Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Фонд оценочных средств по дисциплине

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность
40.02.04 Юриспруденция

Направленность
«Юрист в сфере правоохранительной деятельности»

программа подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования

Форма обучения
Очная

Утверждаю
Проректор по учебной работе

_____**Н.О. Верещагина**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета института морского права, экономики и управления «21» 02 2024, протокол № 5

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры национальной безопасности и международного права «24» 01 2024, протокол № 4

И.о. заведующего кафедрой национальной безопасности и международного права

_____**Р.В. Ихсанов**

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ…….	3
РАЗДЕЛ 1.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ …….	4
1.1.	Планируемые результаты освоения дисциплины …….	4
1.2.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине …….	5
1.3.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……	5
1.4.	Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине……	16
РАЗДЕЛ 2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ……	27
2.1.	Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине……	27
2.2.	Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося……	27
2.3.	Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося……	31

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2024/25 учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры национальной безопасности и международного права от 28.08.2024 №1

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2025/26 учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры национальной безопасности и международного права от 28.08.2025 №1

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2026/27 учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры национальной безопасности и международного права от 28.08.2026 №1

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Должен уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Должен знать: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Должен уметь: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Должен знать: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Должен уметь: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Должен знать: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Должен уметь: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Должен знать: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Форма контроля: зачёт

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Контрольная работа

Task 1

Read Jane's story. For questions 1-7 and choose the correct answer A, B, C or D./ Прочитайте рассказ Джейн и выберите к вопросам 1-7 правильные варианты ответов.

During the baking hot months of the summer holidays my mother and I used to escape to one of the scattered lakes north of Prince Albert. In its magic surroundings we used to spend the long summer days in the open air, swimming and canoeing or just lying dreaming in the sun. In the evening the lake was always a bright, luminous grey after the unbelievable sunset colors had faded.

The last summer before we returned to England was particularly enchanted. For one thing, I was in love for the first time. No one will ever convince me that one cannot be in love at fifteen. I loved then as never since, with all my heart and without doubts or reservations or pretence.

My boyfriend Don worked in Saskatoon, but the lake was "his place" – the strange and beautiful wilderness drew him with an obsessive urgency, so I suspected it was not to see me that he got on his motor-cycle as many Fridays as he possibly could, and drove three hundred-odd miles along the pitted prairie roads to spend the weekends at our place.

Sometimes he couldn't come, and the joy would go out of everything until Monday, when I could start looking forward to Friday again. He could never let us know in advance, as we were too far from civilization to have a phone or even a telegraph service. Three hundred miles in those conditions is quite a journey. Besides, Don was hard up, and sometimes worked overtime at weekends.

One Friday night a storm broke out. I lay in bed and listened to the thunder and the rain beating on the roof. Once I got up and stood looking out over the treetops, shivering. I tried not to expect Don that night hoping he would have enough sense to wait until the storm ended. Yet in my frightened thoughts I couldn't help imagining Don fighting the storm. His motorbike, which had always looked to me so heavy and solid, seemed in my thoughts frail enough to be blown onto its side by the first gust that struck it. I thought of Don pinned under it, his face pressed into the mud.

I crawled back into bed, trying to close my throat against the tears. But when my mother, prompted by the deep sympathy and understanding between us, came in to me, she kissed my cheek and found it wet.

"Don't get upset, Jane," she said softly. "He may still come."

When she had tucked me in and gone, I lay thinking about Don, about the danger of the roads. You couldn't ride or walk along them safely after heavy rain; your feet would slip from under you. The roads in Northern Canada are not like the friendly well-populated English ones, where there are always farmhouses within walking distance and cars driving along them day and night.

It was hours later, that I suddenly realized the sound of the roaring engine were real. The storm was dying.

1. Every summer Jane used to spend
1. in the camp
2. by the sea side
3. ***near the lake***
4. in the village

2. The last summer was particularly fascinating for Jane because she
1. spent it in the magic surroundings.
2. had a lot of fun in the open air.
3. enjoyed unbelievable sunsets by the lake.
4. ***fell in love for the first time.***

3. Jane believes that love at fifteen is
1. ***a sincere deep feeling.***
2. associated with doubts.
3. full of reservations.
4. connected with pretence.

4. Don traveled three hundred-odd miles every weekend because he was
A. desperate to see the author before she left.
B. fond of riding his motorcycle.
C. ***attracted by the beauty of the lake.***
D. fond of spending weekends with his friends.

5. Sometimes Don didn't come to see Jane and her mother on Friday because he
A. thought they were too far from civilization.
B. had given up hope of seeing the author.
C. ***worked to make some extra money.***
D. hated traveling in exhausting conditions.

6. Mother came into Jane's room during the storm because she
A. felt Jane was afraid of the thunder.
B. ***felt Jane was worried about Don.***
C. heard Jane walking in the room.
D. heard Jane crying in her bed.

7. According to the author the roads in Northern Canada were
1. slippery.
2. muddy.
3. ***lonely.***
D. busy.

Transfer all your answers to your answer sheet.

Зачёт (итоговая контрольная работа)
Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Task 1

Choose from the sentences A-H the one which fits each gap (8-14). There is one extra sentence which you do not need to use./ Заполните пропуски 8-14, выбрав правильный ответ из предложений A-H, из которых одно лишнее.

I lived in Port Stewart, one of the small villages on the coast. I rented a small room at the top of an old damp two-storey Victorian terrace house. The house was the last one in the terrace and from its window I could look out on the grey, ever-restless ocean.

8_____ The weather in that part of the North of Ireland was never the kindest, though when the summer came the landscape around us, the easy access to Donegal and to the remoter parts of the North gave the area its own particular delight.

An old retired couple who owned the house lived in two rooms on the ground floor. **9**_____His bent figure would brave even Port Stewart's weather as he walked along the sea front.

