деятельности по русскому языку как иностранному с учетом культурообусловленных особенностей русской языковой картины мира, а также значимых отличий русской и родной языковой картины мира обучающихся.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания	ИПК-1.1. Разрабатывает и проводит практические занятия по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания.

Содержание тем:

Тема 1. Языковая картина мира как предмет изучения современной науки.

Трактовка языковой картины мира в контексте основных научных концепций: лингвокультурологии, этнолингвистики, психоллингвистике, этнопсихоллингвистике и др. Основное понимание языковой картины мира как исторически сложившейся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённой в языке совокупности представлений о мире, определённого способа восприятия и устройства мира, концептуализации действительности. Идеи В. ф. Гумбольта, наследие школы неогумбольдианцев, американская этнолингвистика, гипотеза Сепира-Уорфа. Компоненты (фрагменты) языковой картины мира. Языковое членение мира, языковое упорядочение предметов и явлений, заложенная в системных значениях слов информация о мире. Подходы к анализу языковой картины мира. Функции языковой картины мира. Типология картин мира. Концептуальная и языковая картины мира. Научная и наивная языковые картины мира.

Тема 2. «Следы» культуры в языковой картине мира.

Факторы, создающие национально-культурную специфику русской языковой картины мира. Культурно-национальные стереотипы и эталоны. Факторы, создающие национально-культурную специфику языковой картины мира. Связь национального ассоциативно-образного восприятия с культурой. Фразеологизмы и поговорки как символы и стереотипы культуры. Роль лексики, словообразования и грамматики в формировании языковой картины мира.

Тема 3. Типы и характеристика ментальных структур. Метафора как способ познания языковой картины мира.

Фрагменты языковых картин мира как производные национальных менталитетов. Концепты, фреймы, сценарии, образы и др. как типы ментальных структур. Особенности моделирования ментальных структур. Компоненты ментальных структур. Метафора как способ познания языковой картины мира. Теория когнитивной (концептуальной) метафоры

по Дж. Лакофф и М. Джонсону. Разработка теории метафоры в России: Н.Д. Арутютова, А.П. Чудинов, Э. Будаеви.др. Компоненты метафорической модели: область-источник, область-мишень, фрейм, слот, сценарий и т.д. Онтологическая метафора. Ориентационная метафора. Фокус метафоры. Языковая метафора.

Тема 4. Языковая концептуализация действительности (лексический и грамматический уровни).

Языковая картина мира как способ концептуализации мира. Когнитивный уровень языкового сознания. Связь когнитивных исследований с системно-структурным описанием языка: лексико-семантические группы, тематические группы, функционально-семантические классы, семантические поля как основа изучения фрагментов языковой картины мира. Языковые корпусы как исследовательский материал. Концептуальный анализ (изучение концепта представляет как встречное движение: от слова к ментальной структуре и от ментальной структуры к лексико-грамматической области ее воплощения).

Тема 5. Особенности русской национальной картины мира в сопоставлении с другими языковыми картинами мира.

Методика сопоставительного анализа фрагментов национальных картин мира. Особенности русской национальной картины мира. Лакунарность. Результаты сопоставительных исследований языка и их осмысление в парадигме когнитивной лингвистики. Описание метафорической картины мира (на материале сопоставления изучаемого и родного языков).

Тема 6. Учет языковой картины мира при отборе и презентации языкового материала на занятиях по русскому языку как иностранному

Специфика работы с лексическими и грамматическими лакунами на занятиях по русскому языку как иностранному. Принцип лингвокультурологической ценности при отборе содержания для занятий по русскому языку как иностранному. Формирование лингвокультурологической компетенции на основе культуромаркированных элементов русской языковой картины мира.

