

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа практики

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

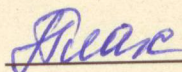
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Иностранный язык

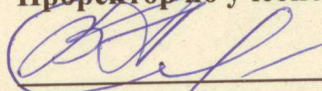
Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Плахотная Ю.И.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

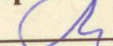
 Верещагина Н.О.


Рекомендовано решением
Ученого совета института «Полярная
академия»

28 июня 2022 г., протокол № 11

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры

23 июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:  Плахотная Ю.И.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на __2021/2022__
учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры от 24.06.2021 г. № 9

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на _2022/2023_
учебный год без изменений.

Протокол заседания кафедры от 23.06.2022 г. № 11

1. Цели производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Цель производственной практики – выполнение научно-исследовательской работы.

Задачи производственной практики «Научно-исследовательская работа» следующие:

- 1) совершенствование навыка самостоятельного решения исследовательских задач в области образования;
- 2) завершение работы над текстом работы.

Для успешного прохождения практики студент должен:

- знать содержание и структуру ГОС и ФГОС общего образования, цели и содержание учебных программ по преподаваемому предмету; иметь представление о специфике системно-деятельностного подхода в образовании, о современных технологиях образовательной деятельности, о способах достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования;
- владеть системой знаний в предметной области (в соответствии с профилем подготовки);
- иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности образовательной организации;
- владеть методами и приемами исследовательской и проектной деятельности;
- уметь составлять тексты письменных и устных жанров научной и педагогической речи.

2. Место производственной практики в структуре ООП

Практика «Научно-исследовательская работа» входит в Блок 2 «Практика», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Готовность студента к прохождению практики включает знакомство с методиками проведения научного исследования, освоение дисциплин (разделов, тем), связанных с проблематикой в области преподавания иностранных языков.

Прохождению преддипломной практики должно предшествовать прохождение педагогических практик (практик по приобретению опыта профессиональной педагогической деятельности) и изучение психолого-педагогических дисциплин, курсов: «Методика обучения и воспитания», «Введение в профессиональную деятельность», «Методика преподавания английского языка» и др.

3. Базы практики

Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения:

Тип практики: научно-исследовательская практика.

Способ проведения практики: стационарный.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится на кафедре иностранных языков. Практика проводится в течение 6 недель в 8 семестре.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики.</p> <p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.</p>
<p>ПК-2 Способен осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-2.1. Использует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира, для преподавания иностранного языка.</p> <p>ПК-2.2. Реализует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений в процессе преподавания иностранного языка.</p>
<p>ПК – 3 Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса по созданию индивидуальных проектов по преподаваемому предмету и организации проектной деятельности обучающихся на иностранном языке.</p>	<p>ПК – 3.1 Разрабатывает проекты по преподаваемой дисциплине. Помогает обучающимся в создании их собственных и совместных проектов.</p> <p>ПК-3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: проектную, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона</p>

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость ознакомительной практики Б2.О.04(Н) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, по окончании которой осуществляется контроль в виде зачета с оценкой.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	10	
	Установочная конференция.		Участие студента установочной конференции.
	Составление плана работы на преддипломной практике		План утверждается научным руководителем.
2	Практическая работа	270	
	Работа по подготовке научной работы		Научный руководитель оценивает соответствие НР планируемыми результатам обучения.
3	Заключительный этап	44	
	Подготовка отчета по практике.		Анализ оформленных документов.
	Итоговая конференция по преддипломной практике.		Защита отчета.

6. Порядок прохождения практики и отчетность практикантов

Перед началом практики по факультетам проводятся установочные конференции, на которых студентам разъясняются цели и задачи, порядок прохождения предстоящей практики, её содержание и отчетность.

Отчетные документы по практике Дневник практики

В Дневнике практики фиксируется каждый календарный день практики (записи в дневнике визируются руководителем практики). По окончании практики составляется отчет студента о прохождении практики на основе дневника, к которому прилагается отзыв руководителя практики о качестве прохождения практики обучающимся. В дневнике практики должен быть отражен конкретный материал по сбору, обработке материалов, внеаудиторной самостоятельной работе под руководством преподавателя (составление картотек, написание обзоров, написание отчета по практике).

