

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины  
**Б1.В.01 Основы речевой деятельности**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**«Русский язык как иностранный в контексте культуры»**

Уровень:  
**Магистратура**


Форма обучения  
**Очно-заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Русский язык как иностранный в  
контексте культуры»

 **Виноградова М.В.**

Утверждено  
Проректор по учебной работе  
 **Н.О. Верещагина**

Рекомендована решением  
Ученого совета института  
«Полярная академия»  
«20» мая 2025 г., протокол №10

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры отечественной филологии и  
русского языка как иностранного  
«14» мая 2025 г., протокол №10  
Зав. кафедрой отечественной филологии и  
русского языка как иностранного  
 **Кипнес Л.В.**

Автор–разработчик: канд. пед. наук  
**Виноградова М.В.**

Санкт-Петербург 2025

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины — сформировать универсальную компетенцию, а также системные знания о структуре речевой деятельности, психологической организации речевой деятельности.

### Задачи:

1. Сформировать знание:
  - о структуре и психологической организации речевой деятельности;
  - о жанрах письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;
  - о стратегиях и тактиках эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
2. Сформировать умение:
  - создавать тексты, принадлежащие к жанрам устной и письменной коммуникации, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, с учетом знаний о психологической организации речевой деятельности.
  - применять знания о структуре и психологической организации речевой деятельности при участии в академических и профессиональных дискуссиях;
  - применять стратегии и тактики эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
3. Сформировать владение:
  - навыками создания текстов, принадлежащих к жанрам устной и письменной коммуникации, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.
  - навыками организации речевой деятельности для участия в академических и профессиональных дискуссиях.
  - стратегиями и тактиками эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается во 2 семестре для освоения универсальных компетенций.

Изучению предшествует дисциплина «Педагогика и психология», «Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного».

Изучается параллельно в 2 семестре с такими дисциплинами как:

«Активные процессы в современном русском языке», «Синхронические и диахронические аспекты изучения русского языка», «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного», «Комплексное преподавание русского языка как иностранного», «Дистанционные технологии в обучении русскому языку как иностранному», «Этнология».

Дисциплина может быть использована в течение всего периода обучения, а также при выполнении научно-исследовательской работы, при прохождении ознакомительной, педагогической, технологической (проектно-технологической), преддипломной практик, при написании и защите выпускной квалификационной работы магистра.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:  
УК-4.

**Таблица 1. Компетенции**

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><b>ИУК-4.3.</b> Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о психологической организации речевой деятельности;</li> <li>— о жанрах письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создавать тексты, принадлежащие к жанрам устной и письменной коммуникации, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, с учетом знаний о психологической организации речевой деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками создания текстов, принадлежащих к жанрам устной и письменной коммуникации, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
	<p><b>ИУК-4.4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о структуре и психологической организации речевой деятельности;</li> <li>— о стратегиях и тактиках эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять знания о структуре и психологической организации речевой деятельности при участии в академических и профессиональных дискуссиях;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— применять стратегии и тактики эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками организации речевой деятельности для участия в академических и профессиональных дискуссиях;</li> <li>— стратегиями и тактиками эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах**

Объём дисциплины	Очно-заочная форма обучения	
	Семестр	Итого
	2 семестр	
<b>Зачётные единицы</b>	3	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	30	30
в том числе:		
— занятия лекционного типа	10	10
— занятия семинарского типа:	20	20
практические занятия	20	20
лабораторные занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:</b>	78	78
в том числе:		
— курсовая работа	-	-
— контрольная работа	-	-
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	108	108
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

##### 4.2. Структура дисциплины

**Таблица 3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

№	Тема дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Тема 1. Основы теории речевой деятельности	2	2	10	собеседование	УК-4	ИУК-4.3 ИУК-4.3
2	Тема 2. Психологические механизмы речевой деятельности	2	4	16	Сообщение, участие в дискуссии	УК-4	ИУК-4.3 ИУК-4.3
3	Тема 3. Порождение речевого высказывания	2	4	16	Сообщение, участие в дискуссии	УК-4	ИУК-4.3 ИУК-4.3
4	Текущий контроль успеваемости				Тест	УК-4	
5	Тема 4. Восприятие речевого высказывания	2	4	16	Сообщение, участие в дискуссии	УК-4	ИУК-4.3 ИУК-4.3
6	Тема 5. Языковое сознание.	2	6	20	Сообщение, участие в дискуссии	УК-4	ИУК-4.3 ИУК-4.3
	<b>ИТОГО</b>	10	20	78			