Форма промежуточного контроля знаний: 3 семестр – зачет

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация рабочей программы
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
Форма обучения очно-заочная
Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.12. «Современные концепции учебника русского языка как иностранного»

Цель — сформировать профессиональную компетенцию в области истории, теории и практики создания учебника русского языка как иностранного; а также критического анализа, комплексной оценки и вариативного использования современных средств обучения русскому языку как иностранному.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ дополнительного образования	ИПК-2.1. Знает принципы и методы разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Содержание тем:

Тема 1. Классификация средств обучения русскому языку как иностранному.

Учебник, учебное пособие, учебно-методический комплекс. Типология учебников русского языка как иностранного. Жанровая классификация учебных пособий.

Тема 2. Место, роль и функции учебника в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Взгляды ученых на учебник (учебник как свод инструкций для учебных действий над предметным; учебник как цельная методическая система, воплощённая в конкретном материале и др.). Функции учебника: информативная, мотивирующая, прагматическая, (коммуникативная), контролирующая.

Тема 3. Структура и содержание учебника по русскому языку как иностранному.

Внешняя структура учебника (компоненты учебника): книга для ученика, книга для учителя, рабочая тетрадь, книга для чтения, средства аудиовизуальной наглядности. Внутренняя структура учебника (выбор принципов и общей стратегии обучения, иерархию целей и задач года обучения / каждого урока, последовательность упражнений, соотношение их видов, формулировку заданий и др.). Языковой и речевой материал учебника.

Тема 4. Печатные и электронные средства обучения русскому языку как иностранному.

Печатные и электронные средства обучения русскому языку как иностранному на разных этапах обучения. Комплексный анализ учебников для элементарного, базового, I и II сертификационных уровней.

Тема 5. Лингвометодический компьютерный инструментарий для создания электронного учебника по русскому языку как иностранному.

Программы-редакторы, тестовые системы, образовательные платформы. Виртуальный класс и виртуальный учебник.

Форма промежуточного контроля знаний: 3 семестр – зачет с оценкой
Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация рабочей программы
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
Форма обучения очно-заочная
Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.13. «Теория и практика лингводидактического тестирования»

Цель — сформировать профессиональную компетенцию в части способности к разработке контрольно-измерительных материалов в целях учебно-методического обеспечения образовательных программ по русскому языку как иностранному.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ дополнительного образования	ИПК-2.1. Знает принципы и методы разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса. ИПК-2.2. Умеет самостоятельно разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Содержание тем:

Тема 1. Лингводидактические основы тестирования.

Теоретические проблемы лингводидактического тестирования. Определение основных понятий в области лингводидактического тестирования: тест, тестирование, лингводидактическое тестирование, тестология, тестолог, лингводидактический тест, комплексные тесты, образовательный стандарт. Тестирование как вид независимого объективного контроля. Отношение к тестам. Наука о тестах. Исходные понятия теории тестов. Определение педагогического теста. Основные характеристики теста (валидность, надёжность, экономичность, практичность).

Тема 2. Классификация тестов. Виды тестовых заданий

Классификация тестов. Языковые и речевые, стандартизованные и нестандартные тесты. Классификация тестов по целям тестирования. Структура теста. Виды тестирования. Форма тестовых заданий. Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка.

Тема 3. Уровни владения языком. Система государственных стандартов по РКИ. Типовые тесты по РКИ русского языка

Роль тестирования в преподавании РКИ на современном этапе. Система управления ТРКИ и вопросы ее совершенствования. Система уровней владения РКИ. Государственные образовательные стандарты по РКИ. Уровни тестирования: понятия «уровень» и «пороговый уровень». Разработка системы уровней владения РКИ. Уровни общего владения РКИ.

Тема 4. Методика и организация процесса проведения тестирования.

Этапы подготовки теста. Разработка инструкций по проведению тестирования. Критерии отбора содержания теста. Требования к тесту. Сценарии проведения тестирования. Стандартизация условий проведения. Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования. Психологические аспекты тестирования. Квалификация экзаменаторов. Обработка и интерпретация результатов тестов. Представление результатов тестирования для различных пользователей.

