

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.03 Инклюзивная грамотность

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

05.03.05 Прикладная гидрометеорология

Направленность (профиль)
«Прикладная метеорология»

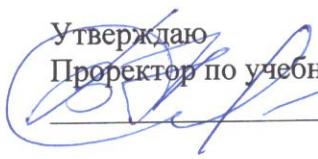
Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП

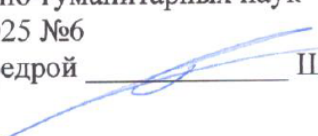
 Волобуева О.В.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

 Н.О. Верещагина

Рекомендована решением
Ученого совета института морского права,
экономики и управления
28.04.2025 №6

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
социально-гуманитарных наук
19.04.2025 №6

Зав. кафедрой  Щербаков Ф.Б.

Автор-разработчик:
Королева Н.И.

Санкт-Петербург
2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы психолого-педагогических и общекультурных знаний в области инклюзии как социокультурного феномена и философско-методологической основы современной образовательной политики, ориентированной на построение подлинно демократичной системы образования, в которой лица с инвалидностью и ограниченными возможностями могут обучаться наравне со здоровыми нормотипичными людьми. Инклюзивная грамотность является основой формирования инклюзивной культуры как общества в целом, так и каждой отдельной личности, что выражается в понимании потребностей людей с инвалидностью и ОВЗ, в умении взаимодействовать с ними в различных ситуациях – от бытовых до рабочих, что, в свою очередь, становится существенным содержательным элементом психологической культуры и коммуникативной компетентности обучающихся, их профессиональных и личностных компетенций.

Задачи:

1. Сформировать знание:

- психологии учебной и воспитательной деятельности обучающихся, педагогические формы, методы и приёмы её организации; психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные; специальные технологии и методы, направленные на создание системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

2. Сформировать умение:

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с учётом возрастных особенностей;
- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учётом особенностей контингента обучающихся;
- осуществлять отбор специальных технологий и методов, необходимых для образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Сформировать владение:

- способами обоснования выбора оптимальных форм и методов воздействия;
- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин Б 1.0, к разделу Б1.0.06 «Сохранение и поддержание жизнедеятельности».

«Инклюзивная грамотность» связана с дисциплинами социально-гуманитарного цикла и необходима для формирования этической и коммуникативной культуры в условиях будущей профессиональной деятельности. Изучению «Инклюзивной грамотности» предшествовало освоение дисциплин Обязательной части ФГОС: «Философия», «Социология», «Деловое общение», что дает возможность более глубоко осознать возможности каждой личности в социальном мире, не только с точки зрения адаптации к этому миру, но и его творческого преобразования.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

УК-9.

Таблица 1. Компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает основы дефектологии и правовые особенности осуществления труда инвалидов УК-9.2. Умеет выявлять социальные отличия и определять ценности в сфере инклюзивной деятельности индивида УК-9.3. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки	Знать: – психологию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, педагогические формы, методы и приёмы её организации; – психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные; – специальные технологии и методы, направленные на создание системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с учётом возрастных особенностей; – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учётом особенностей контингента обучающихся; – осуществлять отбор специальных технологий и методов, необходимых для образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: – способами обоснования выбора оптимальных форм и методов воздействия; – психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; – специальными

		технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет: 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Заочная форма обучения	
	Курс	Итого
	1 курс	
Зачётные единицы	2	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	6,5	6,5
в том числе:	-	-
лекции	2	2
занятия семинарского типа:	4	4
практические занятия	4	4
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	65,34	65,34
в том числе:	-	-
курсовая работа	-	-
контрольная работа	-	-
Контроль:	0,66	0,66
в том числе:		
текущий контроль успеваемости	0,5	0,5
промежуточная аттестация	0,16	0,16
Всего часов:	72	72
Вид промежуточной аттестации	Зачет	

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа			

1.	Инклюзивная грамотность как образовательная дисциплина и область знаний	1	0	0	6		УК-9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.	Социальная инклюзия как философско-методологическая и идеологическая основа построения и развития социально-ориентированного общества и образования		0	0	8		УК-9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования		0	0	6		УК-9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
4.	Инклюзивное образование в современном мире		0	0	6		УК-9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.	Взаимодействие с глухими и слабослышащими людьми в инклюзивном пространстве		0	0	6		УК-9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
6.	Взаимодействие с людьми, имеющими нарушения зрения		0	2	6	Работа на практических занятиях.	УК-9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
7.	Взаимодействие с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата		2	2	6	Задания в ходе лекции и на практическом занятии.	УК-9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Промежуточная аттестация – 0,16								
ИТОГО			2	4	65,34			
Всего 72 часа								

