

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Отдел по воспитательной и культурно-массовой работе

Рабочая программа воспитания

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.05 Прикладная гидрометеорология
Направленность (профиль)

Прикладная океанология

Утверждаю:
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19.05 2021г. Протокол № 8

Руководитель ОПОП
«Прикладная океанология»

 / д.ф.-м.н., Царев В.А./

Председатель СО РГГМУ
 Т. Р. Якшев

Автор-разработчик:
 /О.С. Надолинская/

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общие положения.....	5
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	5
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	5
1.3 Цель и задачи воспитательной работы.....	5
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ».....	6
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в ФГБОУ ВО «РГГМУ».....	6
2.2.1 Направления воспитательной деятельности.....	8
2.2.2. Направления воспитательной работы.....	9
2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «РГГМУ».....	23
2.4. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ».....	23
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «РГГМУ».....	23
2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «РГГМУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	25
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	25
3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....	26
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ФГБОУ ВО «РГГМУ».....	26
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление).....	28
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» (далее - ФГБОУ ВО «РГГМУ»).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «РГГМУ» носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания, и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»;
- Концепции воспитательной работы ФГБОУ ВО «РГГМУ» на 2021-2026г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся ФГБОУ ВО «РГГМУ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» следует руководствоваться **принципами**:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ФГБОУ ВО «РГГМУ»;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ФГБОУ ВО «РГГМУ», гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационные подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

¹ Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (с изменениями от 06 марта 2018 г.).

Цели воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» тесно связаны с развитием личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой профессиональной культурой, интеллигентностью, социально активной и гражданской позицией.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «РГГМУ»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в ФГБОУ ВО «РГГМУ».

Социально-воспитательная среда вуза может рассматриваться как система, обеспечивающая получение образования, индивидуального для каждого обучающегося, создания условий для актуализации его внутреннего мира и личностного роста, самореализации и становления его самосознания.

Воспитательная (социокультурная) среда университета в целом складывается из: комплекса мероприятий, создающих условия для социализации личности студента, которые ориентированы на:

- а) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- б) воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности, гуманистические и патриотические идеалы;
- в) формирование умений и навыков управления коллективом в рамках различных форм студенческого самоуправления;
- г) сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственности развития, формирование чувства академической солидарности;
- д) укрепление и совершенствование физического здоровья, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, табакокурению, иному антиобщественному поведению.

Данная воспитательная среда включает в себя три компонента: профессионально-трудовой; гражданский; культурно-нравственный, которые реализуются через системно взаимосвязанные приоритетные направления воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ».

Профессионально-трудовой компонент воспитательной среды представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве полноправных субъектов профессиональной деятельности, связанный с овладением необходимой квалификацией и воспитанием соответствующей профессиональной этики.

Задачи реализации компонента:

а) подготовка профессионально-грамотных, компетентных, ответственных специалистов;

б) формирование необходимых личностных качеств для осуществления эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природной среде, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые специалисту для последующей профессиональной деятельности.

в) формирование умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации компонента:

а) организация учебной, производственной практик;

б) проведение студенческих предметных олимпиад;

в) проведение студенческих и участие в межвузовских научных конференциях;

г) награждение студентов, достигших успехов, как в научной, так и в общественной деятельности.

Гражданский компонент воспитательной среды представляет собой интегрированное гражданское, правовое, патриотическое и политическое воспитание.

Задачи реализации компонента:

а) формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, традиционных и семейных ценностей;

б) формирование правовой и политической культуры;

в) формирование установки на преемственность социокультурных традиций;

г) формирование общественно-активных качеств личности студента: гражданственность, патриотизм, социальная активность, личная свобода, ценности коллектива, общественнополитическая активность и др.

Основные формы реализации компонента:

а) развитие студенческого самоуправления;

б) кураторство студенческих групп;

в) совместное обсуждение проблем студенчества;

г) социальная защита малообеспеченных категорий студентов;

д) организация социально-политических дискуссий, кружков по дополнительным правовым вопросам;

е) участие в программах государственной молодёжной политики всех уровней.

Культурно-нравственный компонент воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое воспитание.

Задачи реализации компонента:

а) воспитание нравственно развитой личности;

б) воспитание эстетически и духовно развитой личности;

в) формирование физически здоровой личности;

г) формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, волевые и физические свойства, нравственно-психологическая и физическая готовность к общественно полезному труду.

