

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Фонд оценочных средств дисциплины  
Б.1.В.10 Регионоведение в преподавании русского языка как  
иностранного

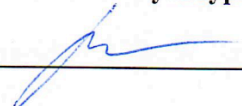
Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

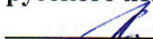
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
«Русский язык как иностранный в контексте культуры»

Уровень:  
**Магистратура**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Русский язык как иностранный в  
контексте культуры»  
  
Виноградова М.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры отечественной филологии и  
русского языка как иностранного  
«14» мая 2025 г., протокол №10  
Зав. кафедрой отечественной филологии и  
русского языка как иностранного  
  
Кипнес Л.В.

Автор–разработчик: канд. пед. наук  
Румянцева Е.В.

Санкт-Петербург 2025

**1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине  
«Регионоведение в преподавании русского языка как иностранного»**

**Таблица 1. Перечень оценочных средств текущего контроля**

<b>№</b>	<b>Тема дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Наименование средств текущего контроля</b>
1	Тема 1. Введение в регионоведение. Основные понятия.	ПК-1	Блиц-опрос, выполнение практических заданий.
2	Тема 2. Основные принципы использования регионоведения в преподавании русского языка как иностранного.	ПК-1	Блиц-опрос, выполнение практических заданий.
3	Тема 3. Регионоведение в преподавании РКИ. Исторический аспект.	ПК-1	Блиц-опрос, выполнение практических заданий.
4	Текущий контроль успеваемости	ПК-1	Тест
5	Тема 4. Регионоведение в преподавании РКИ. Географический и экономический аспекты.	ПК-1	Блиц-опрос, выполнение практических заданий.
6	Тема 5. Регионоведение в преподавании РКИ. Этнокультурный и языковой аспекты.	ПК-1	Блиц-опрос, выполнение практических заданий.
<b>Формы промежуточной аттестации: зачет</b>			

**2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

**Таблица 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции и методы регионоведения, применяемых в преподавании русского языка как иностранного;</li> <li>– этнокультурные, географические, исторические и культурные особенности различных регионов России и значимость их презентации на занятиях по русскому языку как иностранному;</li> <li>– информационные ресурсы, предоставляющие регионоведческие материалы, которые могут быть использованы на занятиях по русскому языку как иностранному.</li> </ul>	Опрос, задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и систематизировать регионоведческий материал для использования в образовательной деятельности;</li> <li>– подбирать и адаптировать регионоведческие материалы под уровень и интересы обучающихся;</li> <li>– создавать тематические уроки и педагогические материалы с учетом региональных особенностей;</li> <li>– использовать регионоведческий ресурс в диалогах, дискуссиях и письменных заданиях на русском языке;</li> <li>– формировать межкультурную компетенцию у обучающихся на основе уважительного и толерантного отношения к культурным различиям регионов России.</li> </ul>	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самостоятельного поиска и оценки информации о разных регионах России;</li> <li>– навыками использования регионоведческого материала при обучении иностранцев русскому языку;</li> <li>– навыками использования мультимедийных средств и Интернет-ресурсов для презентации региональной информации.</li> </ul>	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.

### 3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

**Таблица 3.1. Распределение баллов по текущему контролю**

№	Вид работ	Min	Max
1. Обязательная часть			
1.1	Выполнение практических заданий	10	25
1.1.1	Выполнение практических заданий по теме " Введение в регионоведение. Основные понятия"	2	5
1.1.2	Выполнение практических заданий по теме "Основные принципы использования регионоведения в преподавании русского языка как иностранного. "	2	5
1.1.3	Выполнение практических заданий по теме "Регионоведение в преподавании РКИ. Исторический аспект."	2	5
1.1.4	Выполнение практических заданий по теме "Регионоведение в преподавании РКИ. Географический и экономический аспекты "	2	5
1.1.5	Выполнение практических заданий по теме "Регионоведение в преподавании РКИ. Этнокультурный и языковой аспекты. "	2	5
1.1.7	Блиц-опрос (проводится после лекционных занятий)	1	10
1.3	Тест (текущий контроль успеваемости)	0	5
Итого баллов по обязательной части		11	40

**Таблица 3.2. Конвертация баллов в итоговую оценку**

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

#### **4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания.**

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах и методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень практических работ, методика выполнения и критерии оценивания по темам дисциплины:

**1. Выполнение практических заданий по теме «Введение в регионоведение. Основные понятия».** Определение, цели и задачи регионоведения. Регионоведение в кругу смежных наук. Связь регионоведения с лингводидактикой и культурологией. Регионоведение и межкультурная коммуникация. Базовые принципы регионоведения. Междисциплинарный характер комплексного регионоведения. Регионоведение и география. Регионоведение и история. Регионоведение и политология. Регионоведение и геополитика. Регионоведение и этнология. Регионоведение и международные отношения.

Блиц-опрос. Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий (эссе на тему "Место регионоведения в ряду смежных наук").

**2. Выполнение практических заданий по теме «Основные принципы использования регионоведения в преподавании русского языка как иностранного»:** Методы внедрения регионализированных материалов в занятия по русскому языку как иностранному. Создание дидактических регионализированных материалов. Мультимедийные ресурсы и современные технологии в регионоведении. Онлайн-источники и виртуальные экскурсии. Использование мультимедийных презентаций и видео.

Блиц-опрос. Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий (составление картотеки источников, содержащих регионализированные материалы (видео

материалов, текстов, произведений искусства).