4.3. Содержание раздела/темы дисциплины

Таблица 4. Содержание разделов/тем дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание	Компетенция
1	Раздел 1. Концептуальные основы инклюзивности как базового ориентира и принципа существования человека в современном мире Тема 1. Инклюзивная грамотность как образовательная дисциплина и область знаний	Актуальность проблемы инклюзивной грамотности в современном мире. Понятия «грамотность», «функциональная грамотность», «инклюзивная грамотность». Инклюзия как гуманистическая основа современного образования и построения социально-ориентированного общества. Определения инклюзивной грамотности. Принцип инклюзивности в образовании. Критерии сформированности инклюзивной грамотности. Понятие инклюзивной компетентности. Связь инклюзивной грамотности как области знаний с другими областями знаний.	УК-9
2	Тема 2. Социальная инклюзия как философско-методологическая и идеологическая основа построения и развития социально-ориентированного общества и образования	Инклюзия и эксклюзия как два противоположных философско-методологических подхода к развитию общества и личности. Содержание понятий «инклюзия» и «эксклюзия». Социальная эксклюзия как психический феномен. Социально-психологические аспекты эксклюзии. Понятие социальной идентичности в контексте социальной эксклюзии. Психологическая сторона феномена социальной эксклюзии. Формирование социальной идентичности в контексте инклюзивного подхода. Термины «ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)» и «инвалидность»: общее и различия. Три группы инвалидности и их характеристика. Понятие «дефекта» и «аномалии развития». Специальная педагогика и коррекционная психология как продолжение науки дефектологии, заложенной Л.С.Выготским. Принцип компенсации – формирования и (или) замещения утраченных функций. Опора на принцип компенсации в инклюзивном подходе. Инклюзивная культура как индикатор культуры общества и индивидов.	УК-9
3	Тема 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Исторический ракурс формирования инклюзивного подхода. Этапы развития инклюзивного образования за рубежом. Этапы развития инклюзивного образования в России. Двухэтапная концепция реабилитации лиц, имеющих инвалидность. 2012 год – включение России в программу по реабилитации инвалидов. Законодательные акты, регулирующие правовое обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидностью. 15-я статья Конституции РФ, провозглашающая, что «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы». Всеобщая Декларация прав человека 1948 г. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. Саламанкская декларация 1994 г. Конвенция о правах инвалидов 2006 г. Конституция РФ, ст.43, п.3 о праве каждого инвалида на высшее образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, ч.1, ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)». Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012. «Методические рекомендации	УК-9

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание	Компетенция
		по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. «Об утверждении условий доступности для инвалидов объектов и предоставленных услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09.11.2015. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245 «О совместном обучении лиц с ОВЗ и инвалидов со здоровыми студентами».	
4	Тема 4. Инклюзивное образование в современном мире	Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки становления инклюзивного образования. Тенденции развития инклюзивного образования за рубежом и в России. Этапы развития инклюзивного образования: медицинская модель (сегрегация)-60-е гг. XX в.; интеграция (модель нормализации) – начало 70-х-середина 80-х гг. XX в.; «модель включения» (инклюзия) – с конца 80-х по настоящее время. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Этические основы инклюзивного образования. Обучение и воспитание в условиях инклюзивного образования.	УК-9
5	Раздел 2. Особенности взаимодействия с представителями различных нозологических групп Тема 5. Взаимодействие с глухими и слабослышащими людьми в инклюзивном пространстве	Содержание понятий «глухие» и «слабослышащие» люди. Глухота и тугоухость. Кондуктивные и сенсоневральные нарушения слуха. Причины нарушений слуха. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха. Сурдопедагогика как область знаний об образовании лиц с нарушениями слуха. Два основных подхода к обучению глухих: билингвистический и коммуникационный. Специфика каждого из данных подходов. Язык общения глухих и слабослышащих людей. Правила взаимодействия с людьми, имеющими нарушения слуха. Способы построения коммуникации с глухими и слабослышащими людьми.	УК-9
6	Тема 6. Взаимодействие с людьми, имеющими нарушения зрения	Виды нарушения зрения: функциональные и органические. Слепые и слабовидящие: содержание понятий. Особенности развития детей с нарушениями зрения. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения. Образование лиц с нарушениями зрения. Правила взаимодействия с незрячими и слабовидящими людьми: при встрече; во время визита; при оказании помощи на переходе, в транспорте, на тротуарах и подъемах, в магазине. Общие правила этикета с лицами, имеющими нарушения зрения или незрячими. Способы оптимизации общения с незрячими людьми.	УК-9
7	Тема 7. Взаимодействие с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	Классификация лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Лица, относящиеся к 1-й группе. Лица, относящихся ко 2-й группе. Лица, относящиеся к 3-й группе. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с церебральным параличом и их психологические особенности. Обучение лиц с нарушениями опорно-двигательного	УК-9

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание	Компетенция
		аппарата. Особенности познавательной деятельности человека с ДЦП. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптированное учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Условия успешного обучения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: наличие безбарьерной среды, специальных приспособлений, индивидуально адаптированного рабочего места, наличие различных видов помощи. Специальные приемы, используемые при обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Правила общения с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Приемы оптимизации коммуникации с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.	

