

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа практики

**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки


**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Иностранный язык**

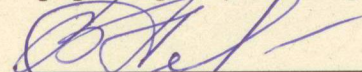
Уровень:  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
очная/заочная

Согласовано  
Руководитель ОПОП

 Плахотная Ю.И.

Утверждаю  
Проректор по учебной работе

 Верещагина Н.О.

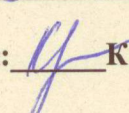
Рекомендовано решением  
Ученого совета института «Полярная  
академия»

28 июня 2022 г., протокол № 11

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры

23 июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:  Крылова Е.Ю.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на \_\_2021/2022\_\_ учебный год без изменений\*

**Протокол заседания кафедры от 24.06.2021 г. № 9**

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на \_2022/2023\_ учебный год без изменений.

**Протокол заседания кафедры от 23.06.2022 г. № 11**

## 1. Цель и задачи практики

### Цели ознакомительной практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла,
- знакомство с деятельностью преподавателя в образовательных учреждениях,
- приобретение первичного опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

### Задачи ознакомительной практики:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;
- изучить на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя иностранного языка и основные параметры проведения урока иностранного языка на различных ступенях и уровнях обучения;
- познакомить с профессиональными педагогическими умениями учителя иностранного языка и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету и в кабинете иностранного языка;
- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса;
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

**В результате прохождения ознакомительной практики Б2.О.01(У) студент должен демонстрировать следующие результаты образования:**

#### **знать:**

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов иностранных языков в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога;
- возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

#### **уметь:**

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;
- проводить анализ урока по иностранному языку с использованием цифровых технологий,
- оценивать целесообразность применения различных типов и форм организации и проведения урока иностранного языка;
- проводить психолого-педагогический анализ урока;
- видеть результаты и последствия педагогической деятельности,
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;

- оценивать и анализировать внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;

**владеть:**

- умением анализировать педагогическую деятельность и оценивать ее результаты,
- навыками использования цифровых технологий для повышения эффективности учебного процесса;
- сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности,
- навыками профессионального самообразования и личностного роста для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Ознакомительная практика Б2.О.01(У) является обязательным этапом обучения и входит в **Блок 2 Практика. Обязательная часть** по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Ей предшествуют курсы «Иностранный язык», «Педагогическая риторика», «Психология» «Психология образования», «Практический курс устной и письменной речи первого иностранного языка» и др., предполагающие проведение лекционных, семинарских и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачёта или экзамена.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин базового и профессионального циклов: «Педагогика», «Возрастная педагогика», «Методика преподавания английского языка», «Внеклассная воспитательная работа по иностранному языку», и др., а также для подготовки к написанию исследовательских работ. Прохождение ознакомительной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена, т.к. на государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических задач.

### 3. Базы практики

Ознакомительная практика бакалавров Б2.О.01(У) по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** с профилем подготовки **«Иностранные языки (английский – основной язык)»** проводится на базе учреждений начального и среднего общего образования различных типов и видов.

Проведение практики по иностранному языку в учебных заведениях осуществляется на основе договоров между РГГМУ и соответствующими организациями и учреждениями, а также по запросу-ходатайству от образовательных учреждений. Студенты могут быть распределены для прохождения практики по месту жительства при предоставлении запроса-ходатайства от образовательного учреждения.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащённости учебной и методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Группы формируются в составе 5-15 человек на одного руководителя

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <b>УК-3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. <b>УК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.
---	---

<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p><b>УК-6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>
--	---

<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Руководствуется в профессиональной деятельности законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, по вопросам языковой политики РФ, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего и дополнительного образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
	<p><b>ОПК-1.2.</b> Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применяет их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>
	<p><b>ОПК-1.3.</b> Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы, в профессиональной деятельности.</p>

<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p><b>ОПК-3.2.</b> Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p>

<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом</p>
---	---

оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей.
	<b>ОПК-5.2.</b> Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	<b>ОПК-5.3.</b> Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики.
	<b>ОПК-6.2.</b> Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.