Форма промежуточного контроля знаний: 4 семестр – экзамен
Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
Форма обучения очно-заочная
Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.14. «Современные системы оценки качества обучения»

Цель — сформировать профессиональную компетенцию в части осуществления педагогической деятельности по обучению русскому языку как иностранному с учетом знаний по разработке и применению современных систем оценки качества обучения.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ дополнительного образования	ИПК-2.1 Знает принципы и методы разработки учебно- методического обеспечения учебного процесса. ИПК-2.2 Умеет самостоятельно разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Содержание тем:

Тема 1. Актуальные вопросы оценки качества образования

Цели и основные задачи модернизации образования. Модернизация системы оценивания результатов обучения.

Тема 2. Педагогический контроль в учебном процессе.

Педагогический контроль: структура, содержание, виды контроля в учебном процессе, формы и методы, функции контроля, принципы контроля.

Тема 3. Контрольные измерительные материалы по русскому языку

Основная характеристика контрольно-измерительных материалов по русскому языку. Структура и типы контрольно-измерительных материалов.

Тема 4. Развитие педагогического тестирования в России и в мире.

Исторические предпосылки тестирования. Обзор систем тестирования по русскому языку как иностранному в России и за рубежом. Критерии к составлению теста. Классификации тестов.

Тема 5. Мониторинг оценки качества обучения русскому языку.

Виды, модели, этапы и уровни проведения мониторинга.

Форма промежуточного контроля знаний: 4 семестр – зачет.

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
Форма обучения: очно-заочная
Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Корпусная лингвистика в обучении русскому языку как иностранному»

Цель — сформировать профессиональную компетенцию в части осуществления педагогической деятельности по русскому языку как иностранному с учетом знаний по корпусной лингвистике, использования корпусных ресурсов для решения проектных и научно-исследовательских задач в сфере теории и практики русского языка как иностранного.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания	ИПК-1.1. Разрабатывает и проводит практические занятия по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания.

Содержание тем:

Тема 1. Корпусная лингвистика: предмет, цели и задачи дисциплины. Терминологический аппарат корпусной лингвистики.

Структура дисциплины, цели, задачи, основные направления корпусной лингвистики. Корпусная лингвистика в составе компьютерной лингвистики. Связь курса с дисциплинами филологического цикла. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве. Корпусная лингвистика в преподавании РКИ. Понятия корпуса, разметки.

Тема 2. Предпосылки формирования корпусной лингвистики. История корпусной лингвистики. Классификации лингвистических корпусов.

Новые тенденции в изучении языка в XX в. и формирование корпусной лингвистики. Основные этапы развития корпусной лингвистики. Корпусы первого и второго поколения. Британский национальный корпус. НКРЯ.

Тема 3. Средства разметки в корпусах. Форматы данных и стандартизация.

Лингвистическая и экстралингвистическая разметка. Разновидности лингвистической разметки. Взаимосвязи разновидностей текста, видов разметки и видов корпусов. Универсальный национальный корпус. Корпусный менеджер. Проблемы стандартизации.

Тема 4. Национальный корпус русского языка: история создания, подкорпусы.

История создания НКРЯ. НКРЯ и универсальные национальные корпуса других стран. Поисковая система НКРЯ. Подкорпусы НКРЯ. Корпусные методы изучения языка и литературы.

Тема 5. Корпусные технологии в филологических исследованиях.

Прикладные аспекты корпусной лингвистики. Корпус текстов как исследовательский объект. Направления корпусных исследований в сфере филологического знания. Корпусные исследования в лингвистике. Лингводидактический потенциал корпусной лингвистики. Использование корпусных технологий в преподавании РКИ. НКРЯ в преподавании РКИ.

Форма промежуточного контроля знаний: 4 семестр – зачет
Трудоемкость: 3 зачетных единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
Форма обучения: очно-заочная
Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Когнитивная лингвистика»

Цель — сформировать профессиональную компетенцию в части осуществления педагогической деятельности по русскому языку как иностранному с учетом знания по когнитивной лингвистике и практических навыков когнитивного анализа.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания	ИПК-1.1. Разрабатывает и проводит практические занятия по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания.