I never saw the old man at any other time apart from these walks. **10**_____His wife, his second, would sit quietly in the kitchen beside the fire constantly knitting and offering us cups of tea as we came in from the pub or back from studying. She never bothered us much, was always friendly and enjoyed a cup of tea with those of us who would sit and chat with her.

11_____We were not surprised, aware even then that age can be cruel. But what moved me most was his rapid worsening, the fact that I never again saw him walking bent double against the wind, and the sight of his walking stick always lying in the hall. It became a strange kind of symbol.

12_____ The fact that we were only aware of this old man's illness through his rasping cough and his wife's nursing him gave the house an air of heavy sadness.

One evening, I came in from the cold and went I straight to the kitchen to heat myself at the fire. Mrs. Paul sat alone. There was a silence I couldn't understand. I recall now that her knitting needles were for once not in evidence. **13**_____Her face was very still.

It took her some time to acknowledge me coming into the room. **14**_____She looked up slowly and I remember her old, lined but still quite beautiful face as she said calmly and without emotion: 'My husband is dead'.

A (11) Mr. Paul became ill very suddenly.
B (14) 'Would you like a cup of tea?' I asked.
C (9) Mr. Paul was in his eighties and I remember him going for his nightly walk accompanied by his walking stick and a small dog.
D (12) Late into the night I could hear him coughing.
E However, I could not believe what had happened.
F (8) I can still remember the view from the window and the constant changes in the sea.
G (10) I heard him occasionally in his own room.
H (13) Neither was there any steam coming out of the old kettle normally kept hot by the fire.

Task 2. Read the extract from the text and complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.

Прочитайте отрывок из текста и заполните пропуски глаголами из скобок в правильной форме.

When Mr. Hiram B. Otis, the American Minister, 1_____(decide) to buy Canterville Chase, everyone 2_____ (tell) him that it 3_____ (be) a foolish thing to do. There 4_(be) no doubt that a ghost 5_____(live) in the house. Indeed, Lord Canterville himself 6_____(mention) the feat to Mr. Otis when they 7_____(discuss) the sale.

'We 8_____(not live) in the place ourselves, 9_____(say) Lord Canterville, 'since the day when my grand-aunt 10___ (frighten) by the ghost. It 11_____

(happen) many years ago. My grand-aunt 12_____ (dress) for dinner when she suddenly 13 _____(feel) two skeleton hands being placed on her shoulders. The fright 14_____ (make) her very ill and she never really recovered.'
'I 15_____(not believe) in ghosts,' 16_____(say) Mr. Otis.

Таблица ответов:

Номер пропуска	Ответ
1	decided
2	told
3	would be
4	was
5	lived
6	had mentioned
7	were discussing
8	don't live
9	said
10	was frightened
11	happened
12	was dressing
13	felt
14	made
15	don't believe
16	said

Task 3. Conduct a dialogue based on the information provided below.
Провести диалог опираясь на приведённую ниже информацию.
Exercise 1.

Описание ситуации	**Полезная лексика**	**Обязательно употребить в диалоге**
Ситуация №1. You are going to interview a celebrity. Prepare at least 8 questions.	**Asking about basic personal information** What's your … (full name)? When/Where … (were you born)? Where do you … (live / work / go to school)? **Asking about interests and family** What do you … (do in your free time)? Have you got … (a nickname / any pets / any brothers and sisters)? Are you … (scared of anything / interested in cooking)? Who is your … (favourite actor/singer/hero)? What is your … (favourite possession / favourite weather)? Tell me about your … (family/hobbies). **Asking about the future** What are … (your ambitions for the future)	Present simple and frequency phrases

Ситуация №2. Share your experience on doing smth for the first time. Discuss the same events and activities.	**WORDS TO DESCRIBE FEELINGS** angry bored disappointed embarrassed excited in a bad mood in a good mood relaxed scared stressed surprised worried **TIME PHRASES OFTEN USED IN THE PAST:** AT, ON. IN, AGO at 8 o'clock / 12:15 / midnight five minutes / ten years ago in July / 2009 / the 1990s / the 20th century last night/weekend/year on Wednesday / Tuesday morning / 20th May yesterday morning/afternoon **Introducing your story** I'll never forget my first... I'll never forget the last time I... I remember the first time I... **Giving details** It was about five years ago. I was about six years old at the time. I was with... **Describing feelings** I felt very excited because ... I was a bit worried. I was really scared. **Ending your story** Finally... In the end... I still feel sick when I think about it.	Past Simple
Ситуация №3. Discuss your problem with a friend and listen to his/her advice (use should and shouldn't). Discuss • what is the problem • how long do you have it • what have you already tried to solve the problem	**DAILY ROUTINES** to fall asleep to feel energetic to feel tired to finish school/work to get up to go off (alarm clock) to go to bed to have a bath/shower to have a cup of tea/coffee and something to eat to have a nap to relax at home to wake up	should/shouldn't to have to

Ситуация №4. Discuss your plans on how you are going to spend your New Year's holidays. Discuss • where • with who • your activities • gifts you prepared for your relatives	**VERB PHRASES FOR SPECIAL DAYS** to buy flowers to dress up to eat out to exchange presents to have a day off school/work to invite people into your home to make a cake to prepare a special meal to send cards to people to visit relatives **DESCRIPTIVE ADJECTIVES** boiling noisy delicious peaceful exciting spicy freezing tasty friendly **OTHER** an anniversary a boat race a bonfire to celebrate a celebration a ceremony a festival a firework display **Explaining personal events and special occasions** I wrote... It's the day when ... ... is a special day because ... We always go to ... We're spending... I got married on … **Questions** What happens on ... / What happened ... / is happening on ... ? What are you doing on ... ? What do you usually do on ... ? Why is (May 3rd) a special day? Why is (March 12th) important for you?	Present Continuous for future arrangements
Ситуация №5. One is looking for a new employee, asking questions about his/her appearance. Person 2 is describing the person in details.	**PHYSICAL APPEARANCE** attractive bald a beard blonde hair brown hair clean-shaven curly hair dark skin dyed hair fair skin glasses lipstick a moustache pale skin piercings short hair slim straight hair tall a tattoo wavy hair	Comparative and superlative adjectives

Exercise 2.