<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>ОПК-7.1.</b> Использует в профессиональной деятельности знания о социально-психологических особенностях и закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	<b>ОПК-7.2.</b> Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

	<p>программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Применяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Учитывает в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p><b>ПК – 3</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса по созданию индивидуальных проектов по преподаваемому предмету и сопровождение и организация проектной деятельности обучающихся на иностранном языке</p>	<p><b>ПК-3.2</b> Организует различные виды внеурочной деятельности: проектную, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона</p>

## 5. Структура и содержание практики

**Общая трудоемкость** ознакомительной практики Б2.О.01(У1) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них 2 часа лекций и 214 часа самостоятельной работы для очной формы обучения и 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 4 часа лекций, 12 часов лабораторных занятий и 92 часа самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения, по окончании которой осуществляется контроль в виде зачета с оценкой.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Объем дисциплины</b>	<b>216 часов 6 зач.ед.</b>	<b>108 часов 3 зач.ед.</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>		<b>12</b>
в том числе:		
Лекции	<b>2</b>	<b>4</b>
занятия семинарского типа:		
практические занятия		
лабораторные занятия		<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:</b>	<b>214</b>	<b>92</b>
в том числе:	-	
курсовая работа		
контрольная работа		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## Содержание ознакомительной практики для очной формы обучения

№ п.п.	Разделы (этапы практики)	Виды учебной работы во время практики включая самостоятельную работу студента	Контактная работа	Самостоятельная работа студента	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, определение и описание баз практик.	2		Участие в конференции
2.	Ознакомительный этап	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, ознакомление с коллективом учащихся и его изучение, изучение опыта работы учителей иностранного языка, материально-технического и методического обеспечения преподавания иностранного языка.		52	Анализ и обсуждение материалов дневника практики, анализ и обсуждение уроков.
3.	Основной этап	Посещение уроков иностранного языка в начальной, основной и старшей школе, анализ уроков иностранного языка, посещение внеклассных мероприятий, изучение работы классного руководителя, анализ внеклассных мероприятий.		52	Анализ и обсуждение уроков, внеклассных мероприятий, собеседование.
4.	Аналитический этап	Сбор, обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах.		60	Оформление индивидуального портфолио.
5.	Завершающий этап	Подготовка отчета по практике, защита отчета. Проведение итоговой конференции по практике.		50	Презентация индивидуального портфолио.

## Содержание ознакомительной практики для заочной формы обучения

№ п.п.	Разделы (этапы практики)	Виды учебной работы во время практики включая самостоятельную работу студента	Лекции	Контактная работа	Самостоятельная работа студента	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, определение и описание баз практик.	4			Участие в конференции
2.	Ознакомительный этап	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, ознакомление с коллективом учащихся и его изучение, изучение опыта работы учителей иностранного языка, материально-технического и методического обеспечения преподавания иностранного языка.		4	12	Анализ и обсуждение материалов дневника практики, анализ и обсуждение уроков.
3.	Основной этап	Посещение уроков иностранного языка в начальной, основной и старшей школе, анализ уроков иностранного языка, посещение внеклассных мероприятий, изучение работы классного руководителя, анализ внеклассных мероприятий.		6	30	Анализ и обсуждение уроков, внеклассных мероприятий, собеседование.
4.	Аналитический этап	Сбор, обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах.			25	Оформление индивидуального портфолио.
5.	Завершающий этап	Подготовка отчета по практике, защита отчета. Проведение итоговой конференции по практике.		2	25	Презентация индивидуального портфолио.

	<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>92</b>	
--	--------------	--	----------	-----------	-----------	--

Содержание ознакомительной практики определяется спецификой деятельности учителя иностранного языка и требованиями стандартов и программ по иностранному языку.

В содержании практики выделяются следующие сферы педагогической деятельности студентов:

- учебная работа (анализ этапа подготовки к уроку, анализ и оценивание проведения урока (групповой и индивидуальный);
- внеклассная работа по предмету;
- психолого-педагогический анализ педагогической деятельности преподавателя, личности ученика, коллектива школьников.