Содержание тем:

Тема 1. Когнитивная лингвистика как наука.

Когнитивная лингвистика как наука. Взаимосвязь с другими разделами лингвистики и различными науками. Объект и предмет когнитивной лингвистики.

Тема 2. Становление когнитивной лингвистики.

Этапы становления когнитивной лингвистики. Исследования А.А. Потемни., Г. Штейнталя, Н.Д. Арутюнова, А. Вежбицкой, Ю.С. Степанова, Е.С. Кубряковой, В.Н. Телии и др.

Тема 3. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.

Отличие концепта от значения и понятия. Различные определения понятия “концепт”.

Тема 4. Структура концепта и методика его описания.

Многомерная структура концепта. Понятийная часть концепта. Дополнительные признаки, влияющие на понимание концепта (исторический контекст, внутренняя форма и др.). Методы описания концепта (анализ языковых единиц в языковых контекстах, обращение к этимологии, изучение ассоциативных связей и др.).

Тема 5. Концепт как основа языковой картины мира.

Совокупность закономерностей, содержащихся в различных языковых средствах: в лексических, морфологических, синтаксических и др. отражает характерные для данного языка и народа, на нем говорящего, способы видения мира. Система ценностей, признаваемая носителями данного языка. Концепты как ядро картины мира.

Форма промежуточного контроля знаний: 4 семестр – зачет

Трудоемкость: 3 зачетных единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
Форма обучения: очно-заочная
Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «История русской культуры»

Цель — сформировать универсальную компетенцию, а также теоретические знания в области русской культуры и понимания ее национального своеобразия.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИУК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Содержание тем:

Тема 1. Природные истоки русской культуры.

Природные истоки русской культуры. Уникальность и самобытность художественной культуры славян. Русское «пространство». Обычаи и обряды. Скоморошья игры. Языческие верования. Славянская мифология (пантеон, персонажи низшей мифологии). Освоение византийского канона. Феномен двоеверия.

Тема 2. Древняя русская культура

Древняя русская культура. Киевская Русь – крупнейшее государство Средневековой Европы. Восточнославянский фольклор. Древнерусская архитектура. Деревянное и каменное зодчество. Многообразие типов сооружений (крепости, храмы, палаты и др.). Храмовая архитектура. Архитектура Ростово-Суздальской земли (Успенский, Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли). Символика русского храма.

Тема 3. Золотой век русской культуры

Золотой век русской культуры. Русский роман. Деятнадцатое столетие как век России. Самоидентификация русской национальной культуры после войны 1812 г. Идеи свободы. Специфика русского реализма. Литературоцентризм. Доминантное положение литературы в русской культуре, проникновение литературы в другие виды искусства. Литература и живопись. Повествовательные темы изобразительного искусства. Бытовой жанр русской живописи

Тема 4. Культура России XX века

Культура России XX века. XX век как проблема. «Серебряный век». Народ и революция. Народ и власть. Народ и интеллигенция. Русский модерн. Модель советского образования. Вторая мировая и Отечественная война. «Оттепель». Поколение «шестидесятников». Диссидентство. Перестройка. Современная российская культура.

Тема 5. Своеобразие «русской идеи».

Термин «русская идея» (Ф.М. Достоевский). Понятие русской идеи. Эволюция русской идеи. Историческое своеобразие и особое призвание русского народа. Геополитический аспект. Взаимодействие европейского и азиатского в культуре России.

Форма промежуточного контроля знаний: 4 семестр – зачет
Трудоемкость: 3 зачетных единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
Форма обучения: очно-заочная
Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Русская литература в пространстве культуры»

Цель — сформировать универсальную компетенцию, а также теоретические знания о статусе литературы в пространстве культуры и литературе как документе времени.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Код. Расшифровка	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИУК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Содержание тем:

Тема 1. История и литература: специфика взаимодействия. Текст как носитель историко-культурной информации. Картина мира и модель текста.

