Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.03 Инклюзивная грамотность

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

05.03.05 Прикладная гидрометеорология

Направленность (профиль)
«Авиационная метеорология»

Уровень
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
_____ Ермакова Т.С.

Утверждено
Проректор по учебной работе
_____Н.О. Верещагина

Рекомендована решением
Ученого совета института морского права, экономики и управления
31.08.2023, протокол № 1

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
социально-гуманитарных наук
20.06.2023, протокол № 12
И.о. зав. кафедрой _____ Кольцов И.А.

Автор-разработчик:
к.и.н., Волгушева А.О.

Санкт-Петербург
2023

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2024/2025 учебный год без изменений

Протокол заседания социально-гуманитарных наук от 26.06.2024 № 4

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2025/2026 учебный год без изменений

Протокол заседания социально-гуманитарных наук от 19.04.2025 № 6

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в повышении образованности студентов в вопросах теории и практики инклюзивного образования, самопознания, психической саморегуляции профессиональной деятельности и социального поведения, конструктивном самоутверждении в жизни. Изучение дисциплины также направлено на формирование у студентов общей и психологической культуры, стрессоустойчивости, что в дальнейшем должно помочь им в профессиональной деятельности, успешной самореализации и достижения жизненного успеха.

Задачи:

1. Сформировать знание:

- психологию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, педагогические формы, методы и приёмы её организации;
- психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные;
- специальные технологии и методы, направленные на создание системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

2. Сформировать умение:

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с учётом возрастных особенностей;
- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учётом особенностей контингента обучающихся;
- осуществлять отбор специальных технологий и методов, необходимых для образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Сформировать владение:

- способами обоснования выбора оптимальных форм и методов воздействия;
- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы, изучается в 1семестре для освоения универсальных компетенций.

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока 1.

Дисциплина базируется на знаниях в объеме основного общего образования.

Изучается параллельно в 1 семестре с такими дисциплинами как: «История», «Философия».

Дисциплина является базовой для освоения дисциплины «Социология».

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

УК-9.

Таблица 1. Компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает основы дефектологии и правовые особенности осуществления труда инвалидов УК-9.2. Умеет выявлять социальные отличия и определять ценности в сфере инклюзивной деятельности индивида УК-9.3. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки	Знать: – психологию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, педагогические формы, методы и приёмы её организации; – психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные; – специальные технологии и методы, направленные на создание системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с учётом возрастных особенностей; – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учётом особенностей контингента обучающихся; – осуществлять отбор специальных технологий и методов, необходимых для образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: – способами обоснования выбора оптимальных форм и методов воздействия; – психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Очная форма обучения	
	Семестр	Итого
	1 семестр	
Зачётные единицы	2	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	22,5	22,5
в том числе:	-	-
— лекции	10	10
— занятия семинарского типа:	12	12
— практические занятия	12	12
— лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	49,34	49,34
в том числе:	-	-
— курсовая работа	-	-
— контрольная работа	-	-
Контроль:	0,66	0,66
в том числе:		
текущий контроль успеваемости	0,5	0,5
промежуточная аттестация	0,16	0,16
Всего часов:	72	72
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. Структура дисциплины

	Тема дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		Лекции	Практические занятия	СРС			
1 семестр							
1	Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления и историко-педагогические предпосылки	2	2	8	Устный опрос с обсуждение, контроль конспектов, доклад, тест, эссе.	УК-9	УК-9.1
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы и современные подходы к инклюзивному образованию	2	4	10	Устный опрос с обсуждение, контроль конспектов, доклад, тест, эссе.	УК-9	УК-9.1
3	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными	2	2	10	Устный опрос с обсуждение, контроль конспектов, доклад, тест, эссе.	УК-9	УК-9.1

