

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Отдел по воспитательной и культурно-массовой работе

## Рабочая программа воспитания

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
программы бакалавриата по направлению подготовки

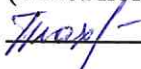
### 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранные языки (основной язык – английский)

Утверждаю:  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19.05 2021г. Протокол № 8

Руководитель ОПОП  
«Иностранные языки  
(основной язык – английский)»  
 / к.ф.н. Плахотная Ю.И./

Председатель СО РГГМУ  
 Т. Р. Якшев

Автор-разработчик:  
 /О.С. Надолинская/

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Пояснительная записка.....</b>                                                                                               | <b>3</b>  |
| <b>1. Общие положения.....</b>                                                                                                  | <b>5</b>  |
| 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....                                     | 5         |
| 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности                                                          | 5         |
| 1.3 Цель и задачи воспитательной работы.....                                                                                    | 5         |
| <b>2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ».....</b>                                         | <b>6</b>  |
| 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в ФГБОУ ВО «РГГМУ».....                                                                | 6         |
| 2.2.1 Направления воспитательной деятельности.....                                                                              | 8         |
| 2.2.2. Направления воспитательной работы.....                                                                                   | 9         |
| 2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «РГГМУ».....                                   | 23        |
| 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ».....                                                               | 23        |
| 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «РГГМУ».....                                        | 23        |
| 2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «РГГМУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....                               | 25        |
| 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания..... | 25        |
| <b>3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....</b>                  | <b>26</b> |
| 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ФГБОУ ВО «РГГМУ».....                                | 26        |
| 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление).....                                                                           | 28        |
| 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....                 | 29        |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» (далее - ФГБОУ ВО «РГГМУ»).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «РГГМУ» носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания, и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»;
- Концепции воспитательной работы ФГБОУ ВО «РГГМУ» на 2021-2026г.



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся ФГБОУ ВО «РГГМУ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» следует руководствоваться **принципами**:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ФГБОУ ВО «РГГМУ»;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ФГБОУ ВО «РГГМУ», гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационные подходы.

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (с изменениями от 06 марта 2018 г.).

Цели воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» тесно связаны с развитием личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой профессиональной культурой, интеллигентностью, социально активной и гражданской позицией.

**Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «РГГМУ»**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в ФГБОУ ВО «РГГМУ».**

Социально-воспитательная среда вуза может рассматриваться как система, обеспечивающая получение образования, индивидуального для каждого обучающегося, создания условий для актуализации его внутреннего мира и личностного роста, самореализации и становления его самосознания.

Воспитательная (социокультурная) среда университета в целом складывается из: комплекса мероприятий, создающих условия для социализации личности студента, которые ориентированы на:

- а) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- б) воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности, гуманистические и патриотические идеалы;
- в) формирование умений и навыков управления коллективом в рамках различных форм студенческого самоуправления;
- г) сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственности развития, формирование чувства академической солидарности;
- д) укрепление и совершенствование физического здоровья, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, табакокурению, иному антиобщественному поведению.

Данная воспитательная среда включает в себя три компонента: профессионально-трудовой; гражданский; культурно-нравственный, которые реализуются через системно взаимосвязанные приоритетные направления воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ».

Профессионально-трудовой компонент воспитательной среды представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве полноправных субъектов профессиональной деятельности, связанный с овладением необходимой квалификацией и воспитанием соответствующей профессиональной этики.

Задачи реализации компонента:

а) подготовка профессионально-грамотных, компетентных, ответственных специалистов;

б) формирование необходимых личностных качеств для осуществления эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природной среде, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые специалисту для последующей профессиональной деятельности.

в) формирование умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации компонента:

а) организация учебной, производственной практик;

б) проведение студенческих предметных олимпиад;

в) проведение студенческих и участие в межвузовских научных конференциях;

г) награждение студентов, достигших успехов, как в научной, так и в общественной деятельности.

Гражданский компонент воспитательной среды представляет собой интегрированное гражданское, правовое, патриотическое и политическое воспитание.

Задачи реализации компонента:

а) формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, традиционных и семейных ценностей;

б) формирование правовой и политической культуры;

в) формирование установки на преемственность социокультурных традиций;

г) формирование общественно-активных качеств личности студента: гражданственность, патриотизм, социальная активность, личная свобода, ценности коллектива, общественнополитическая активность и др.

Основные формы реализации компонента:

а) развитие студенческого самоуправления;

б) кураторство студенческих групп;

в) совместное обсуждение проблем студенчества;

г) социальная защита малообеспеченных категорий студентов;

д) организация социально-политических дискуссий, кружков по дополнительным правовым вопросам;

е) участие в программах государственной молодёжной политики всех уровней.

Культурно-нравственный компонент воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое воспитание.

Задачи реализации компонента:

а) воспитание нравственно развитой личности;

б) воспитание эстетически и духовно развитой личности;

в) формирование физически здоровой личности;

г) формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, волевые и физические свойства, нравственно-психологическая и физическая готовность к общественно полезному труду.

Основные формы реализации компонента:

а) наличие художественных и иных творческих коллективов для развития самостоятельности студентов в свободное от занятий время;

- б) развитие досуговой деятельности, организация и проведение творческих конкурсов, выставок, фестивалей, поддержка молодёжной субкультуры;
- в) участие студентов в спортивных мероприятиях;
- г) участие студентов в благотворительных мероприятиях;
- д) организация и проведение встреч с интересными людьми (выпускниками ВУЗа, деятелями науки и культуры, политическими деятелями, представителями гидрометеорологических, физических профессий);
- е) анализ социально-психологических проблем студенчества и организация необходимой психологической поддержки;
- ж) проведение социологических исследований жизнедеятельности студентов по различным направлениям (степень эффективности культурно-массовых и спортивных мероприятий, адаптация к учёбе в университете, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и других вредных привычек, способы и формы борьбы с курением, профилактика правонарушений), применение различных форм работы со студентами (тренинги, ролевые игры, круглые столы и др.), проведение встреч студентов с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;
- з) пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение мероприятий, стимулирующих вести здоровый образ жизни.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.**

Направлениями воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «РГГМУ» выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

На профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» выступают: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, оздоровление, здоровьесбережение, физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни, профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления, развитие добровольческой деятельности, деятельность кураторов студенческих академических групп университета, психологическая поддержка обучающихся, экологическое направление.



| №<br>п/п | Направления<br>воспитательной<br>работы | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Направления и формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | духовно-<br>нравственное                | формирование личности выпускника, устремленного к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины, красоты; занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, ответственно относящегося к порученному делу и судьбе своего Отечества, знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения; приобщенного к основам и ценностям православия, своим историческим и культурным корням | <p>1) кураторские часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов вуза;</p> <p>2) социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций студенческой молодежи университета, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников;</p> <p>3) организация библиотекой института встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры;</p> <p>4) развитие студенческого волонтерского движения в вузе во взаимодействии с различными организациями и социальными партнерами;</p> <p>5) привлечение студентов к участию в благотворительных акциях по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, ветеранам войны и труда, другим нуждающимся в поддержке лицам;</p> <p>6) участие студентов вуза в донорских акциях;</p> <p>7) благотворительные выступления творческих коллективов вуза в детских домах и школах-интернатах города;</p> <p>8) развитие деятельности социального добровольческого объединения «ЗОВ» РГГМУ;</p> <p>9) сотрудничество с Ассоциацией «Покров» в области духовно-нравственного просвещения молодежи.</p> |
|          | гражданско-патриотическое               | проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1) ознакомление студентов с Уставом ФГБОУ ВО «РГГМУ», Правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов, режимом функционирования общежитий вуза, другими локальными нормативно-правовыми актами головного вуза и филиала;</p> <p>2) разъяснение конституционных прав и обязанностей граждан России, правового статуса студента вуза;</p> <p>3) проведение Дней правовых знаний, бесед, лекций, диспутов и дискуссий по актуальным вопросам права и правосознания;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>позиции, гражданского самоопределения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины</p> | <p>4) проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма в студенческой среде;</p> <p>5) проведение круглых столов, диспутов, дискуссий на факультетах и в институтах по проблемам молодёжной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодёжи;</p> <p>6) организация индивидуальной и групповой работы с иностранными студентами, обучающимися в университете, направленной на их интеграцию в студенческий социум и обеспечение безопасности их жизнедеятельности;</p> <p>7) проведение конкурсов видеороликов и плакатов социальной рекламы по профилактике идей радикализма и экстремизма.</p> <p>8) вечера, кураторские часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России;</p> <p>9) групповые и индивидуальные беседы, кураторские часы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.;</p> <p>10) участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;</p> <p>11) проведение в академических группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России;</p> <p>12) разработка и создание тематических фотогазет, освещающих мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов;</p> <p>13) создание кино и видеотеки по военно-патриотической тематике (художественных и документальных фильмов);</p> <p>14) организация социологических исследований по проблемам сформированности патриотических чувств и гражданских позиций студенческой молодёжи университета;</p> <p>15) организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>16) организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию Дню Победы в Великой Отечественной войне 194-1945 гг., встреч с ветеранами войны и труда, тружениками тыла;</p> <p>17) организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам города Санкт-Петербург и Ленинградской области, г. Туапсе;</p> <p>18) участие в избирательных кампаниях разного уровня;</p> <p>19) участие в областных молодёжных акциях патриотической направленности;</p> <p>20) участие во всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Диктант Победы», «Бессмертный полк».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| профессионально-трудовое | выступает формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения | <p>1) создание в вузе социокультурной среды, в которой обучающиеся могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом;</p> <p>2) обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения студентов в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность;</p> <p>3) стимулирование разнородного взаимодействия преподавателей и студентов в различных видах совместной конструктивной деятельности;</p> <p>4) организация работы со студентами нового набора по адаптации к вузовской системе;</p> <p>5) торжественное проведение «Дня знаний»;</p> <p>6) проведение анкетирования в группах нового набора по адаптации к студенческой жизни;</p> <p>7) выявление и формирование базы данных талантливых студентов-первокурсников по факультетам (певцы, танцоры, чтецы, спортсмены, художники и т.д.);</p> <p>8) вовлечение студентов в работу кружков, клубов, секций, объединений, творческих коллективов, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;</p> <p>9) анкетирование по выявлению проблем в учебной деятельности, межличностном общении, в социально-бытовой сфере;</p> <p>10) организация работы клубов профессиональной направленности на кафедрах, факультетах, в институтах;</p> <p>11) развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям, направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам;</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                        | <p>12) проведение тематических вечеров, олимпиад, конкурсов, викторин, деловых и ролевых игр профессиональной направленности;</p> <p>13) организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой университета;</p> <p>14) организация встреч с представителями отраслей (в соответствии с профилем специальности) и работодателями;</p> <p>15) организация экскурсий на предприятия города Санкт-Петербурга (в соответствии с направлениями подготовки и специальностями выпускников вуза);</p> <p>16) подготовка и проведение профориентационных мероприятий (в том числе «Неделя кафедр», «Неделя факультетов», «Неделя институтов», «Неделя специальностей» и т.д.)</p> <p>17) организация конкурсов профессионального мастерства студентов;</p> <p>18) организация и проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (в соответствии со специальностями и направлениями подготовки);</p> <p>19) проведение Дней открытых дверей вуза, институтов, факультетов;</p> <p>20) организация вечеров встреч с выпускниками вуза;</p> <p>21) освещение вопросов профессионального обучения и воспитания в постоянно действующих рубриках студенческого журнала «Бореальная зона»;</p> <p>22) развитие деятельности студенческого педагогического отряда «Море» РГГМУ;</p> |
| Культурно-творческое | формирование общей и профессиональной культуры обучающегося, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала | <p>1) организация работы коллективов художественной самодеятельности вуза;</p> <p>2) встречи руководителей творческих коллективов, работников отдела воспитательной работы и культурно-массовой работы, председателя Совета обучающихся с первокурсниками для привлечения их в творческие коллективы, общественные организации;</p> <p>3) организация и проведение общеуниверситетских мероприятий;</p> <p>4) организация работы коллективов художественной самодеятельности вуза;</p> <p>5) организация и проведение торжественной церемонии чествования студентов первого курса РГГМУ;</p> <p>6) организация и проведение праздника Первокурсников РГГМУ;</p> <p>7) организация и проведение проекта «Твоя сцена»: конкурс «Шоу талантов»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       | <p>8) организация и проведение проекта «Твоя сцена»: конкурс «Кастинг ведущих»;</p> <p>9) организация и проведение проекта «Твоя сцена»: конкурс «Театральный калейдоскоп»;</p> <p>10) организация и проведение проекта «Твоя сцена»: конкурс «Мисс и мистер Гидромет»;</p> <p>11) развитие деятельности театральной студии РГГМУ;</p> <p>12) развитие деятельности Хора РГГМУ;</p> <p>13) развитие деятельности команды чирлидинга РГГМУ;</p> <p>14) организация и проведение досугового спортивно-массового мероприятия «Гидромет на льду»;</p> <p>15) организация и проведение торжественного мероприятия, посвященного Дню защитника отечества;</p> <p>16) организация и проведение торжественного мероприятия посвященного Международному женскому дню 8 марта;</p> <p>17) организация и проведение торжественного мероприятия ко Дню университета;</p> <p>18) организация и проведение торжественного мероприятия ко Дню Победы «Студенты РГГМУ к Победе!»;</p> <p>19) развитие деятельности культурно-досугового клуба «Браво» РГГГМУ;</p> <p>20) развитие студенческих медиа: студенческого журнала «Бореальная зона»;</p> <p>21) развитие студенческого объединения «Театральный Гидромет»;</p> <p>22) развитие деятельности студенческое медиастудии.</p> |
| <p>оздоровление, здоровьесбережение, физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни</p> | <p>формирование у студентов мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, их гармоничном развитии, воспитании морально-волевых качеств и</p> | <p>1) эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;</p> <p>2) организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и группах института, в командах учебных групп, курсов, факультетов, а также в сборных командах вуза по различным видам спорта;</p> <p>3) проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;</p> <p>4) организация пространства для занятия спортом в общежитиях вуза;</p> <p>5) профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | самоконтроля, необходимых в профессиональном становлении, личностной самореализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>6) привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях и группах вуза;</p> <p>7) проведение общеуниверситетских спартакиад, чемпионатов, соревнований по различным видам спорта;</p> <p>8) проведение цикла лекций, посвященных здоровому образу жизни;</p> <p>9) проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.;</p> <p>10) деятельности студенческого клуба «Стихия» РГГМУ;</p> <p>11) деятельности фанатского клуба ФК и БК «Зенит»;</p> <p>12) проведение кураторских часов по вопросам здорового образа жизни, профилактики заболеваний и вредных привычек;</p> <p>13) участия обучающихся вуза в чемпионатах Санкт-Петербурга по различным видам спорта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде | формирование у студентов своего рода приверженности здорового образа жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение | <p>1) соблюдение в вузе ограничивающих мер по противодействию табакокурению студентов;</p> <p>2) выявление студентов, относящихся к «группе риска», склонных к саморазрушающим видам поведения и совершению асоциальных поступков, на уровне факультетов и студенческих академических групп, организация индивидуальной работы с ними;</p> <p>3) проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения, вич-инфекции;</p> <p>4) организация выступлений специалистов - врачей-наркологов, инфекционистов, сотрудников правоохранительных органов, госнаркоконтроля и др. перед студентами вуза;</p> <p>5) организация консультативного приема психолога, врача-нарколога для обучающихся, замеченных в употреблении ПАВ, алкогольных напитков и др.;</p> <p>6) выпуск студенческих газет, видеороликов по проблемам наркомании и других саморазрушающих видов поведения в молодежной среде;</p> <p>7) проведение конкурса видеороликов по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и ВИЧ-инфекции в студенческой среде;</p> <p>8) организация конкурсов социальной рекламы (стенгазет, плакатов, слоганов, частушек и т.п.), направленных против наркомании, табакокурения и потребления алкоголя «В будущее - без вредных привычек!»;</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>9) проведение кураторских часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркомании, о необходимости здорового образа жизни;</p> <p>10) организация диспутов, круглых столов, конкурсов, викторин, студенческих ревью: «Мы – за здоровый образ жизни!»;</p> <p>11) разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании в студенческой среде для кураторов академических групп;</p> <p>12) создание и размещение в корпусах вуза и в студенческих общежитиях стендов, а также публикация постов в официальных социальных сетях вуза с информацией антинаркотического содержания, с телефонами доверия госнаркоконтроля;</p> <p>13) проведение флешмоба против табакокурения «Поменяй сигарету на конфету!», других молодежных профилактических акций антиалкогольной и антинаркотической направленности;</p> <p>14) проведение социально-психологической поддержки студентов вуза психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов;</p> <p>15) организация взаимодействия со всеми органами и учреждениями системы профилактики с целью выявления и проведения профилактической работы с лицами, потребляющими алкоголь и наркотики, осуществляющими другие асоциальные действия.</p> |
| Развитие студенческого самоуправления | <p>защита, представление прав и интересов студентов;</p> <p>формирование их активной гражданской позиции,</p> <p>содействие развитию социальной зрелости,</p> <p>ответственности и самостоятельности,</p> <p>способностей к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков</p> | <p>1) разработка основных направлений деятельности Совета обучающихся университета, студенческих советов факультетов и институтов, органов студенческого самоуправления общежития, студенческих отрядов и других объединений студентов;</p> <p>2) формирование и обучение студенческого актива университета;</p> <p>3) поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;</p> <p>4) представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;</p> <p>5) содействие руководству университета в проводимых мероприятиях и во всех вопросах жизнедеятельности вуза;</p> <p>6) развитие творческих инициатив студентов в учебно-познавательной и культурной жизни вуза;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и в сознательному участию в жизни общества.</p> | <p>7) анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;</p> <p>8) организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;</p> <p>9) совершенствование форм организации досуга и отдыха студентов;</p> <p>10) проведение адаптационных мероприятий для первокурсников;</p> <p>11) проведение спортивно-оздоровительного командообразующего мероприятия для студентов первого курса на УБ (д. Даймище) «Первый Дайм»;</p> <p>12) проведение спортивно-массового мероприятия «Гидромет на льду»;</p> <p>13) организация социально значимой общественной деятельности студенчества вуза, развитие студенческого волонтерского движения;</p> <p>14) приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;</p> <p>15) участие в решении социальных, бытовых и других проблем студентов;</p> <p>16) разработка и реализация собственных социально-значимых программ и проектов;</p> <p>17) выработка предложений по оказанию морального поощрения и материальной помощи студентам;</p> <p>18) поддержка студенческих семей;</p> <p>19) организация студенческих клубов и объединений, отражающих интересы студенчества вуза;</p> <p>20) участие представителей студенческих объединений в совместных комиссиях (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая, по государственным закупкам и т.д.);</p> <p>21) привлечение студентов вуза в творческие коллективы, спортивные секции, клубные объединения вуза;</p> <p>22) проведение со студентами первых курсов деловых игр по выявлению студенческих лидеров;</p> <p>23) систематическое проведение заседаний Совета обучающихся, Студенческих советов институтов и факультетов, Студенческого совета общегития и др.;</p> <p>24) участие студентов университета в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                               | <p>25) деятельность социального добровольческого объединения «ЗОВ»;</p> <p>26) деятельность экологического волонтерского центра «Зеленый век»;</p> <p>27) деятельность культурно-досугового клуба «Браво»;</p> <p>28) деятельность спортивного студенческого клуба «Стихия»;</p> <p>29) деятельность студенческого педагогического отряда «Море»;</p> <p>30) деятельность интеллектуального клуба «ПОРТ»;</p> <p>31) деятельность Единого волонтерского центра;</p> <p>32) деятельность Ячейки Европейского Географического общества (EGEA);</p> <p>33) деятельность студенческого журнала «Бореальная Зона»;</p> <p>34) деятельность студенческого объединения «Гидромет»;</p> <p>35) деятельность фанатского клуба ФК и БК «Зенит»;</p> <p>36) деятельность кураторов студенческих групп из числа студентов.</p> <p>Деятельность студенческого самоуправления в общежитии:</p> <p>1) организация деканатами факультетов, институтов, отделом по воспитательной и культурно-массовой работе со студентами, проживающими в общежитии вуза, различных собраний, встреч, мероприятий профессиональной, духовно-нравственной, культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной направленности;</p> <p>2) организация систематической деятельности Студенческого совета общежития и старших по этажу, старост комнат (блока);</p> <p>3) проведение рейдов Студенческим советом общежития, сотрудниками отдела по воспитательной и культурно-массовой работе, кураторов студенческих групп (чьи студенты проживают в общежитии) по проверке соблюдения студентами правил проживания в общежитии университета;</p> <p>4) организация и проведение Студенческим советом общежития экологических субботников по уборке территории, прилегающей к студенческому общежитию, генеральных уборок в комнатах общежития;</p> <p>5) профилактика девиантного поведения в студенческой среде и предупреждение нарушения правил проживания в общежитии.</p> |
| Развитие добровольческой деятельности | развитие социальной активности и самореализации студентов посредством участия | <p>1) деятельность добровольческого объединения «ЗОВ» РГГМУ;</p> <p>2) деятельность Единого волонтерского центра РГГМУ;</p> <p>3) деятельность экологического волонтерского центра «Зеленый век»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | в добровольческой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                | 4) проведение круглых столов, семинаров о роли добровольчества в жизни людей;<br>5) посещение волонтерами вуза и проведение мероприятий в детских домах и больницах;<br>6) проведение и участие в донорских акциях;<br>7) участие волонтеров вуза в университетских, городских, всероссийских мероприятиях;<br>8) проведение тренингов для волонтеров вуза;<br>9) проведение студенческого форума «Моя волонтерская инициатива»;<br>10) участие в общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра»;<br>11) организация благотворительного концерта «Добрая музыка»;<br>12) организация и проведение социально-значимых мероприятий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Деятельность кураторов студенческих академических групп университета | обеспечение единства обучения и воспитания студентов университета, повышения эффективности воспитательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также социально-личностных качеств, обучающихся | 1) ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса и традициями университета, основными положениями Устава, правил внутреннего университета, Правилами проживания в общежитии университета и другими локальными нормативными актами, касающимися обучающихся;<br>2) содействие в адаптации студентов к новым условиям обучения и жизнедеятельности, ориентации в правах и обязанностях, в установлении доброжелательных отношений между студентами и преподавателями;<br>3) всестороннее изучение и сплочение студентов группы, оказание им помощи в формировании актива группы;<br>4) планирование совместно со студенческим активом учебно-воспитательной работы в академической группе на учебный год (с учетом календарного плана мероприятий специальности и календарного плана воспитательной работы университета на учебный год);<br>5) содействие вовлечению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления, в работу различных клубов, научных кружков, коллективов художественной самодеятельности, спортивных секций и общественных объединений университета;<br>6) осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами группы. Анализ результатов успеваемости студентов, выявление причин |

|                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                              | <p>неуспеваемости отдельных студентов и организация своевременной помощи им;</p> <p>7) реализация индивидуального подхода к студентам на основе знания их интересов, поведения, быта, личностных особенностей, состояния здоровья и т.п.</p> <p>8) осуществление взаимодействия с педагогом-психологом университета в решении личностных и психологических проблем студентов, поддержание постоянной связи с родителями студентов, информирование их об успеваемости, пропусках занятий и дисциплине студентов;</p> <p>9) посещение студентов, проживающих в общежитии университета. Оказание им помощи в организации быта, самостоятельной работы и позитивного досуга;</p> <p>10) систематическое проведение в группе воспитательных мероприятий и кураторских часов, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностных ориентаций обучающихся;</p> <p>11) привлечение студентов к участию в факультетских, институтских, университетских, городских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно значимых мероприятиях и акциях;</p> <p>12) проведение собраний и мероприятий со студентами группы по вопросам бережного отношения к имуществу университета, повышения дисциплины, выполнения локальных актов университета,</p> <p>13) проведение в группе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде. Организация работы со студентами «группы риска»; проведение работы, направленной на повышение уровня общей и речевой культуры студентов.</p> <p>14) организация экскурсий, посещения музеев и выставок.</p> |
| Психологическая поддержка обучающихся | содействие адаптации студентов к вузовской жизни, оказание различной социально-психологической помощи студенческой молодежи. | <p>1) анкетирование, опросы, собеседования, направленные на выявление интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения их оптимальной адаптации в университете, полноценного личностного и профессионального развития;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2) индивидуальная работа со студентами, включая студентов «группы риска», нацеленная на выявление причин нарушений в обучении, развитии и поведении, определение мер по их устранению и интеграции данных студентов в общественную, культурную и спортивную жизнь вуза;</p> <p>3) психологические тренинги и ролевые игры, нацеленные на получение своевременной информации об индивидуально - психологических особенностях студентов и оказание им психологической помощи;</p> <p>4) социологические и психологические исследования, проводимые с целью оперативного анализа актуальных проблем в студенческой среде;</p> <p>5) разработка и реализация различных социально-психологических программ и методов психокоррекционной работы;</p> <p>6) разработка рекомендаций студентам-первокурсникам по адаптации к особенностям обучения в университете и условиям жизнедеятельности в нем;</p> <p>7) индивидуальные и групповые консультации с целью психологической помощи и поддержки студентов в сложной, конфликтной ситуации;</p> <p>8) психологические консультации и тренинги со студентами по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями с родителями и т.д.;</p> <p>9) практические занятия, семинары для кураторов студенческих академических групп;</p> <p>10) беседы, лекции, презентации, деловые игры, направленные на приобщение студентов к психологическим знаниям, формирование у них потребности в самопознании, саморазвитии и самокоррекции;</p> <p>11) просветительская деятельность с целью пропаганды здорового образа жизни (беседы, лекции, и т.п.);</p> <p>12) антинаркотические и антииниотиновые месячники, акции, беседы и встречи со специалистами, врачами-наркологами, конкурсы тематических плакатов, слоганов, видеофильмов и т.п., направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и девиантного поведения студентов и другие;</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>13) проведение мероприятий по адаптации первокурсников к обучению в вузе: изучение особенностей адаптации, выявление причин нарушений в обучении и развитии, социальной адаптации;</p> <p>14) оказание помощи студентам института в формировании адекватных межличностных отношений в студенческих группах (изучение межличностных отношений и психологического климата в группах, проведение занятий по формированию благоприятного психологического климата в академических группах);</p> <p>15) проведение тематических семинаров для студентов и кураторов по актуальным психологическим проблемам студенчества, вопросам профессионального и личностного развития выпускников вуза;</p> <p>16) оказание индивидуальной психологической помощи обратившимся студентам, родителям, преподавателям и сотрудникам в осознании природы затруднений, анализе и решении психологических проблем.</p> |
| Экологическое направление | формирование ответственного отношения к окружающей среде, формирование понимания необходимости соблюдения нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, развитие активной деятельности по изучению и охране природы своей местности. | <p>1) проведение эколого-психологических тренингов, экологических праздников, дискуссий, игр, квестов;</p> <p>2) проведение субботников, экологических акций;</p> <p>3) проведение кураторских часов на тему «экологические проблемы в современном мире»;</p> <p>4) деятельность экологического волонтерского центра «Зеленый век»;</p> <p>5) деятельность ячейки Европейского Географического общества (EGEA).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## **2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в ФГБОУ ВО «РГГМУ»:**

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической направленности.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ».**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

*Формы воспитательной работы:*

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся образовательной организации высшего образования с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.)

К методам формирования сознания личности относят беседу, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

Методами организации деятельности и формирования опыта поведения принято считать задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

Методы мотивации деятельности включают: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ»**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» включает следующие его виды: нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое, материально-техническое.

### **2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение**

1. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» включает:
2. Рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ».
3. Рабочие программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
4. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

5. Должностные инструкции работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «РГГМУ».

6. Положение о совете обучающихся ФГБОУ ВО «РГГМУ», План работы совета обучающихся, Положения о студенческих объединениях.

7. Положение о кураторе студенческой академической группы.

8. Положение о кураторе-обучающемся студенческой академической группы.

9. Концепцию воспитательной работы ФГБОУ ВО «РГГМУ» на 2021-2026гг.

### **2.5.2 Кадровое обеспечение**

1. Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» включает:

2. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Управление по внеучебной и воспитательной работе, Отдел по воспитательной и культурно-массовой работе, Отдел патриотического воспитания, Музей истории РГГМУ.

3. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью: начальник управления, начальник отдела, зам.начальника отдела, ведущий специалист, специалист по работе с молодежью, психолог, руководитель студенческой медиа студии.

4. Работники институтов и факультетов РГГМУ, отвечающих за воспитательную работу, профессорско-преподавательский состав и административно-управленческий персонал.

5. Кураторы академических групп и сообщества обучающихся.

6. Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, обеспечивающая занятие обучающихся физической культурой и спортом,

7. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров для совершенствования их компетентности в педагогической, психологической воспитательной и управленческой деятельности.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» включает:

Реализация воспитательной работы имеет многоканальное финансирование. Оно осуществляется за счет средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с студентами в размере двукратного месячного размера части стипендиального фонда по образовательным программам высшего образования (ФЗ-273 ст.36 п.15), субсидий на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе), внебюджетных средств университета и других источников, не запрещенных законом.

Университет в праве предусмотреть не менее 2% средств от приносящей доход деятельности университета на организацию воспитательной деятельности среди студентов, проходящих обучение на внебюджетной основе.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» включает:

1. Раздел посвященный внеучебной и воспитательной работе на официальном сайте ФГБОУ ВО «РГГМУ».

2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в университете на официальном сайте ФГБОУ ВО «РГГМУ».

3. Своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «РГГМУ».



4. Содержание актуальной информации о воспитательной деятельности на официальных страницах ФГБОУ ВО «РГГМУ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (официальный сайт университета и социальные сети).

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» включает:

1. Основная профессиональная образовательная программа обеспечена комплексом учебно-методической документации.
2. Разработанный комплекс учебно-методической документации соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ООП.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» включает материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

#### **2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «РГГМУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура ФГБОУ ВО «РГГМУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания (стадион, спортивные площадки, музей), для организаций мероприятий задействуются площадки сторонних организаций на основании возмездных договоров;
- образовательное пространство, рабочее пространство, включающее в себя специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами.
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

#### **2.7. Социокультурное пространство.**

Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга предоставляет его гражданам возможность высокой личностной самореализации. Задача современного воспитания - включить людей креативного склада, в сложных условиях имеющими смелость взять на себя ответственность и совершить прорыв, в общезначимую и значимую конкретно для них деятельность.

Согласно исследованиям, современное поколение молодых людей креативного склада технологически продвинуто, придерживается здорового образа жизни, проявляет гибкость и терпимость в различных аспектах жизни, приветствует изменения; оно амбициозно и инициативно, открыто к коммуникациям самого разного уровня, готово учиться и включаться в деятельность на благо других, потому что для него важны прежде всего смыслы, а не исключительно материальные стимулы. Для развития современной молодежи, включение ее в многопоколенное городское сообщество в Петербурге имеются все возможности: сегодня делается ставка на человеческий потенциал, на развитие социальной и культурной сферы, при этом опора на инициативы самих горожан - генеральный вектор развития города.

На основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, В.С. Собкин, И.Д. Фрумин, А.М. Цирульников и др.) определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Санкт-Петербург - территория культуры. Это не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культуротворчества в режиме онлайн. В городе работают более 200 музеев, перечень которых ежегодно пополняется.

Санкт-Петербург - территория развития горожан. Санкт-Петербург преобразуется, ориентируясь на модель социального города, города взаимодействия самых разных социальных слоев, поколений и культур, жизнь и судьба которых неразрывно связана с развитием гражданского общества. В городе работает Совет по развитию добровольчества; предметом его особой заботы является популяризация социально значимых видов деятельности, в том числе в молодежной среде. Гражданами накоплен богатый опыт развития добровольческого движения и поддержки инициатив. Во всех районах города ведется работа по привлечению добровольцев разных возрастов к участию в социально значимых проектах.

Молодому поколению одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память трех столетий существования города, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пеших и мобильных прогулок, общения. Особое внимание уделяется развитию спортивной инфраструктуры. Реализовать свои инициативы можно в многочисленных социальных, спортивных, культурных проектах.

Санкт-Петербург - территория профессиональной самореализации. В этом крупном промышленном центре страны складывается система профессиональной ориентации, помогающая молодому поколению осуществить свой профессиональный выбор. Современный Петербург предоставляет заинтересованной молодежи возможность участия в решении реальных задач в экономике и государственном управлении.

Санкт-Петербург - территория экономических инициатив. Здесь активно формируется инфраструктура поддержки предпринимательских проектов, включающая как бизнес-инкубаторы и технопарки, так и эффективный диалог проектов между федеральными и региональными институтами развития. Город нацелен на поддержку молодежного предпринимательства, рассматриваемого в качестве одного из наиболее перспективных направлений развития экономики страны, признанного потенциала ее роста. Предпринимательство определяется актуальным аспектом содержания современного образования.

Санкт-Петербург - один из крупнейших научно-образовательных центров России и Европы, где сосредоточено более 10% научного потенциала страны. Город ждет включения подрастающего поколения в прорыв в цифровую эпоху.

Санкт-Петербург - город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев-петербуржцев - ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории. Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой - вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Мощное развитие получили сообщества, собирающие мемуарные свидетельства героизма и стойкости ленинградцев во время блокады.

### **3.УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «РГГМУ» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления в ФГБОУ ВО «РГГМУ».**

Воспитательная система ФГБОУ ВО «РГГМУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений возникающих между участниками



воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ФГБОУ ВО «РГГМУ», реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся ФГБОУ ВО «РГГМУ» в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив ФГБОУ ВО «РГГМУ» как открытая система.

Главная задача администрации ФГБОУ ВО «РГГМУ», филиала, институтов, факультетов, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

- наполнение сайта ФГБОУ ВО «РГГМУ» информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни в ФГБОУ ВО «РГГМУ», содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

- обеспечение участия студентов университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур ФГБОУ ВО «РГГМУ», его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» выступают.

*Анализ* итогов воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» за учебный год. Направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы

воспитательной работы, используемы формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

*Планирование* воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год. Направлено на создание стратегии воспитательной работы на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы образовательной организации.

При планировании воспитательной работы учитываются:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения студентов и профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «РГГМУ»;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции вуза;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров вуза, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения вуза, предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций вуза;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими образовательными организациями в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» отражено в Календарном плане воспитательной работы на учебный год.

*Организация* воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ». Связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

*Регулирование* воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ». Связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

*Контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ФГБОУ ВО «РГГМУ». Заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.



### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО «РГГМУ»**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ФГБОУ ВО «РГГМУ» принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий и др.).

Основными задачами студенческого самоуправления является:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ФГБОУ ВО «РГГМУ», органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ФГБОУ ВО «РГГМУ» и актуальные вопросы общественного развития;
- подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией ФГБОУ ВО «РГГМУ», преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

В ФГБОУ ВО «РГГМУ» создана воспитательная среда, в которой каждый студент имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности студентов с учетом сферы их интересов. ФГБОУ ВО «РГГМУ» проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей используя такие формы, как: тренинг, мастер-класс и др.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: кураторский час, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, дебаты, круглый стол, тренинг, заседание др.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией ФГБОУ ВО «РГГМУ», осуществляется в следующих формах: общеуниверситетская конференция, ученый совет, встреча-диалог, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая, по государственным закупкам и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и др.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в образовательной организации высшего образования, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «РГГМУ» (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры ФГБОУ ВО «РГГМУ» (здания и сооружения (центр творчества; стадион, спортивные площадки, бассейн (собственный или сторонний); музей ФГБОУ ВО «РГГМУ» и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «РГГМУ» (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «РГГМУ»; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО «РГГМУ» (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией ФГБОУ ВО «РГГМУ» (участие в работе коллегиальных органов ФГБОУ ВО «РГГМУ», в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ФГБОУ ВО «РГГМУ»);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ФГБОУ ВО «РГГМУ»);

- иные показатели.