**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) – **Дизайн и компьютерная графика**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

**Цель дисциплины –** ознакомление студентов с системой высшего профессионального образования в РФ; изучение системы организации учебного процесса в [высшей школе](http://pandia.ru/text/category/visshie_shkoli/); определение места инновационных образовательных технологий в практике современного образования.

**Основные задачи дисциплины**:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием [информационных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/);

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в области культурно-просветительской деятельности:

* изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
* организация культурного пространства;
* разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
* популяризация художественных знаний в широких слоях общества.
* обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

**В результате освоения дисциплин студент должен**

Знать:

* основные тенденции развития профессионального образования и приоритетные направления реформирования российской системы образования;
* [типологии](http://pandia.ru/text/category/tipologiya/) современных образовательных технологий;
* концептуальные положения, содержание и особенности методики современных [инновационных технологий](http://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_tehnologii/) обучения.

Уметь:

* разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий;
* использовать современные образовательные технологии;
* ориентироваться в основных тенденциях развития профессионального образования и приоритетных направлений реформирования российской системы образования.

Владеть:

* соответствующим понятийным аппаратом дисциплины;
* навыком проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.

**Содержание дисциплины (разделы, темы):**

***Общие положения современных инновационных технологий обучения****.*Постановка проблемы. В поисках единого метода. Отличие образовательной технологии от сфер материально-технической деятельности. Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. Признаки и критерии образовательных технологий. Понятия, определения образовательных технологий. Воспроизводимость, целенаправленность, системность образовательных технологий.  Технология поддерживающего (традиционного) обучения.

***Инновационные психолого-педагогические технологии в трудах отечественных и зарубежных исследований.***Новая область научного знания – педагогическая инноватика. Инновационная проблематика в работах зарубежных (Э. Роджерс, М. Барер, В. Браун, К. Пэвитт, У. Уолкер и др.) и отечественных авторов (, , , , , , , -Калика, , , , , , , , , , , , , , , , А. Николса, , , , , А. Николса, и др.). Теоретико-методологические основы инноваций в педагогике. Соотношение понятий: «инновация», «новшество», «нововведение», «новое в педагогике», «педагогическая инноватика», «[инновационная деятельность](http://pandia.ru/text/category/innovatcionnaya_deyatelmznostmz/)», «инновационный процесс». Общие и специфические особенности инновационной педагогической деятельности в трудах , , , -Калика, , , , , , , , , , и др. Критерии оценки нового в дидактике, специфика инновационного цикла (К. Ангеловски, , , , , и др). Общие особенности педагогических инновационных явлений: существование новшеств как идеальных продуктов деятельности, относительная растянутость инновационных процессов во времени, размытость границ существования педагогического феномена нововведений, целостный характер целей инноваций, существенная зависимость нововведенческих процессов от социально-педагогической ситуации, сложность определения результатов инноваций (, , , , А. Николс, ).

***Классификация современных образовательных технологий****.*Классификации новизны в педагогике: новизна абсолютная (прин­ципиально неизвестное «новшество», отсутствие аналогов и про­тотипов), относительная новизна (местная, частная, условная), псевдоновизна (оригинальничание, стремление сделать не столько лучше, сколько иначе), изобретательские мелочи. Классификации педагогических инноваций: по [видам деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/)(педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие); по характеру вносимых изменений (радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы)); по масштабу вносимых изменений (локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модуль­ные (взаимосвязанные группы нескольких локальных), системные (полная реконструкция системы как целого)); по масштабу использования (единичные и диффузные); по источнику возникновения - (внешние (за пределами образова­тельной системы), внутренние (разрабатываются внутри образова­тельной системы)). Виды нововведений в зависимости от специфики и места использования (технологические, методические, организационные, управленческие, экономические, социальные). Типология педагогических нововведений : по отношению к структурным элементам образовательных систем (нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов), по отношению к личностному становлению субъектов образования (в области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей), по области педагогического применения (в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием), по типам взаимодействия участников педагогического процесса (в [коллективном](http://pandia.ru/text/category/koll/) обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении), по функциональным возможностям (нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т. п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т. п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование)), по способам осуществления (плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные), по масштабности распространения (в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне), по социально-педагогической значимости (в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов), по объёму новаторских мероприятий (локальные, массовые, глобальные), по степени предполагаемых преобразований (корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные).

***Инновационные процессы в образовании****.*Возникновение нововведений в образовании. Новшество в образовании как общественная проблема. Развитие инноваций. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях. Технология проблемного обучения. Технология проблемно - модульного обучения. Технология образовательного диагностирования. Алгоритм образовательного диагностирования. Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских. Специфические черты образовательного прогнозирования. Объекты образовательного прогнозирования. Функции образовательного прогнозирования. Принципы педагогического прогнозирования. Процессуальный аспект образовательного прогнозирования. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций. Технология проектного обучения.