Тема Going away Discuss your future holiday. Discuss: what kind of holiday is it things to take with you transport to get to the place weather hotel activities company	**Talking about what you'd tike** I'd rather stay (in a hotel) because... I'd rather go somewhere a bit nearer... I'd like to go somewhere hot... 1 I'd like to go somewhere which will give us a break I don’t want to go somewhere cold. I don't want to go to (New York)... **Telling people about your holiday plans** We're going to (Goa) because ... We chose this one because ... We're planning to go to (Spain) because ...	Составить примеры предложений с: to be going to will planning to would like to would rather	
Тема Success Share the story about your ambition your achievement most popular ambitions that people have Discuss what can help to achieve a dream.	**a Talking about your ambitions** It's my ambition to ... I've always wanted to ... It's always been my dream to ... One thing I'd love to do is ... I'd really love to ... **b Talking about your achievements** My greatest achievement was when I ... One thing I’ve done that I'm very proud of is I think one of the best things I've achieved is Something special that I 've achieved is ...	Составить примеры предложений с Present perfect	

Тема Places to live Describe two pros and two cons of your city Give direction from your home to college transport time	**Explaining why a place is important** There is a lot of space ... There are a lot of mountains ... It's a really lively and multi-cultural place. It's most famous for (the beautiful countryside) You can (go skiing) there. It's the longest/biggest... It's a good place for (hiking)... **Explaining your opinion** The first/main/most important advantage of… One point of view in favour of… Some/Many people suggest/feel/argue that… The main/most important disadvantage/drawback of… One/Another/An additional disadvantage/negative effect of… One point/argument against…	Употребление артикля the some/any/no и его производные Составить примеры предложений с there is/are	

Exercise 3.

Задание №1	**Задание №2**	**Грамматическое задание**
Take care		
Задание №1 **Tell a short story about the accident or injury that you had.** Discuss: • what happened • symptoms • recommendations	**Задание №2** **Complete the sentences to make them true for you:** 1. I used to think that … 2. I used to be frightened of … 3. I used to like … 4. I didn't use to like… 5. I used to play with … 6. I never used to …	Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past continuous Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Used to Знать значение конструкции used to
Best things		

Задание №1 Use conditional sentences with would.Tell about your life on a desert island. • How would you feel? • Who and what would you take with you? • Would you be good at surviving? • What book would you take and why? Survival items a battery a mirror a blanket a rope bottled water suncream a compass sunglasses insect repellent a tent a knife toilet paper matches a torch a magnifying glass water purification tablets	**Задание №2** Make up sentences with adjectives with dependent prepositions: 1. interested 2. afraid 3. fed up 4. not very good 5. angry	1. Знать правило построения предложений сослагательного наклонения с would. 2. Понимать разницу между: I would call Lisa if I had her number I would have called Lisa if I had had her number 3. Знать значение выражения I wish
Brand new		
Задание №1 Make up questions and prepare the answers: ***For example: Ask about glass. (How/make) - How is glass made? Glass is made from sand*** Ask about butter. (How/make) Ask about television. (When / invent) Ask about mountains. (How / form) Ask about antibiotics (When / discover) Ask about silver. (What / used for)	**Задание №2** Name 3 items that refer to the following groups: jewelry cosmetics toiletries hair products Answer the questions: Which items are advertised a lot on TV? Which items are very expensive / cheap? Which items would you like to receive as a present? Which items have you never bought? Which items do you take with you on holiday? PERSONAL ITEMS • aftershave • hair gel • a bracelet • lipstick • a comb • moisturiser	Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Present simple passive Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past simple passive

	• cosmetics • nail varnish • deodorant • a necklace • earrings • perfume • an eyeliner • a razor • a hairbrush • shaving foam	

Exercise 4.

Описание ситуации	Знать и применять выражения	Знать грамматику	Знать лексику
Тема the right person **Ситуация №4**. Complete the sentences below about you. You can use true information or you can invent different facts about yourself. 1 I live in a ... (flat/house/...) in ... (London/Quito/ Barcelona/...) 2I work as ... (a designer *I* an accountant /...) 3I study ... (English / jewellery design /...) 4I play ... (tennis / the piano /...) 5I am a member of... (a football team / a choir /...) 6 I can ... (drive a car / speak Russian / ...) Ask and answer questions about your partner's. (use Present perfect continuous). Ask at least one follow up question Ex. -I live in London. **-How long have you been living in London?** - I have been living here for 10 years **-Do you enjoy it?**		Present perfect continuous	PERSONAL CHARACTERISTICS affectionate ambitious easy-going hard-working honest open organised patient reliable sensitive sociable sympathetic OTHER an 'arranged' marriage audition common background divorce to do things for myself to earn a good salary to fall in love a flatmate a happy marriage a 'love' marriage shared values to share a flat / a flatshare to start/run your own business unemployed

Exercise 5.