Основные формы реализации компонента:

а) наличие художественных и иных творческих коллективов для развития самодеятельности студентов в свободное от занятий время;

б) развитие досуговой деятельности, организация и проведение творческих конкурсов, выставок, фестивалей, поддержка молодёжной субкультуры;

в) участие студентов в спортивных мероприятиях;

г) участие студентов в благотворительных мероприятиях;

д) организация и проведение встреч с интересными людьми (выпускниками ВУЗа, деятелями науки и культуры, политическими деятелями, представителями гидрометеорологических, физических профессий);

е) анализ социально-психологических проблем студенчества и организация необходимой психологической поддержки;

ж) проведение социологических исследований жизнедеятельности студентов по различным направлениям (степень эффективности культурно-массовых и спортивных мероприятий, адаптация к учёбе в университете, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и других вредных привычек, способы и формы борьбы с курением, профилактика правонарушений), применение различных форм работы со студентами (тренинги, ролевые игры, круглые столы и др.), проведение встреч студентов с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;

з) пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение мероприятий, стимулирующих вести здоровый образ жизни.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

Направлениями воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «РГГМУ» выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

На профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» выступают: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, оздоровление, здоровьесбережение, физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни, профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления, развитие добровольческой деятельности, деятельность кураторов студенческих академических групп университета, психологическая поддержка обучающихся, экологическое направление.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Цель	Направления и формы работы
	духовно- нравственное	формирование личности выпускника, устремленного к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины, красоты; занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, ответственно относящегося к порученному делу и судьбе своего Отечества, знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения; приобщенного к основам и ценностям православия, своим историческим и культурным корням	1) кураторские часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов вуза; 2) социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций студенческой молодежи университета, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников; 3) организация библиотекой института встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры; 4) развитие студенческого волонтерского движения в вузе во взаимодействии с различными организациями и социальными партнерами; 5) привлечение студентов к участию в благотворительных акциях по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, ветеранам войны и труда, другим нуждающимся в поддержке лицам; 6) участие студентов вуза в донорских акциях; 7) благотворительные выступления творческих коллективов вуза в детских домах и школах-интернатах города; 8) развитие деятельности социального добровольческого объединения «ЗОВ» РГГМУ; 9) сотрудничество с Ассоциацией «Покров» в области духовно-нравственного просвещения молодежи.
	гражданско-патриотическое	проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской	1) ознакомление студентов с Уставом ФГБОУ ВО «РГГМУ», Правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов, режимом функционирования общежитий вуза, другими локальными нормативно-правовыми актами головного вуза и филиала; 2) разъяснение конституционных прав и обязанностей граждан России, правового статуса студента вуза; 3) проведение Дней правовых знаний, бесед, лекций, диспутов и дискуссий по актуальным вопросам права и правосознания;

	позиций, гражданского самоопределения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины	4) проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма в студенческой среде; 5) проведение круглых столов, диспутов, дискуссий на факультетах и в институтах по проблемам молодёжной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодёжи; 6) организация индивидуальной и групповой работы с иностранными студентами, обучающимися в университете, направленной на их интеграцию в студенческий социум и обеспечение безопасности их жизнедеятельности; 7) проведение конкурсов видеороликов и плакатов социальной рекламы по профилактике идей радикализма и экстремизма. 8) вечера, кураторские часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России; 9) групповые и индивидуальные беседы, кураторские часы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др; 10) участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам; 11) проведение в академических группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России; 12) разработка и создание тематических фотогазет, освещающих мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов; 13) создание кино и видеотеки по военно-патриотической тематике (художественных и документальных фильмов); 14) организация социологических исследований по проблемам сформированности патриотических чувств и гражданских позиций студенческой молодёжи университета; 15) организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации;
--	--	--