#### 4.3. Содержание тем дисциплины

Таблица 4. Содержание тем дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Содержание	Компетенция
1	Основы теории речевой деятельности	Речевая деятельность как особый вид деятельности человека. Социальные функции речевой деятельности. Основные характеристики речевой деятельности. Структура речевой деятельности по А.Н. Леонтьеву. Изучение речевой деятельности русскими учеными (Л.С. Выготский А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя и др.). Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.	УК-4
2	Психологические механизмы речевой деятельности	Компоненты психологического содержания речевой деятельности: предмет, средство, орудие, продукт и результат. Основные виды речевой деятельности и их характеристика. Психологические механизмы речевой деятельности (механизм осмысления, речевой памяти, упреждающего анализа и синтеза).	УК-4
3	Порождение речевого высказывания	Гипотезы о происхождении речи в филогенезе. Модели и механизмы производства речи. Виды и формы речевого высказывания. Устная, письменная, внутренняя речь. Особенности строения и функционирования. Психологическая организация внутренней речи. Особенности семантики и синтаксиса внутренней речи.	УК-4

№	Наименование темы дисциплины	Содержание	Компетенция
4	Восприятие речевого высказывания	Оперативные единицы восприятия речи. Внутренняя организация процесса восприятия речи. Расшифровка фонематического состава языка. Учет дифференциальных признаков в процессе восприятия речи. Понимание слов. Функция слова, значение и «смысл». Понимание предложений. Понимание текстового сообщения.	УК-4
5	Языковое сознание.	Языковое сознание и восприятие. Восприятие иноязычной речи. Сознание и культура.	УК-4

#### 4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5. Содержание практических занятий для очно-заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Основы теории речевой деятельности	2	10
2	Психологические механизмы речевой деятельности	4	16
3	Порождение речевого высказывания	4	16
4	Восприятие речевого высказывания	4	16
5	Языковое сознание	6	20
		20	78

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронный учебный курс «Б1.В.01 Основы речевой деятельности» в системе Moodle [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moodle.rshu.ru/>.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

Таблица 6. Учёт успеваемости обучающегося по дисциплине

Учет успеваемости	Количество баллов
– Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр	100
– Максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля:	100
в том числе максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации	30

#### 6.1. Текущий контроль

Задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

#### 6.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и критерии оценивания ответов на вопросы в билете по темам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **зачет с оценкой (2 семестр)**.  
Форма проведения зачета с оценкой: устно по билетам.

### 6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

**Таблица 7. Распределение баллов по видам учебной работы**

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

**Таблица 7.1. Распределение баллов по текущему контролю.**

№	Вид работ	Min	Max
1.	Обязательная часть		
1.1	Текущий контроль успеваемости по проверке сформированности остаточных знаний	<b>10</b>	<b>20</b>
1.1.1	Подготовка 1 сообщения по одной из изучаемых тем в течение семестра	5	10
1.1.2	Составление глоссария по дисциплине	5	10
1.1.3	Тест по проверке сформированности остаточных знаний	0	20
	Итого баллов по обязательной части	<b>10</b>	<b>40</b>
2.	Вариативная часть		
2.1	Проведение и обработка ассоциативного эксперимента	5	15
2.2	Подготовка 1 презентации по одной из изучаемых тем в течение семестра	5	10
2.3.	Публикация в индексируемом в РИНЦ журнале /сборнике материалов конференции (совместно с преподавателем)	20	20
2.4.	Выступление с докладом		
2.4.1	на заседании СНО /на филологическом семинаре	10	10
2.4.2	на научной конференции	20	20
3.	Промежуточная аттестация по дисциплине Зачет с оценкой	<b>0</b>	<b>30</b>
	Итого баллов по вариативной части	0	<b>60</b>
	Итого баллов по дисциплине	<b>0</b>	<b>100</b>

**Таблица 7.2. Конвертация баллов в итоговую оценку**

Оценка	Баллы
Зачтено (отлично)	85-100
Зачтено (хорошо)	64-84
Зачтено (удовлетворительно)	40-63
Не зачтено (неудовлетворительно)	0-39

### 7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Основы речевой деятельности».

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

**Основная литература:**

1. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538626>
2. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19695-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568646>
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560776>

**Дополнительная литература:**

4. Константинов, В. В. Развитие психики и сознания : учебник для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09683-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557571>
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. — 2-е изд.— Москва : Политиздат, 1977. — 304 с.

**8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. [www.journal.pushkin.institute](http://www.journal.pushkin.institute) – научно-практический иллюстрированный журнал «Русский язык за рубежом»

**8.3. Перечень программного обеспечения**

1. Браузер: Яндекс браузер [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://browser.yandex.ru/>
2. Офисный пакет: OpenOffice [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://www.openoffice.org/ru/>

**8.4. Перечень информационных справочных систем**

1. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/>
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>

**8.5. Перечень профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система «Znanium» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронная научная библиотека«Elibrary» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Электронная научная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**



102 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенная специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

Оборудование:

Доска поворотная ДП-12 (3); интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board

685ix / UX60; 30 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; профессиональный компьютер моноблок HN-G700; неограниченный доступ к сети Интернет.

107 Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся), оснащенная специализированной мебелью, переносным мультимедиа проектором

Оборудование:

15 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; переносная мультимедийная техника: проектор Viewsonic

PJD5234, ноутбук HP 610; колонки активные MicroLab PRO 3 дерево с внешним усилителем; неограниченный доступ к сети Интернет.

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

4 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 4 парты растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с

использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

### **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.