Художественный текст как источник национально-культурной информации и выразитель национальной ментальности. Современная гуманитарная парадигма, в рамках которой язык рассматривается как культурный код нации. Семиотическое родство языка и культуры. Функционирование текстов в национальном языке, национальной культуре, в социально-общественной жизни. Исследования в области национально-культурной специфики единиц языка художественного текста. Картина мира и модель текста. Художественный текст как сложный культурно-языковой феномен. Система использования языковых категорий, образующих в своей взаимосвязи единое целое с содержанием и являющихся носителями национально-культурного своеобразия. Выявление, интерпретация и анализ национально-культурной и идейно-художественной информации в художественных текстах. Комплексное изучение сферы контекстов (культурно-исторического, социального, языкового, художественно-эстетического).

Тема 2. Пространственные и временные характеристики мира в текстах. География в литературе. Литература странствий.

Гуманитарная география как междисциплинарное научное направление, изучающее различные способы представления и интерпретации земных пространств в человеческой деятельности, включая ментальную деятельность. Взаимодействие с научными областями и направлениями. Когнитивная наука, культурная антропология, культурология, филология, политология и международные отношения, геополитика и политическая география, искусствоведение, история как историко-культурные «тексты». Когнитивная география как направление географии, изучающее пространственные представления, механизмы их формирования и использования в различных аспектах человеческой деятельности. Новая культурная парадигма в работах М. де Серто и Ж. Делеза. География в литературных произведениях. Литература странствий, путешествий, приключений. Соотношение документальных и художественных феноменов. Функция географических реалий в художественном произведении. Мифологема Пути.

Тема 3. История в литературе. Типы исторических повествований.

Режимы (типы) повествования как избираемые автором художественного (прозаического, поэтического, драматического, кинематографического, музыкального и др.) произведения способы воплощения сюжета в тексте. Наррация как процесс. Выбор повествовательной точки зрения. Сюжет в историческом нарративе. Функция встраивания конкретного рассказа в более общий культурный, религиозный, философский контекст. Источниковедческая база исторического повествования. Типы историзма.

Тема 4. «Герой своего времени» в литературе.

Герой как историко-культурная информация. Типы героев в истории литературы. Способы наименования героев. Герой, персонаж, тип, характер, действующее лицо. Имена героев. Их социальная, историческая, психологическая мотивация. Национальная, этническая информация имени. Имена «высокие» и «простые», «положительные» и «отрицательные», «патетические» и «сатирические». Историко-культурный «комплект» героя: имя, внешность, речь, поступки, мнения других персонажей, мнение автора, сомнение, самопризнание.

Тема 5. Мемуарная и эпистолярная литература.

Биографическая литература («жизнь», «жизнеописание», «жития»). Биографический метод в литературоведении. Ш.-О. Сент-Бев. Жанр психобиографического портрета. Понимание жизни «через жизнь». Психологический климат и температура. Информация биографии. Биографии А. Моруа. Информация документальная и художественная. Жизнь как произведение. Жизнь как информация об эпохе. Методы Сент-Бева и Моруа. Биографии А. Перрюшо. Биографический жанр как французская традиция. Жизнь как соблазн. Биографические пристрастия истории. Жанр дневника. Братья Гонкур. К.И. Чуковский. Дневник как историко-культурный текст. Дневник братьев Гонкур как документальный памятник эпохи. Дневник как историко-культурный материал. Дневник и мемуары. Дневник как обработанные воспоминания, живые свидетельства современников об эпохе, синхронная запись свежих впечатлений, жизненных наблюдений, встреч, разговоров. «Дневник» как «стенограмма» действительности, встреча с «живой жизнью». «Дневник» как факт высокой исторической ценности. Дневник К.И. Чуковского как уникальный историко-культурный текст. Длительность ведения. Совмещение бытовых подробностей и художественной рефлексии. Уникальность личности автора. Автор дневника и образ автора (умножение историко-культурной информации). Мемуарная литература. А.И. Герцен. К.И. Чуковский. И. Эренбург. Мемуары как историко-культурный текст. Память как историко-культурный и художественный предмет. Память как объект и субъект. Проблемность достоверности. Исторические и культурные приметы мемуарного отбора. Принцип воспоминаний в книге А.И. Герцена «Былое и думы». «Чукоккала» К.И. Чуковского как документ. Уникальность и «полифонизм» книги. Жанровая проблема. Принцип «собирания» книги для издания. «Люди. Годы. Жизнь» И. Эренбург. Образ автора и историко-культурная документальность. Публицистичность и идеологичность книги. Эпистолярная литература. П. Чаадаев. Н. Карамзин. Письмо как жанр. Историко-культурная ценность эпистолярного наследия. Автор и адресат. Письмо «бытовое» и «философское». Письмо как статья. Письмо как форма мысли. Философские письма П. Чаадаева. Соотношение предмета письма и образ автора. Проблематичность позиции читателя. «Письма русского путешественника» Н.М. Карамзина как историко-культурный текст. Условность жанра. Выбор формы как историко-культурная информация.

