

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа практики
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(РАССРЕДОТОЧЕННАЯ)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки


44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Иностранный язык


Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Плахотная Ю.И.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

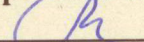
 Верещагина Н.О.


Рекомендовано решением
Ученого совета института «Полярная
академия»

28 июня 2022 г., протокол № 11

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры

23 июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:  Плахотная Ю.И.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на __2021/2022__
учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры от 24.06.2021 г. № 9

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на _2022/2023_
учебный год без изменений.

Протокол заседания кафедры от 23.06.2022 г. № 11

1. Цели практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Педагогическая практика» (рассредоточенная) является важнейшим этапом в формировании профессионально-методической деятельности студентов.

Цель практики – обеспечить возможность формирования у студента профессиональных компетенций и приобретения им опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики

1. Способствовать совершенствованию у студентов профессионально-методических умений.

В области учебной работы

- грамотно формулировать задачи отдельного урока и серии уроков по теме, используя помощь методиста или учителя, в случае необходимости;

- конструировать поурочные планы в соответствии с программой и курсом теории и методики преподавания предмета, а также рекомендациями методиста или учителя;

- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий;

- проводить методически-грамотные учебные занятия по предмету;

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- планировать совместно с учителем и проводить внеклассную работу по предмету с отдельными учащимися или классом;

- пользоваться и содержать в надлежащем порядке все учебные средства и место работы учителя (кабинет, подсобные помещения, учебные пособия, тетради учащихся, классные журналы и т.п.).

- ведение электронных форм документации (эл. классный журнал, эл. дневник обучающегося).

В области воспитательной работы

- распространять и популяризировать филологические знания;

- грамотно формулировать цели и задачи отдельного воспитательного мероприятия, отбирать и изготавливать соответствующие средства организации и проведения его в классе, обращаясь, по мере необходимости, за помощью к методисту кафедры педагогики или классному руководителю;

- конструировать совместно с классным руководителем план воспитательных дел на период педпрактики.

2. Формировать у студентов способность к методической рефлексии.

- уметь осуществлять самоанализ проведенного урока или воспитательного мероприятия с опорой на схему, или без таковой, выявляя положительные, отрицательные стороны в деятельности учителя и учащихся;

- уметь —фотографировать посетивший урок студента-практиканта/ учителя-предметника или воспитательного мероприятия, анализировать его с помощью схемы, оценивая отдельные этапы или в целом.

3. Развивать у студентов методическое мышление и исследовательский подход к профессионально-методической деятельности.

- проводить пробную исследовательскую работу в рамках темы курсового проекта или выпускной квалификационной работы, если в этом есть необходимость.

В результате прохождения Педагогической практики (рассредоточенной) Б2.О.03 (П2) студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;

- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов иностранных языков в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;

- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога;

- возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

Уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;
- проводить анализ урока по иностранному языку с использованием цифровых технологий,
- оценивать целесообразность применения различных типов и форм организации и проведения урока иностранного языка;
- проводить психолого-педагогический анализ урока;
- видеть результаты и последствия педагогической деятельности,
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- оценивать и анализировать внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;

Владеть:

- умением анализировать педагогическую деятельность и оценивать ее результаты,
- навыками использования цифровых технологий для повышения эффективности учебного процесса;
- сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности,
- навыками профессионального самообразования и личностного роста для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место практики в структуре ООП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Педагогическая практика» (рассредоточенная) входит в раздел Б2.О.03 (П2) Цикл Б2. Производственная практика.

Она является тем звеном в системе профессиональной подготовки, где происходят применение и интеграция теоретических знаний, полученных на занятиях, в условиях реальной педагогической деятельности. Среди важнейших особенностей педагогической практики отмечается ее комплексный характер, что позволяет студентам овладеть основными функциональными обязанностями учителя иностранного языка.

Условием прохождения практики является освоение дисциплин «Методика преподавания основного иностранного языка», «Методика преподавания второго иностранного языка», «Инновационные технологии в образовании», «Языковое образование в странах изучаемого языка», «Методика обучения и воспитания» и другие дисциплины образовательного цикла.

3. Базы практики

Педагогическая практика (концентрированная) бакалавров Б2.О.02(П1) по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** с профилем подготовки «**Иностранный язык**» проводится на базе учреждений начального и среднего общего образования различных типов и видов.

Проведение практики по иностранному языку в учебных заведениях осуществляется на основе договоров между РГГМУ и соответствующими организациями и учреждениями, а также по запросу-ходатайству от образовательных учреждений. Студенты могут быть распределены для прохождения практики по месту жительства при предоставлении запроса-ходатайства от образовательного учреждения.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения.