Форма дневника практики прилагается.

Отчет по практике

Отчёт включает в себя информацию обо всех заданиях, выполненных обучающимся. Отчёт о прохождении практики может включать в себя указание на трудности, с которыми обучающийся столкнулся в процессе выполнения заданий, содержащихся в программе практики.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

7.1. Балльно-рейтинговая система оценивания

1. Критерий	2. Баллы
3. Ведение дневника	4. 0-15
5. Оформление и содержание отчета	6. 0-55
7. Защита отчета/промежуточная аттестация	8. 0-30
9. ИТОГО	10. 0-100

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

7.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по практике – **зачет с оценкой** в 8 семестре на очной форме обучения / в 10 семестре на заочной форме обучения.

Форма проведения **зачета с оценкой**: проверка отчета, защита отчета, ответы на вопросы преподавателя.

Аттестация студента проводится в течение недели после окончания практики на основании анализа представленной студентом научной работы. По итогам практики выставляется оценка.

Работа студента-практиканта оценивается дифференцированным зачетом, который выставляется в ведомость и в зачетную книжку научным руководителем не позднее, чем через три недели после окончания практики. Научный руководитель проверяет текст научной работы и оценивает его соответствие планируемым результатам обучения (показателям сформированности компетенций).

По итогам практики студент готовит краткий отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах. Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

- критический анализ литературы;
- сбор и фиксация эмпирического материала на основе методик, соответствующих задачам исследования;
- педагогический эксперимент;
- статистические исследования;
- переработка информации и представление ее в виде сплошных текстов;
- составление текста БР.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП, в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в университете».

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, флеш-анимаций и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

Руководство практикой

Руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель, закрепленный за студентом для выполнения БР.

Обязанности руководителя:

- а) помогает студенту составить индивидуальную программу практики в соответствии с планируемыми результатами обучения (см. раздел 4 настоящей программы) и с задачами БР;
- б) оказывает помощь в выборе методик исследования;
- в) оценивает результативность практики и обеспечивает учет успеваемости студента в БАРС;
- г) помогает оформить отчет и подготовиться к итоговой конференции;
- д) выставляет оценку (дифференцированный зачет) по итогам практики в отчет по преддипломной практике.

При отсутствии научного руководителя обязанности по руководству преддипломной практикой возлагаются на преподавателя, которому поручается выполнение учебной нагрузки отсутствующего (приказом по институту, издаваемым на основании служебной записки заведующего кафедрой).

Организация практики

Обязанности по организации преддипломной практики возлагаются на руководителя, который

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики; б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики (научных руководителей БР или лиц, замещающих их) и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по преддипломной практике студентом и научным руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за преддипломную практику в зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения преддипломной практики.

За несколько дней до начала практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности. Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике.

Примерный перечень заданий

1. Составить план работы на период преддипломной практики (см. Приложение 2).
 - 1.1. Сформулировать конкретные задачи работы на практике в рамках выполнения БР.
 - 1.2. В процессе работы скорректировать (исправить, уточнить, конкретизировать) эти задачи для достижения более качественных результатов.
 - 1.3. Определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов.
2. Собрать и изучить информацию по теме БР.
 - 2.1. С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики.
 - 2.2. Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.
 - 2.3. Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике БР в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
 - 2.4. Проанализировать литературу. Составить обзор литературы.
3. Завершить работу над главой, описывающей теоретические основы исследования.
 - 3.1. Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты.
 - 3.2. Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т. ч. средствами компьютерной инфографики).
 - 3.3. Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных (самостоятельно сделанная выборка или привлечение информации из открытых источников), обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные.
4. Завершить работу над главой, описывающей психолого-педагогические и методические основы исследования.

4.1. Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или предметных результатов образовательной деятельности.

4.2. Проанализировать содержание ГОС ОО и ФГОС ОО, программы базовых и элективных учебных курсов, содержание учебно-методических комплексов для общеобразовательной школы с точки зрения исследуемой проблемы.