Topic Money Describe any fake or real situation connected with money. Make up a story in Past Perfect. Use the vocabulary		Past Perfect	

Topic Your world Describe the way you spend your time. Mention 3 positive habits and 3 negative ones.	Вводные слова I really love… I can't stand… I am really into… I am quite good at… I am interested in… Примеры плохих и хороших привычек 1. I spend too much time sleeping. 2. I don't get enough sleep. 3. I work/study for too many hours. 4. I don't work/study enough. 5. I spend a lot of time looking after children / other relatives. 6. I spend a lot of time socialising and going out. 7. I spend too much of my time on boring activities and tasks. 8. I never really stop - I'm busy all day. 9. I find time for my interests. 10. I'd like to have more time for my interests. 11. I sometimes feel bored because I can't think of anything to do. 12. I don't have enough time for certain important things in my life. 13. I often put off tasks that I need to do. 14. I feel stressed because I don't have enough time to do everything. 15. I waste a lot of time on things that aren't very useful.	Present simple/present continuous	
Topic Memory Describe your memory type and the ways to improve the memory. Tell about your earliest, fond and bitter memories		Знать фразовые глаголы out	
Topic Upbringing Describe your childhood and upbringing. • things parents permitted • things parents didn't allow • the way parents punished you • things parents insisted on		Знать фразовые глаголы on/off	

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Chapter 1. Everyday communication
Раздел 1. Повседневное общение

Форма рубежного контроля – устный опрос, работа с диалогом, работа с текстом, тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля
Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Теоретический блок вопросов:
1. «The Present Perfect Tense».
2. « Degrees of Comparison of Adjectives».
3. Прочитать и перевести текст «Weather and Climate».
4. Упражнение на закрепление темы «Группа временных форм Continuous».
5. Текст Meals in an English Family".
6. Грамматические упражнения по теме «The Present Perfect Tense».
7. Поисковое и просмотровое чтение текстов "Irish Stew", "An Expensive Breakfast", "How to be fit".
8. Составить в письменной форме план пересказа текста «How to be fit».
9. Пересказать содержание текста по составленному плану.
10. Выполнение упражнений на закрепление темы «The Present Perfect Tense»
11. Текст "Weather and Climate" (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
12. Грамматические упражнения по теме: «Modal Verbs».
13. Подготовить рассказ о любимом времени года.
14. Пересказ текста «A Rainy Day Episode» по составленному плану.
15. Грамматика: The Past Perfect Tense; the Future Perfect Tense;
16. разделительные вопросы
17. Лексическая тема: Жанры кинофильмов. Театральные жанры. Рецензии на фильм/ спектакль
18. Поисковое и просмотровое чтение текста " The Little Tramp ".
19. Пересказ текста ""The Little Tramp "по составленному плану.
20. Закрепление грамматических навыков по теме «The Past and Future Perfect Tenses».
21. Рассказ о просмотренном фильме.
22. Подготовить диалог на базе текста изученной темы (15 - 18 реплик).

Теоретический блок вопросов:
Работа с диалогом по представленной преподавателем тематике.

Аналитическое задание (тестовые задания):
TEST 1
1. Change from Active into Passive:
- They launch rockets from Cape Canaveral

Ответ: Rockets are launched from Cape Canaveral

- Cosmonauts do many experiments.

Ответ: Many experiments are done by cosmonauts

- They recycle glass at this factory.

Ответ: Glass is recycled at this factory

- They teach foreign languages at school.

Ответ: Foreign languages are taught at school

2. Put the verb into the needed tense form:

- I (to see) her yesterday. *Ответ: saw*
- She (not to hear) of it yet. *Ответ: hasn't heard*
- They (to build) a new house now. *Ответ: are building*
- Usually he (to live) in New York. *Ответ: lives*
- There (to be) space cities in 2100. *Ответ: will be*

3. Answer the question in the conditional (5 sentences): What would you do if you met an alien?

Примерный перечень ответов: If I met an alien, I would first try to stay calm and not panic. I would greet it politely and try to show that I mean no harm. If it understood me, I would ask where it came from and why it had landed here. I would take photos and record everything, because such a meeting would be a historic event. If the alien asked for help, I would do my best to assist it and then contact the authorities.

Test 2

1. Change from Active into Passive:

- They make shoes at this factory.

Ответ: Shoes are made at this factory.

- The meteo stations watch hurricanes.

Ответ: Hurricanes are watched by the meteo stations.

- They recycle old papers here.

Ответ: Old papers are recycled here.

- They learn poems by heart.

Ответ: Poems are learnt (learned) by heart.

2. Put the verb into the needed tense form:

- He (to finish) his project already. *Ответ: has already finished*
- We (to meet) last week. *Ответ: met*
- They (to launch) rockets to Mars in 2020. *Ответ: launched*
- I (to watch) TV now. *Ответ: am watching*
- She (to speak) English very well. *Ответ: speaks*

3. Answer the question in the conditional (5 sentences): Where would you go if you had a time machine?

Примерный перечень ответов: If I had a time machine, I would go to Ancient Egypt first. I would like to see how the pyramids were built. Then I would travel to the Renaissance to meet Leonardo da Vinci. If I could, I would also visit the future to see what our planet looks like in a hundred years. I would be very careful not to change anything in the past, because it could affect the present.

1. I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.

A was
B is
C had been

2. Mike hoped that his friend (help) him with this car.

A would help
B will help
C helped

3. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.
   A has lost
   B had lost
   C lost

4. Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.
   A was ill
   B has been ill
   C had been ill

5. The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).
   A was sleeping
   B slept
   C had been sleeping

6. He gave all his money to me because he (trust) me.
   A would trust
   B trusted
   C had trusted

7. We were told that Andrew (go) to enter that college.
   A is going
   B went
   C was going

8. The police found out that Bob Slant (live) in London's suburbs at that time.
   A had been living
   B lives
   C lived

9. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.
   A would celebrate
   B shall celebrate
   C celebrated

10. The pupil wasn't able to do the translation because he (not/know)
    some special terms.
    A hadn't know
    B didn't know
    C doesn't know

11. Ann hasn't been informed that the lecture (not / take place) on Friday.
    A hasn't taken place
    B wouldn't take place
    C won'ttakeplace