**3. Выполнение практических заданий по теме «Регионоведение в преподавании РКИ. Исторический аспект»:** исторические основы регионоведения и возможность их использования в практике преподавания РКИ. Основные этапы исторического развития российских регионов. Влияние исторических событий на форму и содержание региональных особенностей. Известные исторические личности и их роль в развитии регионов России.

Блиц-опрос. Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий (анализ учебных пособий, содержащих соответствующие материалы).

**4. Выполнение практических заданий по теме «Регионоведение в преподавании РКИ. Географический и экономический аспекты»:** географические особенности России. Географическое расположение и природные ресурсы. Важнейшие города России. Климатические зоны и их влияние на жизнь населения, языковую картину мира. Важнейшие отрасли экономики и их региональные особенности. Создание дидактических материалов по теме.

Блиц-опрос. Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий (анализ учебных пособий, содержащих соответствующие материалы).

**5. Выполнение практических заданий по теме «Регионоведение в преподавании РКИ. Этнокультурный и языковой аспекты»:** Национальные особенности, обычаи, праздники народов России. Народное творчество, ремесла и фольклор народов России. Диалектные различия и их характеристика. Региональные языковые особенности и лексика. Региональные особенности русского искусства. Литературные произведения, связанные с регионами. Создание дидактических материалов по теме.

Блиц-опрос. Письменный ответ по результатам практического задания (анализ учебных пособий, содержащих соответствующие материалы).

**Таблица 4.1. Критерии оценивания практических заданий**

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Представлен письменный / устный ответ Выявлены знания компетентности в рамках задания.	5-4 баллов
Задания выполнены частично. Представлен письменный ответ. Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания.	3-2 балла
Задания не выполнены. Не представлен письменный ответ. Знания компетентности в рамках задания не выявлены.	1-0 баллов

**Таблица 4.2. Критерии оценивания теста**

Критерий оценивания	Результат
Обучающийся продемонстрировал отличное знание материала, смог ответить правильно на 85 - 100 % вопросов теста.	5- 4 баллов
Обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала, смог ответить правильно на 65 - 84 % вопросов теста.	3-2 баллов
Обучающийся продемонстрировал поверхностное знание материала, смог ответить правильно на 50 - 64 % вопросов теста.	1-0 баллов

**Таблица 4.2. Критерии оценивания заданий из вариативной части**

№	Вид работ	Min	Max
2.1	Творческие задания	10	60
2.1.1	Задание 1. Презентация "Регионоведение в преподавании РКИ. Исторический аспект" (на материале выбранного исторического события или личности)	10	20
2.1.2	Задание 2. Презентация "Регионоведение в преподавании РКИ. Географический и экономический аспекты" (на материале выбранного региона или города)	10	20
2.1.3	Задание 3. Презентация "Регионоведение в преподавании РКИ. Этнокультурный и языковой аспекты" (на материале выбранной традиции, праздника, произведения искусства).	10	20
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр. с докладом по теме курса	10	40
2.3.1	С публикацией	10	40
2.3.2	Без публикации	10	20
Итого баллов по вариативной части		10	<b>60</b>

**4.3 Критерии оценки презентаций**

Критерий оценивания	Результат
В презентации подробно освещен изучаемый вопрос. Приведен интересный иллюстративный материал. Презентация хорошо структурирована.	16-20 баллов
В презентации достаточно полно освещен изучаемый вопрос. Приведены иллюстративный материал. В презентации содержатся спорные вопросы или вопросы, требующие уточнения.	11-15 баллов
В презентации поверхностно освещен изучаемый вопрос. Иллюстративный материал присутствует не в полном объеме. В презентации содержатся положения, нуждающиеся в доработке.	0-10 баллов

**5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания**

Форма проведения зачета: устный ответ на вопрос в билете.

**Перечень вопросов для подготовки к зачёту:**

1. Регионоведение: определение понятия. Роль регионоведения в практике преподавания РКИ.
2. Регионоведение в кругу смежных наук.
3. Междисциплинарный характер регионоведения.
3. Использование материалов о регионе при подготовке уроков по русскому языку как иностранному.
4. Методы использования материалов о регионе на занятиях по русскому языку как иностранному.
5. Принципы создания дидактических материалов о регионе.
6. Работа с мультимедийными ресурсами и онлайн-источниками при разработке материалов о регионе для использования на занятиях по РКИ.
7. Исторические основы регионоведения и возможность их использования в практике преподавания РКИ.
8. Географические и экономические основы регионоведения и возможность их использования в практике преподавания РКИ.
9. Национальные обычаи, праздники, фольклор народов России в преподавании РКИ.
10. Региональные языковые особенности и их презентация на занятиях по РКИ.
11. Литературные произведения, связанные с регионами России, и их презентация на занятиях по РКИ.
12. Опишите пример дидактического занятия, включающего элементы

регионоведения.

13. Методы и инструменты создания учебных материалов, включающих элементы регионоведения.

14. Роль регионоведения в преподавании русского языка как иностранного.

15. Опишите пример занятия, включающего использование онлайн-ресурсов для изучения различных регионов России.

**Таблица 5. Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме зачета**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Обучающийся ответил на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям в полном объеме (приводились доводы и объяснения). Знания освоения компетенций выявлены.</p>	30 баллов
<p>Обучающийся ответил частично на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям частично. Постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию). Знания освоения компетенций выявлены частично.</p>	15 баллов
<p>Обучающийся не ответил на вопросы в билете. Не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой тематики. Знания освоения компетенций не выявлены.</p>	0 баллов