Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра метеорологии, климатологии и охраны атмосферы

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Моделирование микроклиматических процессов

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки / специальности

05.04.05 «Прикладная гидрометеорология»

Направленность (профиль) / Специализация:
Моделирование атмосферных процессов
Уровень:
Магистратура

Форма обучения
Очная

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры МКОА
« 12 » мая 2021 г., протокол № 9
Зав. кафедрой _____ Сероухова О.С.

Автор-разработчик:
_____ Абашников В.Н.

Санкт-Петербург 2021

1.Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины
Для самостоятельной работы важное значение имеет разделы «Структура и содержание дисциплины». Здесь указаны все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах, рекомендуемая литература и электронные образовательные ресурсы. Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее: - только основные разделы дисциплины разбираются на лекциях, однако часы отводятся также на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;
- на каждое практическое занятие отводится от 4 до 6 часов самостоятельной работы для выполнения домашнего задания, полученного в аудитории;
2. Рекомендации по контактной работе
Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний. При изучении и проработке теоретического материала для студентов очной формы обучения необходимо:
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД ОФО литературные источники и ЭОР
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в Конспекте лекций
Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:
- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); - создавать конспекты (развернутые тезисы).
3. Рекомендации по самостоятельной работе
Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины «Основа численных прогнозов погоды» предлагаются: - работа с научной и учебной литературой; - подготовка доклада к практическому занятию; - более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях; - подготовка к экзамену; Задачи самостоятельной работы: - обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; - выработка умения самостоятельно и

критически подходить к изучаемому материалу. Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: - чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); - конспектирование текста; - выполнение практических заданий; - ответы на вопросы.

4.Работа с литературой

№	Тема дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
1	Физические основы микроклиматологии и ее основные направления	1. Вопросы микроклимата. Серия Трудов Главной Геофизической обсерватории им.А.И.Воейкова. 2. http://elib.rshu.ru/search/?s=%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82 3. Метеорологические прогнозы. Сборник научных трудов. СПб, Изд. РГГМИ,. 1995, вып. 118. — 144 с. Режим доступа http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-210121947.pdf 4. Микроклиматология. Серия Трудов Главной Геофизической обсерватории им.А.И.Воейкова. Режим доступа 5. http://elib.rshu.ru/search/?s=%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F 6. Романова Е. Н., Мосолова Г. И., Береснева И. А. Микроклиматология и ее значение для целей сельского хозяйства. Гидрометеоиздат, 1983.	1. Мищенко З. А. Биоклимат дня и ночи. Гидрометеоиздат, 1980. 2. 0ке Т. Р. Климаты пограничного слоя. Гидрометеоиздат, 1982. 3. Полевой А. Н. Сельскохозяйственная метеорология. Гидрометеоиздат, 1992. http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-125124405.pdf 4. Руководство по градиентным наблюдениям и определению составляющих теплового баланса. Гидрометеоиздат, 1980. http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-216193456.pdf 5. Раунер Ю. Л. Тепловой баланс растительного покрова. Гидрометеоиздат, 1972. 6. Русин Н. П. Прикладная актинометрия. Гидрометеоиздат, 1979. 7. Чирков Ю. И. Агрометеорология. Гидрометеоиздат, 1974. 8. Природообустройство: учеб. / А. И. Голованов, Ф. М. Зимин, Д. В. Козлов. - Москва : КолосС, 2008. - 552 с. 9. Великанов, Н.Л. Водохозяйственные проблемы региона: учеб. пособие / Н. Л. Великанов, Е. Д. Проскурнин ; КГТУ. - Калининград : КГТУ, 2004. - 127 с.
2	Роль неоднородностей подстилающей поверхности в процессе формирования микроклимата		
3	Микроклиматический режим метеорологических характеристик		
4	Методы статистического моделирования при аппроксимации метеорологических характеристик		
5	Основные типы микро-климатов.		
6	Антропогенное влияния на микроклимат. Моделирование микро-климата города		
7	Микроклиматическое районирование и картирование.		

		7. Е. Н. Романова, Е. О. Гобарова, Е. Л. Жильцова. Методы мезо- и микроклиматического районирования для целей оптимизации размещения сельскохозяйственных культур с применением технологии автоматизированного расчета. – СПб.: Гидрометеоиздат, 2003. С.103. http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-213114721.pdf 8. Сапожникова С. А., Микроклимат и местный климат. – Л.: Гидрометеоиздат.1950. – 243 с. Режим доступа http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-224142049.pdf	10. Наумов, В.А. Методы обработки гидрологической информации: лаб. практикум для студ. вузов, обуч. в бакалавриате по напр. подгот. "Природообустройство водополь-зо-вание" / В. А. Наумов ; рец. : Н. Л. Великанов, Т. А. Берникова ; ФГБОУ ВПО "КГТУ". -Калининград : ФГБОУ ВПО "КГТУ", 2014. - 118 с.