4.3. Соотнести содержание школьного курса с современным научным знанием. Прокомментировать наличие альтернативных научных концепций. Объяснить с методических позиций расхождения между научным и школьным знанием.

4.4. Проанализировать отечественный опыт решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика). Обосновать ценность этого опыта и возможность его использования для решения конкретной методической задачи.

4.5. Оценить фрагмент, посвященный анализу истории вопроса, с точки зрения соблюдения норм гражданской ответственности, принципов гуманизма, патриотизма, уважения к истории и культуре многонационального народа России.

5. Использовать при выполнении БР зарубежные источники на иностранных языках.

5.1. Решить вопрос о возможности использования зарубежных источников на иностранных языках, определить круг необходимых источников (печатное издание, интернет-ресурсы, целенаправленное общение в социальных сетях и т. д.).

5.2. Изучить и критически оценить необходимые источники, использовать их при выполнении БР, грамотно оформить ссылки на них и библиографические записи.

6. Сформулировать нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы.

6.1. Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы МИНОБРНАУКИ РФ) с точки зрения проблемы исследования.

6.2. Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования.

6.3. Проанализировать с точки зрения проблемы исследования локальные правовые акты образовательной организации, на базе которой проводилась практическая работа по теме БР.

6.4. Составить (при необходимости) проект локального акта образовательной организации, необходимого для решения исследовательских задач БР.

7. Описать проделанную при выполнении БР практическую работу.

7.1. В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дать характеристику источников и полученных данных.

7.2. Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.

7.3. Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Интерпретировать результаты эксперимента, используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов. Представить результаты в графической форме.

8. Составить методические рекомендации (методические разработки) по теме БР.

8.1. Определить форму представления методического проекта (разработка серии уроков; рабочая программа элективного курса / кружка; описание работы над ученическим проектом; система дидактических / диагностических материалов с методическим обоснованием и др.). Изучить жанровые особенности избранной формы.

8.2. Изучить особенности системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса (типология уроков, используемые технологии, система образовательных целей, формы организации работы) и составить план методического проекта,

обозначив используемые элементы системно-деятельностного подхода. Скорректировать используемый понятийно-терминологический аппарат, типологии (уроков, учебных задач и т. д.), методы обучения и формы организации образовательного процесса в соответствии с современным состоянием школьного образования и актуальными для школы процессами развития и модернизации.

8.3. Изложить предметное содержание, предъявляемое школьникам, систематично, корректно используя понятийно-терминологический аппарат школьного учебного курса.

8.4. Составить черновик методической разработки, обращая внимание на соответствие текста (сценарии уроков и внеурочных мероприятий, технологические карты, рабочие программы / фрагменты рабочих программ, дидактические материалы и т. д.) жанровым нормам.

8.5. Отредактировать и усовершенствовать черновой вариант методической разработки с учетом различных аспектов образовательной деятельности:

8.5.1. работа в условиях полиэтничного класса, или в условиях инклюзивного образования, или в группе обучающихся, демонстрирующих какие-либо социальные, культурные и личностные различия (предусмотреть использование образовательных технологий, организационных форм, дидактических средств, способствующих развитию толерантности, способности к диалогу и сотрудничеству);

8.5.2. особенности реализации методического проекта при образовании детей с особыми образовательными потребностями;

8.5.3. содержание работы с одаренными детьми, демонстрирующими повышенные способности в данной образовательной области;

8.5.4. помощь в профессиональном самоопределении учащихся – планирование учебных заданий, моделирующих условия какой-либо профессиональной деятельности;

8.5.5. взаимодействие с участниками образовательного процесса;

8.5.6. включение в образовательную деятельность исследовательских технологий (отдельные задания исследовательского характера; сценарий и технологическая карта урока-исследования; руководство исследовательским проектом учащихся, научным кружком и т. д.);

8.5.7. использование педагогом информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроке и во внеурочной деятельности, а также обучение школьников использованию ИКТ и ЦОР.

8.6. Предусмотреть систематическую диагностику достижений учащихся по проблеме исследования.