Группы формируются в составе 5-15 человек на одного руководителя

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

ОПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, по вопросам языковой политики РФ, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего и дополнительного образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применяет их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.

ОПК-1.3. Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы, в профессиональной деятельности.

ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.

ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.

ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей.

ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики.

ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.

ОПК-7.1. Использует в профессиональной деятельности знания о социально-психологических особенностях и закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.

ОПК-7.3. Применяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

ОПК-8.1. Учитывает в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности.

ОПК-8.3. Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-1.1. Организует учебно-воспитательный процесс с использованием информационно-коммуникативных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.

ПК – 1.2. Разрабатывает учебные программы с учетом новейших методик образования.

ПК-2.1. Использует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира, для преподавания иностранного языка.

ПК-2.2. Реализует базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений в процессе преподавания иностранного языка.

ПК – 3.1. Разрабатывает проекты по преподаваемой дисциплине. Помогает обучающимся в создании их собственных и совместных проектов.

ПК-3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: проектную, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона

ПК-4.1. Использует инновационные методические разработки для обучения иностранному языку.

ПК-4.2. Применяет методику диагностики результатов обучения с использованием информационных технологий

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц 324 академических часа практических занятий.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы контроля	
1	1. Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – инструктаж по технике безопасности – установочная конференция – знакомство со школой – знакомство с учителем-наставником – знакомство с классом – посещение уроков ИЯ и наблюдение – изучение школьной документации: устав школы, план работы школы на год, образовательная программа по предмету на учебный год, психологической службы. 	24 ч.	Дневник практики
2	2. Основной этап	а) Педагогическая работа <ul style="list-style-type: none"> -проведение уроков 1-го иностранного языка -посещение уроков студентов-практикантов и учителей-предметников -проведение открытого/зачетного урока -подготовка уроков (написание планов, подготовка раздаточного материала, презентаций, консультации с наставником и методистом) 	170 ч.	Дневник практики, зачетный урок, разработка внеклассного мероприятия
		б) Внеклассная работа <ul style="list-style-type: none"> -разработка и подготовка внеклассного мероприятия по предмету -проведение внеклассного мероприятия по предмету -разработка плана внеклассной работу на 	50ч.	

		период практики (совместно с классным руководителем) --проведение внеклассной работы с детьми в) Исследовательская работа -самоанализ и самооценка проведенных уроков и внеклассных/воспитательных мероприятий -фотографирование и анализ посещенных уроков -проведение исследовательских мероприятий в рамках курсовой или выпускной квалификационной работы (при необходимости)	50ч.	
3	3. Завершающий этап	-заполнение дневника практики -оформление плана-конспекта зачетного урока -оформление внеклассного мероприятия -итоговая конференция по практике	30ч.	Дневник практики, план-конспект зачетного урока, методическая разработка внеклассного мероприятия по ИЯ
	ИТОГО		324	

Педагогическая практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных и других педагогических технологий. Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется: планомерное посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение урока, воспитательного мероприятия, др.); совместный комплексный анализ проделанной работы (урока, итогов практики); еженедельные консультации, устраиваемые учителем-методистом в прикрепленной к нему группе студентов.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются: подборки методической литературы в библиотеке, подготовлены памятки, технологические карты, схемы, рекомендации и учебно-методические пособия.

Используются также эвристически-исследовательские методы: наблюдение, анкетирование, обобщение, анализ, синтез.

6. Порядок прохождения практики и отчетность практикантов

Перед началом практики по факультетам проводятся установочные конференции, на которых студентам разъясняются цели и задачи, порядок прохождения предстоящей практики, её содержание и отчетность.

Педагогическая практика студентов может быть разделена на три этапа:

- Подготовительный этап.

Содержание: общее знакомство студентов с задачами практики, со школой, классом, с организацией учебно-воспитательной работы в школе, классе, группе, по УМК, знакомство с кабинетом иностранного языка, посещение занятий преподавателей.

- Основной этап.

Содержание: Посещение уроков иностранного языка в начальной, основной и старшей школе, анализ уроков иностранного языка, посещение внеклассных мероприятий,

изучение работы классного руководителя, анализ внеклассных мероприятий. анализ уроков.

- Заключительный этап.

Содержание: оформление и представление отчетной документации; проведение итоговых конференций по обмену опытом работы в период педагогической практики.

Студент-практикант обязан ежедневно посещать уроки учителей иностранного языка с письменной

фиксацией содержания урока и собственными комментариями для использования конспектов уроков при групповом анализе и подтверждения выполнения учебного плана практики не менее 15 в семестре.