Chapter 2. Regional studies
Раздел 2. Страноведение

Форма рубежного контроля – устный опрос, работа с диалогом, работа с текстом и словарем, тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля
Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Теоретический блок вопросов:

1. Грамматика: Пассивный залог;
2. Географические названия.
3. Географическое положение.
4. Политическая система.
5. Достопримечательности.
6. Тема: Passive Voice (The Indefinite Tenses)
7. Текст “Great Britain”.
8. рассказ о любимом фильме.
9. Подготовить диалог на базе текста изученной темы (15 - 18 реплик).
10. Грамматика: Пассивный залог (времена группы Perfect и Continuous);
11. артикли Лексическая тема: Национальные традиции. Праздники. Обычаи стран изучаемого языка
12. Просмотровое и поисковое чтение текстов “American Customs”, “Thanksgiving Day”, “St. Valentine’s Day”
13. «Обычаи и традиции англоговорящих стран».
14. Традиции Великобритании.
15. Обычаи и традиции США.
16. Праздники в англоговорящих странах.
17. Выполнение упражнений на закрепление темы «Passive Voice (The Indefinite Tenses)».
18. Поставить вопросы по всему содержанию текста.
19. Пересказать текст “ Traditions and Customs”, используя в качестве плана поставленные к нему вопросы.
20. Чтение и составление собственных диалогов по образцам.
21. Подготовить диалог на базе текста изученной темы (15 - 18 реплик).
22. Грамматика: Косвенная речь, согласование времен
23. Лексическая тема: Римское вторжение. Вильгельм Завоеватель. Стоунхендж.
24. «Sequence of Tenses»,
25. «Direct and Indirect Speech».
26. Текст “History of England ”.
27. Работа с диалогом “In a Train for Hastings” (чтение, ответы на вопросы).
28. Просмотровое и поисковое чтение текстов “A nation of Immigrants”, “The Discovery of Australia and New Zealand”.
29. Подготовить доклад об истории стран изучаемого языка.
30. Выполнение упражнений на закрепление темы «The Perfect and Continuous Tenses».
31. Грамматические упражнения по теме «Sequence of Tenses».
32. Коллоквиум на тему What do you consider the most i mportant events i n the history of Great Britain?
33. Поставить вопросы по всему содержанию текста.
34. Пересказать текст “ History of England ”, используя в качестве плана поставленные к нему вопросы.
35. Чтение и составление собственных диалогов по образцам.
36. Выполнить письменно грамматические упражнения по теме «Direct and Indirect Speech».
37. Грамматические упражнения по теме «Sequence of Tenses».
38. Грамматика: Наречие. Степени сравнения и превосходства наречий.
39. Лексическая тема: Известные политические деятели, писатели: Уинстон Черчилль, Джон Констебл.
40. «Знаменитости (Famous people)».
41. «The Adverb», « Degrees of Comparison of Adverbs».
42. The Adverbs.
43. Текст “Winston Churchill”.
44. The Preposition
45. Выполнение упражнений на закрепление темы «Sequence of Tenses», «Famous people»;
46. Выполнение упражнений на закрепление темы «The Preposition»
47. Прочитать и перевести текст I «The Weekend».

48. Грамматика: Предлоги места и направления. Предлоги времени.
49. Лексическая тема: Проведение выходных дней. Супермаркеты. Национальные традиции.
50. Тема: Traditions and customs in the USA
51. Текст II “Food Markets”.
52. The Prepositions of T ime.
53. ’’Traditions and Customs. Hallowe’en”.
54. Рассказ о празднике Хэллоуин на основе изученного материала.
55. Дискуссия на тему Why do American holidays such as St.Valentine’s Day and Halloween became so popular lately in Russia?
56. Пересказ текста «Traditions and Customs. Halloween» по составленному плану.
57. Перевод текста без словаря (15 -20 мин.).
58. Постановка всех типов вопросов, отражающих полноту содержания текста (8-10 вопросов)
59. Краткое письменное изложение основного содержания текста (120-150 лексических единиц)
60. Грамматика: Предлоги, передающие падежные отношения. Предлоги в словосочетаниях.
61. Лексическая тема: Формы приветствия. Посещение ресторана. Кино и театры.
62. «Советы для путешественника в США (Tips for a traveler to the USA)».
63. Текст “ Doggie Bags ” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
64. Грамматические упражнения по теме: «The Preposition».
65. Тема: Индустрия туризма
66. Текст “Walt Disney World”.
67. Тема: Законодательство в сфере туризма, исследования и направления развития.
68. “Children’s amusement centers abroad”
69. Тема: Безличные предложения

Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):

1 .Просмотровое чтение (без словаря) оригинального текста по специальности и передача на родном или иностранном языке его содержания. Объём текста не менее 900 печ. зн. за 20 минут. Беседа или краткое сообщение на иностранном языке согласно изученной тематике (темы с 1 по 17 - см. таблицу №5)

Пример текста и задания по нему

(**British Traditions and Customs**)

British nation is considered to be the most conservative in Europe. It is not a secret that every nation and every country has its own customs and traditions. In Great Britain people attach greater importance to traditions and customs than in other European countries. Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. The best examples are their queen, money system, their weights and measures.

There are many customs and some of them are very old. There is, for example, the Marble Championship, where the British Champion is crowned; he wins a silver cup known among folk dancers as Morris Dancing. Morris Dancing is an event where people, worn in beautiful clothes with ribbons and bells, dance with handkerchiefs or big sticks in their hands, while traditional music-sounds.

Another example is the Boat Race, which takes place on the river Thames, often on Easter Sunday. A boat with a team from Oxford University and one with a team from Cambridge University hold a race.

British people think that the Grand National horse race is the most exciting horse race in the world. It takes place near Liverpool every year. Sometimes it happens the same day as the Boat Race takes place, sometimes a week later. Amateur riders as well as professional jockeys can participate. It is a very famous event.