Студент-практикант должен овладеть обязательным минимумом профессионально значимых навыков и умений, которые определяются функциями учителя (преподавателя) иностранного языка: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской). Для этого следует:

- ознакомить студента с общими условиями работы в школе;
- дать студенту возможность глубоко и точно изучить класс (группу), где он будет проходить педагогическую практику, познакомить с документацией класса (группы), с успеваемостью класса (группы), выявить интересы учащихся (студентов) и их отношение к иностранному языку как учебному предмету;
- научить студента проводить анализ языкового и речевого материала учебника и учебных пособий, планирование и подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; проектировать и изготавливать наглядные пособия к уроку;
- предусмотреть знакомство студента с внеклассной работой по предмету (КВН, стенгазеты, вечера, пресс-конференции, встречи с зарубежными гостями, лингвострановедческие конкурсы, Интернет-проекты и др.);
- организовать наблюдение и анализ уроков и внеклассных мероприятий под руководством группового руководителя, а также самостоятельный анализ уроков учителей школы (преподавателей вуза);
- обеспечить анализ и теоретическое осмысление педагогического опыта при подведении итогов практики и написании отчета;

## **6. Порядок прохождения практики и отчетность практикантов**

Перед началом практики по факультетам проводятся установочные конференции, на которых студентам разъясняются цели и задачи, порядок прохождения предстоящей практики, её содержание и отчетность.

Ознакомительная практика студентов может быть разделена на три этапа:

- Подготовительный этап (первая неделя практики).

Содержание: общее знакомство студентов с задачами практики, со школой, классом, с организацией учебно-воспитательной работы в школе, классе, группе, по УМК, знакомство с кабинетом иностранного языка, посещение занятий преподавателей.

- Основной этап.

Содержание: Посещение уроков иностранного языка в начальной, основной и старшей школе, анализ уроков иностранного языка, посещение внеклассных мероприятий,

изучение работы классного руководителя, анализ внеклассных мероприятий. анализ уроков.

- **Заключительный этап** (последняя неделя практики).

Содержание: оформление и представление отчетной документации; проведение итоговых конференций по обмену опытом работы в период педагогической практики.

Студент-практикант обязан ежедневно посещать уроки учителей иностранного языка с письменной фиксацией содержания урока и собственными комментариями для использования конспектов уроков при групповом анализе и подтверждения выполнения учебного плана практики **не менее 15 в семестре**.

Ознакомительная практика завершается итоговой конференцией, которая проводится в последний день практики.

По окончании практики студенты предоставляют факультетскому руководителю портфолио, который включает следующие разделы:

- анализ просмотренных уроков, планы нескольких уроков (не менее 5) по основному иностранному языку разных типов, отчёт о посещении мероприятия по внеклассной работе по иностранному языку (сценарий внеклассного мероприятия, отчёт о работе кружка и т.п.).
- Отзывы: отчёт студента о практике, отзывы учителей о работе студента.
- Профориентационная работа.

Итоги практики обсуждаются на собрании группы, где каждый студент представляет результаты своей работы (устное сообщение и письменный отчет) и демонстрирует собранное индивидуальное портфолио.

### **Отчетные документы по практике**

1. Индивидуальное задание студента.
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет по практике.
4. Дневник практики.
5. Отзыв руководителя практики с оценкой о выполнении задач практики.

### **Дневник практики**

В Дневнике практики фиксируется каждый календарный день практики (записи в дневнике визируются руководителем практики). По окончании практики составляется отчет студента о прохождении практики на основе дневника, к которому прилагается отзыв руководителя практики о качестве прохождения практики обучающимся. В дневнике практики должен быть отражен конкретный материал по сбору, обработке материалов, внеаудиторной самостоятельной работе под руководством преподавателя (составление картотек, написание обзоров, написание отчета по практике).

Форма дневника практики прилагается.

### **Отчет по практике**

Отчёт включает в себя информацию обо всех заданиях, выполненных обучающимся. Отчёт о прохождении практики может включать в себя указание на трудности, с которыми обучающийся столкнулся в процессе выполнения заданий, содержащихся в программе практики.

