

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Фонд оценочных средств дисциплины
Б1.О.02 Информационные ресурсы в профессиональной деятельности

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки


44.04.01 Педагогическое образование

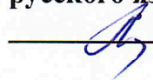
Направленность (профиль)
«Русский язык как иностранный в контексте культуры»

Уровень:
Магистратура

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Русский язык как иностранный в
контексте культуры»


Виноградова М.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры отечественной филологии и
русского языка как иностранного
«14» мая 2025 г., протокол №10
Зав. кафедрой отечественной филологии и
русского языка как иностранного

Кипнес Л.В.

Автор–разработчик: канд. фил.наук,
Непоклонова Е.О.

Санкт-Петербург 2025

**1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине
«Информационные ресурсы в профессиональной деятельности»**

Таблица 1. Перечень оценочных средств текущего контроля

№	Тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Тема 1. Теоретические основы определения и идентификации информационных ресурсов.	УК-1	Устный ответ по результатам выполнения практического задания
2	Тема 2. Классификации информационных ресурсов в соответствии со структурой и содержанием филологического знания	УК-1	Письменный ответ по результатам выполнения практического задания
3	Тема 3. Цифровые филологические информационные ресурсы: специфика, области применения и ограничения в филологической деятельности.	УК-1	Устный ответ по результатам выполнения практического задания
4	Текущий контроль успеваемости	УК-1	Тест
5	Тема 4. Электронные полнотекстовые и реферативные базы данных.	УК-1	Письменный ответ по результатам выполнения практического задания
6	Тема 5. Категории цифровых лингвистических информационных ресурсов: текстовые корпусы, корпусная лексикография, цифровые лингвистические карты и атласы. Программное обеспечение лингвистической обработки звучащей речи.	УК-1	Устный ответ по результатам выполнения практического задания
Формы промежуточной аттестации: зачет			

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – типологию, инфраструктуру и функциональность информационных ресурсов, актуальных для филологической деятельности; – специфику филологических информационных ресурсов (в т.ч. цифровых), возможности и ограничения их применения в филологической деятельности; – основные методы и приемы работы с информационными ресурсами разных типов, в т.ч. с цифровыми, в филологической деятельности. 	Задания практико-ориентированного уровня. Практические задания по темам 1–3.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – отбирать, систематизировать и оценивать эффективность филологических информационных ресурсов с учетом целей, задач, предметной области исследования; – разрабатывать алгоритмы решения проблемных ситуаций на основе актуализации филологических информационных ресурсов в качестве эпистемического агента исследовательского процесса; – разрабатывать алгоритмы и методики применения информационных ресурсов (в т.ч. цифровых) на всех этапах филологического исследования. 	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами моделирования информационной среды изучаемого объекта, оценки эффективности информационных ресурсов разных типов в научном исследовании; – методикой актуализации филологических информационных ресурсов в научном исследовании; – навыками анализа и обработки данных, предоставляемых информационными ресурсами разных типов. 	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.

3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Таблица 3.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1. Обязательная часть			
1.1	Текущий контроль успеваемости по проверке сформированности остаточных знаний	2	10
1.1.1	Опрос на практических занятиях	2	10
1.2	Выполнение практических заданий	1	20
1.2.1	Выполнение практических заданий по теме «Электронные полнотекстовые и реферативные базы данных».	1	5
1.2.2	Выполнение практических заданий по теме «Категории цифровых лингвистических информационных ресурсов».	1	5
1.2.3	Выполнение практических заданий по теме «Категории цифровых лингвистических информационных ресурсов».	2	10
1.3	Тест по проверке сформированности остаточных знаний	5	10
Итого баллов по обязательной части		12	40

Таблица 3.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания.

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах и методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень практических работ, методика выполнения и критерии оценивания по темам дисциплины:

Практическое занятие «Актуальные проблемы современной цифровой гуманитаристики»: Основные этапы инкорпорирования цифровых ИР в область гуманитарного знания. Дискуссионные вопросы. Устный ответ. Блиц-опрос.

Выполнение практических заданий по теме «Электронные полнотекстовые и реферативные базы данных»: Типы языковых норм. Современный литературный язык. Основные орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и лексические нормы современного русского языка. Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий.

Выполнение практических заданий по теме «Категории цифровых лингвистических информационных ресурсов»: Классификации коммуникативных качеств речи. Правильность, чистота, богатство, точность, логичность, ясность речи, выразительность, уместность речи. Нарушения коммуникативных качеств речи и способы их предупреждения. Методы и инструменты редактирования текстов с учетом требований к коммуникативным качествам речи. Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий.

Выполнение практических заданий по теме «Категории цифровых лингвистических информационных ресурсов»: определение функциональной принадлежности текста. Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий.

Таблица 4.1. Критерии оценивания практических заданий по теме «Электронные полнотекстовые и реферативные базы данных»

Критерий оценивания	Результат
Задания по типологизации, описанию, практическому освоению пользовательского интерфейса и работе с документами электронных баз данных выполнены в полном объеме. Представлены устные и письменные ответы. Выявлены знания компетентности в рамках задания.	5-4 баллов
Задания по типологизации, описанию, практическому освоению пользовательского интерфейса и работе с документами электронных баз данных выполнены частично. Представлены устные и письменные ответы. Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания.	3-1 баллов
Задания по типологизации, описанию, практическому освоению пользовательского интерфейса и работе с документами электронных баз данных не выполнены. Не представлены устные и письменные ответы. Знания компетентности в рамках задания не выявлены.	0 баллов

Таблица 4.2. Критерии оценивания практических заданий по теме «Категории цифровых лингвистических информационных ресурсов»