There are many celebrations in May, especially in the countryside.

Halloween is a day on which many children dress up in unusual costumes. In fact, this holiday has a Celtic origin. The day was originally called All Halloween's Eve, because it happens on October 31, the eve of all Saint's Day. The name was later shortened to Halloween. The Celts celebrated the coming of New Year on that day.

Another tradition is the holiday called Bonfire Night.

On November 5,1605, a man called Guy Fawkes planned to blow up the Houses of Parliament where the king James 1st was to open Parliament on that day. But Guy Fawkes was unable to realize his plan and was caught and later, hanged. The British still remember that Guy Fawkes' Night. It is another name for this holiday. This day one can see children with figures, made of sacks and straw and dressed in old clothes. On November 5th, children put their figures on the bonfire, burn them, and light their fireworks.

In the end of the year, there is the most famous New Year celebration. In London, many people go to Trafalgar Square on New Year's Eve. There is singing and dancing at 12 o'clock on December 31st.

A popular Scottish event is the Edinburgh Festival of music and drama, which takes place every year. A truly Welsh event is the Eisteddfod, a national festival of traditional poetry and music, with a competition for the best new poem in Welsh.

If we look at English weights and measures, we can be convinced that the British are very conservative people. They do not use the internationally accepted measurements. They have conserved their old measures. There are nine essential measures. For general use, the smallest weight is one ounce, then 16 ounce is equal to a pound. Fourteen pounds is one stone.

The English always give people's weight in pounds and stones. Liquids they measure in pints, quarts and gallons. There are two pints in a quart and four quarts or eight pints are in one gallon. For length, they have inches» foot, yards and miles.

If we have always been used to the metric system therefore the English monetary system could be found rather difficult for us. They have a pound sterling, which is divided into twenty shillings, half-crown is cost two shillings and sixpence, shilling is worth twelve pennies and one penny could be changed by two halfpennies.

Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):

1 .Просмотровое чтение (без словаря) оригинального текста по специальности и передача на родном или иностранном языке его содержания. Объём текста
не менее 900 печ. зн. за 20 минут.

Беседа или краткое сообщение на иностранном языке согласно изученной тематике (темы с 1 по 17 - см. таблицу №5)

Пример текста и задания по нему (Read the text and do the task given after it)

Is Television a Blessing or a Curse and a Time Waster?

It goes without saying that television is one of the greatest inventions of the 20th century. With the help of TV people are able to see the far away planets and even enjoy a direct broadcast from the space. Television makes it possible to watch the splitting of the atom, the birth of life, the volcano eruptions and even the earthquakes.

Ask a child, a teenager or an adult if he can do without TV and he will honestly be surprised at the question. Everyone seems to have a favourite daily or weekly chat show, serial, soap opera, or at least a news programme. People actually consider it to be a wonderful way to relax and to switch off from everyday problems. So very often some people indulge themselves to watching a sitcom or a show. It’s ridiculous to deny that a witty comedy can improve your mood, if you are upset or exhausted, because laughter has a similar effect to physical exercise: it improves your state of mind and affects the entire well being. Besides, it’s the safest way to get an adrenaline buzz.

It’s useless to deny that education benefits greatly from television. It stirs the attention of a student and brings fun and excitement into school routine. Frankly speaking school boys and girls would have never learned so much about Great Britain or America but for the videos they have watched on TV. A single panel-game or a quiz show will make memorizing ten times more efficient and enjoyable. So we can say that TV is a blessing at school.

Of course every great invention can be misused. Some people are hooked on cartoons, feature films, thrillers, western or pop music shows. They wouldn’t miss their favourite chat shows or football matches for anything in the world. Such people must remember that one can get addicted to TV, as it is a habit-forming drug impossible to resist. Some of us develop such a taste for it that they schedule their

daily routine around the TV. Some people stop participating in any sports activities. Others stop going out to socialize with friends and relatives. TV can seriously interfere with homework too. Frankly speaking I personally disapprove of such TV maniacs. To my mind they are really wasting their lives for nuts.

Doctors keep reminding us that constant viewing inevitably degrades the eyesight. Sitting slows down blood circulation and turns you either into a couch potato or a misfit. And in this case television really becomes a curse and a real disaster.

Researchers nowadays are very concerned about the nervous system of the teenagers. They say that a child is being exposed to so much violence, gore and crime that he is unable to differentiate between good and evil. Therefore he becomes aggressive, abusive and doesn't fit the social norms. Psychologists say that such kids are more likely to kick their classmates or even commit a crime.

In this respect we'd like to say that it is rather the fault of society than television. And besides, watching thrillers or horror films can provide a person with the knowledge of inevitable penalty or punishment. He learns that a criminal is doomed to be punished for burglary, arson, drug trafficking or bank lifting. And in this case a second hand experience is definitely better than a real one. Thus TV upgrades our morals.

So, we are more likely to conclude that television is a real blessing for humanity. Even the busiest housewives drop their household chores to watch their soap operas.

Businessmen freeze in front of the telly to learn the stock exchange news. Little toddlers crawl out of their beds at five in the morning to watch their favourite cartoons. TV gives their parents a chance for a proper sleep at the weekends. Spinsters wipe the tears watching sentimental dramas about unhappy lovers. Millions of disabled and elderly people forget their misery and pain in front of the TV screen. Cooking, cleaning, mending and repairing become much more enjoyable thanks to this magic box. Try to eliminate television from their lives and they'll tear you to pieces!

In conclusion we would like to say that TV viewers always complain about adverts. However, witty and bright, they may be they are definitely the greatest time wasters. Almost half of the viewing time is wasted on commercials. Pretty often our patience snaps and we turn off the TV set without learning who murdered the old lady or hijacked the plane. That's when we really start hating TV and the time we waste on it.

