

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Фонд оценочных средств дисциплины  
**Б1.В.13 Теория и практика лингводидактического тестирования**

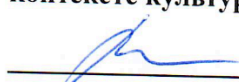
Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки


**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**«Русский язык как иностранный в контексте культуры»**

Уровень:  
**Магистратура**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Русский язык как иностранный в  
контексте культуры»  
  
Виноградова М.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры отечественной филологии и  
русского языка как иностранного  
«14» мая 2025 г., протокол №10  
Зав. кафедрой отечественной филологии и  
русского языка как иностранного  
  
Кипнес Л.В.

Автор–разработчик: канд. пед. наук  
Румянцева Е.В.

Санкт-Петербург 2025

**1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине  
«Теория и практика лингводидактического тестирования»**

**Таблица 1. Перечень оценочных средств текущего контроля**

№	Тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Тема 1. Лингводидактические основы тестирования	ПК-2	Опрос, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Классификация тестов. Виды тестовых заданий	ПК-2	Опрос, коллоквиум, выполнение практических заданий.
3	Текущий контроль успеваемости	ПК-2	Тест
4	Тема 3. Уровни владения языком. Система государственных стандартов по РКИ. Типовые тесты по РКИ русского языка	ПК-2	Опрос, коллоквиум, выполнение практических заданий.
5	Тема 4. Методика и организация процесса проведения тестирования	ПК-2	Опрос, выполнение практических работы.
<b>Формы промежуточной аттестации: экзамен</b>			

**2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

**Таблица 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ дополнительного образования	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и методы организации процесса тестирования как важного элемента промежуточного и итогового контроля знаний по русскому языку как иностранному;</li> <li>– государственные образовательные стандарты и требования к уровням владения русским языком как иностранным;</li> <li>– современные тестовые технологии в образовательном процессе при обучении русскому языку как иностранном.</li> </ul>	Опрос, задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–4.
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно применять современные тестовые технологии при составлении контрольно-измерительных материалов для учебно-методического обеспечения образовательных программ по русскому языку как иностранному;</li> <li>– анализировать государственные образовательные стандарты по русскому языку как иностранному и требования ТРКИ при составлении контрольно-измерительных материалов по русскому языку как иностранному.</li> </ul>	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–4.
	<b>Владеть:</b>	Задания практико-ориентированного уровня:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления заданий в тестовой форме по фонетике, лексике, грамматике, чтению, аудированию;</li> <li>– методами организации процесса тестирования по русскому языку как иностранному с учетом требований государственных образовательных стандартов по русскому языку как иностранному.</li> </ul>	Практические задания по темам 1–4.

### 3. Балльно-рейтинговая система оценивания

**Таблица 3. Распределение баллов по видам учебной работы**

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

**Таблица 3.1. Распределение баллов по текущему контролю**

№	Вид работ	Min	Max
1. Обязательная часть			
1.1	Текущий контроль успеваемости по проверке сформированности остаточных знаний	4	8
1.2.	Выполнение практических заданий	<b>8</b>	<b>20</b>
1.1.1	Выполнение практических заданий по теме "Лингводидактические основы тестирования".	2	5
1.1.2	Выполнение практических заданий по теме "Классификация тестов. Виды тестовых заданий".	2	5
1.1.3	Выполнение практических заданий по теме "Уровни владения языком. Система Государственных стандартов по РКИ. Типовые тесты по РКИ русского языка".	2	5
1.1.3	Выполнение практических заданий по теме "Методика и организация процесса проведения тестирования".	2	5
1.2	Блиц-опрос (проводится после лекционных занятий)	2	12
Итого баллов по обязательной части		<b>14</b>	<b>40</b>

**Таблица 3.2. Конвертация баллов в итоговую оценку**

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	64-84
Удовлетворительно	40-63
Неудовлетворительно	0-39

### 4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания.

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах и методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень практических работ, методика выполнения и критерии оценивания по темам дисциплины:

**1. Выполнение практических заданий по теме «Лингводидактические основы тестирования»:** Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Основные характеристики теста (валидность, надёжность, экономичность, практичность). Исходные понятия теории тестов. Блиц-опрос. Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий (определение понятия, анализ примеров тестов на валидность, надёжность, экономичность, практичность).

**2. Выполнение практических заданий по теме «Классификация тестов. Виды тестовых заданий»:** Классификация тестов по целям тестирования. Виды тестирования. Форма тестовых заданий.

Блиц-опрос. Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий (составление тестовых заданий различного типа к заданному тексту).

**3. Выполнение практических заданий по теме «Уровни владения языком. Система государственных стандартов по РКИ. Типовые тесты по РКИ русского языка»:** Система уровней владения РКИ. Государственные образовательные стандарты по РКИ.

Блиц-опрос. Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий (анализ содержания уровней владения языком, представленных в государственных образовательных стандартах по РКИ, а также в типовых тестах по РКИ. Анализ типовых тестов).