	Тема дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		Лекции	Практические занятия	СРС			
1 семестр							
	потребностями в инклюзивной среде						
	Текущий контроль успеваемости – 0,5						
4	Тема 4. Механизмы реализации инклюзивного образования и особенности интеграции различных категорий детей.	2	2	10	Устный опрос с обсуждение, контроль конспектов, доклад, тест, эссе.	УК-9	УК-9.2
5	Тема 5. Технологии инклюзивного образования: российский и зарубежный опыт. Модель личности и профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзии.	2	2	11,34	Устный опрос с обсуждение, контроль конспектов, доклад, тест, эссе.	УК-9	УК-9.3
	Промежуточная аттестация – 0,16						
	Итого	10	12	49,34			
	Всего часов: 72						

4.3. Содержание дисциплины

Таблица 4. Содержание тем дисциплины

№	Темы дисциплины	Содержание	Компетенция
1	Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления и историко-педагогические предпосылки	Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования. Ошибочные представления в отношении инклюзивного образования. Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию. Преимущества инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда: понятие и структура. Актуальность развития инклюзивного образовательного пространства в России. Приоритетные направления организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда как	УК-9

№	Темы дисциплины	Содержание	Компетенция
		интегративная система, объединяющая процессы, соответствующие ключевым фигурам – детям, педагогам, родителям, тьюторам и др. Появление первых инклюзивных образовательных учреждений в России. Развитие сети специальных учреждений в России. Развитие центров коррекционно-развивающего обучения. Развитие классов интегрированного обучения. Результаты сравнения западного и российского опыта формирования инклюзивного образования по субъектной единице анализа (выделены общие и отличительные черты показателей: мотивация субъектов; субъектная позиция; статусно-ролевые поведенческие паттерны; компетентностная характеристика педагогов и др.).	
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы и современные подходы к инклюзивному образованию	Нормативно-правовая база образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как важное направление государственной политики в сфере образования. Федеральные Законы «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» как нормативная база педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отечественной образовательной практике. Единая Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровне. Международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Законодательное обеспечение инклюзивного образования. Нормы международного гуманитарного права, закрепленные в таких международных документах как «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989). Характеристика научно-теоретических подходов к образовательной инклюзии. Реализация инклюзивных образовательных практик как поэтапный механизм инклюзии ребенка в социум основывается на совокупности разнообразных подходов (системный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный). Значение указанных подходов, их комплексность в создании инклюзивного образовательного пространства в России. Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии. Концепции нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования. Формы интеграции детей с ООП в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная.	УК-9
3	Тема 3. Психолого-	Педагогическое сопровождение и поддержка	УК-9

№	Темы дисциплины	Содержание	Компетенция
	педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде	обучающихся с ООП: общее и отличительное. Педагогическое сопровождение и поддержка: исторический экскурс. Участники образовательных отношений инклюзивного образования. Организация психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования. Принципы педагогического сопровождения обучающихся с ООП. Понятие «педагогическое сопровождение» в теории и практике отечественного образования. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: понятие и функции. Этапы инклюзивного сопровождения обучающихся в образовательной организации. Основные направления социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей с ООП. Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования. Особенности и основные направления деятельности педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагога-психолога, социального педагога. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов.	
4	Тема 4. Механизмы реализации инклюзивного образования и особенности интеграции различных категорий детей.	Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения. Дидактические принципы инклюзивного обучения. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Педагогическая диагностика детей с ООП. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях. Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с нарушениями слуха и зрения в образовательных учреждениях. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях.	УК-9
5	Тема 5. Технологии инклюзивного образования: российский и зарубежный опыт. Модель личности и профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзии.	Теория и практика становления инклюзивного образования в западных странах (Канада, США, Великобритания). Этапы развития инклюзивного образования. За рубежом, начиная с 1970-х гг., ведется разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов (мэйнстриминг, интеграция, инклюзия). В 1990-х гг. в США и странах Европы вышел ряд публикаций,	УК-9

№	Темы дисциплины	Содержание	Компетенция
		посвященных проблеме самоорганизации родителей детей-инвалидов, общественной активности взрослых инвалидов и защитников их прав, способствовавшие популяризации идей инклюзивного образования. Преимущества интегрированного образования в терминах выгоды, пользы, достижений. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии. Коррекционно-педагогическое консультирование. Подготовка педагогов к реализации технологий инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования: понятие и компоненты. Инклюзивная компетентность как интегративное личностное образование. Ключевые операционные и содержательные компетенции. Функциональная сфера инклюзивной компетентности. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде. Социально-групповые и профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога в условиях инклюзии.	