		16) организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию Дню Победы в Великой Отечественной войне 194-1945 г., встреч с ветеранами войны и труда, тружениками тыла; 17) организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам города Санкт-Петербург и Ленинградской области, г. Туапсе; 18) участие в избирательных кампаниях разного уровня; 19) участие в областных молодежных акциях патриотической направленности; 20) участие во всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Диктант Победы», «Бессмертный полк».
профессионально-трудовое	выступает формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения	1) создание в вузе социокультурной среды, в которой обучающиеся могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом; 2) обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения студентов в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность; 3) стимулирование разнородного взаимодействия преподавателей и студентов в различных видах совместной конструктивной деятельности; 4) организация работы со студентами нового набора по адаптации к вузовской системе; 5) торжественное проведение «Дня знаний»; 6) проведение анкетирования в группах нового набора по адаптации к студенческой жизни; 7) выявление и формирование базы данных талантливых студентов-первокурсников по факультетам (певцы, танцоры, чтецы, спортсмены, художники и т.д.); 8) вовлечение студентов в работу кружков, клубов, секций, объединений, творческих коллективов, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов; 9) анкетирование по выявлению проблем в учебной деятельности, межличностном общении, в социально-бытовой сфере; 10) организация работы клубов профессиональной направленности на кафедрах, факультетах, в институтах; 11) развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям, направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам;

		12) проведение тематических вечеров, олимпиад, конкурсов, викторин, деловых и ролевых игр профессиональной направленности; 13) организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой университета; 14) организация встреч с представителями отраслей (в соответствии с профилем специальности) и работодателями; 15) организация экскурсий на предприятия города Санкт-Петербурга (в соответствии с направлениями подготовки и специальностями выпускников вуза); 16) подготовка и проведение профориентационных мероприятий (в том числе «Недель кафедр», «Недель факультетов», «Недель институтов», «Недель специальностей» и т.д.) 17) организация конкурсов профессионального мастерства студентов; 18) организация и проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (в соответствии со специальностями и направлениями подготовки); 19) проведение Дней открытых дверей вуза, институтов, факультетов; 20) организация вечеров встреч с выпускниками вуза; 21) освещение вопросов профессионального обучения и воспитания в постоянно действующих рубриках студенческого журнала «Бореальная зона»; 22) развитие деятельности студенческого педагогического отряда «Море» РГГМУ;
Культурно-творческое	формирование общей и профессиональной культуры обучающегося, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала	1) организация работы коллективов художественной самодеятельности вуза; 2) встречи руководителей творческих коллективов, работников отдела воспитательной работы и культурно-массовой работы, председателя Совета обучающихся с первокурсниками для привлечения их в творческие коллективы, общественные организации; 3) организация и проведение общеуниверситетских мероприятий; 4) организация работы коллективов художественной самодеятельности вуза; 5) организация и проведение торжественной церемонии чествования студентов первого курса РГГМУ; 6) организация и проведение праздника Первокурсников РГГМУ; 7) организация и проведение проекта «Твоя сцена»: конкурс «Шоу талантов»;

		8) организация и проведение проекта «Твоя сцена»: конкурс «Кастинг ведущих»; 9) организация и проведение проекта «Твоя сцена»: конкурс «Театральный калейдоскоп»; 10) организация и проведение проекта «Твоя сцена»: конкурс «Мисс и мистер Гидромет»; 11) развитие деятельности театральной студии РГГМУ; 12) развитие деятельности Хора РГГМУ; 13) развитие деятельности команды чирлидинга РГГМУ; 14) организация и проведение досугового спортивно-массового мероприятия «Гидромет на льду»; 15) организация и проведение торжественного мероприятия, посвященного Дню защитника отечества; 16) организация и проведение торжественного мероприятия посвященного Международному женскому дню 8 марта; 17) организация и проведение торжественного мероприятия ко Дню университета; 18) организация и проведение торжественного мероприятия ко Дню Победы «Студенты РГГМУ к Победе!»; 19) развитие деятельности культурно-досугового клуба «Браво» РГГГМУ; 20) развитие студенческих медиа: студенческого журнала «Бореальная зона»; 21) развитие студенческого объединения «Театральный Гидромет»; 22) развитие деятельности студенческое медиастудии.
оздоровление, здоровьесбережение, физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни	формирование у студентов мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, их гармоничном развитии, воспитании морально-волевых качеств и	1) эффективное проведение учебных занятий по физической культуре; 2) организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и группах института, в командах учебных групп, курсов, факультетов, а также в сборных командах вуза по различным видам спорта; 3) проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время; 4) организация пространства для занятия спортом в общежитиях вуза; 5) профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