Форма промежуточного контроля знаний: 4 семестр – зачет

Трудоемкость: 3 зачетных единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
Форма обучения очно-заочная
Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «Русская литература на занятиях по русскому языку как иностранному»

Цель — сформировать профессиональную компетенцию в части осуществления педагогической деятельности, направленной на эффективное применение текстов русской литературы в учебном процессе в рамках программ дополнительного образования.
Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания	ИПК-1.1. Разрабатывает и проводит практические занятия по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания.

Содержание тем:

Тема 1. Цели и задачи применения в учебном процессе текстов русской литературы.

Убеждение магистрантов в необходимости изучения русской литературы и использования её в учебном процессе для более успешного преподавания русского языка как иностранного.

Тема 2. Методический потенциал русской классической литературы в преподавании русского языка как иностранного.

Критерии отбора литературных текстов для работы на уроках по РКИ. Обращение к читательскому опыту магистров. Дискуссия – поиск ответа на вопрос: какие произведения русской литературы, прочитанные ими в процессе изучения русского языка в школе и вузе, запомнились, понравились, заставили задуматься и пр.? В ходе дискуссии происходит оценка прочитанных произведений и намечаются критерии, по которым можно отбирать образцовые произведения литературы. Далее с участием преподавателя составляется список произведений, с которыми можно работать на уроках РКИ.

Тема 3. Традиционные и инновационные подходы к использованию текстов русской литературы на занятиях по РКИ.

Столкновение двух подходов к использованию литературных текстов на занятиях по изучению русского (иностранного) языка: текст как иллюстрация грамматических категорий языка и текст как оригинальное авторское художественное высказывание. Объяснение причин превалирования первого подхода в практике преподавания иностранных языков и приведение аргументации в пользу второго подхода.

Тема 4. Основные концепты русской художественной картины мира и их отражение в произведениях русской литературы.

Характеристика концептов, имеющих ключевое значение для понимания русской жизни, русского человека, русского мира: «родина», «любовь», «свобода», «правда», «истина», «справедливость», «щедрость», «пошлость», «совесть» и др. Реализация концептов в произведениях классической русской литературы: концепт «родина» - стихотворение

«Родина» М.Ю. Лермонтова и «Россия» А.А. Блока; «совесть» - рассказ И. С. Тургенева «Бирюк»; «свобода» - «К Чаадаеву» А.С. Пушкина и др.

Тема 5. Виды чтения и приемы анализа литературного произведения на занятиях РКИ.

Виды чтения (педагогом и обучающимися); чтение «глазами» и чтение вслух; аналитическое чтение; выразительное чтение. Самостоятельное чтение на разных этапах освоения литературного произведения. Приемы анализа лексики.

Тема 6. Комментирование как метод изучения литературного произведения на занятиях по РКИ.

Комментирование, его виды и функции на занятиях по РКИ. Историческое, биографическое, эстетическое, грамматическое, стилистическое и др. виды комментирования художественного произведения.

