

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа практики

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки


44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Иностранный язык

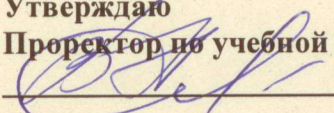
Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Плахотная Ю.И.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

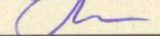
 Верещагина Н.О.


Рекомендовано решением
Ученого совета института «Полярная
академия»

28 июня 2022 г., протокол № 11

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры

23 июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:  Плахотная Ю.И.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на __2021/2022__
учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры от 24.06.2021 г. № 9

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на _2022/2023_
учебный год без изменений.

Протокол заседания кафедры от 23.06.2022 г. № 11

1. Цель практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная) проводится в целях формирования первичных профессиональных умений самостоятельного проектирования образовательной среды.

Задачи проектно-технологической практики:

- использование проектные технологии на уроках иностранного язык
- разработка и реализовывать проекты в рамках изучаемой темы (раздела);
- овладение способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- закрепление и углубление способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие навыков успешного взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная) входит в раздел «Б2.О.02(У)». обязательной части блока Б2. Учебная практика по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» Направленность (профиль): Иностранный язык.

Проектно-технологическая практика (учебная) базируется на результатах освоения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

Проектно-технологическая практика (учебная) является логическим продолжением профессионального обучения. Она служит площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по изученным дисциплинам.

3. Базы практики

В ходе преддипломной практики студенты-практиканты осуществляют проектно-технологическую деятельность на кафедре или в школе. По итогам практики студент представляет отчет с самоанализом всех видов его проектной деятельности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3

УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-3.2

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.
---	--

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, по вопросам языковой политики РФ, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего и дополнительного образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применяет их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы, в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей.</p> <p>ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе</p>

	тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики.</p> <p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>ОПК-7.1. Использует в профессиональной деятельности знания о социально-психологических особенностях и закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3. Применяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Учитывает в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами</p>

	педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК – 3 Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса по созданию индивидуальных проектов по преподаваемому предмету с сопровождением и организацией проектной деятельности обучающихся на иностранном языке.	ПК-3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: проектную, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость Проектно-технологической практики (учебной) Б2.О.02(У) составляет **3 зачетных единицы, 108 часов**, по окончании которой осуществляется контроль в виде **зачета с оценкой**.

Структура программы проектно-технологической практики предполагает наличие:

- подготовительного этапа;
- основного этапа;
- заключительного этапа.

Видом промежуточной аттестации обучающегося является – зачет с оценкой в 4 семестре.

Наименование этапов проектно-технологической практики	Виды работ	Содержание практических заданий*	Форма представления результата выполнения практических заданий (в том числе в форме контактной работы) в отчете по проектно-технологической практике
Подготовительный этап	Ознакомление с целями, задачами и содержанием проектно-технологической практики.	Ознакомиться с целями, задачами и содержанием проектно-технологической практики.	пункт 1 отчёта о проектно-технологической практике
Основной этап	1. Анализ содержания УМК по предмету	1. Провести анализ используемых на уроке учебных	пункт 2 отчёта о проектно-технологической

	<p>«Иностранный язык» для определённого этапа обучения с целью выявления и анализа представленных</p> <p>Разработка рабочей программы По предмету «Иностранный язык» для определённого этапа обучения на основе</p>	<p>материалов с целью описания представленных в них проектных заданий.</p> <p>Разработать рабочую программу по предмету «Иностранный язык» (на определённый период обучения) для определённого этапа обучения на основе</p>	<p>практике</p>
	<p>примерных основных общеобразовательных программ, предусматривающую реализацию разных видов проектной деятельности.</p> <p>3. Конструирование и адаптация предметного содержания учебных материалов по иностранному языку в соответствии с особенностями целевой аудитории и требованиями нормативных документов по реализации проектной деятельности в процессе обучения.</p>	<p>примерных основных общеобразовательных программ, предусматривающую реализацию разных видов проектной деятельности.</p> <p>3. Проанализировать существующие учебные материалы по предмету «Иностранный язык» и адаптировать их в соответствии с особенностями заданной целевой аудитории и необходимостью включения проектной деятельности в образовательный процесс.</p>	

Заключительный этап	Оформление отчета по практике, подготовка доклада на конференцию о результатах практики. Сдача отчета по практике, дневника на кафедру.	Подготовить отчет и выступление для защиты отчета по практике. Устранить замечания руководителя практики, защитить отчет по практике	пункт 3 отчёта о проектно-технологической практике
---------------------	--	---	--

6. Порядок прохождения практики и отчетность практикантов

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающихся по проектно-технологической практике оценке подлежат:

- отчет по практике;
- дневник по практике;
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Во внимание также принимается:

- содержание аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации-базы прохождения практики;
- содержание отзыва руководителя практики

Формы отчетности по практике:

- дневник по практике, содержащий рабочий график (план) проведения практики, индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, согласованные руководителем практики от профильной организации, совместный рабочий график (план) проведения практики, составленный руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной организации, аттестационный лист и характеристику учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации и отзыв руководителя практики ;
- отчет по практике.

Руководитель практики в соответствии с качеством выполнения практических заданий отражает в заключении следующее:

- систематичность работы в период практики;
- отношение к выполнению заданий, поручений;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- своевременность сдачи отчетной документации;
- качество и степень полноты оформления;
- стилистическую и орфографическую грамотность оформления отчета и дневника;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

6.1 Балльно-рейтинговая система оценивания

1. Критерий	2. Баллы
3. Ведение дневника	4. 0-15
5. Оформление и содержание отчета	6. 0-55
7. Защита отчета/промежуточная аттестация	8. 0-30
9. ИТОГО	10. 0-100

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

6.2 Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

Форма проведения зачета с оценкой: проверка отчета, защита отчета, ответы на вопросы преподавателя.

Аттестация студента проводится в течение недели после окончания практики на основании анализа представленных студентом документов и полученных оценок на зачетных уроках, а также с учетом мнения школьных учителей и преподавателей. По итогам практики выставляется оценка.

Работа студента-практиканта в период педагогической деятельности оценивается дифференцированным зачетом, который выставляется в ведомость и в зачетную книжку факультетским руководителем не позднее, чем через три недели после окончания практики.

Примерный перечень индивидуальных заданий, подлежащих выполнению обучающимися в период прохождения проектно-технологической практики

Подготовить технологическую карту урока иностранного языка для определённого этапа обучения.

1. Проведите анализ используемых на уроке иностранного языка учебных материалов с целью описания представленных в них проектных заданий.

2. Разработайте мини-проекты к учебнику по иностранному языку для определённого этапа обучения, следуя следующей схеме:

Название мини-проекта:

Цель:

Задачи:

Вводное описание:

Задания для учащихся в рамках мини-проекта:

3. Проанализируйте существующие учебные материалы по предмету «Иностранный язык».

7. Образовательные технологии, используемые в процессе проведения практики

Во время прохождения ознакомительной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя – экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя иностранного языка.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные образовательные технологии: мониторинг образовательного процесса, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перед началом практики студент знакомится с методической литературой по организации и проведению практики.

Основная литература:

1. Лукина, И. К. Рисунок и живопись [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. К. Лукина, Е. Л. Кузьменко. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 76 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142465>
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 192 с.
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 113 с.
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru - портал «Российское образование».
2. www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
3. www.vidod.edu.ru – портал «Дополнительное образование детей».
4. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
6. <http://www.flsmozaika.ru> – сайт журнала «Иностранные языки в школе».
7. <http://eng.1september.ru> – электронная версия газеты «Английский язык»
8. <http://deu.1september.ru> - электронная версия газеты «Немецкий язык»
9. <http://fra.1september.ru> - электронная версия газеты «Французский язык»
10. <http://www.englishschool.ru> – электронная версия журнала «Английский язык в школе».

Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Kaspersky Endpoint Security расширенный Russian Edition
2. Система управления обучением Moodle (edu.pgu.ru)
3. Microsoft Office 2010 Standard
4. Windows 8.1.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Фонд библиотеки РГГМУ.

Материально-техническая база принимающего учреждения (организации).

Используется учебная аудитория, оборудованная доской, необходимым количеством стульев и столов, а также

- учебной, методической и справочной литературой;
- учебно-наглядными пособиями (для отдельных тем дисциплины);
- персональным (-ми) компьютер (-ами) с доступом к сети Интернет (для отдельных тем дисциплины);
- персональным (-ми) компьютер (-ами) с прикладным программным обеспечением (для отдельных тем дисциплины);
- проектором (для отдельных тем дисциплины) и т.д.

10. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Практика может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Титульный лист отчета о производственной практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Полярная академия»

ОТЧЕТ

о проектно-технологической практике студента-практиканта

Ф.И.О. _____

_____ курса _____ группы,

института _____

место прохождения практики и наименование
предприятия _____

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от предприятия

должность, Ф.И.О.

Место для
печати

Руководитель практики от института

должность, ученая степень, Ф.И.О.

г. Санкт-Петербург 20 ____ г.

Примечание: Для каждого Отчета отдельный титульный лист и отдельная отчетная документация

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт «Полярная академия»

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
студента-практиканта, обучающегося по

XX.XX.XX - _____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

_____ курса, _____ группы,

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Место прохождения _____

(наименование отдела, департамента, организации)

Период прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от организации (учреждения) _____

Руководитель практики _____

1. Подготовительный этап.

1.1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием проектно-технологической практики.

2. Основной этап:

2.1. Анализ содержания учебно-методического комплекса по предмету «Иностранный язык» для определённого этапа обучения с целью выявления и анализа представленных в нём проектных заданий.

2.2. Разработка рабочей программы по предмету «Иностранный язык» для определённого этапа обучения на основе примерных основных общеобразовательных программ, предусматривающую реализацию разных видов проектной деятельности.

2.3. Конструирование и адаптация предметного содержания учебных материалов по иностранному языку в соответствии с особенностями целевой аудитории и требованиями нормативных документов по реализации проектной деятельности в процессе обучения.

2.4. Моделирование и конструирование проектной деятельности в соответствии с дидактическими задачами урока.

2.5. Разработка оценочных средств с целью диагностики образовательных результатов проектной деятельности на уроке по иностранному языку.

2.6. Подготовка подробного плана реализации проектной деятельности на уроке иностранного языка как основной/дополнительной дисциплины.

3. Заключительный этап.

3.1. Оформление отчета по практике, подготовка доклада на конференции о результатах практики.

3.2. Сдача отчета по практике, дневника на кафедру.

4. Список использованных источников

5. Приложения (если необходимо).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Рекомендуется отразить следующие критерии:

Критерии оценки результатов практики:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- качество оформления отчетных документов по практике;
- оценка руководителем практики работы практиканта.

Критерии оценки отчетной документации:

- своевременная сдача отчетной документации;
- качество и полнота оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
- четкое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
- орфографическая грамотность;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы.

Оценка по результатам практики _____

Дата _____
(Подпись)

(наименование Института / Высшей школы)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Полярная академия»

Кафедра _____

ДНЕВНИК

студента-практиканта, обучающегося по

XX.XX.XX - _____

(код и наименование направления подготовки /специальности)

Ф. _____

И. _____

О. _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт «Полярная академия»

Кафедра _____

Дневник
по проектно-технологической
практике студента (ки)
_____ курса
_____ группы

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Место прохождения _____

(наименование отдела, департамента, организации)

Период прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от организации (учреждения) _____

Руководитель практики от ПГУ _____

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ[†]

№ П/П	Этапы проведения практики	Сроки проведения	Отметка о выполнении руководителем практики
1.	Подготовительный этап		
2.	Основной		
3.	Заключительный этап.		
	Продолжительность практики в часах		

Подпись руководителя