По окончании практики студенты предоставляют факультетскому руководителю портфолио, который включает следующие разделы:

- анализ просмотренных уроков, планы нескольких уроков (не менее 5) по основному иностранному языку разных типов, отчёт о посещении мероприятия по внеклассной работе по иностранному языку (сценарий внеклассного мероприятия, отчёт о работе кружка и т.п.).
 - Отзывы: отчёт студента о практике, отзывы учителей о работе студента.
 - Профориентационная работа.

Итоги практики обсуждаются на собрании группы, где каждый студент представляет результаты своей работы (устное сообщение и письменный отчет) и демонстрирует собранное индивидуальное портфолио.

Форма итогового контроля (дифференцированный зачет)

Отчетная документация по педагогической практике

1. Индивидуальный дневник-отчет, включающий отчет студента-практиканта о проделанной работе
2. План открытого урока/занятия
3. План внеклассного мероприятия по предмету (иностраннй язык).

Параметры оценивания деятельности студента на педагогической практике

1. количество и качество данных уроков по 1-му ИЯ
2. качество выполнения обязанностей классного руководителя
3. качество проведения зачетного урока
4. качество проведения внеклассного мероприятия по предмету
5. соблюдения трудовой дисциплины (отсутствие опозданий, пропусков своих и других уроков, своевременность выполнения мероприятий согласно плану).
6. качество заполнения отчетной документации (дневника практики)
7. качество организации воспитательной работы в классе

БАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Контрольные точки		Баллы
Отметки учителей-наставников	Отметка руководителя первого иностранного языка (учитель 1-го ИЯ)	40
	Отметка классного руководителя (работа студента в качестве классного руководителя)	10
	Зачётный урок	10
	Внеклассное мероприятие по иностранному языку	10
	Трудовая дисциплина во время прохождения практики	5

Отметка руководителя педагогической практики	Качество заполнения дневника практики и другой отчетности (групповой руководитель)	15
	Методическое обоснование зачетного урока	10
ИТОГО		100

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТУДЕНТА В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА

Нижеследующие умения оцениваются в баллах от 1 до 3.

1 балл – умение сформировано на низком уровне

2 балла – умение сформировано на среднем уровне

3 балла – умение сформировано на высоком уровне

Максимальный балл	Умения	1 спец-ть
3	Определять: а) тип урока б) организационную форму урока в) структуру и логику урок	
3	Формулировать задачи урока в связи с коммуникативной целью обучения	
3	Формулировать задачи урока в связи УУД ФГОС и а) образовательной целью обучения б) воспитательной целью в) развивающей целью обучения.	
3	Выбирать оптимальные способы и приемы ознакомления с новым материалом с учетом общедидактических и частнометодических принципов обучения.	
3	Определять типы, виды, качество, последовательность и интенсивность упражнений (заданий) для организации тренировки вновь введенного учебного материала.	
3	Выделить объекты и определить адекватные способы контроля знаний, навыков, умений, а также их коррекции.	
3	Создавать учебно-речевые ситуации с учетом личностной индивидуальности учащихся.	
3	Использовать современные образовательные информационно-коммуникативные технологии на уроке	
3	Выбирать оптимальные приемы, активизирующие познавательную активность и интерес учащихся	
3	Проявлять творчество и самостоятельность в изготовлении дидактических (вспомогательных) средств обучения в соответствии с личностно-психологическими особенностями учащихся	
3	Планировать и организовывать релаксационные моменты на уроке.	
3	Проявлять профессиональные качества: <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизованность • ответственность и дисциплинированность 	
3	Проявлять профессиональные качества: <ul style="list-style-type: none"> • самообладание и такт • убедительная и грамотная речь • творческая активность и самостоятельность 	
3	Адекватно реагировать на корректирующие замечания и учитывать их в дальнейшей работе.	

3	Работать с отчетной документацией: <ul style="list-style-type: none"> • запись плана урока • запись тематического плана • запись в классном журнале • другие документы Итого:	
45		

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА В КАЧЕСТВЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Нижеследующие умения оцениваются в баллах от 1 до 3.

1 балл – умение сформировано на низком уровне

2 балла – умение сформировано на среднем уровне

3 балла – умение сформировано на высоком уровне

Максимальный балл	Умения	количество баллов
3	Найти контакт с учащимися, понять их состояние и настроение	
3	Выявить возрастные особенности учащихся и согласно им спрогнозировать свое педагогическое воздействие на класс.	
3	Провести социометрическое исследование и выявить групповую принадлежность учащихся.	
3	Разработать план коллективных дел класса на период педагогической практики.	
3	Составить план воспитательного дела: а) определить задачи..... б) отобрать необходимую литературу..... в) разработать форму, структуру, и технологию проведения воспитательного дела..... г) учесть личностный опыт и индивидуально-психологические особенности учащихся при подготовке и проведении воспитательного дела..... д) отобрать средства наглядности и ТСО для проведения воспитательного дела.....	
3	Проанализировать проведение воспитательного дела с учащимися и дать самоанализ деятельности в качестве классного руководителя.	
3	Проявить профессиональные качества: а) коммуникабельность..... б) самоорганизованность..... в) ответственность..... г) творческая активность..... д) дисциплинированность.....	
3	Адекватно принимать корректирующие замечания и учитывать их в дальнейшей работе с учащимися.	
3	Работать с отчетной документацией: а) школьной..... б) личной.....	
27	Итого:	

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

6.1 Балльно-рейтинговая система оценивания

Оценка	Баллы
Отлично	85-100

Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТНОГО УРОКА

Оценка «10-9 баллов» выставляется студенту, если

- все основные цели и задачи обучения в рамках поурочного плана сформулированы четко, методически грамотно и реалистично;
- урок, представленный студентом, обладает логикой в единстве ее компонентов: целостности (присутствуют все необходимые этапы, этапы и приемы в рамках этапов соразмерны по времени), целенаправленности (поурочный план обеспечивает реализацию поставленных задач, все компоненты урока связаны с основными его задачами), динамики (постепенный переход от более простых к более сложным заданиям), связности;
- в уроке в полной мере реализовано методическое содержание и основные методические принципы (функциональность, речевая направленность, новизна, индивидуализация, ситуативность, сознательность, активность, посильность и доступность, прочность);
- студент умело использует разработанные дидактические материалы и необходимые упражнения;
- студент самостоятельно и творчески готовится к уроку;
- студент при проведении урока проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении;
- умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся.
- студент рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке.

Оценка «8-7» выставляется студенту, если

- все основные цели и задачи обучения в рамках поурочного плана сформулированы четко, методически грамотно и реалистично, при этом допускают отдельные неточности в формулировках воспитательных, образовательных и развивающих целей и задач;
- урок, представленный студентом, обладает логикой в единстве ее компонентов, при этом допускаются отдельные нарушения целостности (некоторая несоразмерность этапов) или целенаправленности (отдельные компоненты урока, например, речевая или фонетическая зарядка не в полной мере связаны с основными задачами урока) или динамики (допускается одно нарушение постепенности перехода от простых задач к сложным) и связности. Несмотря на отдельные недочеты, задачи урока в целом достигаются;
- в уроке целом реализовано методическое содержание и основные методические принципы (функциональность, речевая направленность, новизна, индивидуализация, ситуативность, сознательность, активность, посильность и доступность, прочность), при этом допускаются отдельные нарушения, не влияющие на реализацию принципа коммуникативности в целом (недостаточно сбалансированное количество типов упражнений, недостаточная ситуативность при в целом речевом характере основных коммуникативно-познавательных задач, неполная реализация принципа новизны);
- студент не обеспечил достаточное кол-во необходимого для проведения урока дидактического материала или не разработал достаточно необходимых упражнений, или не достаточно умело использует дидактический материал и упражнения;
- проявил самостоятельность при подготовке к уроку, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста;
- студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода;

- студент не достаточно рационально использовал время урока, однако задачи урока выполнены, хотя и не на очень высоком уровне.

Оценка «6-4 балла» выставляется студенту, если

- в рамках поурочного плана сформулированы основные цели и задачи, при этом отсутствуют цели и задачи одного из типов или задачи сформулированы слишком обобщенно или недостаточно реалистично или задачи не соотносятся с работой на уроке;
- урок, представленный студентом, не в полной мере обладает логикой: нарушена целостность (отсутствует необходимый этап или присутствует этап, не соотносящийся с поставленными задачами или этапы несоразмерны) или недостаточно обеспечена целенаправленность (основные задачи реализованы не в полной мере) или нарушена динамика (последовательность задач мало соотносится с их сложностью), а также отсутствует связность.
- в уроке недостаточно реализовано методическое содержание и основные методические принципы (функциональность, речевая направленность, новизна, индивидуализация, ситуативность, сознательность, активность, посильность и доступность, прочность), в уроке доминируют неречевые упражнения, недостаточно используются речевые ситуации, не вполне обеспечивается сознательность и активность учащихся; страдает коммуникативная направленность урока.
- студент не обеспечил необходимый для проведения урока дидактический материал и/или не разработал дополнительные необходимые упражнения, или использует дидактический материал и упражнения неумело и методически неграмотно;
- студент нерационально использовал время на уроке;
- задачи урока выполнены на очень низком качественном уровне и требуют доработки на следующем занятии;