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 4. Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Практическая работа №1. Актуальность проблемы инклюзивной грамотности в современном мире. Понятия «грамотность», «функциональная грамотность», «инклюзивная грамотность». Критерии сформированности инклюзивной грамотности. Понятие инклюзивной компетентности и инклюзивной культуры	4	4
2	Практическая работа №2. Формирование социальной идентичности в контексте инклюзивного подхода. Термины «ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)» и «инвалидность»: общее и различия. Три группы инвалидности и их характеристика. Понятие «дефекта» и «аномалии развития». Принцип компенсации – формирования и (или) замещения утраченных функций. Опора на принцип компенсации в инклюзивном подходе.	6	6
3	Практическая работа №3. Основные нормативно-правовые документы, утверждающие принципы инклюзивного образовательного подхода и гарантирующие социальные права лиц с ОВЗ и инвалидностью	6	6
4	Практическая работа №4. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Этические основы инклюзивного образования. Обучение и воспитание в условиях инклюзивного образования.	6	6
5	Практическая работа №5. Содержание понятий «глухие» и «слабослышащие» люди. Два основных подхода к обучению глухих: билингвистический и коммуникационный. Язык общения глухих и слабослышащих людей. Правила взаимодействия с людьми, имеющими нарушения слуха. Способы построения коммуникации с глухими и слабослышащими людьми.	6	6

6	Практическая работа №6. Слепые и слабовидящие: содержание понятий. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения. Образование лиц с нарушениями зрения. Правила взаимодействия с незрячими и слабовидящими людьми. Способы оптимизации общения с незрячими людьми	8	6
7	Практическая работа №7. Классификация лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Условия успешного обучения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные приемы, используемые при обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Правила общения с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Приемы оптимизации коммуникации с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	8	6
	Всего:	44	40

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Электронный учебный курс «Инклюзивная грамотность» в системе Moodle [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://moodle.rshu.ru/course/management.php?search>

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

Таблица 6. Учёт успеваемости обучающегося по дисциплине

Учет успеваемости	Количество баллов
– Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр	100
– Максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля:	100
в том числе максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации	20

6.1. Текущий контроль

Задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и критерии оценивания ответов на вопросы в билете по темам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

Форма проведения зачета: устно по билетам.

Форма проведения: промежуточная аттестация осуществляется по итогам изучения дисциплины с использованием балльно-рейтинговой системы.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-20
Итого:	100

Таблица 7.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1	Обязательная часть		
1.1	Текущий контроль успеваемости по проверке сформированности остаточных знаний		
1.1.1	Тест (Min – 30-49% правильных ответов, max -85-100% правильных ответов)	2	4
1.2.	Выполнение тестовых заданий, представление конспектов, докладов, эссе, посещение лекционных занятий, участие в устных опросах:	14	36
1.2.1	Посещение лекционных занятий	0	6
1.2.2	Доклад	4	8
1.2.3	Эссе	4	8
1.2.4	Тест	2	6
1.2.5	Устный опрос с обсуждением	4	8
1.2.6	Контроль конспекта лекций		
Итого баллов по обязательной части		16	40
2	Вариативная часть		
2.1	Научный доклад на студенческой конференции	4	4
2.2	Участие в олимпиаде		
2.2.1	участие в олимпиаде	5	5
2.2.2	призер олимпиады	10	10
2.3	Публикация в индексируемом журнале		
2.3.1	в журнале, индексируемом в ВАК	20	20
2.3.2	в журнале индексируемом в РИНЦ	10	10
2.4	Участие в конкурсах студенческих работ (конкурсы молодых исследователей, презентаций, научных работ и т.д.)	10	10
	Промежуточная аттестация по дисциплине	0	20
Итого баллов по вариативной части		24	60
Итого баллов по дисциплине		40	100

Таблица 7.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Инклюзивная

грамотность».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>
3. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с.
4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работас детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/491196>.
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной с е т и «Интернет»

1. Психологос — энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/> -
2. Петербургский психологический журнал — электронное периодическое издание [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ojs.spbu.ru/>.
3. Электронная психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.syntone.ru/>, 4. <http://www.livelib.ru/>.

8.3. Перечень программного обеспечения

1. Файловый архиватор: 7-zip [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.7-zip.org/>
2. Файловый менеджер: Far-manager [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://farmanager.com/>

3. Офисный пакет: OpenOffice [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.openoffice.org/ru/>

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс: "Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты (consultant.ru).

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека ЭБС «Znanium» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/>.

2. Электронная библиотека ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>.

3. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) «Elibrary» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает

проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД на правах отдельного документа.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2026/2027 учебный год без изменений.

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных наук от 24 июня 2026 № 6