Тема 7. Творческие и игровые формы работы на занятиях РКИ с использованием произведений литературы.

Виды и формы интерпретационной деятельности. Игровые методики. Создание квестов по произведениям литературы. Викторины и конкурсы. Театральные приемы. Элементы экскурсионной методики.

Тема 8. Организация самостоятельной работы учащихся при изучении художественных текстов на занятиях по РКИ.

Способы выявления восприятия и эстетической оценки самостоятельно прочитанных произведений у учащихся. Анализ пособий и Интернет-ресурсов, помогающих при чтении текстов художественной литературы на русском языке.

Форма промежуточного контроля знаний: 4 семестр – экзамен.

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация рабочей программы
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный в контексте культуры
Форма обучения очная-заочная
Год набора 2025

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Культура России в контексте преподавания русского языка как иностранного»

Цель — сформировать профессиональную компетенцию в части осуществления педагогической деятельности по русскому языку как иностранному с учетом использования знаний, умений и навыков, необходимых для адекватной интерпретации культуры России в профессиональной деятельности при формировании культуроориентированных компетенций учащихся.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания	ИПК-1.1. Разрабатывает и проводит практические занятия по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания

Содержание тем:

Тема 1. Русская культура в аспекте методики РКИ

Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Аспекты иноязычной культуры (Е.И. Пассов). Фактор русской культуры в структуре иноязычного образования. Учёт своеобразия русской культуры разных периодов (от Руси до России) в преподавании РКИ. Язык как компонент культуры. Связь языка и культуры в обучении РКИ. Мир ценностей в пространстве языка. Язык как средство импликации принятых в русской культуре способов концептуализации явлений, социально закреплённых взглядов на мир, системы оценок и ценностей. Особенности введения культурной информации на занятиях по русскому языку как иностранному. Лингводидактический потенциал культурологических текстов в обучении РКИ на разных этапах обучения. Виды учебных комментариев на занятиях по РКИ (культурологический, лингвокультурологический, лингвострановедческий, лингвокраеведческий).

Тема 2. Русский быт, русские обычаи и традиции в обучении РКИ.

Особенности традиционного русского быта в системе культуры. Русский дом как явление материальной и духовной культуры. Особенности русской национальной кухни. Традиционная семья. Семейные традиции и праздники. Русский традиционный календарь. Значимые русские обычаи и праздники. Русский быт во фразеологии и фольклоре, в произведениях литературы и искусства.

Тема 3. Русский этикет как предмет обучения РКИ.

Речевой этикет как культурное явление. Особенности формального и неформального повседневного общения. Особенности русского этикета в профессиональной сфере. Речевые формулы выражения ситуаций речевого этикета в русской культуре (ситуации приветствия, благодарности, извинения, приглашения, прощания и др.). Особенности

репрезентации ситуаций русского речевого этикета на занятиях по русскому языку как иностранному.

Тема 4. Произведения литературы в обучении РКИ.

Русская литература в контексте культуры. Художественные произведения как отражение культуры и духовных ценностей русского народа. Навыки, формируемые на занятиях по РКИ на материале художественных произведений. Развивающий потенциал поэзии на занятиях по РКИ. Стихотворный текст как учебно-методический материал в преподавании РКИ. Отбор художественных произведений и их место в образовательном процессе. Методика работы с художественными произведениями.

Тема 5. Русское искусство в преподавании РКИ.

Лингводидактический потенциал произведений искусства в обучении РКИ. Произведения изобразительного искусства как средство обучения РКИ. Музыкальные произведения в преподавании РКИ. Песенный текст как носитель информации о культуре страны изучаемого языка. Феномены массового искусства в обучении РКИ. Архитектурный образ города как предмет обучения РКИ. Реклама как феномен культуры и вид массового искусства. Рекламный текст в обучении РКИ.

Форма промежуточного контроля знаний: 4 семестр – экзамен

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).