WORDS and EXPRESSIONS

Panel game - amusement indoor game which is broadcasted nationwide with stakes made in every district and prizes distributed all over the country

Waste the life for nuts - to waste one's time

Couch potato - someone who spends a lot of time sitting and watching television Toddler - here an infant that starts walking

EXERCISES (упражнения)

ANSWER THESE QUESTIONS:

Why is television considered to be one of the greatest inventions of the 20th century?
Why can't we do without television?
What are the most popular TV programmes? Why?
Why does education benefit from television?
How can television be misused?
What are the drawbacks of constant TV viewing?
Is television a blessing or a curse? Why?

CIRCLE the RIGHT ANSWER:

Lots of people
Don't watch TV at all
Can't do without television
Prefer radio to television
Have more than three TV sets at home

Watching TV
Means loosing time
Usually keeps the viewers in suspense
Is a favourite pastime for everyone
Is a bad way to relax
Doctors keep reminding us that television
Is useful for our health
Should be watched for more than seven hours a day
Degrades the eyesight
Is the best remedy
Television is
Useless
A curse
A time waster
More a blessing for humanity
When TV viewers watch commercials they
Are happy
Decide what they will buy in future
Their patience snaps
Admire them as real pieces of art
Do you agree or not? Comment on the following statements
Television gives the opportunity to learn about almost everything.
People can easily do without television.
Some TV programmes can improve your mood.
Education does not benefit from television.
Such great invention as television can't be misused.
Doctors often accentuate the disadvantages of constant TV viewing.
TV is a great time waster.

Chapter 3. Public life
Раздел 3. Общественная жизнь
Форма рубежного контроля – устный опрос, работа с текстом и словарем, тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля
Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1 **Make the sentences refer to the future by using the correct form of *will* or *won't.***

- It's difficult to find a parking place. *Ответ: It will be difficult to find a parking place.*
- She isn't at home on Tuesday. *Ответ: She won't be at home on Tuesday.*
- Is your cousin at home? *Ответ: Will your cousin be at home?*
- Can you find your way without a map? *Ответ: Will you be able to find your way without a map?*
- The last bus has gone so we must walk. *Ответ: The last bus will have gone, so we will have to walk.*

2 **Complete the sentences with the adjectives in the box.**

beautiful peaceful comfortable delayed long interesting perfect luxurious

- We waited for six hours in the airport because of _____a flight. *Ответ: delayed*
- The hotel provided accommodation, but it was _____very expensive. *Ответ: luxurious*
- The company has many excursions to choose from_____in their brochure. *Ответ: interesting*
- We spent the day beside a lake with only a few_____other visitors. *Ответ: peaceful*
- There was_____scenery and the weather was amazing! *Ответ: beautiful*
- When we arrived at the airport, I couldn't believe the queues at check-in. *Ответ: long*
- We had a lovely dinner in the dining car. It was_____very beautiful and relaxing.

Ответ: comfortable

- We had a holiday. It was exactly what we want_____ *Ответ: perfect*

3 **Choose the correct answers.**

- I *have stayed / stayed* with my aunt last year.
- My neighbours *have lived / lived* there for 25 years. They'll never move.
- Your car is in really good condition. How long *have you had / I did you have* it?
- Gary *has started / started* his first business in 2001.
- So far this year, we've *saved /saved* over £500,
- I love this watch. I *'ve had/had* it for ten years.
- Before my brother became a banker, he *has studied / studied* abroad for several years.
- How long *have you played / did you play* the piano for when you were a child?

4 **Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

- We (be married) now for two years. *Ответ: have been married*
- I(live) in Africa for three years when I was a child. *Ответ: lived*
- I'm very tired because I (not sleep) for 24 hours. *Ответ: haven't slept*
- Kate(work) here for nine months, but she's leaving next week. *Ответ: has worked / has been working*
- (Pele / be) the best football player of the 20th century? *Ответ: Was Pele*
- Lara and Martin first(meet) eight years ago. *Ответ: met*
- How long (you / have) your ring? It's beautiful. *Ответ: have you had*
- They (not wait) very long before the bus came. *Ответ: hadn't waited*
- We (stay) in Tenerife for our holiday four years ago. *Ответ: stayed*
- I (be) on the phone for over an hour now. *Ответ: have been*

5 **Complete the conversations with the correct form of the verb in brackets.**

- A: Would you like a sandwich? B: No thank you, I (already / eat). *Ответ: have already eaten*
- A: Let's go to Egypt. I'd like to see the pyramids. B: I'd rather go to Morocco. I (go) to Egypt last year. *Ответ: went*
- A: Did you have any pets as a child? B: Yes, we(have) two cats and a dog. *Ответ: had*
- A: How long (you / be) in the UK? B: Six months so far. *Ответ: have you been*
- A: Why are you looking so happy? B: I (just / pass) my exams! A: Congratulations! *Ответ: have just passed*
- A: Have you seen Paula recently? B: No. I (see) her about six months ago. *Ответ: saw*
- A: What did Christine say when she heard the news? B: Mike (not tell) her yet. *Ответ: hasn't told*
- A: The children look very excited. B: Yes, they (never / stay up) so late before. *Ответ: have never stayed up*
- A: Hello, this is Alan Young. Can I help you? B: Yes, I (speak) to you half an hour ago. *Ответ: spoke*
- A: (you / read) the last Harry Potter book yet? B: Not yet, but I want to. *Ответ: Have you read*

6 **Choose the correct answer.**

- All the information about dates and prices are on our *website / hit.*
- When are you going to *search / upload* your holiday photos onto your computer?
- I want to *blog / download* that film from the internet and watch it tonight.
- The mini-film she put on YouTube has had thousands of *hits / websites.*
- My friend writes a *blog / download* about funny things that happen in her life.

- When you *upload / search* on the internet, you should just put in the essential words.
- I waste so much time chatting to friends on *blogs / social-networking sites*.
- There's a great online *community / hit* for support if you want to give up smoking.
- He *posted / hit* information about his party on the internet and 800 people came

7 **Choose the correct answers.**

- I *tell / 'll tell* you if I see / *'ll see* him.
- I *cook / 'll cook* dinner as soon as we *get / 'll get* home.
- My parents *come / might come* to visit when they *come / will come* back from holiday.
- I *give / 'll give* you my email address before I go / *'ll go.*
- If she *passes / 'll pass* her exams, I *am / 'll be* very surprised.
- I *phone / 'll phone* her when I *finish / 'll finish* my homework.
- If I *go / will go* to the supermarket, I *buy / 'll buy* some milk.
- He *emails / will email* tonight if he *has / 'll have* time.
- If it *rains / 'll rain*, I *don't go / won't go* to the beach.
- If he *gets / 'll get* the job, he *'ll move / move* to Shanghai

8 **Choose the correct answers.**

- He *drove / was driving* to work when a dog *ran* / *was running* out in front of his car.
- I *met / was meeting* my old friend Harry as I *got / was getting* on the bus.
- The lights suddenly *went* / *were going* out when we *cooked / were cooking* dinner.
- While we *waited* / were *waiting* in the queue, someone *pushed / was pushing* past us.
- As she *got/ was getting* some money out of her bag, she *dropped* / was *dropping* her phone,
- I *broke* / was *breaking* my leg while I *played / was playing* football last week.

Chapter 4. Legal English.
Раздел 4. Юридический английский.

Форма рубежного контроля – устный опрос, работа с диалогом, работа с текстом и словарем
Вопросы/задания рубежного контроля
Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Теоретический блок вопросов:

1. Чтение: What is law?
2. Фразовые глаголы - Look, Go, Take.
3. Грамматика: Артикли. Степени сравнения прилагательных. The Past Perfect Tense
4. (грамматические упражнения)
5. Коллокации: глаголы/ прилагательные + предлоги.
6. Составление предложений о новых правах, которые можно отправить в правительство.
7. Лексика:Make/break laws, organs of government.
8. Грамматика: The Past Perfect Tense/ The Past Continuous
9. Квантификаторы в английском языке(a lot of/lot of)
10. Модальные глаголы долженствования.
11. Практика речи: Обсуждение вопроса: Почему люди совершают преступление?
12. Письменно: Написание эссе. What legal rights do you have at your age and do you agree with them?
13. Грамматика: Косвенная речь; артикли
14. Тема: such/so с прилагательными.
15. Квантификаторы too much/too many.
16. A few/few
17. Лексическая тема: Географические названия.
18. Географическое положение. Политическая система. Достопримечательности.

19. Лексика на тему: Common Law and Equity.
20. Практика речи: Judicial Precedent

Work with a dictionary of legal terms (работа со словарем юридических терминов)

to abandon an action	legal charges / legal fees	guarantee deposit
according to law	legal department	patent office
arbitration	legal domicile	patent pending
arbitration clause	legal proceedings	per procurationem
assessment of damage	legal representative	power of attorney
assignment	limitation period	prescription
attorney / proxy holder	magistrate / judge	principal
authenticate	notary public	procedure
to award a contract	notice	protest
bankruptcy	to notify	proxy
bankruptcy petition	omission	public officer
to be in force	partial agreement	to put on record
bilateral agreement	to patent	to take minutes
binding	patent	quittance
breach of contract	patent holder	acquittance
to break an agreement	to dispute	to pay back
to break the law	to draw up a contract	to refund
certificate	effective date	to rent / lease / hire
to certify	to endorse / to back	resolution
to cheat / swindle	to enforce a law	responsibility / liability
come into force	exclusion clause	to revoke
come to terms	exemption clause	rights on industrial patent
competent court	fair rent	royalties
legal action / lawsuit	to file documents	rule / regulation
legal action / lawsuit	fine	to have full legal powers
legal adviser	first mortgage	to honour (GB) / honor (US)
legal assistance	fixed term contract	illegal / unlawful
to award a contract	fraud	illegally
bankruptcy	to give due notice	implement an agreement
bankruptcy petition	legal charges / legal fees	in case of controversy
in force	lawyer (GB) / attorney (US)	upon notice
in good faith	separate signature	verbal agreement
	to settle a dispute	verdict
indictment	to sign a receipt	witness
industrial property	signature by proxy	written agreement
to infringe	specimen signature	trial venue
injunction	to sue	unpatented
insolvent	summon witnesses	to lapse / to be statute-barred
invalidate	to take legal action	law courts
jointly and severally	tax fraud	the regulations in force
judgement	tenant	third-party guarantee
jurisprudence	tenderer	lack of evidence
justice		

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно- рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

2.2.1. академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

2.2.2. выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

2.2.3. прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

2.2.4. дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

2.2.5. в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

2.2.6. знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

2.2.7. свободное владение терминологией;

2.2.8. ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

2.2.9. дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

2.2.10. ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

2.2.11. единичные ошибки в терминологии;

2.2.12. ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

2.2.13. ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

2.2.14. логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

2.2.15. ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

2.2.16. студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

2.2.17. студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

2.2.18. ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

2.2.19. присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

2.2.20. незнание терминологии;

2.2.21. ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

2.2.22. умение провести разбор ситуации;

2.2.23. уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;

2.2.24. способность принимать управленческие решения;

2.2.25. качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

2.2.26. актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

2.2.27. содержательность – 2 балла;

2.2.28. структура и оформление доклада – 1 балл;

2.2.29. четкость и выразительность выступления – 1 балл;

2.2.30. умение пользоваться конспектом – 1 балл;

2.2.31. точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГГМУ и Положением о балльно- рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГГМУ в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РГГМУ.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).