**4. Выполнение практических заданий по теме «Методика и организация процесса проведения тестирования»:** Разработка инструкций по проведению тестирования. Критерии отбора содержания теста. Требования к тесту. Сценарии проведения тестирования.

Блиц-опрос. Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий (отбор содержания теста, составление тестовых заданий с инструкциями, составление рекомендаций и инструкций по проведению тестирования в различных условиях).

**Таблица 4.1. Критерии оценивания практических заданий**

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Представлен письменный / устный ответ Выявлены знания компетентности в рамках задания.	8-7 баллов
Задания выполнены частично. Представлен письменный ответ. Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания.	7-5 баллов
Задания не выполнены. Не представлен письменный ответ. Знания компетентности в рамках задания не выявлены.	4-0 баллов

**Текущий контроль успеваемости**

Пример тестовых заданий:

1. В современной методике преподавания русского языка как иностранного выделяют ... уровней владения русским языком.
  - А) три
  - Б) пять
  - В) шесть

2. Процесс контроля в форме теста регламентируется принципами:
- А) научности
  - Б) эффективности
  - В) доступности
  - Г) объективности
3. Специалиста, проводящего тестирование, называют ... .
- А) тестором
  - Б) тестологом
  - В) тестирующимся
4. Тесты делятся на констатирующие, диагностические и прогностические ... .
- А) по виду осуществляемого контроля
  - Б) по цели применения
  - В) по характеру контролируемой деятельности
5. Валидность теста зависит от ... .
- А) от количества тестирующихся
  - Б) качества заданий
  - В) от баланса распределения заданий по трудности
  - Г) от метода отбора заданий в тест из общего банка заданий

**Таблица 4.2. Критерии оценивания теста**

Критерий оценивания	Результат
Обучающийся продемонстрировал отличное знание материала, смог ответить правильно на 85 - 100 % вопросов теста.	8-7 баллов
Обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала, смог ответить правильно на 65 - 84 % вопросов теста.	6-4 баллов
Обучающийся продемонстрировал поверхностное знание материала, смог ответить правильно на 50 - 64 % вопросов теста.	3-0 баллов

**Таблица 4.3. Критерии оценивания заданий из вариативной части**

№	Вид работ	Min	Max
2.1	Творческие задания	14	30
2.1.1	Задание 1. Разработка тестовых заданий по РКИ (лексико-грамматический тест)	7	15
2.1.2	Задание 2. Разработка тестовых заданий по РКИ (говорение, аудирование, письмо)	7	15
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр.	10	40
2.3.1	С публикацией	10	40
2.3.2	Без публикации	10	20
Итого баллов по вариативной части		7	<b>60</b>

## **5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания**

Форма проведения экзамена: устный ответ на два вопроса в билете.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Определение основных понятий в области лингводидактического тестирования (ЛДТ).
2. Лингводидактическое тестирование. Теоретические проблемы лингводидактического тестирования.
3. Тестирование как вид независимого объективного контроля. Отношение к тестам. Наука о тестах. Исходное понятие теории тестов.
4. Требования к тесту. Определение педагогического теста.
5. Классификация тестовых заданий. Задания открытого и закрытого типа. Критерии отбора типа тестовых заданий.
6. Классификация тестов. Классификация ЛДТ: языковые и речевые, стандартизованные и нестандартизованные тесты.
7. Классификация тестов по целям тестирования.
8. Показатели качества ЛДТ. Структура теста.
9. Методика разработки ЛДТ. Этапы планирования и создания ЛДТ.
10. Критерии отбора содержания теста. Обработка и интерпретация результатов тестов.
11. Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка.
12. Планирование лингводидактического тестирования. Этапы подготовки теста. Основные характеристики теста (валидность, надёжность, экономичность, практичность).
13. Типовые тесты по РКИ. Тесты по лексике и грамматике, чтению и аудированию. Прагматические тесты. Тесты по устной речи.
14. Лингводидактические компьютерные тесты. Специфика тестирования на компьютере. Преимущества и недостатки компьютерных тестов.
15. Методика проведения тестирования. Нормативно-правовое обеспечение процедуры тестирования.
16. Психологические аспекты тестирования.
17. Государственные образовательные стандарты по РКИ и их учет при составлении тестов.
18. Составление тестов в рамках элементарного и базового уровня владения языком. Принципы отбора материала и организации тестирования.
19. Составление тестов в рамках первого и второго сертификационного уровня владения языком. Принципы отбора материала и организации тестирования.
20. Составление тестов в рамках третьего и четверного сертификационного уровня владения языком. Принципы отбора материала и организации тестирования.

**Таблица 5. Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Обучающийся ответил на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям в полном объеме (приводились доводы и объяснения). Знания освоения компетенций выявлены.	30 баллов
Обучающийся ответил частично на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям частично. Постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию). Знания освоения компетенций выявлены частично.	15 баллов
Обучающийся не ответил на вопросы в билете. Не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой тематики. Знания освоения компетенций не выявлены.	0 баллов