### **Примерный перечень заданий для самостоятельной работы в ходе практики:**

1. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.
2. Подготовьте конспекты посещенных уроков иностранного языка в начальной, основной и старшей школе.
4. Напишите анализ уроков иностранного языка, проведенных преподавателями.
5. Подготовьте конспекты (сценарии) внеклассных мероприятий, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности.
6. Напишите анализ посещенных вами внеклассных мероприятий.
7. Разработайте задания и проведите проверку знаний, умений и навыков учащихся по отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности на материале, пройденном за период практики.
8. Подберите или разработайте дополнительные дидактические материалы для уроков иностранного языка.
9. Проанализируйте причины, снижающие познавательную и речевую активность учащихся на уроке, и предложите способы и приемы стимуляции активности учащихся по темам, изучаемым в период практики.
10. Соберите необходимые материалы и оформите индивидуальное портфолио.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

### 6.1 Балльно-рейтинговая система оценивания

1. Критерий	2. Баллы
3. Ведение дневника	4. 0-15
5. Оформление и содержание отчета	6. 0-55
7. Защита отчета/промежуточная аттестация	8. 0-30
9. ИТОГО	10. 0-100

### Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

### 6.2 Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по практике – **зачет с оценкой.**

Форма проведения **зачета с оценкой**: проверка отчета, защита отчета, ответы на вопросы преподавателя.

Аттестация студента проводится в течение недели после окончания практики на основании анализа представленных студентом документов и полученных оценок на зачетных уроках, а также с учетом мнения школьных учителей и преподавателей. По итогам практики выставляется оценка.

Работа студента-практиканта в период педагогической деятельности оценивается дифференцированным зачетом, который выставляется в ведомость и в зачетную книжку факультетским руководителем не позднее, чем через три недели после окончания практики.

Критерии оценки портфолио:

«5» - портфолио характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя иностранного языка. Содержание портфолио свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляется оригинальность и изобретательность.

«4» - портфолио демонстрирует достаточную степень приложенных студентом

усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно. В содержании портфолио отсутствует один из элементов разделов, отсутствует творческий элемент в оформлении материалов.

«3» - в портфолио основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании портфолио отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.

«2» - портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания.

## **7. Образовательные технологии, используемые в процессе проведения практики**

Во время прохождения ознакомительной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя – экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя иностранного языка.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные образовательные технологии: мониторинг образовательного процесса, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Перед началом практики студент знакомится с методической литературой по организации и проведению практики.

### ***Основная литература:***

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. – М.: АСТ, 2010.
2. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2012.
3. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства [Текст]: учеб. пособие для вузов / М.В. Корепанова; О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. - М.: Академия, 2010. - 240 с.
4. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: [Электронный ресурс] учебное пособие, 2 изд., испр. и доп. / Н.Ф. Михеева. - М.: [Российский университет дружбы народов](http://biblioclub.ru), 2010. – 76 с. URL: <http://biblioclub.ru>

### ***Дополнительная литература:***

1. Москалёва И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка [Электронный ресурс]: монография/ Москалёва И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18573>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. - 288 с.
4. Корнева, Л.В. Педагогические основы педагогической практики: [Электронный ресурс] учебное пособие / Л.В. Корнева. - М.: [Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС](http://biblioclub.ru), 2006. – 159 с. URL: <http://biblioclub.ru>
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. - М.: Академия, 2011. - 144 с.
6. Практикум по курсу "Методология и методика психолого-педагогического исследования" [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр. подготовки бакалавров "Пед. образование" (профиль "Начальное образование") / авт.-сост. Л.А. Павлова. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2011. - 152 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - портал «Российское образование».
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - «Российский общеобразовательный портал».
3. [www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) – портал «Дополнительное образование детей».
4. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
6. <http://www.flsmozaika.ru> – сайт журнала «Иностранные языки в школе».
7. <http://eng.1september.ru> – электронная версия газеты «Английский язык»
8. <http://deu.1september.ru> - электронная версия газеты «Немецкий язык»
9. <http://fra.1september.ru> - электронная версия газеты «Французский язык»
10. <http://www.englishschool.ru> – электронная версия журнала «Английский язык в школе».

### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

- 1) оборудованные аудитории – школьные кабинеты иностранных языков по возможности с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ);
- 2) учебная и учебно-методическая литература для учителя и учащихся по школьным курсам иностранных языков;
- 3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедиа проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи уроков);
- 4) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM по иностранным языкам для средней школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (словари, электронные

энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения (путеводители по музеям, городам, собрания произведений живописи, архитектуры, музыки и др.);  
5) инструментальные средства создания мультимедиа-презентаций к урокам иностранного языка (например, программа MS Power Point).

#### **10. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

#### **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Практика может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

## СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

### I. Цели урока.

Формулировка основной (практической) и сопутствующих (образовательных, развивающих, воспитательных) целей урока; постановка целей на уроке и их реализация;

### II. Содержание.

Что составляло содержание обучения на уроке.

- Какой языковой и речевой материал отработывался, назовите его;
- Какие навыки и умения развивались, перечислите их;
- Какие рациональные приёмы обучения использовались для более продуктивного усвоения языкового материала.

### III. Принципы.

1. Реализация принципа коммуникативной направленности:
  - Какие речевые ситуации использовались;
  - Участвовали ли все учащиеся в общении;
  - Благоприятный ли психологический климат на уроке.
2. В чем конкретно проявлялся принцип дифференциации и интеграции:
  - Учитывалась ли на уроке специфика каждого вида речевой деятельности.
3. Как учитывался родной язык при работе над учебным материалом.
4. Назовите общеметодические принципы, реализуемые на данном уроке (принцип сознательности, активности, наглядности, индивидуального подхода и др.)

### IV. Методы и приёмы.

1. Какие методы осуществлялись на уроке: ознакомление, тренировка, применение?
2. С помощью каких приёмов и заданий осуществлялись ознакомление, тренировка.

### V. Средства.

1. Какие компоненты УМК использовались на уроке?
2. Какие вспомогательные средства применялись на уроке и насколько это было целесообразно?
3. Все ли возможности оснащения урока иностранного языка были использованы?

### VI. Аудирование.

1. Использовалось ли аудирование как средство обучения, на каком этапе и для чего?
2. Проанализируйте:
  - Какой вид аудирования осуществлялся на уроке
    - характер материала для аудирования (аутентичность материала,

соответствие с темой и целью урока, уровнем обученности учащихся, их возрастным особенностям).

- Подготовительный этап:

- снятие психологического и лингвистического барьеров;
- установка на задание;
- применение опор и обучение учащихся ими пользоваться.

Этап восприятия текста:

- сколько раз предъявлялся текст, было ли поставлено задание перед вторичным предъявлением;

- предъявление текста – полностью или по смысловым частям;

- Этап проверки

- с какой целью осуществлялась проверка выполнения задания (заданий)?
- как выполнение заданий способствовало подготовке учащихся к последующей работе в продуктивных видах речевой деятельности (говорение, письмо)?

3. Все ли возможности развития у учащихся понимания речи на слух нашли применение на уроке?

## **VII. Говорение.**

1. Использовалось ли говорение как средство обучения (произношению, лексике, грамматике)?

- Какие приёмы использовались для этого;
- С помощью каких заданий;
- Было ли проведено повторение лексического и грамматического материала, необходимого для выполнения задания в говорении?

2. Умения в каком виде высказывания (монолог и/или диалог) формировались?

3. Как стимулировалось речевое высказывание и участие в беседе?

4. Использовались ли опоры при обучению говорению, какие?

5. Какие ситуации общения использовались для более эффективного достижения цели?

## **VIII. Чтение.**

1. Использовалось ли чтение как средство обучения: на каком этапе урока, с какой целью?

2. Какой вид чтения осуществлялся на уроке

- характер материала для чтения (аутентичность материала, соответствие с темой и целью урока, уровнем обученности учащихся, их возрастным особенностям)?

3. Какие приёмы использовались для мотивации учащихся?

- Подготовительный этап:

- снятие психологического и лингвистического барьеров;
- установка на задание;
- применение опор и обучение учащихся ими пользоваться;

- Этап восприятия текста:

- какие приёмы использовались для понимания содержания (в зависимости от вида чтения)?

- предъявление текста – полностью или по смысловым частям (в зависимости от вида чтения)?

- Этап проверки:

- с какой целью осуществлялась проверка выполнения задания (заданий)?
- как выполнение заданий способствовало подготовке учащихся к

последующей работе в продуктивных видах речевой деятельности (говорение, письмо)?

4. Формировалось ли на уроке чтение текста вслух и какие режимы работы использовались для этого?

#### **IX. Письмо.**

1. Велось ли обучение графике; как, с помощью каких приёмов? В какой мере использовался принцип учёта родного языка?
2. Обучались ли учащиеся орфографии и какая помощь им оказывалась в усвоении орфографии иностранных слов?
3. К какому виду письменного высказывания проводилась подготовка учащихся на уроке?
4. Какие приёмы использовались для более успешной подготовки учащихся:
  - было ли проведено повторение лексического и грамматического материала, необходимого для выполнения задания в письме, на каком этапе?
  - какие речевые образцы использовались, насколько последовательно и деятельно прорабатывались?

#### **X. Подведение итогов. Оценивание.**

1. Как проводилось оценивание учащихся?
2. Сколько учащихся было оценено по результатам деятельности?
3. Комментировались ли оценки; как часто учитель поощрял учащихся, какие приёмы использовал для исправления ошибок учащихся?
4. Был ли подведён итог урока?
5. Соблюдён ли регламент урока?

#### **XI. Выводы по уроку.**

1. Уровень достижения поставленных целей урока.
2. Логика построения этапов урока и рациональность распределения времени на них.
3. Темп урока.
4. Активность учащихся на уроке.
5. Уровень педагогического и методического мастерства учителя, владение иностранным языком.

## Приложение 2

### Контрольные вопросы и задания (рефлексия студента-практиканта)

1. Что нового я узнал в ходе практики?
2. Чему я научился за время практики?
3. Что у меня получается уже хорошо, а чему еще надо учиться?
4. Что было легким? С какими трудностями (психологическими, педагогическими, методическими) я столкнулся в период практики?
5. Кто/что помогал(о) мне справиться с трудностями?
6. Что мне понравилось/не понравилось и почему?
7. Какие новые методические приемы мне запомнились?
8. Что изменилось в моем отношении к профессии, школе, детям?
9. Общие впечатления о практике, предложения и пожелания.
10. Отчетность по итогам практики.

## Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Институт Полярная академия

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Институт Полярная академия

Кафедра английского языка и литературы \_\_\_\_\_ УТВЕРЖДАЮ  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**ЗАДАНИЕ НА  
ПРАКТИКУ**

Студенту \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике

Задание составлено \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись руководителя) \_\_\_\_\_ (ФИО руководителя)

Задание согласовано \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись руководителя от профильной организации) \_\_\_\_\_ (ФИО руководителя)

С заданием ознакомлен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

---

(подпись студента)

(ФИО студента)

Дата \_\_\_\_\_ 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Институт Полярная академия

Кафедра

Направление подготовки  
профиль

ОТЧЕТ

о прохождении практики

Студента

Группа

Руководитель практики от кафедры

(ФИО, должность, подпись)

Руководитель практики от организации

(ФИО, должность, подпись)

Допущен (а) к защите \_\_\_\_\_

Оценка по практике \_\_\_\_\_

Содержание отчета на \_\_\_\_\_ стр.

Приложение к отчету на \_\_\_\_\_ стр.

Санкт-Петербург 2021 г.

### СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок практики с по		
№ п/п	Этапы практики <i>(указываются те этапы, которые перечисляются в программе практики)</i>	Примечание

### СОДЕРЖАНИЕ выполненных работ в течение практики

Даты	Содержание работ (краткое описание работ)	Оценка и подпись руководителя

Дневник составил \_\_\_\_\_  
(подпись студента)

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись руководителя)

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## **ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

**Студент**

**За время прохождения практики  
изучил:**

**подготовил:**

**За время прохождения практики проявил себя как:**

**Освоил компетенции:**

**Уровень сформированности компетенций:**

**Практику прошел с оценкой:**

**Подпись руководителя** \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(ФИО)

\_\_\_\_\_ 2021 г.