Оценка «3 -1 балла» выставляется студенту, если

- в рамках поурочного плана отсутствуют 1 – 2 типа целей и задач, имеющиеся цели и задачи сформулированы методически неграмотно;
- урок, представленный студентом, не обеспечивает реализацию сформулированных задач.
- в уроке не реализовано методическое содержание и основные методические принципы (функциональность, речевая направленность, новизна, индивидуализация, ситуативность, сознательность, активность, посильность и доступность, прочность);
- нет необходимого дидактического обеспечения урока.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ЗАЧЁТНОГО УРОКА

Методическое обоснование урока представляет собой научно-обоснованное, аргументированное доказательство необходимости и целесообразности всех элементов урока с позиции методики обучения иностранным языкам, а также анализ результативности проведенного урока.

Обоснование состоит из двух частей:

1. фотография проведенного урока (подробная, с указанием действий учителя и учеников, а также со всеми материалами, которые были использованы на уроке, т.е. тексты, упражнения, презентация, раздатка, видео, аудио и т.п., даже если это есть в учебнике!)
2. методическое обоснование, которое предполагает ответы на следующие вопросы:
 1. Какое место данный урок занимает в системе занятий по изучаемой теме? К какому типу урока можно отнести данный урок? Поясните почему.
 2. Какие задачи были поставлены и решались в ходе урока? Как, поставленные вами задачи, соотносятся с целями обучения ИЯ в средней школе/ вузе? На основании последнего выполненного учащимися упражнения и их ответов, можно ли говорить о том, что поставленные вами задачи выполнены? Насколько успешно было это сделано?
 3. Какова структура вашего урока? Как выбранная вами структура соотносится с логикой урока, т.е. обеспечивает ли она целенаправленность, целостность, динамику и связность урока? Каким

образом? Удалось ли вам добиться реализации этих четырех параметров логики урока? Какова продолжительность каждого из этапов и подэтапов? Почему? Насколько удалось следовать запланированному временному графику? Почему нет? Насколько правильно и верно вам удалось рассчитать и распределить время на уроке?

4. Какие методические принципы были основополагающими на данном уроке? Что способствовало реализации того или иного принципа?
5. Были ли использованы на уроке педагогические технологии? Если да, то какие? Почему?
6. Какие типы коммуникативно-познавательных задач были предложены учащимся? Почему? Насколько эффективны эти задачи? Были ли предложенные вами упражнения адекватны поставленным задачам? Как они соотносились с логикой урока? Соответствует ли последовательность упражнений стадиями формирования навыков и развития умений? Учитывали ли вы особенности учащихся при отборе упражнений и постановке коммуникативно-познавательных задач? Какие виды опор были использованы на уроке? Почему?
7. Какие формы организации деятельности учащихся вы использовали на уроке? Почему именно эти формы, в чем их преимущества?
8. Как вы поддерживаете и развиваете мотивацию учебной деятельности школьников? Насколько активны были учащиеся на уроке? Почему? Какие учащиеся были активны, в каких видах деятельности и почему? Кто из учащихся был пассивным?
9. Какие виды и формы контроля знаний, речевых навыков и умений вы использовали на уроке? Как вы выполняли коррекцию ошибок? Насколько успешно?
10. Как вы интегрируете изучение культуры в учебный процесс?
11. Какое домашнее задание было предложено учащимся? Почему? Как оно связано с проведенным и последующим уроком? Носит ли домашнее задание речевой характер?

3. Список использованной литературы.

Оценка «10-9 баллов» выставляется студенту, если

- даны исчерпывающие, логичные и последовательные ответы на 90-100 % поставленных вопросов;
- план урока содержит подробное описание хода урока со стороны, как учителя, так и действий учеников; грамотно сформулированы задачи урока, в приложении представлен раздаточный материал и другой дидактический материал (слайды, упражнения и т.п.); указано время этапов урока.

Оценка «8-7» выставляется студенту, если

- вопросы раскрыты хорошо с достаточной степенью полноты или даны исчерпывающие доказательные ответы на 80-70% вопросов;
- план урока содержит описание хода урока, однако не все действия прописываются; в формулировке задач есть неточности; в приложении представлен не весь необходимый дидактический материал; время этапов урока указано.

Оценка «6-4 балла» выставляется студенту, если

- вопросы раскрыты удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа или даны достаточно полные ответы только на 60-40% вопросов;
- план урока представлен, однако не достаточно подробный или имеются серьезные недочеты в формулировках задач (слишком общие, не соответствуют ходу урока, представлены не все задачи), не указывается время этапов.

Оценка «3 -1 балла» выставляется студенту, если

- ответы на вопросы не является логически законченным и обоснованным, поставленные вопросы раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала, в ответах приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленным вопросам, но не дающие ответа на них или студент дает грамотное обоснование только 30% вопросов;
- план урока представлен, однако не достаточно подробный или имеются серьезные недочеты в формулировках задач (слишком общие, не соответствуют ходу урока,

представлены не все задачи), не указывается время этапов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

При разработке конспекта внеклассного мероприятия необходимо определить тему и продолжительность внеклассного мероприятия, исходя из предложенного перечня основных направлений воспитательной работы по иностранному языку:

- страноведческое;
- культурологическое;
- этнологическое;
- социокультурное;
- познавательное;
- антропологическое;
- экологическое.

2. При разработке конспекта следует прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

3. Конспект должен содержать следующие элементы внеклассного мероприятия:

- формулировки целей и задач,
- описание содержания (в виде сценария: с речью учителя; ответами учащихся;писанием режима и времени выполнения заданий; указанием средств, используемых в каждом задании, и т.д.).
- описание результатов данного внеклассного мероприятия.

4. В ходе написания конспекта внеклассного мероприятия в методическом обосновании должны быть освещены методика проведения, а также аргументирован выбор формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик класса, в котором проведено / будет проводиться данное мероприятие.

5. Основные этапы внеклассного мероприятия

1. Организационный момент, включающий:

- постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии;
- определение целей и задач, на достижение которых направлено мероприятие;
- описание методов работы, настрой учащихся на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие)

2. Сценарный план мероприятия, включающий:

- изложение основных этапов мероприятия;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому на мероприятии материалу;
- описание методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия

3. Рефлексия определение значимости проведенного мероприятия для учащихся

Оценка «10-9 баллов» выставляется студенту, если

- студент самостоятельно на основе консультаций с учителем-наставником разработал и провел внеклассное мероприятие по иностранному языку;
- поставлены четкие задачи, которые соответствуют возрасту и языковому уровню детей;
- поставленные задачи полностью выполнены;
- выбранная форма, средства, методы и приемы оправданы задачами и возрастом учащихся;
- мероприятие имеет практическую и образовательную/ развивающую/ воспитательную

значимость;

- проявляется творческий характер к подготовке и проведению мероприятия;
- дидактические материалы оформлены эстетично и грамотно;
- учащиеся активны на мероприятии;
- проведена рефлексия мероприятия с учащимися и подведены итоги;
- предоставлена разработка мероприятия.

Оценка «8-7 баллов» выставляется студенту, если

- студент с меньшей долей самостоятельности на основе консультаций и помощи учителя-наставника разработал и провел внеклассное мероприятие по иностранному языку;
- поставлены достаточно четкие задачи, которые в основном соответствуют возрасту и языковому уровню детей, возможно небольшие недочеты;
- поставленные задачи полностью выполнены;
- выбранная форма, средства, методы и приемы оправданы задачами и возрастом учащихся, однако могут быть незначительные расхождения;
- мероприятие имеет практическую и образовательную/ развивающую/ воспитательную значимость;
- творческий характер к подготовке и проведению мероприятия проявляется недостаточно ярко;
- имеются дидактические материалы;
- учащиеся достаточно активны на мероприятии;
- подведены итоги, однако не проведена рефлексия мероприятия с учащимися;
- предоставлена разработка мероприятия.

Оценка «6-5 баллов» выставляется студенту, если

- студент практически не проявил самостоятельности в разработке и проведении внеклассное мероприятие по иностранному языку или подготовил его самостоятельно, но низком методическом уровне;
- поставленные задачи сформулированы слишком обобщенно или недостаточно реалистично или не сформулированы;
- поставленные задачи выполнены частично;
- выбранная форма, средства, методы и приемы недостаточно хорошо соответствуют задачам и возрасту учащихся;
- мероприятие имеет практическую и образовательную/ развивающую/ воспитательную значимость;
- мероприятие носит слабо выраженный творческий характер или он отсутствует;
- мероприятие практически не обеспечено дидактическими материалами или они не соответствуют поставленным задачам;
- учащиеся проявляют слабую активность на мероприятии;
- не подведены итоги, не проведена рефлексия мероприятия с учащимися;
- предоставлена разработка мероприятия, имеются недочеты в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно 4-0 баллов» выставляется студенту, если

- мероприятие не проведено или проведено на очень низком методическом уровне: непродуманно, неорганизованно, не несет практической и воспитательной ценности;
- не оформлен план мероприятия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТРУДОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка «5 баллов» выставляется студенту, если

- нет опозданий, пропусков своих и других уроков, своевременно выполнены мероприятия согласно плану;

- студент всегда готов к занятиям, имеет подготовленный план урока и все необходимые дидактические материалы;
- имеет опрятный внешний вид в соответствии с деловым стилем;
- ответственно относится к своим обязанностям.

Оценка «4 балла» выставляется студенту, если

- имеется 3-5 опозданий, 1-2 пропуска своих и других уроков по неуважительной причине, но все мероприятия выполнены своевременно согласно плану;
- студент всегда готов к занятиям, имеет подготовленный план урока и все необходимые дидактические материалы, однако их качество не всегда высокое;
- имеет опрятный внешний вид в соответствии с деловым стилем;
- достаточно ответственно относится к своим обязанностям, хотя иногда ему приходится напоминать о них.

Оценка «3 балла» выставляется студенту, если

- имеется более 5 опозданий, 3-4 пропуска своих и других уроков по неуважительной причине, одно из мероприятий выполнено с опозданием;
- студент не всегда готов к занятиям и не всегда имеет подготовленный план урока и все необходимые дидактические материалы, их качество часто не соответствует требованиям;
- имеет опрятный внешний вид в соответствии с деловым стилем, но иногда позволяет себе вольности во внешнем виде;
- недостаточно ответственно относится к своим обязанностям и часто ему приходится напоминать о них.

Оценка «2-0 баллов» выставляется студенту, если

- имеется частые опоздания и/или пропущено более 5 своих и других уроков по неуважительной причине, одно из мероприятий выполнено с опозданием;
- студент не всегда готов к занятиям и не всегда имеет подготовленный план урока и все необходимые дидактические материалы, их качество часто не соответствует требованиям или имеются случаи неподготовки к занятиям;
- имеет опрятный внешний вид в соответствии с деловым стилем, но иногда позволяет себе вольности во внешнем виде;
- безответственно относится к своим обязанностям.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Оценка «15-13 баллов» выставляется студенту, если

- если все необходимые пункты дневника заполнены на 90-100%, имеются подписи и печати.

Оценка «12-9 баллов» выставляется студенту, если

- если дневник заполнен на 89-75%, имеются подписи и печати или дневник заполнен на 90-100%, но общими словами без детализации.

Оценка «8-5 баллов» выставляется студенту, если

- если дневник заполнен на 60-74%, имеются подписи и печати или дневник заполнен на 89-75%, но общими словами без детализации.

Оценка «4-0 баллов» выставляется студенту, если

- заполнено менее 60% дневника

Если нет необходимых подписей, оценок и печатей дневник не принимает.

6.2 Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по практике – **зачет с оценкой в 4,5,6 семестрах.**

Форма проведения **зачета с оценкой**: проверка отчета, защита отчета, ответы на вопросы преподавателя.

Аттестация студента проводится в течение недели после окончания практики на основании анализа представленных студентом документов и полученных оценок на зачетных уроках, а также с учетом мнения школьных учителей и преподавателей. По итогам практики выставляется оценка.

Работа студента-практиканта в период педагогической деятельности оценивается дифференцированным зачетом, который выставляется в ведомость и в зачетную книжку факультетским руководителем не позднее, чем через три недели после окончания практики.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

Требования зачета:

Студент-практикант должен:

- посетить и проанализировать не менее 20 академических часов практических занятий по иностранному языку;
- провести не менее 30 академических часов практических занятий по первому иностранному языку;
- провести 1 зачетное занятие;
- подготовить методическое обоснование зачетного занятия по предмету;
- провести 1 – 2 внеклассных мероприятия по иностранному языку;
- провести не менее одного воспитательного мероприятия.

Отчетная документация

Документы сдаются студентом факультетскому руководителю в течение недели после окончания практики.

1. Индивидуальный дневник-отчет заполненный по каждой части:

- еженедельный рабочий план;
- анализ проведенных уроков, оценка;
- анализ посещенных уроков, оценка;
- анализ воспитательного мероприятия, оценка;
- внеклассная работа по предмету, оценка;
- отчет-самоанализ своей работы за период педпрактики;
- комплексная оценка работы студента, выданная учителем-предметником по первому ИЯ;
- комплексная оценка работы студента, выданная классным руководителем;
- характеристика на студента, выданная руководителем практики от предприятия
- характеристика на студента, выданная руководителем практики от БГУ
- общие оценки по всем параметрам педагогической практики;
- итоговое заключение комиссии кафедры по результатам защиты отчета по практике.

2. Методическое обоснование зачетного урока.

3. Методическая разработка внеклассного мероприятия по языку.

7. Образовательные технологии, используемые в процессе проведения практики

Во время прохождения ознакомительной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя – экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя иностранного языка.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные образовательные технологии: мониторинг образовательного процесса, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перед началом практики студент знакомится с методической литературой по организации и проведению практики.

Основная литература:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. – М.: АСТ, 2010.
2. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2012.
3. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства [Текст]: учеб. пособие для вузов / М.В. Корепанова; О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. - М.: Академия, 2010. - 240 с.
4. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: [Электронный ресурс] учебное пособие, 2 изд., испр. и доп. / Н.Ф. Михеева. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. URL: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Москалёва И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка [Электронный ресурс]: монография/ Москалёва И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18573>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. - 288 с.
4. Корнева, Л.В. Педагогические основы педагогической практики: [Электронный ресурс] учебное пособие / Л.В. Корнева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 159 с. URL: <http://biblioclub.ru>
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. - М.: Академия, 2011. - 144 с.
6. Практикум по курсу "Методология и методика психолого-педагогического исследования" [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр. подготовки бакалавров "Пед. образование" (профиль "Начальное образование") / авт.-сост. Л.А. Павлова. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2011. - 152 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru - портал «Российское образование».
2. www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
3. www.vidod.edu.ru – портал «Дополнительное образование детей».
4. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
6. <http://www.flsmozaika.ru> – сайт журнала «Иностранные языки в школе».
7. <http://eng.1september.ru> – электронная версия газеты «Английский язык»
8. <http://deu.1september.ru> - электронная версия газеты «Немецкий язык»
9. <http://fra.1september.ru> - электронная версия газеты «Французский язык»
10. <http://www.englishschool.ru> – электронная версия журнала «Английский язык в школе».

9. Материально-техническое обеспечение практики

- 1) оборудованные аудитории – школьные кабинеты иностранных языков по возможности с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ);
- 2) учебная и учебно-методическая литература для учителя и учащихся по школьным курсам иностранных языков;
- 3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедиа проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи уроков);
- 4) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM по иностранным языкам для средней школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (словари, электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения (путеводители по музеям, городам, собрания произведений живописи, архитектуры, музыки и др.);
- 5) инструментальные средства создания мультимедиа-презентаций к урокам иностранного языка (например, программа MS Power Point).

10. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Практика может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт Полярная академия

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента _____

Группа _____

Направление _____

Профиль _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Полярная академия

Кафедра английского языка и литературы _____ УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой _____
_____ 2021 г.

**ЗАДАНИЕ НА
ПРАКТИКУ**

Студенту _____ группы _____

Направление _____
Профиль _____

Место прохождения практики _____
Сроки прохождения практики _____

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике

Задание составлено

_____/_____
(подпись руководителя) (ФИО руководителя)

Задание согласовано _____/
(подпись руководителя от профильной организации) (ФИО руководителя)

С заданием ознакомлен _____/
(подпись студента) (ФИО студента)

Дата _____ 202_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Полярная академия

Кафедра

Направление подготовки
профиль

ОТЧЕТ

о прохождении практики

Студента

Группа

Руководитель практики от кафедры
(ФИО, должность, подпись)

Руководитель практики от организации

(ФИО, должность, подпись)

Допущен (а) к защите _____

Оценка по практике _____

Содержание отчета на _____ стр.

Приложение к отчету на _____

Санкт-Петербург 2023 г.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок практики с по		
№ п/п	Этапы практики <i>(указываются те этапы, которые перечисляются в программе практики)</i>	Примечание

СОДЕРЖАНИЕ выполненных работ в течение практики

Даты	Содержание работ (краткое описание работ)	Оценка и подпись руководителя

Дневник составил _____
(подпись студента)

Руководитель практики _____
(подпись руководителя)

_____ 2021 г.

Внеклассная работа по предмету

Дата	Содержание внеклассной работы	Отметка о выполнении в баллах	Подпись группового методиста

ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Студент

За время прохождения практики
изучил:

подготовил:

За время прохождения практики проявил себя как:

Освоил компетенции:

Уровень сформированности компетенций:

Практику прошел с оценкой:

Подпись руководителя _____

/ _____ /

(подпись)

(ФИО)

_____ 202_ г.