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5. Содержание практических занятий

№ темы	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Практическая работа №1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления	8	6
2	Практическая работа №2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	6	4
2	Практическая работа №3. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	6	4
3	Практическая работа №4. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде	6	4
4	Практическая работа №5. Механизмы осуществления инклюзивного образования и особенности интеграции различных категорий детей.	6	4
5	Практическая работа №6. Технологии инклюзивного образования в России и за рубежом. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.	6	4
	Всего:	38	26

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронный учебный курс «Инклюзивная грамотность» в системе Moodle

[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://moodle.rshu.ru/course/management.php?search

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

Таблица 6. Учёт успеваемости обучающегося по дисциплине

Учет успеваемости	Количество баллов
– Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр	100
– Максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля:	100
в том числе максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации	20

6.1. Текущий контроль

Задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и критерии оценивания ответов на вопросы в билете по темам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

Форма проведения зачета: устно по билетам.

Форма проведения: промежуточная аттестация осуществляется по итогам изучения дисциплины с использованием балльно-рейтинговой системы.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-20
Итого:	100

Таблица 7.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1	Обязательная часть		
1.1	Текущий контроль успеваемости по проверке сформированности остаточных знаний		
1.1.1	Тест (Min – 30-49% правильных ответов, max -85-100% правильных ответов)	2	4
1.2.	Выполнение тестовых заданий, представление конспектов, докладов, эссе, посещение лекционных занятий, участие в устных опросах:	14	36
1.2.1	Посещение лекционных занятий	0	6
1.2.2	Доклад	4	8

1.2.3	Эссе	4	8
1.2.4	Тест	2	6
1.2.5	Устный опрос с обсуждением	4	8
1.2.6	Контроль конспекта лекций		
Итого баллов по обязательной части		16	40
2	Вариативная часть		
2.1	Научный доклад на студенческой конференции	4	4
2.2	Участие в олимпиаде		
2.2.1	участие в олимпиаде	5	5
2.2.2	призер олимпиады	10	10
2.3	Публикация в индексируемом журнале		
2.3.1	в журнале, индексируемом в ВАК	20	20
2.3.2	в журнале индексируемом в РИНЦ	10	10
2.4	Участие в конкурсах студенческих работ (конкурсы молодых исследователей, презентаций, научных работ и т.д.)	10	10
	Промежуточная аттестация по дисциплине	0	20
Итого баллов по вариативной части		24	60
Итого баллов по дисциплине		40	100

Таблица 7.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Инклюзивная грамотность».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497035
3. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с.

4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов /Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493339

Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работас детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: https://urait.ru/bcode/491196.

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497037.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет"

1. Психологос – энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.psychologos.ru/ -
2. Петербургский психологический журнал – электронное периодическое издание [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ojs.spbu.ru/.
3. Электронная психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: .http://www.syntone.ru/, 4.http://www.livelib.ru/.

8.3. Перечень программного обеспечения

1. Файловый архиватор: 7-zip [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.7-zip.org/
2. Файловый менеджер: Far-manager [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://farmanager.com/
3. Офисный пакет: OpenOffice [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.openoffice.org/ru/

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс: "Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты (consultant.ru).

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека ЭБС «Znanium» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/.
2. Электронная библиотека ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://biblio-online.ru/.
3. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) «Elibrary» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает

проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД на правах отдельного документа.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий