

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Рабочая программа

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Русский язык как иностранный в контексте культуры»

Уровень:

Магистратура

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Русский язык как иностранный в
контексте культуры»



Виноградова М.В.

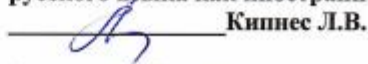
Утверждено

Проректор по учебной работе

Н.О. Верещагина

Рекомендована решением
Ученого совета института
«Полярная академия»
«20» мая 2025 г., протокол №10

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры отечественной филологии и
русского языка как иностранного
«14» мая 2025 г., протокол №10
Зав. кафедрой отечественной филологии и
русского языка как иностранного



Киннес Л.В.

Автор-разработчик: канд. пед.наук
Виноградова М.В.

Санкт-Петербург 2025

I. Общие положения

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный в контексте культуры» государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения образовательной программы магистратуры.

Программа Государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный в контексте культуры» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (ред. от 08.02.2021);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года № 245;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390;

- Уставом РГГМУ;

- Локальными нормативные акты РГГМУ.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный в контексте культуры» проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании теоретического периода обучения, на очно-заочной форме обучения в 5 семестре.

II. Характеристика профессиональной деятельности обучающегося

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную образовательную программу

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;

- научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- русский язык как иностранный;
- обучение, воспитание и развитие, образовательные системы, дополнительные общеобразовательные программы;
- типы текстов письменных, устных, виртуальных.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются:

- русский язык в его теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- обучение, воспитание и развитие, образовательные системы, дополнительные общеобразовательные программы;
- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную образовательную программу 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиль) «Русский язык как иностранный в контексте культуры»

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Таблица 1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	1. Проектирование образовательного процесса в области изучения русского языка как иностранного. 2. Реализация образовательного процесса в области русского языка как иностранного. 3. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, дополнительная общеобразовательные программы, в том числе индивидуальные.

		технологий/использовани е возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.	
	Научно- исследовательский	1. Научные исследования в области русского языка как иностранный с применением полученных теоретических знаний и практических навыков. 2. Сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований. 3. Участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.	Научное исследование; Русский язык как иностранный

III. Требования к уровню подготовки обучающегося

Цель государственной итоговой аттестации – оценка уровня сформированности компетенций выпускника и установление соответствия уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач требованиям федерального Федерального государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный в контексте культуры».

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и	УК-1. Способен	ИУК-1.1. Анализирует проблемную

критическое мышление	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>ИУК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>ИУК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>ИУК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>ИУК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует

	<p>и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>работу команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. ИУК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. ИУК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. ИУК-4.6. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе</p>

		учебной и академической профессиональной коммуникации.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИУК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ИОПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, по вопросам языковой политики РФ,

	сфере образования и нормами профессиональной этики	федеральными государственными образовательными стандартами дополнительного образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применяет их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы, в профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ИОПК-2.1. Использует в профессиональной деятельности знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; знания основных принципов деятельного подхода; знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса; знания о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ИОПК-2.3. Применяет дидактические и методические приемы проектирования и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	ИОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

	числе с особыми образовательными потребностями	образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Применяет в профессиональной деятельности основы методики воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализует современные, том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.3. Строит воспитательную деятельность с учетом культурных и ценностных различий обучающихся, гендерных и индивидуальных особенностей; формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организует различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и этнокультурного своеобразия региона. ИОПК-4.4. Использует педагогический инструментарий в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологии создания воспитывающей образовательной среды, способствующие духовно-нравственному развитию личности; методы организации экскурсий.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	ИОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей. ИОПК-5.2. Определяет и реализует

	<p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики.</p> <p>ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.</p>

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИОПК-7.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и правовых нормах взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.2. Выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия участников образовательных отношений; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3. Применяет техники и приемы взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; культурно-исторических, нормативно-правовых, аксиологических, этических, эргономических, психологических основ (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классических и инновационных педагогических концепций и теорий; теории социализации личности.</p> <p>ИОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>ИОПК-8.3. Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
--	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Педагогическая деятельность	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ основного и дополнительного образования на основе современного филологического знания	ИПК-1.1. Разрабатывает и проводит практические занятия по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания ИПК-1.2. Учитывает опыт специалистов более высокой квалификации в процессе осуществления собственной педагогической деятельности. ИПК-1.3. Использует современные Информационные технологии в педагогической деятельности.
	ПК-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ дополнительного образования	ИПК-2.1. Знает принципы и методы разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса. ИПК-2.2. Умеет самостоятельно разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Разработка и реализация научных проектов	ПК-3. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области русского языка как иностранного	ИПК-3.1. Умеет формулировать цель и задачи, определять актуальность и новизну собственного научного исследования. ИПК-3.2. Умеет самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования. ИПК-3.3. Владеет навыками составления библиографии. ИПК-3.4. Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения научного исследования.
	ПК-4. Способен анализировать, оценивать, реферировать и продвигать результаты собственной научной деятельности	ИПК-4.1. Умеет корректно оформлять результаты научного исследования. ИПК-4.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. ИПК-4.3. Умеет анализировать историю изучения поставленной научной проблемы.
	ПК-5. Способен	ИПК-5.1. Соотносит

	участвовать в работе научных коллективов, проводящих исследования в области русского языка как иностранного	свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. ИПК-5.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.
--	---	--

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Таблица 5

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи	Владеет основными навыками работы с источниками	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументировано излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументировано проводит сравнение концепций по заданной проблематике

	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области

IV. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер.

На экзамен выносятся дисциплины: «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного», «Педагогика и психология», «Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного», «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного», «Культура России в контексте преподавания русского языка как иностранного».

Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену

№ п/п	Наименование дисциплины (по учебному плану)	Вопросы
1.	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	<p>1. Методика преподавания русского языка как иностранного как наука. Методы исследования. Связь с другими науками (языкознание, психология, педагогика, психолингвистика, социология, страноведение и др.). Методика преподавания русского языка как иностранного как учебная дисциплина.</p> <p>2. Система обучения методике преподавания русского языка как иностранного: общая структура и компоненты. Связь между компонентами. Цели и задачи обучения. Их взаимосвязь с профилем и методом обучения.</p> <p>3. Содержание обучения русскому языку как иностранному: структура, принципы отбора материала, взаимосвязь с объектом обучения. Предметная компетентностная взаимосвязь. Основные виды средств обучения.</p> <p>4. Подходы к обучению русскому языку как иностранному: понятие, основные виды. Принципы, методы, технологии обучения: соотношение понятий в методике преподавания русского языка как иностранного. Классификация принципов обучения.</p> <p>5. Основные методы в истории преподавания РКИ: общая характеристика.</p>

		<p>Возможности использования элементов прямых, сознательных, интенсивных методов в современной практике преподавания русского языка как иностранного (в вузе).</p> <p>6. Сознательно-практический и коммуникативный методы: история формирования, теоретические предпосылки, сопоставительная характеристика. Модели урока в рамках каждого из этих методов. Особенности использования этих методов в современной методике обучения РКИ.</p> <p>7. Процесс обучения и организационные формы обучения. Виды форм обучения. Урок как основная форма: структура, эффективность, планирование (перспективное и поурочное), анализ. Типы урока. Цикл уроков. Организация самостоятельной (в том числе, внеаудиторной) работы.</p> <p>8. Профили и уровни обучения в методике преподавания русского языка как иностранного: содержание понятий. Сертификационные уровни: система, принципы; общие особенности содержания требований к разным уровням. Понятие минимума (лексического, грамматического). Особенности основных профилей обучения РКИ. Связь уровня, профиля и содержания обучения.</p> <p>9. Система упражнений в обучении русскому языку как иностранному: теоретическое основание, структура, вариативность. Внедрение современных педагогических технологий в систему упражнений.</p> <p>10. Контроль в обучении русскому языку как иностранному: цели, функции, виды, средства, формы, объекты контроля. Требования к контролю. Объективность контроля как проблема и способы ее решения.</p> <p>11. Тестирование. Классификации тестов. Требования к тесту. Определение педагогического теста. Классификация тестовых заданий. Структура теста. Тесты по грамматике/лексике, чтению, письму, аудированию. Система тестирования по русскому языку как иностранному.</p> <p>12. Современные педагогические технологии на уроке РКИ: особенности использования игровых, интерактивных, проектных технологий; технологий проблемного обучения и кейс-стади; технологии с использованием видеофильмов.</p> <p>13. Обучение фонетике русского языка как иностранного: цели и принципы обучения; типология фонетического материала; последовательность формирования слухопроизносительных навыков. Работа с гласными и согласными звуками: особенности.</p>
--	--	---

		<p>14. Обучение фонетике русского языка как иностранного: особенности работы над русской интонацией и синтагматикой. Типы интонационных конструкций: обучение мелодике и семантике. Особенности работы над фонетическим материалом на разных ступенях обучения. Фонетические игры.</p> <p>15. Обучение лексике русского языка как иностранного: принципы работы над русской лексикой и фразеологией. Активный и пассивный лексический минимумы. Этапы работы над лексикой. Система упражнений. Приемы. Основные трудности. Лексические игры.</p> <p>16. Обучение грамматике русского языка как иностранного: принципы работы над русской грамматикой; связь с лексикой; последовательность освоения грамматических структур; грамматический навык и этапы его формирования. Система упражнений. Приемы. Основные трудности. Грамматические игры.</p> <p>17. Обучение аудированию как виду речевой деятельности на уроках РКИ. Принципы и цели, формирование навыков и умений. Система упражнений, возможные трудности и способы их преодоления. Требования к умению на разных уровнях владения РКИ.</p> <p>18. Обучение говорению как виду речевой деятельности на уроках РКИ. Принципы и цели, формирование навыков и умений. Система упражнений, возможные трудности и способы их преодоления. Требования к умению на разных уровнях владения РКИ.</p> <p>19. Обучение чтению как виду речевой деятельности на уроках РКИ. Принципы и цели, формирование навыков и умений. Система упражнений, возможные трудности и способы их преодоления. Особенности чтения разных видов текстов (учебный, адаптированный, аутентичный, художественный). Требования к умению на разных уровнях владения РКИ.</p> <p>20. Обучение письму как виду речевой деятельности на уроках РКИ. Принципы и цели, формирование навыков и умения. Система упражнений, возможные трудности и способы их преодоления. Типы и жанры письменной речи: требования на разных уровнях владения РКИ.</p> <p>21. Лингвострановедение на уроках РКИ. Русская литература и русское искусство на уроках РКИ. Способы введения страноведческой лингвострановедческой информации. Способы создания позитивного лингвострановедческого фона как форма мотивации обучающихся.</p> <p>22. Обучение научному стилю речи и языку специальности. Система заданий. Методика работы с лексикой и грамматикой научного стиля речи.</p>
2.	Педагогика и психология	<p>1. Роль образования в современном обществе. Особенности российской модели высшего</p>

		<p>образования с опорой на нормативные документы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Связь педагогики с другими науками. 3. Педагогические цели и факторы, влияющие на формирование целей. 4. Понятие мотива и его место в структуре человеческой деятельности. 5. Восприятие и его особенности: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. 6. Развивающая образовательная среда и критерии оценивания ее качества. 7. Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия педагога и обучающихся. 8. Соотношение педагогической теории и экспериментальной работы, а также тенденции непрерывного образования. 9. Традиции и инновации в современном образовании, в том числе с применением информационных технологий. 10. Современные средства оценки качества обучения. 11. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в вузе, в том числе в воспитательной работе.
3.	Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «межкультурная коммуникация». Предмет дисциплины. 2. Межкультурная коммуникация в кругу смежных дисциплин. 3. Культура и язык. Языковая картина мира. 4. Межкультурное поведение. Этноцентризм. 5. Этнопсихологический уровень межкультурной коммуникации. 6. Страноведческий уровень межкультурной коммуникации. 7. Языковой и коммуникативный уровень межкультурной коммуникации. 8. Классификация культур Р.Льюиса. Отличительные признаки моноактивных, полиактивных и реактивных культур. 9. Классификация культур М. Мид. Особенности постфигуративных, кофигуративных и префигуративных культур. 10. Менталитет как ценностно-нормативная ориентация этноса. Структура и функции менталитета. 11. Национальный характер как основная этнопсихологическая категория. 12. Механизм стереотипизации. Автостереотипы и гетеростереотипы. Основные параметры стереотипов. 13. Культурный шок. Способы разрешения культурного конфликта. 14. Культурный шок. Факторы, влияющие на адаптацию к

		<p>чужой культуре.</p> <p>15. Педагогический уровень межкультурной коммуникации.</p> <p>16. Механизмы кросс-культурной адаптации к иной лингвокультуре.</p>
4.	Лингводидактическое описание русского языка как иностранного	<p>1. Принципы лингводидактического описания современного русского языка как иностранного.</p> <p>2. Приемы и методы лингводидактических исследований современного русского языка как иностранного.</p> <p>3. Классификация лингводидактических технологий в аспекте преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>4. Лингводидактический портрет изучающего русский язык как иностранный.</p> <p>5. Основные принципы описания русского языка в учебных целях.</p> <p>6. Типологические особенности русского языка как системы.</p> <p>7. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской фонетической системы и обучения фонетике.</p> <p>8. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися морфологии русского языка.</p> <p>9. Лингводидактический аспект работы с лексикой русского языка.</p> <p>10. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской синтаксической системы и обучения грамматическим (синтаксическим) средствам общения.</p>
5.	Культура России в контексте преподавания русского языка как иностранного	<p>1. Культурологическая составляющая в практике преподавания РКИ.</p> <p>2. Лингводидактический потенциал культурологических текстов в обучении РКИ на разных этапах обучения.</p> <p>3. Разновидности комментария на занятиях по РКИ: культурологический, лингвокультурологический, лингвострановедческий, лингвокраеведческий.</p> <p>4. Произведения литературы в обучении РКИ.</p> <p>5. Песенный текст как носитель информации о культуре страны изучаемого языка и как учебный текст.</p> <p>6. Русские народные сказки в обучении РКИ.</p> <p>7. Традиционный русский быт как предмет обучения РКИ.</p> <p>8. Русские обычаи и праздники как трансляторы русской культуры и предмет обучения РКИ.</p> <p>9. Русский этикет как предмет обучения РКИ.</p> <p>10. Произведения изобразительного искусства как средство обучения РКИ.</p> <p>11. Художественный фильм как средство обучения РКИ.</p> <p>12. Формирование социокультурной компетенции в практике преподавания русского языка как иностранного.</p>

Оценка ответа обучающегося на экзаменационные вопросы

Результаты государственного экзамена по направлению подготовки ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный в контексте культуры», в рамках государственной итоговой аттестации определяются оценками по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответов на вопросы государственного экзамена:

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему полную сформированность знаний, умений, навыков в рамках компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный в контексте культуры», сформулировавшему исчерпывающие и правильные ответы на все вопросы и задания, обоснованные развернутой, логически стройной аргументацией, показавшему широкий профессиональный кругозор, а также грамотное и уверенное использование приобретенных умений и навыков при решении практических задач в профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, продемонстрировавшему сформированность знаний, умений и навыков в рамках компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО и ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный в контексте культуры», сформулировавшему правильные ответы на все вопросы и задания, сумевшему их обосновать развернутой аргументацией, но допустившему отдельные неточности, не имеющие существенного характера, показавшему достаточный профессиональный кругозор, правильное и использование приобретенных умений и навыков при решении практических задач в профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, продемонстрировавшему частичную сформированность знаний, умений и навыков в рамках компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО и ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный в контексте культуры», сформулировавшему неполные ответы на вопросы и задания, дополнительные вопросы, допустившему отдельные ошибки и неточности в аргументации, показавшему основы профессионального кругозора, способность использовать приобретенные умения и навыки при решении практических задач в профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не продемонстрировавшему сформированность необходимых знаний, умений и навыков в рамках компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО и ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный в контексте культуры», представившему ответы, содержащие существенные ошибки и неточности, не сумевшему выстроить обоснованную аргументацию выдвинутых суждений в области преподавания русского языка как иностранного, испытывающему существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы и показавшему отсутствие необходимых умений и навыков в решении практических задач в профессиональной деятельности.

V. Информационное методическое обеспечение ГИА

5.1 Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Барина Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568532>
2. Березовая, Л. Г. История русской культуры. Практикум : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст

- : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562482>
3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568493>
 4. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562825>
 5. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560776>

б) дополнительная литература

1. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР, 2009 — 448 с.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного. — М.: Русский язык. Курсы, 2002. — 256 с.
3. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17179-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566025>
4. Горелов, А. А. История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19587-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580755>
5. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебник для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564018>
6. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. — М.: Гнозис, 2004. — 389 с.
7. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21640-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581857>
8. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб.пособие. — М.: Флинта: Наука, 2018. — 229 с.
9. Культурология. История культуры России: учебное пособие. — СПб.: СЗТУ, 2005. — 220 с. — URL: http://www.diplanet.ru/pdf/kulturologiya_istoriya_kultury_rossii_alekseev_izmozik_i_dr_sz_tu_2005_-220s.pdf
10. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0.
11. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1.
12. О России по-русски: учебное пособие для иностранных студентов / Ж. И. Жеребцова, М. В. Холодкова, О. В. Толмачёва, Е. В. Дубровина, Э. Н. Дзайкос, И. Ю. Мизис, Т. А. Дьякова. — М.: Русский язык. Курсы, 2020. — URL: <https://www.rus-lang.ru/fragments/978-5-88337-837-8.pdf>.
 13. Позднякова А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15119-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560292>
 14. Позднякова А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15121-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560306>
 15. Психология и педагогика : учебник для вузов / ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 724 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21134-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559425>
 16. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17097-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564976>
 17. Теримова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебник для вузов / Р. М. Теримова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561815>.
 18. Шаклеин В.М. Русская лингводидактика: история и современность. Учебное пособие. — М.: РУДН, 2008. — 208 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<http://www.mapryal.org> – сайт МАПРЯЛ
<http://www.ropryal.ru> – сайт РОПРЯЛ
<http://www.edu.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
[pedagogika.ru](http://www.pedagogika.ru) - образовательный портал «Современная педагогика»
<http://www.nlr.ru/> - сайт Российской национальной библиотеки
www.slovari.ru- Словари русского языка.

5.3. Перечень программного обеспечения

1. Браузер: Яндекс браузер [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://browser.yandex.ru/>
2. Офисный пакет: OpenOffice [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.openoffice.org/ru/>

5.4. Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>

2. Справочная правовая система КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>.

5.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система «Znanium» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронная научная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Электронная научная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

VI. Материально-техническое обеспечение ГИА

- Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций;
- Учебная аудитория для государственной итоговой аттестации;
- Специализированная (учебная) мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации; компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспеченностью доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

VII. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение итоговой государственной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения итоговой государственной аттестации с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для прохождения итоговой государственной аттестации при необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.