8.6.1. Использовать разнообразные средства диагностики достижений учащихся в области личностных, метапредметных и предметных результатов, подбирая адекватные задачам диагностические технологии.

8.6.2. Самостоятельно разработать оценочные средства для измерения результатов образовательной деятельности по проблеме БР.

8.7. Изучить нормативно-правовые акты и положения психолого-педагогических наук, касающиеся использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной среды. Предложить пути использования потенциала образовательной среды.

8.8. Осмыслить воспитательный потенциал решаемой методической задачи, обосновать ее связь с целями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основываясь на знании закономерностей развития личности ребенка. Предусмотреть в рамках методической разработки деятельность обучающихся, имеющую воспитательное значение.

8.9. Включить в методические разработки виды работы, направленные на формирование у обучающихся опыта сотрудничества, развитие коммуникативных УУД.

8.10. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие у обучающихся активности, инициативности и самостоятельности.

8.11. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.

8.12. Предложить задания, направленные на обеспечение социализации обучающихся, на усвоение ими социальных норм и ценностей, образцов поведения, психологических установок и т. д.

8.13. При наличии в методических разработках по теме БР исторических данных, предъявляемых обучающимся в качестве содержания образования, дать этим данным обоснованную этическую и гражданскую оценку.

8.14. Проанализировать риски возникновения травм и заболеваний при выполнении тех или иных видов работ, предлагаемых в методических разработках. Составить инструкции и правила для обучающихся, направленные на профилактику вреда для здоровья.

8.15. Включить в методические разработки рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности (предупреждение травматизма и заболеваний, соблюдение санитарных норм, чередование покоя и двигательной активности, чередование нагрузки, требования к используемому оборудованию и материалам, к форме одежды и др., приемы создания психологической комфортности, необходимость сопровождения и помощи третьих лиц и др.).

9. Оформить справочно-вспомогательный аппарат БР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).

9.1. Отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации во всех случаях, где есть: а) научные дефиниции, б) типологии (классификации), в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или экспериментального исследования, г) описание методик, технологий, алгоритмов деятельности, разработанных специалистами в соответствующей области науки) изложение фактов, которые нельзя считать общеизвестными для данной области знания.

9.2. Отказаться от ссылок на второстепенные источники и источники, не отвечающие требованиям научной достоверности.

9.3. Оформить ссылки с соблюдением единообразия формы и различая ссылки разного типа (ссылки на цитату и на документ, первичные и повторные ссылки, цитаты по первоисточникам и по текстам-«посредникам»).

9.4. Составить список использованной литературы. Оформить библиографические записи в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003.

9.5. Придать работе четкую структуру. Оценить объем содержательных частей и придать работе четкую композицию, позаботившись о соразмерности и изоморфности структурных частей.

10. Оформить (при необходимости) приложения к основному тексту работы.

10.1. Определить, какой материал целесообразно представить в виде приложения, чтобы не нарушить соразмерность частей, облегчить использование этого материала.

10.2. Продумать форму представления материала в приложении с соблюдением правил оформления и форматирования текста.

11. Отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам.

12. Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность.

12.1. Изучить правовые акты, определяющие нормы информационной безопасности.

12.2. Критически оценить информацию, полученную при выполнении БР. Не допускать использования недостоверной информации, информации, распространяемой с заведомо антигуманными, экстремистскими целями.

12.3. Исключить или зашифровать информацию, представляющую собой сведения о личности, коммерческую или деловую тайну.

12.4. Исключить ссылки на «пиратские» ресурсы.

12.5. При использовании неопубликованных материалов (методические разработки педагогов, творческие работы учащихся и т. п.) получить разрешение авторов, указать в работе авторов неопубликованных материалов.

12.6. Проверить текст работы на заимствования. Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перед началом практики студент знакомится с методической литературой по организации и проведению практики.

Основная литература:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. – М.: АСТ, 2010.
2. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2012.
3. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства [Текст]: учеб. пособие для вузов / М.В. Корепанова; О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. - М.: Академия, 2010. - 240 с.
4. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: [Электронный ресурс] учебное пособие, 2 изд., испр. и доп. / Н.Ф. Михеева. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. URL: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Москалёва И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка [Электронный ресурс]: монография/ Москалёва И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18573>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. - 288 с.
4. Корнева, Л.В. Педагогические основы педагогической практики: [Электронный ресурс] учебное пособие / Л.В. Корнева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 159 с. URL: <http://biblioclub.ru>
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. - М.: Академия, 2011. - 144 с.
6. Практикум по курсу "Методология и методика психолого-педагогического исследования" [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр. подготовки бакалавров "Пед. образование" (профиль "Начальное образование") / авт.-сост. Л.А. Павлова. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2011. - 152 с.
7. Минько, Э. В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 58 с. – ISBN 978-5-4486-0067-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70615.html> .
8. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – ISBN 978-5- 9765-1236-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100116>.
9. Комарова, З. И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики / З. И. Комарова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-9765-1683-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102552>.

Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

Britannica [Электронный ресурс] – URL: <http://www.britannika.com> HighBeamEncyclopedia [Электронный ресурс] – URL: <http://www.encyclopedia.com> EncyclopediaArticleCenter

[Электронный ресурс] –

URL: <http://encarta.msn.com/artcenter/browse.html>

EncyclopediaArticleCenter [Электронный ресурс] – URL: <http://www.infoplease.com/encyclopedia/>

УМК издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – URL: <http://book.edu.ru>

Уроки: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uroki.net/index.htm>

Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uchportal.ru>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для проведения практики необходимо следующее оборудование:

- учебные кабинеты, оборудованные необходимой мебелью;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки РГГМУ;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;
- интерактивная доска.

11. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

12. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Практика может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Приложение 1.

Титульный лист отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Полярная академия

Кафедра иностранных языков

ОТЧЕТ

о прохождении практики

студента(ки) _____

фамилия, имя, отчество в родительном падеже

_____ курса _____ группы _____ формы обучения
очной / заочной

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», Иностранные
языки (Английский - основной язык)

Вид практики – производственная.

Наименование практики – преддипломная.

Место прохождения практики – кафедра иностранных языков

Сроки практики: с « _____ » _____ 20__ г. до « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики _____

ученая степень, ученое звание, должность

фамилия, имя, отчество

Количество баллов _____ Оценка за практику _____
подпись *дата*

Заведующий кафедрой _____
личная подпись *инициалы, фамилия*

Приложение 2. Форма плана и отчета по практике

Индивидуальный план преддипломной практики

Образец

Содержание работы	Отметка о выполнении
1. Составить план работы на период преддипломной практики.	
2. Завершить работу над главой, описывающей теоретические основы исследования.	Выполнено (Список изученной литературы прилагается ¹)
2.1. Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т.ч. средствами компьютерной инфографики).	Выполнено (Список ресурсов прилагается)
2.2. Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных (самостоятельно сделанная выборка или привлечение информации из открытых источников), обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные.	Выполнено (Прилагается список источников, статистические таблицы)
3. Завершить работу над главой, описывающей психолого-педагогические и методические основы исследования.	
3.1. Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или предметных результатов образовательной деятельности.	Выполнено. Описано примененные сравнительно-типологического метода и экспериментального.
3.2. Проанализировать содержание ГОС ОО и ФГОС ОО, программы базовых и элективных учебных курсов, содержание учебно-методических комплексов для общеобразовательной школы с точки зрения исследуемой проблемы.	Не выполнено
4. Описать проделанную при выполнении БР практическую работу.	
4.1. В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дать характеристику источников и полученных данных.	
4.2. Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.	
4.3. Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Представить результаты в графической форме.	