	самоконтроля, необходимых в профессиональном становлении, личностной самореализации	6) привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях и группах вуза; 7) проведение общеуниверситетских спартакиад, чемпионатов, соревнований по различным видам спорта; 8) проведение цикла лекций, посвященных здоровому образу жизни; 9) проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.; 10) деятельности студенческого клуба «Стихия» РГГМУ; 11) деятельности фанатского клуба ФК и БК «Зенит»; 12) проведение кураторских часов по вопросам здорового образа жизни, профилактики заболеваний и вредных привычек; 13) участия обучающихся вуза в чемпионатах Санкт-Петербурга по различным видам спорта
Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде	формирование у студентов своего рода приверженности здорового образа жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение	1) соблюдение в вузе ограничивающих мер по противодействию табакокурению студентов; 2) выявление студентов, относящихся к «группе риска», склонных к саморазрушающим видам поведения и совершению асоциальных поступков, на уровне факультетов и студенческих академических групп, организация индивидуальной работы с ними; 3) проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения, вич-инфекции; 4) организация выступлений специалистов - врачей-наркологов, инфекционистов, сотрудников правоохранительных органов, госнаркоконтроля и др. перед студентами вуза; 5) организация консультативного приема психолога, врача-нарколога для обучающихся, замеченных в употреблении ПАВ, алкогольных напитков и др.; 6) выпуск студенческих газет, видеороликов по проблемам наркомании и других саморазрушающих видов поведения в молодежной среде; 7) проведение конкурса видеороликов по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и ВИЧ-инфекции в студенческой среде; 8) организация конкурсов социальной рекламы (стенгазет, плакатов, слоганов, частушек и т.п.), направленных против наркомании, табакокурения и потребления алкоголя «В будущее - без вредных привычек!»;

		9) проведение кураторских часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркомании, о необходимости здорового образа жизни; 10) организация диспутов, круглых столов, конкурсов, викторин, студенческих ревью: «Мы – за здоровый образ жизни!»; 11) разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании в студенческой среде для кураторов академических групп; 12) создание и размещение в корпусах вуза и в студенческих общежитиях стендов, а также публикация постов в официальных социальных сетях вуза с информацией антинаркотического содержания, с телефонами доверия госнаркоконтроля; 13) проведение флешмоба против табакокурения «Поменяй сигарету на конфету!», других молодежных профилактических акций антиалкогольной и антинаркотической направленности; 14) проведение социально-психологической поддержки студентов вуза психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов; 15) организация взаимодействия со всеми органами и учреждениями системы профилактики с целью выявления и проведения профилактической работы с лицами, потребляющими алкоголь и наркотики, осуществляющими другие асоциальные действия.
Развитие студенческого самоуправления	защита, представление прав и интересов студентов; формирование их активной гражданской позиции, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков	1) разработка основных направлений деятельности Совета обучающихся университета, студенческих советов факультетов и институтов, органов студенческого самоуправления общежития, студенческих отрядов и других объединений студентов; 2) формирование и обучение студенческого актива университета; 3) поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов; 4) представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях; 5) содействие руководству университета в проводимых мероприятиях и во всех вопросах жизнедеятельности вуза; 6) развитие творческих инициатив студентов в учебно-познавательной и культурной жизни вуза;

	студенческого самоуправления, подготовка к и компетентному сознательному участию в жизни общества.	7) анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения; 8) организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.; 9) совершенствование форм организации досуга и отдыха студентов; 10) проведение адаптационных мероприятий для первокурсников; 11) проведение спортивно-оздоровительного командообразующего мероприятия для студентов первого курса на УБ (д. Даймице) «Первый Дайм»; 12) проведение спортивно-массового мероприятия «Гидромет на льду»; 13) организация социально значимой общественной деятельности студенчества вуза, развитие студенческого волонтерского движения; 14) приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп; 15) участие в решении социальных, бытовых и других проблем студентов; 16) разработка и реализация собственных социально-значимых программ и проектов; 17) выработка предложений по оказанию морального поощрения и материальной помощи студентам; 18) поддержка студенческих семей; 19) организация студенческих клубов и объединений, отражающих интересы студенчества вуза; 20) участие представителей студенческих объединений в совместных комиссиях (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая, по государственным закупкам и т.д.); 21) привлечение студентов вуза в творческие коллективы, спортивные секции, клубные объединения вуза; 22) проведение со студентами первых курсов деловых игр по выявлению студенческих лидеров; 23) систематическое проведение заседаний Совета обучающихся, Студенческих советов институтов и факультетов, Студенческого совета общежития и др.; 24) участие студентов университета в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области;
--	--	---

		25) деятельность социального добровольческого объединения «ЗОВ»; 26) деятельность экологического волонтерского центра «Зеленый век»; 27) деятельность культурно-досугового клуба «Браво»; 28) деятельность спортивного студенческого клуба «Стихия»; 29) деятельность студенческого педагогического отряда «Море»; 30) деятельность интеллектуального клуба «ПОРТ»; 31) деятельность Единого волонтерского центра; 32) деятельность Ячейки Европейского Географического общества (EGEA); 33) деятельность студенческого журнала «Бореальная Зона»; 34) деятельность студенческого объединения «Гидромет»; 35) деятельность фанатского клуба ФК и БК «Зенит»; 36) деятельность кураторов студенческих групп из числа студентов. Деятельность студенческого самоуправления в общежитии: 1) организация деканатами факультетов, институтов, отделом по воспитательной и культурно-массовой работе со студентами, проживающими в общежитии вуза, различных собраний, встреч, мероприятий профессиональной, духовно-нравственной, культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной направленности; 2) организация систематической деятельности Студенческого совета общежития и старших по этажу, старост комнат (блока); 3) проведение рейдов Студенческим советом общежития, сотрудниками отдела по воспитательной и культурно-массовой работе, кураторов студенческих групп (чья студенты проживают в общежитии) по проверке соблюдения студентами правил проживания в общежитии университета; 4) организация и проведение Студенческим советом общежития экологических субботников по уборке территории, прилегающей к студенческому общежитию, генеральных уборок в комнатах общежития; 5) профилактика девиантного поведения в студенческой среде и предупреждение нарушения правил проживания в общежитии.
Развитие добровольческой деятельности	развитие социальной активности и самореализации студентов посредством участия	1) деятельность добровольческого объединения «ЗОВ» РГГМУ; 2) деятельность Единого волонтерского центра РГГМУ; 3) деятельность экологического волонтерского центра «Зеленый век»;

	в добровольческой деятельности.	4) проведение круглых столов, семинаров о роли добровольчества в жизни людей; 5) посещение волонтерами вуза и проведение мероприятий в детских домах и больницах; 6) проведение и участие в донорских акциях; 7) участие волонтеров вуза в университетских, городских, всероссийских мероприятиях; 8) проведение тренингов для волонтеров вуза; 9) проведение студенческого форума «Моя волонтерская инициатива»; 10) участие в общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра»; 11) организация благотворительного концерта «Добрая музыка»; 12) организация и проведение социально-значимых мероприятий;
Деятельность кураторов студенческих академических групп университета	обеспечение единства обучения и воспитания студентов университета, повышения эффективности воспитательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также социально-личностных качеств, обучающихся	1) ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса и традициями университета, основными положениями Устава, правил внутреннего университета, Правилами проживания в общежитии университета и другими локальными нормативными актами, касающимися обучающихся; 2) содействие в адаптации студентов к новым условиям обучения и жизнедеятельности, ориентации в правах и обязанностях, в установлении доброжелательных отношений между студентами и преподавателями; 3) всестороннее изучение и сплочение студентов группы, оказание им помощи в формировании актива группы; 4) планирование совместно со студенческим активом учебно-воспитательной работы в академической группе на учебный год (с учетом календарного плана мероприятий специальности и календарного плана воспитательной работы университета на учебный год); 5) содействие вовлечению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления, в работу различных клубов, научных кружков, коллективов художественной самодеятельности, спортивных секций и общественных объединений университета; 6) осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами группы. Анализ результатов успеваемости студентов, выявление причин