Критерий оценивания	Результат
<p>Задания по типологизации, описанию и практическому применению цифровых информационных ресурсов (электронные текстовые корпуса, корпусные словари) выполнены в полном объеме.</p> <p>Полностью освоено ПО лингвистических информационных ресурсов. Представлен письменный ответ.</p> <p>Выявлены знания компетентности в рамках задания.</p>	5-4 баллов
<p>Задания по типологизации, описанию и практическому применению цифровых информационных ресурсов (электронные текстовые корпуса, корпусные словари) выполнены частично.</p> <p>Частично освоены ПО лингвистических информационных ресурсов. Представлен письменный ответ.</p> <p>Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания.</p>	3-1 баллов
<p>Задания по типологизации, описанию и практическому применению цифровых информационных ресурсов (электронные текстовые корпуса, корпусные словари) не выполнены.</p> <p>Не освоены ПО лингвистических информационных ресурсов. Не представлен письменный ответ.</p> <p>Знания компетентности в рамках задания не выявлены.</p>	0 баллов

Таблица 4.3. Критерии оценивания практических заданий по теме «Категории цифровых лингвистических информационных ресурсов»

Критерий оценивания	Результат
<p>Задания по типологизации, описанию и практическому применению цифровых ресурсов (лингвистические атласы, программы по распознаванию устной речи) выполнены в полном объеме.</p> <p>Полностью освоено ПО лингвистических информационных ресурсов. Представлен письменный ответ.</p> <p>Выявлены знания компетентности в рамках задания.</p>	10-8 баллов
<p>Задания по типологизации, описанию и практическому применению цифровых ресурсов (лингвистические атласы, программы по распознаванию устной речи) выполнены частично.</p> <p>Частично освоены ПО лингвистических информационных ресурсов. Представлен письменный ответ.</p> <p>Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания.</p>	7-4 баллов
<p>Задания по типологизации, описанию и практическому применению цифровых ресурсов (лингвистические атласы, программы по распознаванию устной речи) не выполнены.</p> <p>Не освоены ПО лингвистических информационных ресурсов. Не представлен письменный ответ.</p> <p>Знания компетентности в рамках задания не выявлены.</p>	0 -3 баллов

Таблица 4.4. Критерии оценивания заданий из вариативной части

№	Вид работ	Min	Max
2.	Вариативная часть		
2.1	Творческие задания	1	10
2.2	Научный доклад на заседании СНО по тематике дисциплины	5	10
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр. по тематике дисциплины	5	15
2.3.1	с докладом	5	10
2.3.2	с публикацией по тематике дисциплины в сборнике	10	15
2.4	Публикация статьи по тематике дисциплины в журнале/сборнике	10	15
2.4.1	Статья в журнале (РИНЦ)	15	15

2.4.2	Статья в рецензируемом журнале по тематике дисциплины (Список ВАК) совместно с преподавателем	20	20
	Промежуточная аттестация по дисциплине	0	30
Итого баллов по вариативной части		21	60

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма проведения зачёта: устно по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Проблемы определения понятия «информационные ресурсы».
2. Информационные объекты и проблема их идентификации.
3. Принципы классификации информационных массивов.
4. Принципы идентификации информационных массивов.
5. Классификации информационных ресурсов по типу, технологиям создания и обработки данных.
6. Классификации информационных ресурсов по форме организации.
7. Классификация информационных ресурсов по способу распространения.
8. Государственная политика в области информационных ресурсов.
9. Международные, национальные, региональные, локальные, персональные информационные ресурсы.
10. Научные и образовательные, программно-технологические сервисы в филологической деятельности.
11. Поисковые системы как информационные ресурсы.
12. Методы компьютерной обработки текстов в филологических исследованиях.
13. Частотный анализ текстов в филологическом исследовании: основные инструменты.
14. Проблемы мониторинга российских информационных ресурсов.
15. Цифровые информационные ресурсы: классификация и специфика.
16. Информационные ресурсы архивов и музеев.
17. Анализ данных в филологических исследованиях.
18. Анализ данных в литературоведении: специфика применения.
19. Анализ данных в лингвистике: специфика применения.
20. Анализ данных в культурологии: специфика применения.
21. Цифровые издания.
22. Картографические проекты.
23. Поисковые онлайн-сервисы в филологических исследованиях: возможности и ограничения.
24. Корпус текстов как объект исследования.
25. Виды корпусов.
26. Лингвистические корпусы: история возникновения, специфика, национальные корпусы.
27. Параллельный корпус НКРЯ: способы использования в филологических исследованиях.
28. Устный корпус НКРЯ: способы использования в филологических исследованиях.
29. Мультимедийный корпус НКРЯ: способы использования в филологических исследованиях.
30. Разметка и метайнформация в НКРЯ.
31. Актуальные направления корпусных исследований.
32. Типология электронных библиотек. Актуальные направления развития электронных библиотек.
33. Электронные ресурсы Российской национальной библиотеки.

34. Электронные ресурсы Всероссийской библиотеки иностранной литературы.
35. Электронные ресурсы ФЭБ.
36. Лингвистические базы данных в филологических исследованиях.
37. Активный словарь русского языка: принципы организации, сферы применения.
38. Активный словарь русского языка в лингвистических исследованиях.
39. Корпусные грамматики: современное состояние и перспективы развития.
40. Лингвистические атласы как информационный ресурс в филологических исследованиях.

Таблица 5. Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Критерий оценивания	Баллы
<p>Обучающийся ответил на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям в полном объеме (приводились доводы и объяснения). Знания освоения компетенций выявлены.</p>	30 баллов
<p>Обучающийся ответил частично на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям частично. Постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию). Знания освоения компетенций выявлены частично.</p>	15 баллов
<p>Обучающийся не ответил на вопросы в билете. Не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой тематики. Знания освоения компетенций не выявлены.</p>	0 баллов