5. Составить методические рекомендации (методические разработки) по теме БР.	
5.1. Определить форму представления методического проекта	
(разработка серии уроков; рабочая программа элективного курса / кружка; описание работы над ученическим проектом; система дидактических / диагностических материалов с методическим обоснованием и др.). Изучить жанровые особенности избранной формы.	
5.2. Изучить особенности системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса (типология уроков, используемые технологии, система образовательных целей, формы организации работы) и составить план методического проекта, обозначив используемые элементы системно-деятельностного подхода. Скорректировать используемый понятийно-терминологический аппарат, типологии (уроков, учебных задач и т.д.), методы обучения и формы организации образовательного процесса в соответствии с современным состоянием школьного образования и актуальными для школы процессами развития и модернизации.	
5.3. Изложить предметное содержание, предъявляемое школьникам, систематично, корректно используя понятийно-терминологический аппарат школьного учебного курса.	
5.4. Составить черновик методической разработки, обращая внимание на соответствие текста (сценарии уроков и внеурочных мероприятий, технологические карты, рабочие программы / фрагменты рабочих программ, дидактические материалы и т.д.) жанровым нормам.	
5.5. Отредактировать и усовершенствовать черновой вариант методической разработки с учетом различных аспектов образовательной деятельности.	
5.6. Предусмотреть систематическую диагностику достижений учащихся по проблеме исследования.	
5.6.1. Самостоятельно разработать оценочные средства для измерения результатов образовательной деятельности по проблеме БР.	
5.7. Включить в методические разработки виды работы, направленные на формирование у обучающихся опыта сотрудничества, развитие коммуникативных УУД.	
5.8. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие у обучающихся активности, инициативности и самостоятельности.	
5.9. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.	

<p>5.10. При наличии в методических разработках по теме БР исторических данных, предъявляемых обучающимися в качестве содержания образования, дать этим данным обоснованную этическую и гражданскую оценку.</p>	
<p>5.11. Включить в методические разработки рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности (предупреждение травматизма и заболеваний, соблюдение санитарных норм, чередование покоя и двигательной активности, чередование нагрузки, требования к используемому оборудованию и материалам, к форме одежды и др., приемы создания психологической комфортности, необходимость сопровождения и помощи третьих лиц и др.)</p>	
<p>б. Оформить справочно-вспомогательный аппарат БР:оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т.п.).</p>	
<p>б.1. Отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации во всех случаях, где есть: а) научные дефиниции, б) типологии (классификации), в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или экспериментального исследования, г)описание методик, технологий, алгоритмов деятельности, разработанных специалистами в соответствующей области науки, д) изложение фактов, которые нельзя считать общеизвестными для данной области знания.</p>	
<p>б.2. Оформить ссылки с соблюдением единообразия формы иразличая ссылки разного типа (ссылки на цитату и на документ, первичные и повторные ссылки).</p>	
<p>б.3. Составить список использованной литературы. Оформить библиографические записи в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003.</p>	
<p>б.4. Придать работе четкую структуру. Оценить объем содержательных частей и придать работе четкую композицию, позаботившись о соразмерности и изоморфности структурных частей.</p>	
<p>7. Оформить (при необходимости) приложения к основному тексту работы.</p>	
<p>7.1. Определить какой материал целесообразно представить в виде приложения, чтобы не нарушить соразмерность частей, облегчить использование этого материала.</p>	
<p>7.2. Продумать форму представления материала в приложении с соблюдением правил оформления и форматирования текста.</p>	

8. Отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам.	
9. Завершить работу по оформлению автореферата БР.	
9.1. Изучить методические рекомендации по оформлению автореферата БР.	
9.2. Определить, какой материал БР необходимо представить в автореферате.	
9.3. Проверить текст автореферата на заимствования. Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.	
Руководитель _____ подпись	Студент _____ подпись

¹ К заполненной таблице могут прилагаться (по согласованию с научным руководителем) материалы, наглядно демонстрирующие проделанную студентом работу и достигнутые результаты: списки изученных источников, схемы, таблицы, методические разработки и т. п. (именно те, которые были подготовлены в ходе практики)

Приложение 3. Оценочный лист руководителя
ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ
 результатов преддипломной практики

Студент _____

Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____

Работа над текстом Научной работы

Показатели сформированности компетенции	Количество баллов
Самостоятельная работа (до 5 баллов за каждый показатель).	
– Студент способен самостоятельно составить письменный и устный деловой текст (отчет о работе, презентация проекта и т. п.) и использовать его для достижения коммуникативной цели.	
– Студент способен самостоятельно составить письменный текст в требуемом жанре академической речи (описание исследования, описание проекта, научный доклад, научно-популярная лекция, научная или популярная статья).	
– Студент способен самостоятельно составить план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования.	
– Студент способен отбирать информацию для выполнения исследования, критически оценивая источники информации в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	
– Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	
– Студент самостоятельно реализовал исследовательский проект в рамках выпускной квалификационной работы; осуществил опытную проверку выработанных рекомендаций в условиях реального образовательного процесса.	
<i>Всего за самостоятельную работу Максимум – 30 баллов</i>	

Другие виды работы

Другие виды учебной деятельности	
Участие в установочной конференции (от 0 до 2 баллов). Посещение конференции – 1 балл. Составление плана работы на практике – 1 балл.	

<p>Соблюдение графика работы на преддипломной практике (от 0 до 2 баллов): График соблюдался – 2 балла; График частично соблюдался – 1 балл; График не соблюдался – 0 баллов.</p>	
<p>Степень готовности структурной части, посвященной теоретическим основам и/ или психолого-педагогическим основам исследования (от 0 до 4 баллов). Готова полностью или требует небольшой доработки – 4 В целом готова, но требует содержательной доработки – 3 Готов черновой вариант, требует серьезной доработки – 2 Намечен план структурной части, но текст еще не готов – 1 Часть не готова – 0</p>	
<p>Степень готовности структурной части, посвященной обоснованию методической разработки (от 0 до 4 баллов). Готова полностью или требует небольшой доработки – 4</p>	
<p>В целом готова, но требует содержательной доработки – 3 Готов черновой вариант, требует серьезной доработки – 2 Намечен план структурной части, но текст еще не готов – 1 Часть не готова – 0</p>	
<p>Степень готовности структурной части, посвященной анализу УМК (от 0 до 4 баллов). Готова полностью или требует небольшой доработки – 4 В целом готова, но требует содержательной доработки – 3 Готов черновой вариант, требует серьезной доработки – 2 Намечен план структурной части, но текст еще не готов – 1 Часть не готова – 0</p>	
<p>Степень готовности методической разработки (от 0 до 4 баллов). Готова полностью или требует небольшой доработки – 4 В целом готова, но требует содержательной доработки – 3 Готов черновой вариант, требует серьезной доработки – 2 Намечен план структурной части, но текст еще не готов – 1 Часть не готова – 0</p>	
<p>Оформление списка литературы (от 0 до 2 баллов). Список оформлен в полном соответствии с требованиями ГОСТ – 2 балла. Список оформлен с отдельными незначительными погрешностями – 1 балл. В списке регулярно встречаются отступления от правил оформления – 0 баллов.</p>	
<p>Степень готовности автореферата (от 0 до 5 баллов). Готов полностью и не требует доработки – 5 Готов полностью или требует небольшой доработки – 4 В целом готов, но требует содержательной доработки – 3 Готов черновой вариант, требует серьезной доработки – 2 Намечен план, но текст еще не готов – 1 Автореферат не готов – 0</p>	

<p>Оформление письменного отчета по практике. Качество отчетной документации (от 0 до 3 баллов).</p> <p>Отчет подробный, адекватно и полно отражает проделанную работу, четко рисует дальнейшие перспективы – 3 балла.</p> <p>Отчет достаточно подробный, адекватно отражает проделанную работу, намечает дальнейшие перспективы – 2 балла.</p> <p>Отчет схематичный, краткий – 1 балл.</p> <p>Отчет не дает представления о проделанной работе и перспективах или не соответствует реально проделанной работе – 0 баллов.</p>	
<p>Всего да Другие виды учебной деятельности Максимум – 30 баллов</p>	
Защита отчета по практике в ходе итоговой конференции (от 0 до 40 баллов)	
<p>Всего баллов (от 0 до 100)</p>	

Общее количество баллов _____

Оценка _____

Научный руководитель (руководитель практики) _____

*дата, подпись
инициалы*

фамилия,