		неуспеваемости отдельных студентов и организация своевременной помощи им; 7) реализация индивидуального подхода к студентам на основе знания их интересов, поведения, быта, личностных особенностей, состояния здоровья и т.п. 8) осуществление взаимодействия с педагогом-психологом университета в решении личностных и психологических проблем студентов, поддержание постоянной связи с родителями студентов, информирование их об успеваемости, пропусках занятий и дисциплине студентов; 9) посещение студентов, проживающих в общежитии университета. Оказание им помощи в организации быта, самостоятельной работы и позитивного досуга; 10) систематическое проведение в группе воспитательных мероприятий и кураторских часов, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей ориентаций обучающихся; 11) привлечение студентов к участию в факультетских, институтских, университетских, городских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно значимых мероприятиях и акциях; 12) проведение собраний и мероприятий со студентами группы по вопросам бережного отношения к имуществу университета, повышения дисциплины, выполнения локальных актов университета, 13) проведение в группе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде. Организация работы со студентами «группы риска»; проведение работы, направленной на повышение уровня общей и речевой культуры студентов. 14) организация экскурсий, посещения музеев и выставок.
Психологическая поддержка обучающихся	содействие адаптации студентов к вузовской жизни, оказание различной социально-психологической помощи студенческой молодежи.	1) анкетирование, опросы, собеседования, направленные на выявление интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения их оптимальной адаптации в университете, полноценного личностного и профессионального развития;

		2) индивидуальная работа со студентами, включая студентов «группы риска», нацеленная на выявление причин нарушений в обучении, развитии и поведении, определение мер по их устранению и интеграции данных студентов в общественную, культурную и спортивную жизнь вуза; 3) психологические тренинги и ролевые игры, нацеленные на получение своевременной информации об индивидуально - психологических особенностях студентов и оказание им психологической помощи; 4) социологические и психологические исследования, проводимые с целью оперативного анализа актуальных проблем в студенческой среде; 5) разработка и реализация различных социально-психологических программ и методов психокоррекционной работы; 6) разработка рекомендаций студентам-первокурсникам по адаптации к особенностям обучения в университете и условиям жизнедеятельности в нем; 7) индивидуальные и групповые консультации с целью психологической помощи и поддержки студентов в сложной, конфликтной ситуации; 8) психологические консультации и тренинги со студентами по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями с родителями и т.д.; 9) практические занятия, семинары для кураторов студенческих академических групп; 10) беседы, лекции, презентации, деловые игры, направленные на приобщение студентов к психологическим знаниям, формирование у них потребности в самопознании, саморазвитии и самокоррекции; 11) просветительская деятельность с целью пропаганды здорового образа жизни (беседы, лекции, и т.п.); 12) антинаркотические и антииниотиновые месячники, акции, беседы и встречи со специалистами, врачами-наркологами, конкурсы тематических плакатов, слоганов, видеофильмов и т.п., направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и девиантного поведения студентов и другие;
--	--	---

		13) проведение мероприятий по адаптации первокурсников к обучению в вузе: изучение особенностей адаптации, выявление причин нарушений в обучении и развитии, социальной адаптации; 14) оказание помощи студентам института в формировании адекватных межличностных отношений в студенческих группах (изучение межличностных отношений и психологического климата в группах, проведение занятий по формированию благоприятного психологического климата в академических группах); 15) проведение тематических семинаров для студентов и кураторов по актуальным психологическим проблемам студенчества, вопросам профессионального и личностного развития выпускников вуза; 16) оказание индивидуальной психологической помощи обратившимся студентам, родителям, преподавателям и сотрудникам в осознании природы затруднений, анализе и решении психологических проблем.
Экологическое направление	формирование ответственного отношения к окружающей среде, формирование понимания необходимости соблюдения нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, развитие активной деятельности по изучению и охране природы своей местности.	1) проведение эколого-психологических тренингов, экологических праздников, дискуссий, игр, квестов; 2) проведение субботников, экологических акций; 3) проведение кураторских часов на тему «экологические проблемы в современном мире»; 4) деятельность экологического волонтерского центра «Зеленый век»; 5) деятельность ячейки Европейского Географического общества (EGEA).

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в ФГБОУ ВО «РГГМУ»:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической направленности.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ».

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся образовательной организации высшего образования с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.)

К методам формирования сознания личности относят беседу, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

Методами организации деятельности и формирования опыта поведения принято считать задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

Методы мотивации деятельности включают: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ»

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» включает следующие его виды: нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое, материально-техническое.

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

1. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» включает:
2. Рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ».
3. Рабочие программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
4. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

5. Должностные инструкции работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «РГГМУ».
6. Положение о совете обучающихся ФГБОУ ВО «РГГМУ», План работы совета обучающихся, Положения о студенческих объединениях.
7. Положение о кураторе студенческой академической группы.
8. Положение о кураторе-обучающемся студенческой академической группы.
9. Концепцию воспитательной работы ФГБОУ ВО «РГГМУ» на 2021-2026гг.

2.5.2 Кадровое обеспечение

1. Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» включает:
2. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Управление по внеучебной и воспитательной работе, Отдел по воспитательной и культурно-массовой работе, Отдел патриотического воспитания, Музей истории РГГМУ.
3. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью: начальник управления, начальник отдела, зам.начальника отдела, ведущий специалист, специалист по работе с молодежью, психолог, руководитель студенческой медиа студии.
4. Работники институтов и факультетов РГГМУ, отвечающих за воспитательную работу, профессорско-преподавательский состав и административно-управленческий персонал.
5. Кураторы академических групп и сообщества обучающихся.
6. Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, обеспечивающая занятие обучающихся физической культурой и спортом,
7. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров для совершенствования их компетентности в педагогической, психологической воспитательной и управленческой деятельности.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» включает:

Реализация воспитательной работы имеет многоканальное финансирование. Оно осуществляется за счет средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с студентами в размере двукратного месячного размера части стипендиального фонда по образовательным программам высшего образования (ФЗ-273 ст.36 п.15), субсидий на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе), внебюджетных средств университета и других источников, не запрещенных законом.

Университет в праве предусмотреть не менее 2% средств от приносящей доход деятельности университета на организацию воспитательной деятельности среди студентов, проходящих обучение на внебюджетной основе.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» включает:

1. Раздел посвященный внеучебной и воспитательной работе на официальном сайте ФГБОУ ВО «РГГМУ».
2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в университете на официальном сайте ФГБОУ ВО «РГГМУ».
3. Своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «РГГМУ».

4. Содержание актуальной информации о воспитательной деятельности на официальных страницах ФГБОУ ВО «РГГМУ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (официальный сайт университета и социальные сети).

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» включает:

1. Основная профессиональная образовательная программа обеспечена комплексом учебно-методической документации.
2. Разработанный комплекс учебно-методической документации соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ООП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» включает материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «РГГМУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ФГБОУ ВО «РГГМУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания (стадион, спортивные площадки, музей), для организаций мероприятий задействуются площадки сторонних организаций на основании возмездных договоров;
- образовательное пространство, рабочее пространство, включающее в себя специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами.
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство.

Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга предоставляет его гражданам возможность высокой личностной самореализации. Задача современного воспитания - включить людей креативного склада, в сложных условиях имеющими смелость взять на себя ответственность и совершить прорыв, в общезначимую и значимую конкретно для них деятельность.

Согласно исследованиям, современное поколение молодых людей креативного склада технологически продвинуто, придерживается здорового образа жизни, проявляет гибкость и терпимость в различных аспектах жизни, приветствует изменения; оно амбициозно и инициативно, открыто к коммуникациям самого разного уровня, готово учиться и включаться в деятельность на благо других, потому что для него важны прежде всего смыслы, а не исключительно материальные стимулы. Для развития современной молодежи, включение ее в многопоколенное городское сообщество в Петербурге имеются все возможности: сегодня делается ставка на человеческий потенциал, на развитие социальной и культурной сферы, при этом опора на инициативы самих горожан - генеральный вектор развития города.

На основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, В.С. Собкин, И.Д. Фрумин, А.М. Цирульников и др.) определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Санкт-Петербург - территория культуры. Это не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культуротворчества в режиме онлайн. В городе работают более 200 музеев, перечень которых ежегодно пополняется.

Санкт-Петербург - территория развития горожан. Санкт-Петербург преобразуется, ориентируясь на модель социального города, города взаимодействия самых разных социальных слоев, поколений и культур, жизнь и судьба которых неразрывно связана с развитием гражданского общества. В городе работает Совет по развитию добровольчества; предметом его особой заботы является популяризация социально значимых видов деятельности, в том числе в молодежной среде. Гражданами накоплен богатый опыт развития добровольческого движения и поддержки инициатив. Во всех районах города ведется работа по привлечению добровольцев разных возрастов к участию в социально значимых проектах.

Молодому поколению одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память трех столетий существования города, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пешеходов и мобильных прогулок, общения. Особое внимание уделяется развитию спортивной инфраструктуры. Реализовать свои инициативы можно в многочисленных социальных, спортивных, культурных проектах.

Санкт-Петербург - территория профессиональной самореализации. В этом крупном промышленном центре страны складывается система профессиональной ориентации, помогающая молодому поколению осуществить свой профессиональный выбор. Современный Петербург предоставляет заинтересованной молодежи возможность участия в решении реальных задач в экономике и государственном управлении.

Санкт-Петербург - территория экономических инициатив. Здесь активно формируется инфраструктура поддержки предпринимательских проектов, включающая как бизнес-инкубаторы и технопарки, так и эффективный диалог проектов между федеральными и региональными институтами развития. Город нацелен на поддержку молодежного предпринимательства, рассматриваемого в качестве одного из наиболее перспективных направлений развития экономики страны, признанного потенциала ее роста. Предпринимательство определяется актуальным аспектом содержания современного образования.

Санкт-Петербург - один из крупнейших научно-образовательных центров России и Европы, где сосредоточено более 10% научного потенциала страны. Город ждет включения подрастающего поколения в прорыв в цифровую эпоху.

Санкт-Петербург - город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев-петербуржцев - ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории. Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой - вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Мощное развитие получили сообщества, собирающие мемуарные свидетельства героизма и стойкости ленинградцев во время блокады.

3.УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «РГГМУ» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления в ФГБОУ ВО «РГГМУ».

Воспитательная система ФГБОУ ВО «РГГМУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений возникающих между участниками

воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ФГБОУ ВО «РГГМУ», реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся ФГБОУ ВО «РГГМУ» в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив ФГБОУ ВО «РГГМУ» как открытая система.

Главная задача администрации ФГБОУ ВО «РГГМУ», филиала, институтов, факультетов, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

- наполнение сайта ФГБОУ ВО «РГГМУ» информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни в ФГБОУ ВО «РГГМУ», содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

- обеспечение участия студентов университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур ФГБОУ ВО «РГГМУ», его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» выступают.

Анализ итогов воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» за учебный год. Направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы

воспитательной работы, используемы формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год. Направлено на создание стратегии воспитательной работы на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы образовательной организации.

При планировании воспитательной работы учитываются:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения студентов и профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «РГГМУ»;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции вуза;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров вуза, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения вуза, предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций вуза;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими образовательными организациями в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» отражено в Календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Организация воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ». Связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

Регулирование воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ». Связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ФГБОУ ВО «РГГМУ». Заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО «РГГМУ»

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ФГБОУ ВО «РГГМУ» принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий и др.).

Основными задачами студенческого самоуправления является:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ФГБОУ ВО «РГГМУ», органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ФГБОУ ВО «РГГМУ» и актуальные вопросы общественного развития;
- подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией ФГБОУ ВО «РГГМУ», преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

В ФГБОУ ВО «РГГМУ» создана воспитательная среда, в которой каждый студент имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности студентов с учетом сферы их интересов. ФГБОУ ВО «РГГМУ» проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей используя такие формы, как: тренинг, мастер-класс и др.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: кураторский час, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, дебаты, круглый стол, тренинг, заседание др.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией ФГБОУ ВО «РГГМУ», осуществляется в следующих формах: общеуниверситетская конференция, ученый совет, встреча-диалог, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая, по государственным закупкам и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и др.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в образовательной организации высшего образования, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «РГГМУ» (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры ФГБОУ ВО «РГГМУ» (здания и сооружения (центр творчества; стадион, спортивные площадки, бассейн (собственный или сторонний); музей ФГБОУ ВО «РГГМУ» и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «РГГМУ» (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «РГГМУ»; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО «РГГМУ» (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией ФГБОУ ВО «РГГМУ» (участие в работе коллегиальных органов ФГБОУ ВО «РГГМУ», в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ФГБОУ ВО «РГГМУ»);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ФГБОУ ВО «РГГМУ»);

- иные показатели.